

На правах рукописи



Попова Татьяна Валерьевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ПОДРОСТКА
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ**

13 00 01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Саратов – 2008

Работа выполнена в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Борисоглебский государственный педагогический институт»

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор
Вединяпина Валентина Алексеевна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Игошин Владимир Иванович

доктор педагогических наук, доцент
Корчагин Владимир Николаевич

Ведущая организация – **Воронежский государственный педагогический университет**

Защита состоится 12 марта 2008 г в 13 00 часов на заседании диссертационного совета Д 212 243 12 при Саратовском государственном университете имени Н Г Чернышевского по адресу 410012, г Саратов, ул Астраханская 83, корпус аудитория 312

С диссертацией можно ознакомиться в Зональной научной библиотеке им В А Артисевич Саратовского государственного университета имени Н.Г Чернышевского

Автореферат разослан 11 февраля 2008 г

Ученый секретарь
диссертационного совета



Кондаурова И К

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. Благодаря переориентации общества на человеческий фактор в изменяющейся России всё большее значение в самореализации человека приобретают его индивидуально-личностные характеристики. Позитивные социокультурные явления открывают широкие перспективы для свободного жизненного самоопределения личности в социуме. В то же время, растущий человек вынужден решать «вечные» вопросы, связанные с осознанным выбором жизненной позиции, в условиях обострения глобальных проблем человечества, нестабильности и деструктивных тенденций в обществе, агрессивного воздействия современной массовой культуры. Распространенными явлениями среди подрастающего поколения стали девальвация общечеловеческих ценностей, негативизм, конформизм, разного рода девиации.

В соответствии с обозначенными в нормативно-правовых документах (Закон РФ «Об образовании», «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», «Федеральная целевая программа развития образования», национальный проект «Образование для всех» и др.) приоритетами, образование должно способствовать успешной социализации растущего человека, формированию таких его личностных качеств, которые повышают вероятность осмысленного выбора жизненного пути, осознания своего места в обществе и жизни. С особой остротой в современной образовательной практике выдвигается задача определения и реализации психолого-педагогических условий формирования жизненной позиции подростка, – как устойчивой системы отношений к различным сторонами социальной действительности, проявляющейся в соответствующем поведении и поступках.

Названные обстоятельства обуславливают актуальность решения связанных с ними проблем в педагогической науке и образовании.

Степень научной разработанности проблемы. В современной науке формирование жизненной позиции человека предстает как многоуровневая, многоаспектная проблема.

На *философском* уровне изучались проблемы жизненной позиции человека в соотношении с развитием человечества и цивилизации (К А Абульханова-Славская, Э Мунье, С Л Франк, В Э Франкл, Э Фромм и др.) Значимые идеи об обусловленности существования человека в мире его внутренней позицией содержатся в философии экзистенциализма (С Мадди, Ж П Сартр, М Хайдеггер, К Ясперс и др.)

На *социально-психологическом* уровне решались вопросы о путях и способах позиционирования личности в обществе (Б Г Ананьев, В Г Иванов, И С Кон, М Л Лезгина, В Н Маркин, А В Мудрик и др.)

На *психологическом* уровне (В Н Мясищев, А Н Леонтьев, С Л Рубинштейн, А В Брушлинский, В И Слободчиков и др.) предметом исследования являлись внутренние модусы позиционирования личности, как выражение ее отношений, деятельности, сознания.

Особенности индивидуально-личностного развития в подростковом возрасте изучаются в работах Л И Божович, Л С Выготского, И С Кона, Х Ремшмидта, А В Петровского, К Н Поливановой, Л А Ретуш, Д И Фельдштейна, Г А Цукерман, Д В Ярцева и др.

Анализ *педагогических* исследований, затрагивающих проблему становления жизненной позиции (В П Бедерханова, Е В Бондаревская, О С Гребенюк, М Б Заславская, И А Колесникова, Т Н Мальковская, В А Петровский

Е В Титова, Н Е Щуркова и др), свидетельствует о непрекращающемся интересе к данному вопросу В современной педагогике актуализируется проблема целенаправленного воспитания активной жизненной позиции школьника (С Н Краснова и др) Есть работы, в которых раскрывается специфика формирования мировоззренческой позиции ребенка (Л А Григорьева, Е В Тяглова и др), субъектной позиции (М Р Битянова, Н И Вьюнова и др), позиции самоуверждения (Г И Корчагина и др) Однако формирование жизненной позиции растущего человека как целостности не исследуется

В трудах Л В Алиевой, М В Богуславского, А В Волохова, О С Газмана, А Г Кирпичника, Р А Литвак, М И Рожкова, К Д Радиной, И И Фришман и др подчеркивается позитивное влияние детского общественного движения на социализацию подрастающего поколения, формирование активной гражданской позиции В Н Цепелев раскрывает возможности детской организации в формировании социально приемлемой жизненной позиции подростков Педагогические условия формирования субъектной позиции подростка в деятельности детского общественного объединения выявлены С А Ковалем В исследовании Г Н Уразова содержатся выводы о перспективах детского движения Воронежской области в воспитании жизненной стойкости подростка

При несомненной значимости проведенных исследований, потенциал детских общественных объединений для формирования жизненной позиции подростка как индивидуальности не используется в достаточной степени Не достаточно обоснованы условия эффективности формирования жизненной позиции подростка с учетом ее сущностных и структурно-содержательных характеристик, не разработана модель, реализация которой способствовала бы позитивной динамике формирования жизненной позиции воспитанников в системе деятельности детского общественного объединения

Таким образом, в современном образовательном пространстве сложилась ситуация, для которой характерны **противоречия** между

- потребностью общества в личности, стремящейся к духовно-нравственному росту, способной к проявлению ответственности за свой образ жизни и недостаточной разработанностью в современной образовательной практике педагогических условий ее формирования,

- высоким уровнем современных педагогических и психологических технологий формирования жизненной позиции подростка и непоследовательным, бессистемным применением их в практике детского общественного движения,

- необходимостью построения научно обоснованной модели формирования жизненной позиции подростка и множественностью подходов к осмыслению сущности, структуры жизненной позиции, динамики ее формирования в подростковом возрасте в условиях деятельности детского общественного объединения

Необходимостью найти пути разрешения указанных противоречий определяется **проблема** настоящего исследования

В **теоретическом плане** – это выявление педагогических условий успешного формирования жизненной позиции подростка

В **практическом плане** – это моделирование и реализация системы деятельности детского общественного объединения по формированию жизненной позиции подростка

Возрастающая актуальность, теоретическая и практическая значимость проблемы определили выбор темы исследования «**Формирование жизненной позиции подростка в деятельности детского общественного объединения**».

Объект исследования – педагогически организованная деятельность детского общественного объединения

Предмет исследования – педагогические условия формирования жизненной позиции подростка в деятельности детского общественного объединения

Цель исследования – выявление комплекса педагогических условий формирования жизненной позиции подростка в деятельности детского общественного объединения

Гипотеза: успешность формирования жизненной позиции подростка в условиях деятельности детского общественного объединения возрастает, если

– этот процесс рассматривается с учетом интегративных основ становления личности, целостного представления педагогов о сущности жизненной позиции, ее функциональных характеристиках, структуре, критериях и уровнях сформированности,

– при выявлении комплекса педагогических условий формирования жизненной позиции подростка в детском общественном объединении учитываются специфика подросткового возраста как сензитивного периода формирования жизненной позиции, особенности детского общественного объединения, как образовательного пространства, приоритетной целью деятельности которого является формирование личности и индивидуальности подростка,

– будет разработана и внедрена в практику детского общественного объединения модель формирования жизненной позиции подростка, базирующаяся на целенаправленном, организованном, результативном взаимодействии педагогов и детей в системе совместной деятельности

В соответствии с целью и гипотезой поставлены следующие задачи исследования

1 Раскрыть сущность формирования жизненной позиции, уточнив ее сущностные и структурно-содержательные характеристики с учетом интегративных основ становления личности

2 Определить специфику воспитательных возможностей детского общественного объединения в формировании жизненной позиции подростков

3 Разработать модель формирования жизненной позиции подростка, описывающую его взаимодействие с педагогом как основу целенаправленной организации системы деятельности детского общественного объединения

4 Провести экспериментальное исследование результативности реализации педагогических условий формирования жизненной позиции подростка в системе деятельности детского общественного объединения

Теоретико-методологическими основами исследования являются

– идеи философской антропологии (К А Абульханова-Славская, Н А Бердяев, С Л Франк и др), психологические теории развития личности (Б Г Ананьев, Л И Божович, И С Кон, В Н Мясищев, А В Петровский, Д И Фельдштейн, Д Б Эльконин и др), деятельностный (Л С Выготский, А Н Леонтьев, В А Сластенин, А П Тряпицына и др), субъектный (А В Брушлинский, К В Карпинский, С Л Рубинштейн, В И Слободчиков и др), смысловой (А Ю Агафонов, Д А Леонтьев, В Э Франкл, В Э Чудновский и др) подходы, теория осознанной саморегуляции (О А Конопкин, В И Моросанова, А К Осницкий и др), идеи соотношения «человек – мир», «мир – человек» (В А Ведняпина), определяющие содержание, закономерности становления жизненной позиции человека в онтогенезе,

– положения системного (И В Блауберг, Г П Выжлепов и др), целостного (В С Ильин, Н К Сергеев и др) и синергетического (И Пригожин, И Стенгерс, Г Хакен, Е Н Князева, С П Курдюмов, А П Назаретян и др) подходов, с учетом которых осмысливается формирование жизненной позиции в целостном педагогическом процессе,

– идеи личностно-ориентированного (Е В Бондаревская, С В Кульневич, В В Сериков, И С Якиманская и др), онтологического (Н М Борытко, К Н.Вентцель, А Менегетти и др) и аксиологического (Б З Вульф, В А Караковский, А В Кирьякова, Н Д Никандров, Н Е Шуркова и др) подходов, педагогические концепции воспитания личности и становления индивидуальности ребенка (Е А Александрова, О С Гребенюк, И Д Демакова, С Д Поляков и др), идеи гуманистической психологии (А Маслоу, Р Мэй, К Р Роджерс и др), на основании которых формирование жизненной позиции понимается как неотделимый от бытия ребенка процесс, наполненный личностными смыслами, ценностями и целями,

– исследования позитивного влияния коллектива на развитие личности (И П Иванов, А С.Макаренко, В А Сухомлинский, С Т Шацкий и др), исследования воспитательных возможностей детского объединения (Л В Алиева, В А Березина, М В Богуславский, А В Волохов, О С Газман, А Г Кирпичник, Р А Литвак, М И Рожков, Е В.Титова, И И Фришман и др), выявляющие специфику становления личности подростка в коллективе детского объединения

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений использовался комплекс взаимодополняющих и взаимопроверяющих методов исследования:

– теоретические анализ философской, социологической, психолого-педагогической литературы, нормативно-правовой и методической документации по проблеме исследования, сравнительно-сопоставительный и ретроспективный анализ подходов к формированию жизненной позиции, синтез и обобщение положений теории, моделирование,

– эмпирические. изучение и обобщение опыта деятельности детского общественного движения, методы психолого-педагогической диагностики (прямое, косвенное и включенное наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, проективные методики, экспертная оценка), опытно-экспериментальная работа

Достоверность и надежность полученных результатов обеспечены целостным подходом к решению проблемы исследования обоснованностью исходных методологических положений, разработкой и применением комплекса методов, адекватных объекту, предмету, цели и логике работы, корректной организацией опытно-экспериментальной деятельности, объективным количественным и качественным анализом результатов исследования, непротиворечивостью выводов и их соотнесенностью с массовой практикой

Научная новизна исследования состоит в том, что сущность формирования жизненной позиции подростка, как устойчивой системы отношений к различным сторонам социальной действительности, проявляющейся в соответствующем поведении и поступках, теоретически обоснована и представлена с учетом интегративных основ становления личности. Жизненная позиция рассмотрена как объект педагогического исследования, цель и результат педагогической деятельности. В исследовании обозначены педагогические детерминанты становления позиции. Внешние детерминанты – это педагогически опосредованные отношения подростка с миром природой, человеком культу-

рой, обществом. Внутренние движущие силы формирования жизненной позиции – это отношения подростка, содержание которых соотносено с выделенными структурными компонентами позиции: мотивационным, эмоционально-оценочным, деятельностным, когнитивным и рефлексивным. В работе конкретизированы критерии (активность, осознанность, устойчивость) и уровни сформированности жизненной позиции подростка: ситуативный (исходный), притязательный (базовый), универсально-функциональный (нормативный), сверхнормативный. В исследовании обоснованы педагогические возможности детского общественного объединения в формировании жизненной позиции подростка. Определены принципы и содержание взаимодействия педагога и подростка как основы целенаправленного формирования позиции воспитанника. Выявлены педагогические условия формирования жизненной позиции подростка, описана их реализация в деятельности детского общественного объединения.

Теоретическая значимость исследования обусловливается его вкладом в разработку проблемы организации педагогической деятельности по формированию жизненной позиции подростка. Расширены существующие в педагогике представления о системообразующих принципах, методах и средствах формирования жизненной позиции подростка. Результаты исследования могут служить теоретической основой для исследования специфики формирования жизненной позиции на других этапах возрастного развития, в иных социокультурных системах. Обоснованные педагогические условия формирования жизненной позиции подростка и представленные средства их реализации позволяют повысить теоретический и прикладной уровень подготовки организаторов детского общественного движения, педагогов дополнительного образования.

Практическая ценность исследования определяется внедрением разработанной системы педагогической деятельности в практику ряда детских общественных объединений. Результаты исследования позволили координаторам детского общественного движения повысить успешность формирования жизненной позиции подростков, добиться большей активности, осознанности и устойчивости их жизненного самоопределения. Представленный комплекс авторских проективных методик может быть использован для совершенствования диагностики результативности учебно-воспитательного процесса в различных образовательных системах. Теоретические положения и результаты исследования используются при разработке и апробации содержания и программ учебных курсов в системе высшего профессионального педагогического образования.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Формирование жизненной позиции, как устойчивой системы отношений человека к различным сторонам социальной действительности, проявляющейся в соответствующем поведении и деятельности, представляет собой цель и результат педагогической деятельности. Основным структурным компонентам жизненной позиции: мотивационному, эмоционально-оценочному, деятельностному, когнитивному и рефлексивному, а также ее основополагающим функциям соответствуют различные направления педагогической деятельности. Формирование жизненной позиции подростка происходит в его взаимодействии с педагогом, обеспечивающим движение от ситуативного неосознанного выбора позиции ребенком, через признание им необходимости целенаправленного самоизменения, к самоопределению в рамках норм и пра-

вил поведения, смысложизненных ценностей, к готовности подростка к самосовершенствованию, творческой активной самореализации в мире и дальнейшей ориентации на осознанную смысложизненную саморегуляцию. Выделены уровни сформированности жизненной позиции: фрагментарно-ситуативный (исходный), притязательный (базовый), универсально-функциональный (нормативный), сверхнормативный.

2 Специфика воспитательных возможностей детского общественного объединения позволяет определить его как образовательное пространство, приоритетной целью которого является формирование личности и индивидуальности подростка. В принципах жизнедеятельности детского общественного объединения (добровольности, самостоятельности, открытости и др.), в особых субъект-субъектных отношениях, специфической позиции руководителя детского объединения (наставник, старший товарищ и др.), в многообразии видов социально и лично значимой деятельности (досуговой, познавательной, профориентационной, трудовой и др.) и в конкретных ее формах (КТД, интерактивные и сюжетно-ролевые игры, тренинговые методики и упражнения и др.) – содержится действенный потенциал формирования жизненной позиции личности в подростковом возрасте. В ходе педагогической деятельности опережающего характера педагог во взаимодействии с подростком предупреждает факторы риска в становлении его позиции – конформизм, «выученную беспомощность», тревожность, высокую проблемную озабоченность и др.

3 Модель формирования жизненной позиции подростка в системе деятельности детского общественного объединения основана на его взаимодействии с педагогом. Она включает цель (успешности формирования жизненной позиции подростка), принципы (целостности педагогического процесса, онтологического характера педагогического процесса, интеграции в педагогической деятельности внешних и внутренних детерминант становления жизненной позиции, ориентации педагога на самореализацию подростка, его восхождение к индивидуальности, опережающего характера педагогической деятельности), условия (деятельность педагога по разработке и реализации многоуровневой программы формирования жизненной позиции подростка, включающей направления, соотношенные с компонентами позиции: мотивационным, эмоционально-оценочным, деятельностным, когнитивным и рефлексивным, организация субъект-субъектного взаимодействия в системе совместной деятельности педагога и подростков, осуществление мониторинга эффективности процесса формирования жизненной позиции подростка), методы и формы (психолого-педагогические тренинговые методики, интерактивные упражнения, сюжетно-ролевые игры, комплекс методов педагогики детского движения: самоуправление, КТД, наставничество, индивидуальное сотрудничество студентов вуза и подростков, метод включения в социальную практику, позитивный пример решения проблем, метод мониторинга и демонстрации достижений и др.), результат (позитивная динамика формирования жизненной позиции подростка). Модель построена с учетом цикличности педагогического процесса, непрерывного обогащения содержания педагогической деятельности. В модели отражены уровни сформированности жизненной позиции, а также соотношенные с ними этапы педагогической деятельности (диагностический, проектировочный, содержательно-процессуальный, консультативный).

4 Условиями успешности формирования жизненной позиции подростка в деятельности детского общественного объединения являются

- деятельность педагога по разработке и реализации многоуровневой программы формирования жизненной позиции подростка, включающей направления педагогического содействия формированию мотивов самоопределения подростка, стимулирование его потребности в личностном росте, создание педагогом ситуаций ценностно-смыслового выбора для расширения индивидуально-психологического опыта самооценки подростка, оценки им окружающего мира, своих жизненных перспектив, стимулирование педагогом процессов самопознания подростка и постижения им целостного образа мира, обогащение жизненного пространства подростка индивидуально и социально значимыми видами деятельности,

- организация субъект-субъектного взаимодействия в системе совместной деятельности педагога и подростков,

- осуществление мониторинга эффективности процесса формирования жизненной позиции подростка

Опытно-экспериментальной базой исследования являлись детские общественные объединения Воронежской области первичные организации Воронежской региональной общественной детской организации «Молодое поколение России за безопасность движения», Борисоглебские районные общественные детские организации «Союз детских объединений», «Альтернатива», «Перекресток» Всего исследованием было охвачено 225 подростков и 14 педагогов-организаторов детского движения

Исследование проводилось с 2002 г по 2007 г и включало три основных этапа

На первом этапе (2002-2004 гг) изучался и обобщался педагогический опыт формирования жизненной позиции подростка в деятельности детского общественного объединения Осуществлялось теоретическое осмысление проблемы на основе изучения, анализа и систематизации материалов философских, социологических, психолого-педагогических трудов Определялась методология исследования (философский, общенаучный и частно-предметный аспекты), что позволило обозначить объект, предмет, определить цель исследования, выдвинуть гипотезу, наметить основные задачи, разработать программу опытно-экспериментальной деятельности

На втором этапе (2004-2006 гг) осуществлялось моделирование процесса формирования жизненной позиции подростка в деятельности детского общественного объединения Проводился констатирующий и формирующий эксперименты В ходе опытно-экспериментальной работы выявлялись и уточнялись педагогические условия успешности формирования жизненной позиции подростка в деятельности детского общественного объединения

На третьем этапе (2006-2007 гг) систематизировались результаты эксперимента, проводился мониторинг реализации выявленных условий формирования жизненной позиции подростка в деятельности детского общественного объединения Был проведен обобщающий анализ материалов исследования На основе полученных данных сформулированы выводы Проводилось целостное оформление диссертационной работы

Апробация результатов исследования. Результаты исследования и его основные положения были представлены на III Международной научно-практической конференции «Воспитание человека культуры, гражданина, нравственной личности как условие стратегического развития России» (Ростов-на-

Дону, 21-22 октября 2004 г), на Всероссийских научно-практических конференциях по проблемам педагогики ненасилия (Санкт-Петербург, 21 апреля 2005 г, 20 апреля 2006 г, 19 апреля 2007 г), на III Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогические исследования в системе образования» (Челябинск, 24 июня 2005 г), в ходе Международной электронной научно-практической конференции «Интеграция науки и образования» (<http://www.gae.ru>, 15-20 апреля 2006 г), на V Всероссийской научно-практической конференции «Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования» (Челябинск, 14 ноября 2006 г) Основные положения исследования апробировались в ходе личного участия автора в разработке и проведении Всероссийской специализированной программы «Мир без опасности» по направлению «Психологическая безопасность» (Всероссийский детский центр «Орленок», 2004 г) Результаты исследования рассмотрены на заседаниях кафедры педагогики Борисоглебского государственного педагогического института, на методических семинарах педагогов дополнительного образования и организаторов детского движения Воронежской области (2002-2007 гг.)

Внедрение результатов исследования осуществлялось на протяжении работы автора в должности методиста и педагога в учреждении дополнительного образования «Станция юных техников» г Борисоглебска (Центр внешкольной работы г Борисоглебска), руководителя Борисоглебской районной общественной детской организации «Перекресток» и ассистента кафедры педагогики Борисоглебского государственного педагогического института

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и 14 приложений Содержание диссертационного исследования изложено на 213 страницах Библиография включает 235 источников

Основное содержание диссертации

Во **введении** обоснована актуальность исследования, определены его объект и предмет, цель, задачи, выдвинута гипотеза исследования, обозначены теоретико-методологические основы и методы исследования, описана исследовательская база, этапы деятельности, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов работы, излагаются основные положения, выносимые на защиту

В **первой главе** «Теоретико-методологические основы формирования жизненной позиции подростка в деятельности детского общественного объединения» на основе ретроспективного и сопоставительного анализа научных подходов к проблеме формирования позиции личности, учитывая соотношения «мир – человек», «человек – мир», раскрывается сущность процесса формирования жизненной позиции Описывается структура жизненной позиции, указываются ее функции, уточняются сущностные и содержательные характеристики позиции как цели педагогической деятельности Раскрываются особенности детского общественного объединения в формировании жизненной позиции подростка с учетом факторов риска в ее становлении

Теоретический анализ обширного круга отечественной и зарубежной литературы по проблеме показал, что сущность жизненной позиции в современной науке осмысливается с точки зрения разных культурно-исторических контекстов Тенденция рассмотрения жизненной позиции как характеристики общественно-политической деятельности человека, его социальной активности, свойственная для исследований советского периода, сохраняется и в современ-

ной педагогической теории и практике Например, социально-ориентированная позиция, как направленность личности на общественные интересы и благо в ущерб личным потребностям понимается как высший уровень позиционирования (В Н Цепелев, 2004)

В соответствии с приоритетами современного общества важной признается не только социально значимая активность личности, но и то, что способствует обогащению внутреннего мира человека, его личностному росту, духовному развитию

В социологических исследованиях (И С Кон и др) личность изучается через общественный способ осуществления своей жизни, что позволяет осмыслить социальный статус личности, совокупность ее социальных ролей, характер участия в общественной жизни, что, несомненно, важно при проектировании педагогического процесса

В психологической литературе *позиция – устойчивая система отношений человека к различным сторонами социальной действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении и деятельности.*

В русле психологических теорий личности позиция характеризуется через категории отношения (В Н Мясищев), деятельность и сознание (А Н Леонтьев), субъектность Преобладающей в трактовке понятия «жизненная позиция» является категория «личность», что позволяет осмыслить внутренние детерминанты ее позиционирования

Внимание С Л Рубинштейна, А В Брушлинского, В В Горшковой, К А Абульхановой-Славской, В И Слободчикова, К В Карпинского и др к субъектности человека, к деятельному критерию его зрелости позволяет рассматривать формирование жизненной позиции в соотношении с процессами самореализации и самостановления человека Следовательно, создать педагогические условия для того, чтобы растущий человек осознал необходимость осознанного выбора жизненной позиции, уяснил роль собственной активности в самореализации, – приоритетная задача современного образования

Результаты сравнительного обзора концепций развития личности С Л Рубинштейна, Л С Выготского, Б Г Ананьева, Л И Божович и др свидетельствуют о том, что представления отечественных психологов основываются на идее эволюции системы психической регуляции, в ходе которой происходит изменение соотношений «внешнего» и «внутреннего» в детерминации личностного развития и бытия Личность, достигшую определенного этапа развития, характеризуют следующие закономерности произвольное овладение человеком своим поведением (Л С Выготский), созревание психических структур (Б Г Ананьев), вмешательство в выбор детерминант, определяющих жизнедеятельность (С Л Рубинштейн), способность к самодетерминации (Л И Божович) Развитие личности рассматривается как самоконструирование индивидом своего внутреннего мира (Л И Анцыферова) Исследования А В Брушлинского позволяют уяснить, что саморазвитие, самовоспитание и саморегуляция играют все большую роль в жизни человека по мере его взросления

Способность к саморегуляции и выбору собственного жизненного пути является проявлением *индивидуальности* (Б Г Ананьев) Лишь при условии активного позиционирования человек способен реализоваться как свободное, независимое существо, готов к самостоятельной жизни в обществе Логика проявления индивидуальности соотносится Н А Бердяевым с самоизменением человека, что в авторском понимании предполагает утверждение его *изначальных* сущностных сил

Механизм восхождения человека к индивидуальности раскрывается при осмыслении концептуальных идей, связывающих дефиницию «жизненная позиция» с категорией *«смысл жизни»*, который, равно как и позиция, является продуктом внутренней активности субъекта, интегральной основой личности (А Ю Агафонов, Д А Леонтьев, Р Мей (*R May*), С Мадди (*S R Maddi*), С Л Рубинштейн, С Л Франк, В Э Франкл, В Э Чудновский и др)

Обращение к идеям теорий психической регуляции и саморегуляции (О А Конопкин, В И Моросанова, А К Осницкий и др) позволило раскрыть значимость осознанной смысловжизненной саморегуляции в становлении личности

Значимым аспектом исследования сущности позиции является *выбор*. Позиция – это и процесс, и результат выбора соответствующего поведения или поступков на основе отношений, выражающихся во взглядах, мотивах, ценностях и целях личности. Выбор можно рассматривать как «взвешивание», соотношение личностью своих желаний (*хочу!*), возможностей (*могу!*), обязательств (*надо!*) и собственных осознанных усилий (*должен!*) Личность ощущает необходимость выбора жизненной позиции, потребность в самоизменении, определяет ценностно-смысловые отношения к себе и миру, отбирает условия собственного роста и развития и самостоятельно реализует их в жизнедеятельности, что не исключает влияния внешних факторов

Осмысление жизненной позиции как *педагогической цели* предполагает, что ее формирование будет результатом *педагогически опосредованного выбора* растущим человеком поведения, деятельности, образа жизни

В работах отечественных ученых-педагогов (В П.Бедерханова, Е В Бондаревская, М Б Заславская, Т Н Мальковская, Е В Титова, Н.Е Шуркова и др) содержатся идеи о сущности жизненной позиции и условиях ее формирования. Последняя трактуется как сложное личностное образование, что предполагает создание особых условий педагогической деятельности с учетом закономерностей развития личности ребенка для формирования его жизненной позиции

Процесс формирования позиции основывается на интеграции в педагогической деятельности внутренних и внешних детерминант становления жизненной позиции личности в её целостных отношениях с окружающей действительностью. Под внешними детерминантами понимаются педагогически опосредованные отношения подростка с миром природы, человеком, культурой, обществом. Внутренние движущие силы формирования жизненной позиции – это отношения подростка, выражающиеся в потребностях (мотивационный компонент жизненной позиции), чувствах (эмоционально-оценочный компонент жизненной позиции), воле (деятельностный компонент жизненной позиции), сознании (когнитивный компонент жизненной позиции), в рефлексии (рефлексивный компонент жизненной позиции)

Сущность процесса формирования жизненной позиции раскрывается в исследовании в русле *системно-целостного соотношения «мир – человек» и «человек – мир»* (В А Ведняпина, 1998), позволяющего реализовать традиции диалога в выборе методологических оснований и концептуальных стратегий научного поиска и обеспечить междисциплинарное видение жизненной позиции человека. Результаты анализа особенностей жизненной позиции как интегративной характеристики личности в ее становлении позволили выделить основные функции позиционирования, характеристика которых соотносена со структурными компонентами жизненной позиции (рис 1)

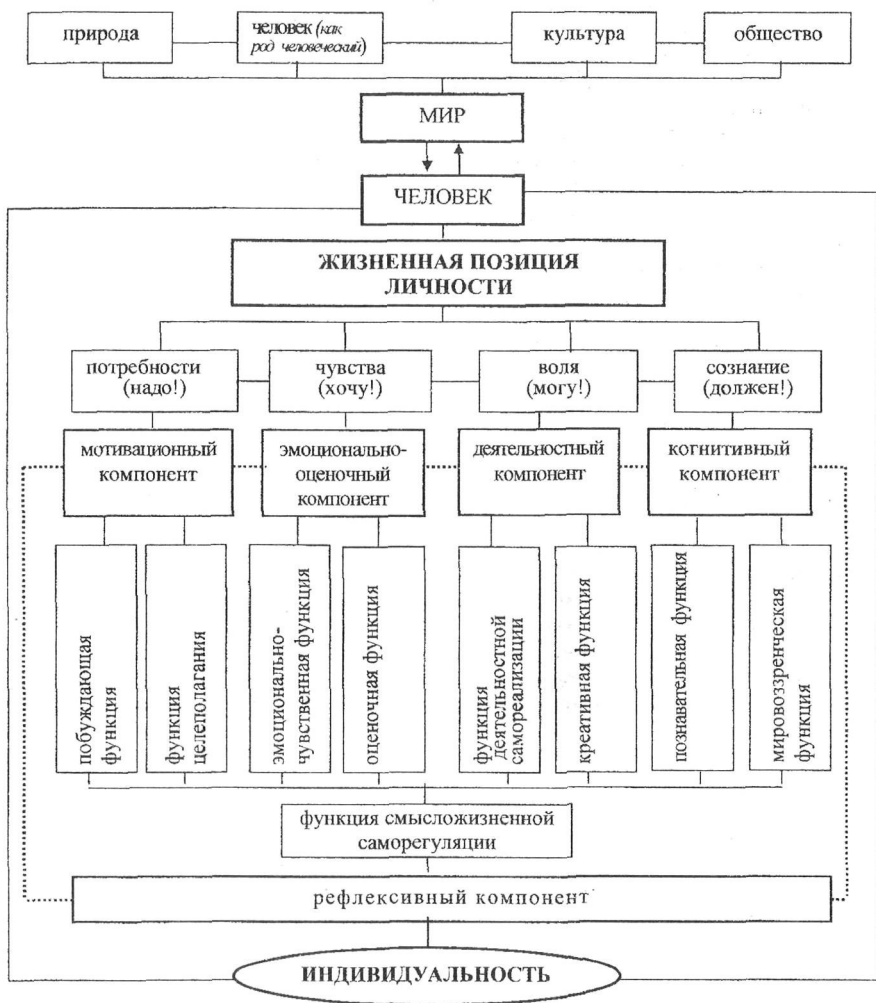


Рис. 1. Структурно-функциональная модель жизненной позиции

Формирование жизненной позиции подростка трактуется в исследовании как педагогическая деятельность по направлениям, соотнесенным с компонентами жизненной позиции: мотивационным, эмоционально-оценочным, деятельностным, когнитивным и рефлексивным, построенная с учетом взаимосвязей личности с окружающим миром.

Мотивационный компонент жизненной позиции соотнесен со сферой потребностей личности. Потребности, интересы, стремления, намерения, влечения, стимулы и установки, как основные мотивационные силы, опосредуют

выбор той или иной жизненной позиции в целостных взаимоотношениях личности с миром Побуждающая функция жизненной позиции определяет характер мотивации индивидуального поведения и деятельности Реализация функции целеполагания обуславливает мотивацию социального поведения личности, сознательный отбор мотивов жизненного роста в системе «мир – человек» и «человек – мир»

Выделение в структуре жизненной позиции данного компонента позволило обозначить важное направление педагогического взаимодействия *педагогическое содействие формированию у подростка мотивов самоопределения, стимулирование у него потребности в личностном росте*

Эмоционально-оценочный компонент жизненной позиции соотносится со сферой чувств личности Все виды положительных и отрицательных эмоций и чувств являются своего рода условными знаками-ориентирами, сигнализаторами в определении смыслов выбора поведения в дискретной ситуации (эмоционально-чувственная функция), и в осмыслении жизненных отношений с окружающим миром природой, человеком, культурой, обществом (оценочная функция) В оценивании отражается структура и уровень личности и социально значимых смыслжизненных ценностей человека

На основе обозначения данного компонента становится очевидной необходимость педагогической деятельности по созданию педагогом ситуаций ценностно-смыслового выбора для расширения индивидуально-психологического опыта самооценки подростка, оценки им окружающего мира, своих жизненных перспектив

Деятельностный компонент жизненной позиции выражает ее связь со сферой воли Волевое поведение рассматривается в психологии как произвольное, что подразумевает возможность осознанной саморегуляции личностью своего образа жизни В деятельности отражается практический, предметный характер жизненной позиции личности, осуществляющийся в произвольной, детерминируемой волевыми усилиями, активности личности в самодетерминации Функция деятельностной самореализации подразумевает сознательную регуляцию своего образа жизни в мире на основе усвоенных ценностей, норм, правил, нравственных понятий Креативная функция жизненной позиции обеспечивается в проявлении активности человека по творческому преобразованию окружающей действительности и себя, по созданию «новой жизни»

Соотнесенное с данным структурным компонентом позиции направление предусматривает педагогическую деятельность по обогащению жизненного пространства ребенка индивидуально и социально значимыми видами деятельности

Когнитивный компонент жизненной позиции соотнесен со сферой сознания Самоопределение человека строится на основе формирования определенных знаний об окружающем мире природе, людях, культуре, обществе и о себе (познавательная функция), их систематизации, закреплении в сознании результата овладения ими, что отражает динамику развития содержательного образа мира и образа человека (мировоззренческая функция)

Для обогащения содержания данного компонента в структуре позиции, педагогическая деятельность должна включать *стимулирование педагогом процессов самопознания подростка и постижения им целостного образа мира*

Рефлексивный компонент отражает интегративный характер жизненной позиции, как сложного образования, «пронизывающего» все сферы личности, генерализирующего все виды и уровни внешней и внутренней активности че-

ловека Рефлексию с данных позиций можно рассматривать как переосмысление и перестройку активности личности в сфере потребностей и мотивов, в сфере эмоций и чувств, воли, сознания и деятельности в целостных взаимоотношениях с миром Системообразующей функцией жизненной позиции выступает функция смыслобразующей саморегуляции Рассматриваемая как интегративная, она обеспечивает целостность процесса становления жизненной позиции, самоопределения и самореализации личности в жизни, что делает возможным достижение индивидуальности каждого человека в мире

Осмысление рефлексии как важной атрибутивной характеристики позиции позволяет обосновать идею *цикличности педагогического процесса, непрерывности и постоянного обогащения содержания педагогической деятельности*

Согласно основным теориям возрастной периодизации детства (Л С Выготский, Л И Божович, Д Б Эльконин, С Холл, Э Эриксон и др) основы жизненной позиции закладываются в *подростковом возрасте* Каждый предшествующий возрастной период подготавливает наступление следующего, что подразумевает рассмотрение подготовительного, предпубертатного периода, образованного на стыке возрастов, как несущего значительную нагрузку развития (Г А Цукерман) В силу специфики подростковой сензитивности наиболее адекватной возрастным особенностям представляется *педагогическая деятельность опережающего характера*, ориентированная на «зону ближайшего развития» подростка (Л С.Выготский), на его завтрашний день

В нашем исследовании процесс формирования жизненной позиции подростка представлен педагогически организованной *деятельностью детского общественного объединения* На основе анализа практической деятельности детских общественных объединений и теоретических исследований по данной проблеме в исследовании определены его особенности как педагогической реальности, приобретающей особое значение в становлении личности подростка

Указывается, что специфика данной воспитательной системы подразумевает *добровольное объединение детей, самодетельный характер деятельности*, реализацию *общественно значимых задач* Содержание деятельности детского общественного объединения, с данных позиций, ориентировано на социальное становление подростка, его личностный рост (Л В Алиева, Г Н Абросимова, А В Волохов, М И Рожков, Е Л Рутковская, М Е Трубачева и др) В основополагающих принципах детского сообщества, в личностно-ориентированном характере педагогического взаимодействия, в возможности включения подростка в различные виды и формы деятельности содержится действенный потенциал для реализации многоуровневой программы формирования жизненной позиции личности в подростковом возрасте

Именно в детском общественном объединении возможно формирование жизненной позиции как процесса, в основе которого лежит субъект-субъектное взаимодействие педагога и подростка в системе совместной деятельности, что позволяет целенаправленно предотвращать возможные факторы риска в становлении его позиции конформизм, «выученную беспомощность», тревожность, высокую проблемную озабоченность

Таким образом, в специфике деятельности детского общественного объединения реализуются педагогические условия успешности формирования жизненной позиции подростка

Во второй главе «Процесс формирования жизненной позиции подростка в условиях деятельности детского общественного объединения» разрабатывается модель формирования жизненной позиции подростка в системе деятельности

детского общественного объединения Представлены ход и результаты опытно-экспериментальной работы

на констатирующем этапе проводилось исследование, целью которого было уточнение концептуальных подходов к формированию жизненной позиции подростков в условиях деятельности детского общественного объединения, на формирующем этапе осуществлялась реализация, корректировка и отслеживание результативности педагогических условий формирования жизненной позиции подростка в системе деятельности детского общественного объединения.

На первом этапе констатирующего эксперимента в ряде общественных организаций Воронежской области (СДО, «Искра», «Танаис», «Молодое поколение за безопасность движения», СДО г Борисоглебска и др) осуществлялся анализ условий формирования жизненной позиции подростков в системе их деятельности Участниками эксперимента стали 225 подростков – членов детских общественных организаций в возрасте от 11 до 15 лет, их родители, 14 педагогов-организаторов детского движения Основными методами исследования являлись изучение и обобщение педагогического опыта, методы психолого-педагогической диагностики (различные формы наблюдения, беседы, анкетирование, тестирование), реализация социальных проектов, организация индивидуального сотрудничества студентов педагогического вуза и подростков – лидеров неформальных сообществ, активистов детских общественных объединений, изучение возможностей подростков реализовать себя в детском движении В ходе эксперимента установлено, что из 225 подростков лишь 25% положительно оценивают деятельность в школьной общественной организации, что свидетельствует о затруднениях большинства подростков в самореализации в детском сообществе Не соотнося между собой цель и результат деятельности объединения, 71% педагогов не осмысливают формирование жизненной позиции как отдельную педагогическую задачу 34% опрошенных родителей не подозревают, что их ребенок является членом детской организации, что указывает на отсутствие сотрудничества семьи и педагогов в поддержке самоопределения подростка Полученные данные свидетельствуют о серьезных противоречиях в реализации условий формирования жизненной позиции подростков в современном детском движении

Анализ результатов, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы, позволил конкретизировать принципы педагогического процесса, определить наиболее эффективные методы и формы реализации педагогических условий формирования жизненной позиции подростка в системе деятельности детского общественного объединения

В качестве инструмента проектирования процесса формирования жизненной позиции подростка в деятельности детского общественного объединения была использована его модель В соответствии с современными представлениями о моделировании в педагогике (В Г Афанасьев, В А Веникова, Б А Глинский, И Б Новик, В А Штофф и др), в систематизированной модели воспроизводились и изучались цель, принципы, комплекс педагогических условий, методы и формы, результат, отражена идея цикличности педагогического процесса, непрерывного обогащения содержания педагогической деятельности В основе модели – педагогическое взаимодействие, предполагающее описание уровней сформированности жизненной позиции подростка и соответствующих им этапов педагогической деятельности (рис 2)

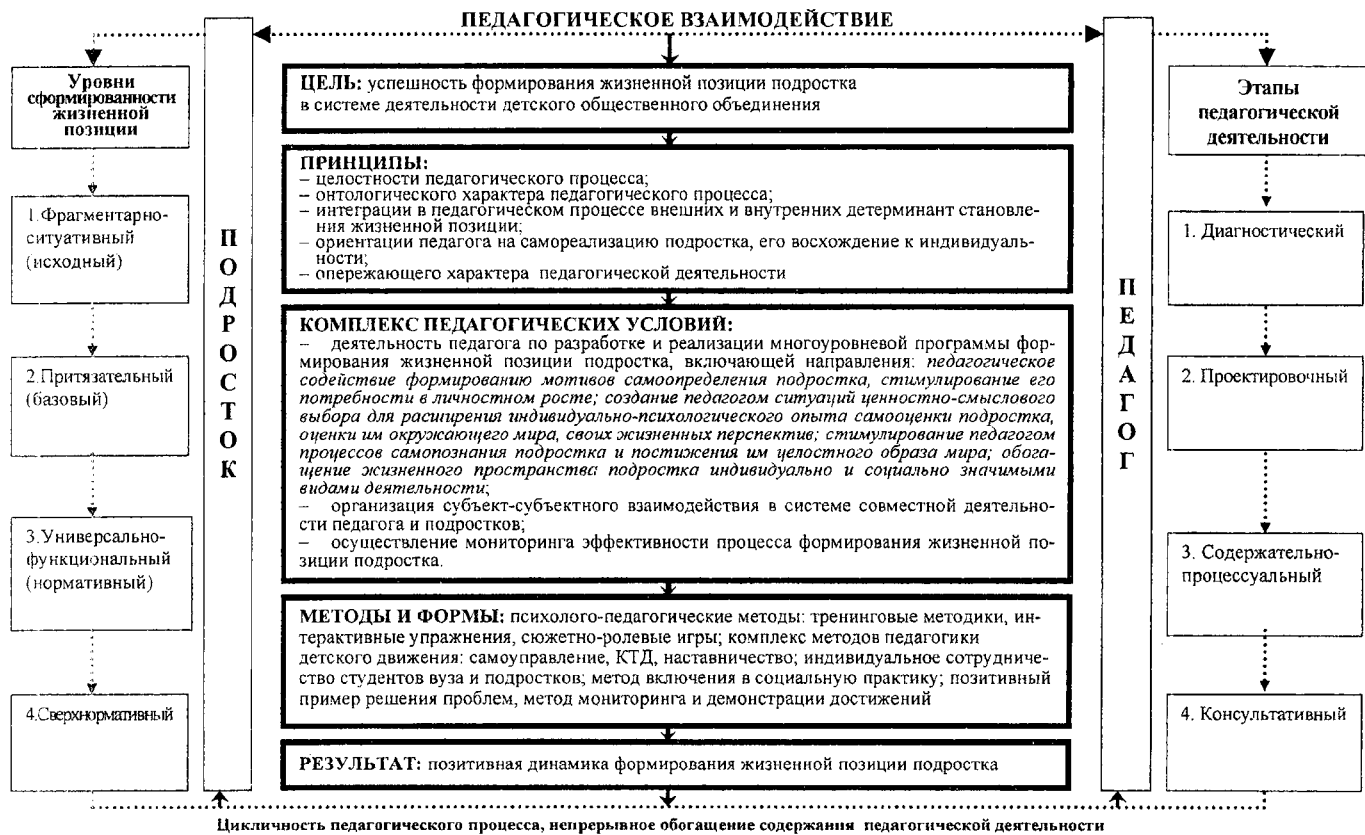


Рис.2. Модель формирования жизненной позиции подростка в системе деятельности детского общественного объединения

Выявленные в ходе предшествующего анализа закономерности формирования жизненной позиции позволили определить специфические принципы формирования жизненной позиции подростка

Принцип целостности педагогического процесса – позитивная динамика формирования жизненной позиции может быть обеспечена в педагогическом процессе при условии единства приращения всех структурных компонентов позиции, совершенствования выполнения ее функций

Принцип онтологического характера педагогического процесса, предполагающий неотделимость формирования жизненной позиции от бытия ребенка в мире, выводится из глубокого убеждения в естественности этих процессов

Исходя из выявленных факторов детерминации жизненной позиции человека в мире сформулирован *принцип интеграции в педагогическом процессе внешних и внутренних детерминант становления жизненной позиции* Педагог, на основе поставленной цели, интегрирует в единую систему разнонаправленные влияния на подростка, обеспечивая согласованность между внутренними и внешними факторами становления

Принцип ориентации педагога на самореализацию подростка, восхождение его к индивидуальности подразумевает деятельность по созданию условий для проектирования подростком своего личностного роста

Понимание подросткового периода как сензитивного в формировании жизненной позиции позволило вывести *принцип опережающего характера педагогической деятельности*

Модель включала разработанный комплекс педагогических условий формирования жизненной позиции подростка в системе деятельности детского общественного объединения (рис 2)

На основе проведенного теоретического анализа в модели обобщены методы реализации обоснованных педагогических условий формирования жизненной позиции подростка и конкретные формы педагогической деятельности (рис 2)

Критерии, позволившие разграничить уровни сформированности жизненной позиции подростка – ее активность, осознанность, устойчивость Уровневые проявления позиции отслеживались по ряду *показателей* степени устремленности подростка к самоопределению в мире, степени сформированности ценностно-смыслового отношения к миру и себе, активности самореализации подростка, степени осознанности представлений о мире и себе, степени рефлексивной активности Это дало возможность содержательно описать уровни сформированности жизненной позиции в соотношении с ее компонентами

На *втором этапе констатирующего эксперимента* исследовался исходный уровень сформированности жизненной позиции, проявления мотивационного, эмоционально-оценочного, деятельностного, когнитивного и рефлексивного компонентов, степень реализации функций позиции Диагностический комплекс включал методики исследования индивидуально-психологических особенностей подростков (М Рокича, Д А Леонтьева, П В Степанова и Д В Григорьева, Ю М Орлова и др) Использовалось наблюдение за подростками в естественных и специально организуемых ситуациях социально значимой деятельности (включенное наблюдение), индивидуальные собеседования с ними, интервьюирование, анализ педагогических документов

Количественный и качественный анализ результатов эксперимента дал возможность систематизировать развернутую многокритериальную характери-

стику уровней сформированности жизненной позиции подростка. Описаны уровни сформированности каждого компонента позиции.

Фрагментарно-ситуативный (исходный) уровень складывается в зависимости от индивидуально-психических качеств личности, опыта подростка, от конкретных агентов социализации от того, чему он научен в окружении семьи, в школе, в учреждении дополнительного образования, от социально-экономических и культурно-бытовых условий жизни, микросоциума. Жизненная позиция проявляется фрагментарно-ситуативно. Отсутствует, не выражена или носит избирательный характер внутренняя активность. Выбор позиции на деятельностном уровне не осознан.

Притязательный (базовый) уровень рассматривается как низкий, в соотношении с первичной социализацией. Данный уровень характеризуется признанием подростком значимости для него самоопределения в мире и поиском путей самореализации. Доминирует устремление подростка выразить свои притязания, утвердить свое «Я» в мире. Закладываются основы системы мотивов самодетерминации, появляется осознанность процессов самопознания, познания окружающего мира. Реализация жизненной позиции в деятельности приобретает надситуативный характер.

Универсально-функциональный (нормативный) уровень. Данный уровень является средним. Жизненная позиция проявляется как универсальная системная характеристика во всех сферах жизнедеятельности подростка. Доминирует нормативное поведение как внешнее проявление осознанности и устойчивости жизненной позиции. Высок уровень внутренней активности. В то же время функция осознанной смыслозначимой саморегуляции, значимая для самореализации подростка, реализуется избирательно.

Сверхнормативный уровень понимается как высокий. Для подростка данного уровня характерна активная жизненная позиция. Подросток осознает и реализует свою индивидуальность в мире. Подросток сориентирован на осознанную смыслозначимую саморегуляцию. Активность самореализации охватывает внутреннюю организацию всей психической жизни подростка и реализуется в социально и личностно значимой деятельности.

Разработанная модель предусматривает поэтапную реализацию педагогической деятельности, цели этапов на основе прогнозирования промежуточных результатов соотношены с уровнями сформированности позиции подростка (фрагментарно-ситуативным (исходным), притязательным (базовым), нормативным, сверхнормативным), которые в своей последовательности описывают интенциональную логику процесса её становления (Н.М. Борятко).

1 *Диагностический этап педагогической деятельности*, соотношенный с фрагментарно-ситуативным (исходным) уровнем сформированности жизненной позиции, нацелен на выявление индивидуально-психических особенностей личности каждого ребенка, диагностику исходного состояния основ позиции подростка в единстве всех структурных компонентов, обобщенных в структурно-функциональной модели жизненной позиции. На данном этапе педагог исследует факторы риска в становлении жизненной позиции подростка, обусловленные предшествующим опытом. Значение данного этапа для подростка состоит в активизации процессов самопознания и познания мира вокруг себя (когнитивный компонент позиции). Средствами достижения поставленной цели выступают методы психолого-педагогической диагностики и самодиагностики: наблюдение, опрос, тестирование, тренинговые методики, метод экспертных оценок и пр.

2 *Проектировочный этап педагогической деятельности* соотнесен с переходом подростка к притязательному (базовому) уровню сформированности позиции. На данном этапе педагогом ставится и последовательно решается задача совместно с подростком разработать многокомпонентный проект его дальнейшего развития на основе данных об исходном уровне позиции. Доминирующие устремления подростка выразить свои притязания, утвердить свое «Я» в мире служат основой для формирования системы мотивов самоизменения, личностного роста (мотивационный компонент позиции).

3. *Содержательно-процессуальный этап педагогической деятельности* имеет целью формирование жизненной позиции как универсальной характеристики в функциональном единстве всех структурных компонентов жизненной позиции. Промежуточными целями этапа могут рассматриваться достижение развернутого самоанализа и рефлексии (эмоционально-оценочный компонент позиции) и активная сознательная регуляция поведения, реализующаяся во всех видах деятельности подростка (деятельностный компонент позиции). Результат данного этапа – достижение подростком универсально-функционального (нормативного) уровня сформированности жизненной позиции.

4 *Консультативный этап педагогической деятельности* подразумевает стимулирование дальнейшего самостоятельного развития подростков для достижения сверхнормативного уровня сформированности жизненной позиции (рефлексивный компонент позиции). Результатом этого этапа является самодетерминация и творческое активное ценностно-смысловое преобразование подростком себя и мира вокруг.

Апробация модели формирования жизненной позиции подростка в системе деятельности детского общественного объединения стала целью *формирующего эксперимента*, который проводился на базе детского общественного объединения «Перекресток». В опытно-экспериментальную работу были включены 4 педагога-организатора детского движения и 64 подростка. В экспериментальных группах количество подростков составило 33 человека, в контрольных – 31. Экспериментальная группа № 1 (ЭГ1) и контрольная группа № 1 (КГ1) были сформированы из подростков младшего возраста, экспериментальная группа № 2 (ЭГ2) и контрольная группа № 2 (КГ2) были сформированы из старших подростков, ранее занимавшихся в объединении. Целью разделения старших и младших подростков было обеспечение возможности мониторинга результативности педагогической деятельности в разных возрастных группах для проверки выдвинутого тезиса о необходимости опережающей педагогической деятельности в формировании жизненной позиции подростка.

В контрольных группах деятельность основывалась на реализации традиционных для детского движения программ, в экспериментальных группах внедрялись авторские программы, нацеленные на формирование жизненной позиции подростка.

Деятельность детского общественного объединения осуществлялась на основе многоуровневой программы, объединившей в единое целое 4 подпрограммы, реализующиеся в пяти содержательных блоках «Я – природа», «Я – культура», «Я – общество», «Я – в мире людей» и «Тайна внутри меня». Избранные линии деятельности позволяли реализовать многообразные интересы подрастающего человека, конкретизируясь в направлениях второго или третьего порядка. Представлены подпрограммы, реализующиеся поэтапно «Зеркало», «Мои горизонты», «Выбор», «Дорога в завтра». Каждая подпрограмма предполагала выделение промежуточных целей процесса,

реализовывалась при помощи систематизированных в модели педагогического процесса методов и форм

Логика педагогического процесса на каждом этапе обуславливалась выделенными педагогическим условиями успешности формирования жизненной позиции подростка. Содержание деятельности детского общественного объединения по реализации педагогических условий формирования жизненной позиции подростка системно излагается в диссертационном исследовании, в приложениях представлены апробированные методические разработки. Результативность реализации комплекса педагогических условий формирования жизненной позиции подростка в системе деятельности детского общественного объединения прослеживается в исследовании сообразно представленным этапам педагогической деятельности.

Каждый из этапов педагогической деятельности завершался диагностикой его результативности. В ходе исследования были созданы и апробированы авторские диагностические методики («Жизненные перспективы», «Путеводная звезда»). В качестве основного инструментального средства мониторинга был использован *перекрестный анализ данных*, полученных в ходе различных методик. Сопоставление полученных результатов с представленными монографическими характеристиками уровней сформированности жизненной позиции позволяло диагностировать её сформированность у респондентов.

Анализ результатов распределения респондентов по уровням сформированности жизненной позиции в экспериментальных группах на всех этапах педагогической деятельности свидетельствовал о поэтапном увеличении в них количества подростков, обладающих более высокими уровнями сформированности жизненной позиции. Хотя исходное состояние уровня сформированности жизненной позиции в экспериментальных и контрольных группах было примерно равным, в контрольных группах на момент завершения опытно-экспериментальной работы более низкие результаты формирования жизненной позиции подростков.

Самый высокий, сверхнормативный уровень сформированности жизненной позиции в начале эксперимента в контрольных группах был зафиксирован у 6,3% подростков, в экспериментальных – у 14,3% респондентов. На завершающем этапе в контрольных группах было 38,3% подростков, обладающих сверхнормативным уровнем сформированности позиции, в экспериментальных – 44,5%. Универсально-функциональный (нормативный) уровень сформированности позиции наблюдался в ходе начального среза у 22% респондентов контрольных групп и у 25,3% испытуемых экспериментальных групп. По завершению эксперимента в контрольных группах было 46,9% подростков, уровень сформированности жизненной позиции у которых – универсально-функциональный (нормативный), в экспериментальных – 51,6%. Притязательный (базовый) уровень сформированности жизненной позиции на начальном этапе был зарегистрирован у 25,6% испытуемых в контрольных группах и у 16,7% – в экспериментальных. По завершению эксперимента данный уровень наблюдался у 16% подростков контрольных групп и у 3,9% исследуемых экспериментальных групп. На начальном этапе в контрольных группах фрагментарно-ситуативным (исходным) уровнем сформированности жизненной позиции обладали 46,1% подростков в контрольных группах и 43,7% – в экспериментальных. В конце опытно-экспериментальной работы самый низкий уровень сформированности жизненной позиции был отмечен у 3,3% подростков контрольных групп и не зарегистрирован в экспериментальных (рис. 3).

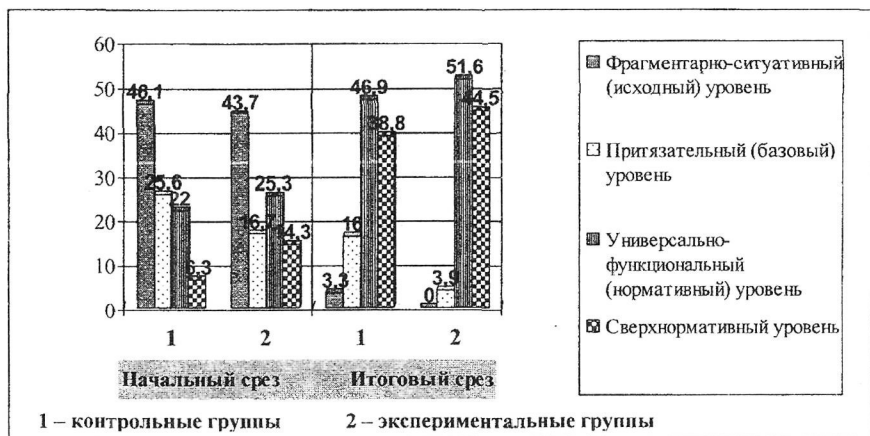


Рис. 3. Интегрированная диаграмма оценки уровней сформированности жизненной позиции подростка в деятельности детского общественного объединения на этапах начала и завершения опытно-экспериментальной работы

Результаты экспериментальной работы подтвердили эффективность разработанных педагогических условий формирования жизненной позиции. Сравнительный анализ успешности формирования жизненной позиции в экспериментальных и контрольных группах младших и старших подростков в ходе начального и итогового среза, подтвердил, что активность, осознанность и устойчивость их самоопределения и самореализации возросла в экспериментальных группах по сравнению с контрольными.

В заключении исследования обобщены результаты, подведены итоги, позволившие подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы и решение поставленных задач.

1. Изучение проблемы показало, что для формирования жизненной позиции подростка необходима целенаправленная, системно организованная педагогическая деятельность, которая строится с учетом интегративных основ становления личности. Жизненная позиция подростка обуславливается педагогически опосредованным выбором им соответствующего поведения, деятельности на основе отношений с окружающим миром. В соответствии с данным подходом формирование жизненной позиции подростка представляется как результат его взаимодействия с педагогом, что позволяет, в отличие от традиционной парадигмы, учитывать в педагогическом процессе ценности, цели и смыслы мира детства. Подросток при поддержке педагога осознает необходимость выбора жизненной позиции, испытывает потребность в самоизменении, определяет ценностно-смысловые отношения к себе и миру, отбирает условия собственного развития и реализует их в жизнедеятельности.

2. Специфика педагогических возможностей детского общественного объединения в формировании жизненной позиции подростка состоит в том, что в его условиях возможна организация взаимодействия педагога и воспитанника, соответствующая его возрастным и индивидуальным особенностям. Система совместной деятельности педагогов-организаторов детского движения и подростков, предусматривающая поддержку личностного роста ребенка, обеспечивает восхождение его к индивидуальности как ориентиру в формировании жизненной

позиции Процесс формирования жизненной позиции подростка в условиях детского общественного объединения эффективен тогда, когда детское сообщество осмысливается педагогами как пространство самореализации подростка

3 Эффективность авторской модели формирования жизненной позиции подростка, основанной на педагогическом взаимодействии, проверена в опытно-экспериментальной работе Её внедрение в систему деятельности детского общественного объединения позволило обеспечить позитивную динамику формирования жизненной позиции подростка

4 Педагогическими условиями успешности формирования жизненной позиции подростка в деятельности детского общественного объединения являются

– деятельность педагога по разработке и реализации многоуровневой программы формирования жизненной позиции подростка, включающей 4 направления

1 педагогическое содействие формированию мотивов самоопределения подростка, стимулирование его потребности в личностном росте,

2 создание педагогом ситуаций ценностно-смыслового выбора для расширения индивидуально-психологического опыта самооценки подростка, оценки им окружающего мира, своих жизненных перспектив,

3 стимулирование педагогом процессов самопознания подростка и постижения им целостного образа мира,

4 обогащение жизненного пространства подростка индивидуально и социально значимыми видами деятельности,

– организация субъект-субъектного взаимодействия в системе совместной деятельности педагога и подростков,

– осуществление мониторинга эффективности процесса формирования жизненной позиции подростка

Результаты работы и выводы позволяют заключить, что поставленные задачи исследования проблемы решены

Выполненное исследование не исчерпывает всех аспектов проблемы, сформулированной в диссертационной работе Представляется, что предметом дальнейшего изучения может быть выявление педагогических условий успешности формирования жизненной позиции подростка при организации сотрудничества детского общественного объединения со школой, семьей, организациями, сопричастными с детством

Другим важным аспектом дальнейшего изучения представляется уточнение педагогических условий формирования жизненной позиции в юношеском возрасте, в соотношении с проблемой профессионального самоопределения

Содержание выполненного исследования отражено в следующих публикациях автора

1. *Попова, Т.В. Специфика психолого-педагогической поддержки жизненного самоопределения современного подростка [Текст] /Т.В.Попова // Вестник Тамбовского государственного университета. Серия Гуманитарные науки. – Тамбов, 2007. – №5(49). – С 89-91 (0,3 п.л.)*

2. Попова, Т В Жизненная позиция личности как воспитательная проблема [Текст] /Т В Попова // Известия Южного отделения Российской академии образования /Выпуск VI Культурные смыслы и личностно-ориентированные технологии воспитания –Ростов-на-Дону Изд-во РГПУ, 2004 – С 72-75 (0,4 п.л.)

3. Попова, Т В Ценностные ориентации личности в деятельности детских общественных организаций России [Текст] /Т В Попова // Формирование ценностных ориентаций личности в теории и истории отечественной и зарубежной

педагогике (конец XX-начало XIX вв), сб научных трудов – М ИТИП РАО, 2005 – С 166-169 (0,25 п л)

4 Попова, Т В Педагогика ненасилия в становлении жизненной позиции подростка [Текст] /Т В Попова //Философия и практика ненасилия /Сб научных статей по проблемам педагогики ненасилия Материалы XXVI Всероссийской научно-практической конференции /Под ред Козловой А Г, Маралова В Г, Гавриловой М.С – СПб «67 гимназия Verba Magistri», 2005 – С 408-412 (0,45 п л)

5 Попова, Т В Проблемы исследования позиционного самоопределения подростка [Текст] /Т В Попова //Психолого-педагогические исследования в системе образования Материалы III Всероссийской научно-практической конференции В 6 ч Ч 2/ Отв ред Д Ф Ильясов – Москва-Челябинск Изд-во «Образование», 2005 – С 6-9 (0,2 п л)

6 Попова, Т В Позиция личности традиция свободы в отечественном гуманистическом наследии [Текст] /Т В Попова // Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия итоги, проблемы и перспективы / Материалы Второй национальной научной конференции 5-6 декабря 2005 года, Москва – М, Тверь АСОУ, Золотая буква, 2005 – С 159-161 (0, 17 п л)

7 Попова, Т В Современный подросток – воспитание культуры поведения в конфликте [Текст] /Т В Попова //Культура поведения в парадигме педагогики ненасилия /Сб научных статей по проблемам педагогики ненасилия Материалы XXVII Всероссийской научно-практической конференции (Санкт-Петербург 20 апреля 2006 г) / Под ред Козловой А Г, Маралова В Г, Гавриловой М С, Буденной И О – СПб «67 гимназия Verba Magistri», 2006 – С 327-321 (0,5 п л.)

8. Попова, Т В Современное научное знание в определении ориентиров образования человека [Текст] /Т В Попова // Современные проблемы науки и образования – М, 2006 – №5 – С 78-79 (0,23 п л.)

9 Попова, Т В Проблемы подготовки педагогов – организаторов детского движения в контексте идеи регулируемого эволюционирования [Текст] /Т В Попова // Модернизация системы профессионального образования на основе идеи регулируемого эволюционирования Материалы V Всероссийской научно-практической конференции (14 ноября 2006 г) в 6 ч Ч 2 /ЧИПИПКО, отв ред Д Ф Ильясов – Москва-Челябинск Изд-во «Образование», 2006 – С 198-202 (0,25 п л)

10 Попова, Т В Преодоление кризиса подросткового возраста как психолого-педагогическая проблема [Текст] /Т В Попова // Менталитет, мировоззрение, среда в педагогике ненасилия /Сб науч ст по проблемам педагогики ненасилия Материалы XXVIII Всероссийской научно-практической конференции / Под ред Козловой А Г, Маралова В Г, Гавриловой М С – СПб «67 гимназия Verba Magistri», 2007 – 465с – С 291-295 (0,6 п л)

11 Попова, Т В Основы эффективной коммуникации [Текст] программа элективного курса для учащихся 9 класса /Т В Попова // Элективные курсы Серия ВУЗ – школе / Под ред Г В Киселевой – Борисоглебск ГОУ ВПО «БГПИ», 2007 – С 30-34 (0,8 п л)

12 Попова, Т В. Детское общественное движение как субъект образовательного пространства преодоление кризиса педагогического сознания [Текст] /Т В Попова //Материалы ежегодной научной конференции преподавателей и студентов БГПИ 2006 г Педагогика и психология /Под ред М О Фоминых – Борисоглебск ГОУ ВПО «БГПИ», 2007 – С 52-64 (0,3 п л)

Подписано в печать с оригинал-макета 5 февраля 2008 г
Формат 60х90 1/16 Печать офсетная
Тираж 100 экз Зак № 330

Отпечатано с готового оригинал-макета

Отп в типографии "Кристина и К", г Борисоглебск, Воронежской обл ,
ул Свободы, 188 "В"