

50

УДК 371.035



003464386

На правах рукописи

ПОПОВИЧ Наталья Васильевна

**СТАНОВЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКОВ
СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА – УЧАСТНИКОВ
ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

12 МАР 2009

Омск 2009

Диссертация выполнена на кафедре социальной педагогики
ГОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Сергей Анатольевич Маврин

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Наталья Николаевна Лебедева;

кандидат педагогических наук
Татьяна Николаевна Тишина

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»

Защита состоится 2 апреля 2009 г. в 12.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.177.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук в Омском государственном педагогическом университете по адресу: 644099, г. Омск, наб. Тухачевского, 14, ауд. 212, факс (3812) 45-35-38.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Омского государственного педагогического университета.

Автореферат разослан «2» марта 2009 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент

 Н.А. Дука

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования обусловлена задачами социального становления молодежи, которые являются важными для любого государства. Особенно это значимо для нашего общества, в период поиска национальной идеи, формирования жизненных ценностей, существенно влияющих на процесс овладения социальным опытом у молодежи, в том числе у подростков. От того, какие ценности сформированы у подрастающего поколения сегодня, насколько молодое поколение готово к новому типу складывающихся социальных отношений, зависит путь развития российского государства в настоящее время и в будущем.

Потребностью современного общества является воспитание гражданина, способного к самостоятельному ответственному действию в политической, правовой и социальной жизни, для которого гражданская активность – условие личного и общественного благополучия, норма поведения. В связи с этим возрастает значимость деятельности общественных институтов, направленная на создание условий для социализации подростков. Среди этих институтов особое место занимают детские общественные объединения, деятельность которых предполагает развитие инициативы, общественной активности, помощь в становлении гражданской позиции личности.

Существующие исследования, посвященные различным вопросам формирования гражданской позиции личности, обращают внимание на актуальность данной проблемы. В трудах классиков отечественной педагогики созданы предпосылки для ее решения (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.).

Психолого-педагогический аспект становления позиции личности нашел свое отражение в исследованиях как отечественных педагогов и психологов (М.Н. Ахметова, Л.С. Выготский, Я.Л. Коломинский, А.Н. Леонтьев, Т.Н. Мальковская, А.И. Мищенко, А.В. Шувалов и др.), так и зарубежных (Х. Ремшмидт, Ж.-Ж. Руссо, Э. Шпрангер и др.). В исследовании мы опирались на известные положения психологических концепций развития личности (Л.И. Божович, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.), в которых подчеркивается, что подростковый возраст открывает широкие возможности для гражданского воспитания и является наиболее благоприятным периодом для становления гражданской позиции.

Идеи гражданского воспитания представлены в работах по теории и методике воспитания (В.И. Бакштановский, Т.Н. Мальковская, В.Н. Маркин и др.). Проблема становления различных сторон гражданской позиции обсуждается в исследованиях И.Г. Долининой, В.А. Караковского,

В.И. Лесняк и др. Для данной работы имеют значение исследования, посвященные формированию гражданско-правовых качеств личности (А.Г. Кирпичник, Т.И. Кобелева, В.Д. Полканов, Т.В. Трухачева и др.) и анализу различных аспектов гражданского образования в демократическом правовом государстве (Г.В. Дмитриенко, Т.С. Зорина, Т.В. Черникова и др.).

Вопросы теории, методики, истории детского движения в России, идеи ориентации детей и молодежи на социально значимые и гражданские ценности анализировались в работах А.В. Волохова, Г.В. Дмитриенко, С.С. Качалиной, Т.И. Кобелевой, И.А. Кудряшовой, Д.Н. Лебедева, А.Н. Лутошкина, К.Д. Радиной, М.И. Рожкова, В.П. Пахомова, Е.В. Титовой и др.

Проведенный анализ научных исследований и изучение сложившегося опыта работы детских общественных объединений, позволяет констатировать их несомненную теоретическую и практическую значимость для решения проблемы становления гражданской позиции участников детского движения. Однако следует отметить, что большинство подходов, обоснованных в данных исследованиях, были оформлены во второй половине XX в. и не отражают реалий современного этапа общественного развития России. На сегодняшний день воспитательные и социализирующие ресурсы объединений недостаточно задействованы в решении актуальных задач обеспечения становления гражданской позиции подростков старшего школьного возраста. Сама же организация такой воспитательной деятельности в условиях детских общественных объединений нуждается в разработке специальных программ, подборе методов и форм работы, наиболее соответствующих специфике и содержанию основной деятельности объединений, возрастным возможностям их участников, их интересам и стремлениям.

Анализ научной литературы и современной практики детского общественного движения позволил выявить следующие объективно существующие **противоречия** между:

- потребностью российского государства в людях с активной гражданской позицией и недостаточной теоретической разработанностью проблемы становления гражданской позиции школьников в условиях детского общественного движения;
- необходимостью обеспечения становления гражданской позиции школьников старшего подросткового возраста – участников детских общественных объединений и отставанием практики разработки и реализации программ и методов воспитательной деятельности, способствующих становлению у подростков качеств гражданина современного общества.

Указанные противоречия подчеркивают значимость **проблемы** нашего исследования, связанной с необходимостью выявления того, как может быть выстроен процесс становления гражданской позиции школьников старшего подросткового возраста – участников детских общественных объединений на современном этапе социально-экономического и политического развития страны, духовно-нравственного развития общества.

Объективные требования к становлению гражданской позиции старших подростков и недостаточная разработанность проблемы в теоретическом и практическом плане обусловили выбор **темы исследования**: «Становление гражданской позиции школьников старшего подросткового возраста – участников детских общественных объединений».

Объект исследования – процесс становления гражданской позиции школьников старшего подросткового возраста – участников детских общественных объединений.

Предметом исследования выступает становление гражданской позиции школьников старшего подросткового возраста в условиях детских общественных объединений.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить процесс становления гражданской позиции школьников старшего подросткового возраста в условиях детских общественных объединений.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что становление гражданской позиции подростков – участников детских общественных объединений будет успешным, если:

- поэтапный процесс становления гражданской позиции обеспечивает формирование системы общественно-политических и правовых знаний, ответственности, уважения к закону праву, реализацию духовного потенциала в целенаправленной активной социально значимой деятельности;
- организация деятельности детского общественного объединения предполагает реализацию программы воспитательной деятельности детского общественного объединения, содержание которой учитывает модульную структуру процесса становления гражданской позиции подростков (ориентировочный, вводный, коммуникативный, деятельностный модули);
- основным видом деятельности, в которой будет осуществляться становление гражданской позиции подростков, станет социально значимая деятельность, а основным методом совместной работы – метод социального проектирования.

Объект и предмет исследования, его цель определили совокупность подлежащих решению **задач**:

1. На основе анализа междисциплинарных и педагогических представлений выявить структурные компоненты гражданской позиции старших подростков, определить уровни ее становления.
2. Определить этапы, структуру (модули) процесса становления гражданской позиции школьников старшего подросткового возраста в условиях детских общественных объединений; разработать критерии и показатели оценки уровня становления гражданской позиции старших подростков – участников детских общественных объединений.
3. Проанализировать состояние детского движения в г. Омске и Омской области и выявить их возможности в обеспечении становления гражданской позиции школьников старшего подросткового возраста.
4. Проверить успешность становления гражданской позиции школьников старшего подросткового возраста в ходе реализации программы воспитательной деятельности детского общественного объединения.

Методологическую основу исследования составляют:

- личностный подход, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности, возрастных особенностей подростка, признание его активным субъектом воспитательного процесса (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Ф.Н. Гоноболин, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, К.К. Платонов, Д.И. Фельдштейн и др.);
- деятельностный подход, согласно которому гражданская позиция школьников старшего подросткового возраста целенаправленно формируется через организацию предметной, активной социальной значимой деятельности, процесса общения, сотрудничества в условиях детских общественных объединений (Б.Б. Блум, В.В. Давыдов, Н.Д. Левитов, С.Л. Рубинштейн, Н.Т. Селезнева и др.).

Теоретическими основами исследования являются:

- психолого-педагогические концепции гуманистической направленности и целостного развития личности в педагогическом процессе (Ш.А. Амонашвили, У. Глассер, И.Б. Котова, А.С. Макаренко, А. Маслоу, Б.Т. Лихачев, В.И. Слободчиков, В.А. Сухомлинский, Д.Б. Эльконин и др.);
- теории формирования гражданственности личности (А.В. Беляев, Е.В. Известнова, В.И. Кожокар, И.Н. Руссу, Г.Н. Филонов и др.);
- социально-педагогические концепции активного взаимодействия человека и среды в процессе социализации личности (В.Г. Бочарова, А.В. Мудрик, С.Т. Шацкий, Г.Н. Филонов и др.);
- идеи о развитии субъект-субъектных отношений в процессе совместной деятельности педагога и воспитанников (Л.Я. Гальперин, Л.В. Занков, И.С. Якиманская и др.);

- труды, посвященные ведущей роли деятельности как источника формирования личности (Л.И. Антропова, Б.З. Вульфов, И.С. Кош, С.Л. Рубинштейн и др.);
- концепции социальной деятельности и воспитательных возможностей детского общественного объединения в формировании личности (Н.Ф. Басов, М.В. Богуславский, А.В. Волохов, В.В. Грибанова, А.С. Запесоцкий, С.Н. Иконникова, М.Е. Кульпединова, Д.Н. Лебедев, К.Д. Радина, М.И. Рожков, Т.В. Трухачева и др.);
- труды отечественных и зарубежных исследователей, в которых анализируются условия, факторы, особенности самоопределения, самореализации личности (Р. Бернс, С.С. Гиль, С.А. Маврин, Г.В. Дербенева, М.Д. Джеймс, Ю.М. Орлов, В. Сатир и др.).

В диссертационном исследовании для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовались следующие **методы исследования**: теоретические (анализ научной литературы по теме исследования, анализ современного состояния детского общественного движения; синтез, сравнение, обобщение); эмпирические (анкетирование, беседа, наблюдение, анкетирование, тестирование, изучение документации, анализ и обобщение опыта становления гражданской позиции в условиях детского общественного объединения, метод контент-анализа, педагогический эксперимент, методы статистической обработки экспериментальных данных).

Организация исследования включала следующие **этапы**.

На **первом этапе** (2004-2005) – констатирующем - изучалась разработанность проблемы становления гражданской позиции личности в педагогической науке, определялся понятийный аппарат исследования, логика и методология исследования, выявлялось реальное состояние разрешения изучаемой проблемы в практике детского общественного движения, осуществлялись разработка программы воспитательной деятельности детских общественных объединений по становлению гражданской позиции школьников старшего подросткового возраста.

На **втором этапе** (2005-2007) – формирующем - осуществлялись реализация программы воспитательной деятельности детских общественных объединений по становлению гражданской позиции школьников старшего подросткового возраста, определялись критерии и показатели оценки уровней становления гражданской позиции подростков, проводилась диагностика становления гражданской позиции подростков в начале и в конце опытно-экспериментальной работы, уточнялась гипотеза, корректировалась научная концепция.

Третий этап (2007-2008) – контрольный – включал в себя завершение эксперимента, анализ, обобщение и интерпретацию результатов опытно-экспериментальной работы, оценивалась успешность процесса становле-

ния гражданской позиции школьников старшего подросткового возраста – участников детских общественных объединений, было оформлено диссертационное исследование.

Основное экспериментальное исследование проводилось на базе пяти детских общественных объединений, входящих в региональную Ассоциацию детских и молодежных общественных объединений «Содружество!», функционирующих на базе средних общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования г. Омска и Омской области.

Обоснованность и достоверность полученных результатов и сделанных на их основе выводов обеспечивается научно-практическим подходом к решению поставленной проблемы; методологической обоснованностью исходных теоретических положений, объективностью научных методов, адекватных предмету, цели, задачам исследования; продолжительностью и позитивными результатами опытно-экспериментальной работы; широкой экспериментальной базой при оценке возможностей детских общественных объединений в обеспечении становления гражданской позиции школьников старшего школьного возраста и оценке успешности самого процесса становления гражданской позиции подростков.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- обоснована специфика становления гражданской позиции школьников старшего подросткового возраста с учетом опыта деятельности детских общественных объединений города Омска и Омской области, которая выражается в создании демократического климата, поощрении свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива, организации самоуправления, создании среды самоуважения, взаимной ответственности, конструктивного общения, диалога, консенсуса, обеспечении широкого участия членов организации в социально значимой деятельности;
- определены следующие этапы процесса становления гражданской позиции подростков – участников детских общественных объединений: начальный (включение подростков в целенаправленную социально-значимую деятельность, реализация их духовного потенциала), базовый (содействие выработке устойчивой линии поведения, формированию качеств и умений гражданского участия в жизни общества) и развивающий (содействие формированию и постоянная актуализация системы общественно-политических знаний и практических навыков);
- разработана структура гражданской позиции школьников старшего подросткового возраста, составляющими которой выступают гражданская культура, идейная убежденность, гражданская компетент-

ность, гражданская активность и дана их содержательная характеристика.

Теоретическая значимость исследования:

- с учетом изменения сущностных характеристик приведен следующий понятийный аппарат: «гражданская позиция школьников старшего подросткового возраста», «становление гражданской позиции школьников старшего подросткового возраста – участников детских общественных объединений» и установлены логические отношения между этими понятиями;
- определена модульная структура содержания процесса становления гражданской позиции школьников старшего подросткового возраста - участников детских общественных объединений, состоящая из ориентировочного, вводного, коммуникативного, деятельностного модулей;
- выявлены критерии оценки уровня становления гражданской позиции школьников старшего подросткового возраста – участников детских общественных объединений: когнитивный, побудительный, деятельностный и на их основе уровни становления гражданской позиции подростков (ярко выраженная, достаточно выраженная и недостаточно выраженная).

Практическая значимость исследования заключается в:

- систематизации, анализе деятельности детских общественных объединений, действующих в г. Омске и Омской области в настоящее время;
- определении методик диагностики становления гражданской позиции школьников старшего подросткового возраста – участников детских общественных объединений;
- разработке программы воспитательной деятельности детских общественных объединений «Я – гражданин России», направленной на становление гражданской позиции школьников старшего подросткового возраста.

Апробация и внедрение полученных результатов осуществлялись посредством представления результатов исследования на областных научно-практических конференциях «Роль детского общественного движения в воспитании социально-активной личности» (Омск, 2007), «Воспитание подрастающего поколения в условиях развития региональной системы образования» (Омск, 2006), межвузовской научно-методической конференции «Проблемы управления качеством профессионального образования» (Омск, 2008), 3-ей научно-практической конференции студентов, аспирантов и магистрантов ОмГПУ «Инициативы молодых исследователей в решении проблем образования в XXI веке» (Омск, 2005); на Международной научно-практической конференции «Шестые Чередовские чтения» (Омск,

2008); посредством публикаций в сборниках научных трудов; выступлений автора на заседаниях кафедры социальной педагогики Омского государственного педагогического университета; в ходе непосредственной педагогической деятельности соискателя в роли методиста по детскому движению, заместителя директора по учебно-воспитательной работе ГОУ ДОД «Центр творческого развития и гуманитарного образования», руководителя методическим объединением методистов и координаторов детского движения Омской области и координатора организации и проведения областного этапа Всероссийской акции «Я - гражданин» (2007, 2008).

Результаты исследования представлены в 12 работах.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Требования к личности гражданина современного демократического государства диктуют новую структуру гражданской позиции школьников старшего подросткового возраста, включающую следующие компоненты: гражданская культура, идейная убежденность, гражданская компетентность, гражданская активность.

2. Реализация программ воспитательной деятельности детского общественного объединения и общественная направленность подростков являются важными условиями становления гражданской позиции школьников старшего подросткового возраста, которое осуществляется как поэтапный процесс, состоящий из этапов: начального (включение подростков в целенаправленную социально значимую деятельность, реализация их духовного потенциала), базового (содействие выработке устойчивой линии поведения, формированию качеств и умений гражданского участия в жизни общества) и развивающего (содействие формированию и постоянной актуализации системы общественно-политических знаний и практических навыков).

3. Становление гражданской позиции школьников старшего подросткового возраста – участников детских общественных объединений определяется

- знаниями прав и обязанностей, содержания Устава детского общественного объединения, исторического прошлого и культуры своего Отечества;
- наличием чувства ответственности перед обществом и Родиной, принятием гражданского долга;
- инициативностью и активностью в социально значимой деятельности и общественной жизни, наличием умений и навыков отстаивания своей точки зрения, принятия самостоятельных решений.

Структура диссертации: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (194 источника) и приложений (11). Текст иллюстрирован таблицами (5) и рисунками (7), отражающими основные

положения и результаты исследования. Диссертационный материал представлен на 170 страницах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, определены объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и методы исследования. Раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненной работы, изложены основные положения, выносимые на защиту. Представлены этапы организации исследования, области апробации и внедрения полученных результатов.

В первой главе «Становление гражданской позиции школьников старшего подросткового возраста как психологический и педагогический процесс» представлен аналитический обзор научной литературы по проблеме исследования, рассмотрено содержание основных понятий; определена сущность, содержание и специфика понятий «гражданская позиция школьников старшего подросткового возраста», «гражданская позиция школьников старшего подросткового возраста – участников детских общественных объединений», что дает возможность систематизировать функции, задачи, формы и методы воспитательной деятельности в условиях детских общественных объединений; выявлены и охарактеризованы критерии и показатели становления гражданской позиции, этапы и содержание процесса становления гражданской позиции подростков.

Согласно методологическим основаниям нашего исследования, под понятием «гражданская позиция школьников старшего подросткового возраста» мы понимаем междисциплинарную категорию, представляющую собой совокупность личностных качеств, знаний, суждений, поступков подростков в отношении к Отечеству, обществу, реализующихся в социально значимой деятельности.

Структурными компонентами гражданской позиции подростков старшего школьного возраста являются гражданская культура (правовая и политическая культура), идейная убежденность (гражданское самосознание, гражданский долг, патриотизм и интернационализм), гражданская компетентность (исследовательская компетентность, компетентность социального выбора, компетентность социального действия, коммуникативная компетентность, учебная компетентность) и гражданская активность.

Анализ психолого-педагогических исследований (В.А. Караковский, Т.И. Кобелева и др.) позволил сделать вывод о том, что признаками сформированности гражданской позиции личности являются: наличие интереса к политической, правовой, общественной сферам; потребность в реали-

зации прав и обязанностей, гражданском и общественном участии; позитивное отношение к государству, праву, гражданскому обществу, правам и обязанностям гражданина; наличие умений и навыков, необходимых для эффективной гражданской деятельности.

Деятельность детских общественных объединений способствует формированию человека, способного к самостоятельному ответственному действию в политической, правовой и социальной жизни, для которого гражданская активность - условие личного и общественного благополучия, норма поведения. Главная задача детских общественных объединений - организация общественно значимой деятельности подростков, стимулирование активности молодежи как фактора эффективного формирования идейной и гражданской направленности личности.

Становление гражданской позиции школьников старшего подросткового возраста – участников детских общественных объединений мы рассматриваем как процесс, включающий в себя формирование системы общественно-политических и правовых знаний, ответственности, уважения к закону, праву, реализацию духовного потенциала в целенаправленной активной социально-значимой деятельности. В представленном исследовании раскрыты этапы данного процесса:

1. Начальный этап - включение подростков в целенаправленную социально-значимую деятельность, реализация их духовного потенциала. Закладываются основные моральные ценности, усваиваются нормы поведения, нравственные требования и обязательства перед обществом и государством (гражданский долг). Начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества. Происходит осознание своего значения, роли в жизни общества и государства (гражданское самосознание). Главная задача этого этапа - развитие гражданского потенциала - формирование личности, способной внести свой вклад в жизнь страны.

2. Базовый этап - выработка устойчивой линии поведения; развитие способностей анализировать и оценивать социальную ситуацию, способностей к сопереживанию, сочувствию; умений осуществить выбор и принять решение в конкретной социальной ситуации, при столкновении с конкретными социальными проблемами; способностей реализовать сделанный выбор, принятое решение; способностей взаимодействия с другими людьми, прежде всего при решении социальных проблем; способностей, связанных с необходимостью дальнейшего образования в постоянно изменяющихся социальных условиях. Стержнем становления гражданской позиции является практическое участие в решении общественных задач (гражданская активность), а также способности личности, позволяющие ей активно, ответственно и эффективно реализовывать комплекс гра-

жданских прав и обязанностей, применять имеющиеся знания и умения на практике (гражданская компетентность).

3. Развивающий этап - содействие формированию и постоянная актуализация системы общественно-политических знаний и практических навыков. Углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества; продолжает осуществляться познание культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества; социально-политическая ориентация. Происходит повышение уровня знаний граждановедческого характера – законов, документов российского и регионального уровней; умений отстаивать свои права и точку зрения (политическая культура); формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом; усвоение системы специализированных политических знаний, овладение формами участия в общественно-политической жизни (правовая культура). Задача этапа - совершенствование готовности и умения защищать свои права и права других людей, умения строить индивидуальную и коллективную деятельность.

Присущая деятельности подростков – участников детского общественного объединения социальная направленность позволяет представить процесс становления их гражданской позиции в виде совокупности теоретических и практических задач, в ходе решения которых подросток становится «субъектом» социально-значимой деятельности.

Процесс становления субъектности характеризуется: способностью личности к самонаблюдению, самоанализу, саморефлексии (самопознанию); способностью к пониманию собственных задач в каждой конкретной ситуации, определении линии адекватного поведения; способностью к анализу ситуации, постановке задач, планированию действий, целеполаганию (саморегуляции) (В.А. Сластенин).

Содержание специально организованного процесса становления гражданской позиции школьников старшего подросткового возраста - участников детских общественных объединений в исследовании представлено как педагогическая система, имеющая определенную структуру.

I модуль – *ориентировочный* - включает исследование мотивации обращения подростков к социально значимой деятельности, развития навыков индивидуальной и групповой работы, осознания значимости социально значимой деятельности.

II модуль – *вводный* - введение в проблему выбранного направления деятельности (осознание собственного отношения к социально значимой деятельности, уверенности в своих силах, личной ответственности за свой жизненный выбор; информационное подкрепление деятельности подростков научными, статистическими, аналитическими данными, касающимися

решаемой проблемы). Основным в данном модуле является упражнение жизненных навыков, в ходе овладения которыми подросток должен почувствовать уважение к самому себе и другим людям, выстроить план саморазвития и самосовершенствования.

III модуль – *коммуникативный* – представлен коммуникативным тренингом, направленным на помощь подросткам в осознании своего стиля общения, определении собственных барьеров в общении; на овладение подростками умениями эффективного общения. Важной задачей модуля выступает самоактуализация личности, в ходе которой достигается осознание ею собственных возможностей как индивида, личности и субъекта деятельности. Основными формами работы на тренинге выступают: дискуссия, ролевые игры, психогимнастика, игры на создание атмосферы открытости.

IV модуль – *деятельностный* – осуществление социально значимой деятельности.

Основной задачей данного модуля выступает формирование практической готовности к осуществлению работы в ходе непосредственной деятельности, участия в реализации программ и проектов, с целью укрепления сформированных ранее умений и навыков. В ходе непосредственной практической деятельности происходит актуализация опорных знаний, развитие познавательных возможностей, формирование умений, творческого подхода к деятельности, эмоционально-ценностного отношения к социально значимой деятельности. Аналитико-исследовательская составляющая данного модуля осуществляется координаторами и руководителями детских общественных объединений с помощью различных диагностических методов.

Реализация данных взаимосвязанных модулей в их единстве обеспечивает целостность процесса становления гражданской позиции подростков.

Одним из интенсивных методов социальной практики является социальное проектирование. Использование метода социального проектирования в деятельности детского общественного объединения направлено на развитие основных гражданских компетенций личности: *учебно-познавательной* (выражается в самостоятельном поиске и получении информации из различных источников, умении ее анализировать, критически мыслить); *общественно-политической и правовой* (заключается в реализации прав и обязанностей, выполнении функций гражданина во взаимодействии с представителями различных социальных институтов и властью); *морально-нравственной* (проявляется в личном совершенстве человека, умении определять и оценивать свое поведение, основываясь на мо-

ральных нормах и эстетических понятиях, соответствующих гуманистическим и демократическим ценностям).

Процесс становления гражданской позиции школьников старшего подросткового возраста может осуществляться в ходе реализации специально разработанной программы воспитательной деятельности детского общественного объединения. При этом содержание программы должно представлять собой совокупность: информации, предоставляемой подросткам в каждом виде деятельности объединения; различных видов форм и методов деятельности, способствующих становлению и развитию гражданской позиции школьников; социальных ролей, проигрываемых в общественном объединении; личностных позиций, реализуемых в коллективной деятельности; различных способов, уровней и содержания коммуникации.

Педагогическими условиями, способствующими становлению гражданской позиции школьников старшего подросткового возраста - участников детских общественных объединений, являются: учет психологических особенностей (развитие самосознания, самооценки; стремление к объединению, общению, самостоятельности; стремление определить свое место среди сверстников и взрослых; мотивацию на активную социально значимую деятельность); развитие умения строить равноправные отношения со сверстниками, основанные на взаимопонимании; формирование нравственных, моральных и социальных установок взрослой личности.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная проверка становления гражданской позиции школьников старшего подросткового возраста – участников детских общественных объединений» раскрыты задачи, содержание и результаты опытно-экспериментальной работы, дан анализ современного состояния детского общественного движения Омской области, разработана классификация детских общественных объединений, работающих на базе учреждений дополнительного образования г. Омска.

Содержание констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы было обусловлено следующей целью: проверить успешность становления гражданской позиции школьников старшего подросткового возраста – участников детских общественных объединений в ходе реализации программы воспитательной деятельности детских общественных объединений «Я – гражданин России».

Анализ деятельности детских общественных объединений, работающих на базе учреждений дополнительного образования г. Омска, позволил сформулировать следующие представленные ниже выводы:

В Омской области детское движение представлено многочисленными детскими и подростковыми организациями и объединениями в сфере пат-

риотического, экологического воспитания, туристической, научной деятельности и др. Современным подросткам предоставляется выбор деятельности по наиболее интересному для них направлению. Увеличение численности детских и молодежных общественных объединений за последние 10 лет в 6 раз (до 673 в 2008 г.), а также участие каждого третьего юного омича в детских общественных объединениях свидетельствуют о позитивном развитии детского общественного движения в регионе.

Изучение детского движения Омской области позволило разработать комплексную классификацию действующих в регионе детских общественных объединений на основе следующих параметров: способы включения подростков в социальные отношения и удовлетворения их интересов, масштаб, территориальная сфера деятельности, организационно-правовая форма, направления деятельности, наличие статуса юридического лица.

Проведенный нами анализ показал возможности детских общественных объединений в реализации программы воспитательной деятельности, способствующей становлению гражданской позиции старших подростков.

Согласно концепции нашего исследования, мы выделяем следующие уровни становления гражданской позиции школьников старшего подросткового возраста – участников детских общественных объединений:

1) ярко выраженная гражданская позиция – характеризуется наличием знаний в области прав и обязанностей гражданина, стремления и способностей к их реализации; наличием знания исторического прошлого и культуры своего Отечества, интереса к настоящему и будущему своей страны; наличием и проявлением чувства ответственности перед обществом и Родиной, пониманием и выполнением своего гражданского долга; инициативностью и высокой активностью участия в социально значимой деятельности;

2) достаточно выраженная гражданская позиция – характеризуется наличием частичных знаний в области прав и обязанностей гражданина, стремлением к их реализации; наличием частичных знаний исторического прошлого и культуры своего Отечества, наличием интереса к настоящему и будущему своей страны; наличием чувства ответственности перед обществом и Родиной, пониманием своего гражданского долга, но эпизодическим их проявлением; эпизодическим участием в социально значимой деятельности;

3) недостаточно выраженная гражданская позиция – характеризуется отсутствием (или незначительностью) знаний в области прав и обязанностей гражданина, знания исторического прошлого и культуры своего Отечества, отсутствием интереса к настоящему и будущему своей страны; отсутствием чувства ответственности перед обществом и Родиной, понимания своего гражданского долга; эпизодическим участием или неучастием в социально значимой деятельности.

Оценка уровня становления гражданской позиции подростков осуществлялась при помощи избранных нами когнитивного (показатели: знание своих прав и обязанностей, знание содержания Устава детского общественного объединения, знание исторического прошлого и культуры своего Отечества), побудительного (показатели: наличие чувства ответственности перед обществом и Родиной, понимание гражданского долга) и деятельностного критериев (показатель инициативность и активность в социально значимой деятельности и общественной жизни; наличие умений и навыков отстаивания своей точки зрения, принятия самостоятельных решений) согласно следующему соотношению: ярко выраженной гражданской позиции соответствовал высокий уровень оцениваемых качеств, достаточно выраженной гражданской позиции – средний уровень, недостаточно выраженной гражданской позиции – низкий уровень оцениваемых качеств.

В результате диагностики на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы были получены следующие данные: ярко выраженная гражданская позиция была выявлена у 33,6% обследованных подростков; у 36,3% подростков была выявлена достаточно выраженная гражданская позиция; у 30,1% респондентов – недостаточно выраженная гражданская позиция.

Интерпретация полученной в ходе диагностики информации позволила сделать вывод о необходимости формирования у подростков – участников детских общественных объединений гражданской позиции, что предполагалось достичь путем реализации разработанной нами программы «Я – гражданин России».

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы, включал в себя реализацию программы воспитательной деятельности, способствующей становлению гражданской позиции подростков старшего школьного возраста – участников детских общественных объединений. Основным видом деятельности, в которой осуществлялось становление гражданской позиции подростков, выступала социально значимая деятельность, а основным методом совместной работы – метод социального проектирования. Используемый метод социального проектирования являлся основополагающим способом взаимодействия подростков со структурами гражданского общества, способом реализации своего общественного потенциала по улучшению дел на своей «малой» и «большой» Родине.

Содержание программы было составлено с учетом выделенных (начального, базового и развивающего) этапов становления гражданской позиции участников объединений и модульной структуры содержания процесса становления гражданской позиции подростков (состоящей из ориентировочного, вводного, коммуникативного, деятельностного модулей).

Программа предусматривала теоретическую и практическую, психологическую подготовку к непосредственной социально значимой деятельности, способствовала становлению гражданской позиции школьников старшего подросткового возраста через проведение различных форм мероприятий, в ходе которых у подростков формировались знания, умения и навыки деятельности гражданской направленности. Подростки получали опыт: подготовки и осуществления социально значимых дел (забота о престарелых и инвалидах, шефство над детскими домами, социальными интернатами, детскими садами, учащимися младших классов и др.); разработки социальных проектов и реализацию их в масштабах школы, района, города; совместной реализации социальных проектов с участниками других общественных объединений и социальными институтами; участия в благотворительных акциях; участия в мероприятиях по охране природы и памятников культуры.

Методика деятельности подростков по разработке и реализации социальных проектов в рамках программы «Я – гражданин России» осуществлялась в следующей логике: подготовка участников объединения к работе над проектом, выбор проблемы, сбор и анализ информации, разработка собственного варианта решения проблемы, реализация плана действий, подготовка к защите проекта, презентация проекта, рефлексия.

Результаты проведенной на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы диагностики выявили положительную динамику становления гражданской позиции подростков (рис. 1).



Рис. 1. Результаты исследования уровней становления гражданской позиции подростков на начало и конец эксперимента, %

Число подростков с ярко выраженной гражданской позицией увеличилось на 13,1%, причем среди участников объединений число таких подростков достигло почти половины. Увеличилось и число детей с достаточно выраженной гражданской позицией – на 5,4%. Причиной этого стало снижение численности подростков с достаточно выраженной гражданской позицией в 2,6 раза (до 11,6% от общего числа обследованных подростков). Анализ полученных результатов дал основания говорить об успешности становления гражданской позиции школьников старшего подросткового возраста по итогам реализации программы воспитательной деятельности «Я - гражданин России» в детских общественных объединениях, что свидетельствует о решении поставленных задач опытно-экспериментальной работы и подтверждает выдвинутую гипотезу.

В заключении диссертации в обобщенном виде представлены результаты проведенного теоретического исследования и опытно-экспериментальной работы, подтвердившие сформулированную гипотезу и положения, выносимые на защиту. Такими выводами и результатами выступают следующие:

1. На основе анализа междисциплинарных и педагогических представлений рассмотрено определение сущности понятия «гражданская позиция школьников старшего подросткового возраста» как совокупности личностных качеств, знаний, суждений, поступков подростков в отношении к Отечеству, обществу, реализующихся в социально значимой деятельности, позволило выделить следующие структурные компоненты гражданской позиции подростков старшего школьного возраста: гражданскую культуру, идейную убежденность, гражданскую компетентность и гражданскую активность.

2. Теоретически обоснован процесс становления гражданской позиции школьников старшего подросткового возраста, который был рассмотрен как поэтапный процесс, заключающийся во включении подростков в целенаправленную социально-значимую деятельность, реализации их духовного потенциала, содействии выработке устойчивой линии поведения, формированию качеств и умений гражданского участия в жизни общества; формировании и постоянной актуализации системы общественно-политических знаний и практических навыков. Основываясь на данном положении, процесс становления гражданской позиции школьников старшего подросткового возраста – участников детских общественных объединений был представлен в исследовании как целенаправленный воспитательный процесс, в котором формирование личностных качеств юного гражданина, выражающихся в его знаниях, умениях, опыте осуществляемой социально значимой деятельности выступает частью целостного процесса развития личности.

3. Осуществлен анализ состояния детского движения в г. Омске и Омской области, который позволил прийти к выводу о том, что современные детские общественные объединения, реализующие задачи формирования специальных и общекультурных навыков и обеспечения психологической настроенности на социально значимую деятельность, являются эффективным фактором педагогического влияния на школьников старшего подросткового возраста и имеют возможности в обеспечении становления гражданской позиции школьников старшего подросткового возраста.

4. Определены критерии становления гражданской позиции школьников старшего подросткового возраста: когнитивный, побудительный и деятельностный и показатели каждого критерия.

5. Разработана и внедрена в педагогическую практику детских общественных объединений программа деятельности «Я – гражданин России», реализация которой позволила экспериментально проверить успешность становления гражданской позиции школьников старшего подросткового возраста.

6. Установлено, что деятельность детского общественного объединения является эффективным фактором педагогического влияния на становление гражданской позиции школьников старшего подросткового возраста, способствует усвоению и получению социального опыта, знаний, умений и навыков социально-значимой деятельности, развитию инициативы, умений принимать самостоятельные решения, что облегчает процесс вхождения в социум как полноправного гражданина. Положительная динамика уровня становления гражданской позиции подростков – участников детских общественных объединений свидетельствует о решении поставленных задач опытно-экспериментальной работы и подтверждает выдвинутую гипотезу.

В процессе работы над проблемой обозначились возможные направления ее дальнейшего исследования: разработка на основе личностно ориентированного подхода педагогической системы развития лидерских качеств школьников старшего подросткового возраста в условиях гражданского воспитания в детских общественных объединениях; изучение проблемы развития и реализации лидерского потенциала детского общественного движения Омской области.

В приложении представлена программа воспитательной деятельности детского общественного объединения «Я – гражданин России», диагностический материал по определению уровня становления гражданской позиции школьников старшего подросткового возраста – участников детских общественных объединений.

Основное содержание и результаты исследования отражены в следующих публикациях:

Материалы, опубликованные в изданиях, утвержденных ВАК РФ:

1. *Попович Н.В.* Детские общественные объединения просоциальной направленности как благоприятная среда для становления гражданской позиции школьников старшего подросткового возраста // Омский научный вестник. – Омск. - 2008. - № 2 (66). – С. 127-130 (0,7 п.л.).
2. *Попович Н.В.* Современное состояние детского общественного движения Омской области // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – Тамбов. - 2008. - № 14. – С. 66-73 (0,9 п.л.).
3. *Попович Н.В.* Подготовка подростков-лидеров, работающих на волонтерской основе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – Спб. - 2008. - № 38. – С. 136-140. (0,8 п.л.).

Научные статьи и материалы выступлений на конференциях:

4. *Попович Н.В., Мартынова В.Ф.* Подготовка студентов педагогического вуза к взаимодействию с детскими общественными объединениями // Наука образования: Сб. науч. статей. Вып. 23. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2005. – С. 139-144. (0,6 п.л.).
5. *Попович Н.В., Мухарашева Е.П.* Роль детских общественных объединений и региональной Ассоциации детских и молодежных общественных объединений Омской области в государственно-общественном управлении образованием // Образование Омской области: Информационное, научно-метод. изд-е / Под ред. В.Я. Никитина. – Омск. - 2006. – № 3(10). - С. 76-78 (0,2 п.л.).
6. *Попович Н.В.* Формирование лидерских качеств участников детских общественных объединений / Воспитание и дополнительное образование / Под ред. В.Я. Никитина. – Омск, 2007. – С. 58-60 (0,2 п.л.).
7. *Попович Н.В.* Воспитание гражданина как основа гражданского общества // Я – гражданин России: Сб. информационно-метод. материалов / Под ред. А.М. Соломатина. – Омск, 2007. – С. 6-12 (0,4 п.л.).
8. *Попович Н.В.* Современное состояние детского общественного движения // Ассоциированные школы ЮНЕСКО в Сибири. – Омск. - 2007. – № 1 (10). – С. 8-10 (0,3 п.л.).
9. *Попович Н.В.* Детские общественные объединения просоциальной направленности как средство становления гражданской позиции школьников старшего подросткового возраста // Проблемы качества образования в современном вузе. Вып. 3. – Омск: ОТИИ, 2007 (0,5 п.л.).

10. *Попович Н.В.* II Областной слет детских и молодежных общественных объединений снова собрал друзей // Воспитание и дополнительное образование / Под ред. А.М. Соломатина. – Омск, 2007. - С. 89-83 (0,2 п.л.).
11. *Попович Н.В.* Программа воспитательной деятельности детского общественного объединения // Воспитание и дополнительное образование / Под ред. А.М. Соломатина. – Омск, 2008. – С. 9-13 (0,6 п.л.).
12. *Попович Н.В.* Роль детских и молодежных общественных объединений в гражданском становлении подрастающего поколения / 6-е Чередовские чтения: Материалы междунар. научно-практ. конференции, 30 мая 2008 г. Кн. 2. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2008. – С. 108-111 (0,3 п.л.).

ПОПОВИЧ Наталья Васильевна

**СТАНОВЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКОВ
СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА – УЧАСТНИКОВ
ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Омск 2009

Подписано в печать 26.02.2009
Формат 60×84/16
Бумага офсетная
П.л. – 1,0
Способ печати – оперативный
Тираж 100

Издательско-полиграфический центр ОмГМА
644043, г. Омск, ул. Ленина, 12; тел. 23-05-98