

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского творчества имени Ю.А.Гагарина»

Информационно-методический отдел

**Методическая и организационная поддержка
деятельности детских общественных объединений**

Падалко Светлана Васильевна,
методист МБОУ ДО
«Дворец детского творчества
имени Ю.А.Гагарина»
e-mail: sveta230465@yandex.ru

Прокопьевск 2015

Содержание

Введение	3
Основные направления поддержки и развития детского движения.....	4
Заключение	13
Список литературы	14
Приложения	20
Приложение 1	17
Приложение 2	19
Приложение 3.....	21

Введение

Современный этап развития общества требует особого внимания к проблемам детей, подростков и молодежи. Заботиться о молодежи сегодня, – значит кредитовать будущее, ведь именно молодежь во многом будет определять содержание и характер завтрашнего дня.

Роль детского движения в механизмах реализации общественной активности детей трудно переоценить. Детское движение как совокупность действующих детских общественных объединений – это особая социальная ниша, позволяющая аккумулировать интересы, формировать мировоззренческие установки, поддерживать и развивать формы проявления гражданской активности несовершеннолетних жителей города.

Являясь важной формой самоуправления, детские организации, объединения и движения призваны представлять интересы детей в государственной молодежной политике, реализуя тем самым ее субъектность во всех сферах жизнедеятельности общества.

В настоящее время в городе действуют городские общественные организации «Союз детей и взрослых «Радуга» (объединяет 34 школьные ДЮОО), «Союз учащейся молодёжи» (объединяет 20 школьных ДЮОО), а также прокопьевская организация Союза Молодежи Кузбасса Российского Союза Молодежи.

В образовательных учреждениях города действуют 38 детско-юношеских объединений в различных организационно-правовых формах.

Развитие детско-юношеского движения зависит от успешного решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического характера.

Цель данной работы – представление педагогического опыта по поддержке и развитию детско-юношеского общественного движения города Прокопьевска. Задача – раскрыть содержание и технологии организационной и методической деятельности, направленной на поддержку и развитие детско-юношеского движения.

Основные направления поддержки и развития детского движения

1. Оказание поддержки молодежным и детским общественным объединениям, содействие развитию молодежного и детского движения на муниципальном уровне.

Большое внимание развитию детских и молодежных общественных объединений уделяет Управление образования администрации города Прокопьевска. Разработана и реализуется городская Программа поддержки и развития детско-юношеского движения на 2011-2015 гг.

В целях обеспечения реализации программы ежегодно принимается план мероприятий по реализации Программы поддержки и развития детско-юношеского движения. Разработка плана осуществляется Городским методическим советом по воспитательной работе по согласованию со всеми задействованными службами и организациями. Утверждается план приказом начальника Управление образования администрации города Прокопьевска.

План мероприятий включает в себя:

- перечень приоритетных направлений особой значимости на предстоящий год;
- перечень мероприятий по исполнению Программы поддержки и развития детско-юношеского движения в соответствии с разделами программы с указанием сроков их проведения, ответственных исполнителей, объемов и источников финансирования;
- перечень мероприятий, рекомендуемых образовательным учреждениям и общественным объединениям, по исполнению программы на предстоящий год.

Общее руководство ходом реализации программы осуществляется Координационным Советом Управления образования по вопросам воспитательной работы, организация конкретной деятельности – Городским методическим советом по воспитательной работе и ответственными исполнителями.

Вопросы, связанные с состоянием и перспективами развития детско-юношеского движения, рассматриваются на Координационном совете Управления образования, включаются в программу ежегодных августовских конференций педагогических работников.

2. Организация обучения руководителей молодежных и детских общественных объединений.

Продуктивная деятельность детских и молодежных общественных объединений возможна лишь при условии грамотного педагогического руководства. Руководят деятельностью школьных ДЮОО старшие вожатые, заместители директоров по ВР.

Несмотря на сохранение в штатном расписании большинства учреждений образования должности старшего вожатого, год от года сокращается количество педагогических работников, в полном объеме исполняющих эти должностные обязанности, в результате реорганизации ряда образовательных учреждений нагрузка вожатого сократилась до 0,5 ставки, как следствие внутреннее совмещение, что отражается на деятельности школьного общественного объединения. Происходит частая смена кадров, работающих на должности старшего вожатого. Поэтому особое внимание уделяется обучению вожатых-новичков.

В начале учебного года проходит трехдневный установочный семинар для заместителей директоров по воспитательной работе, старших вожатых «Развитие ученического самоуправления в школе. Деятельность школьных детских общественных организаций». (Приложение 1)

Решению проблемы повышения профессионального мастерства руководителей школьных ДЮОО способствует работа методического объединения старших вожатых, которое выполняет следующие функции:

- **обучающую** (повышение уровня квалификации старших вожатых путем участия в теоретических семинарах, мастер-классах, диспутах, практикумах, консультациях и других формах обучения;

- **просветительско-пропагандистскую** (знакомство и трансляция нормативных документов по вопросам деятельности детских и молодежных объединений, воспитания; знакомство и анализ с современной методической литературой, а также распространение положительного педагогического опыта старших вожатых);
- **аналитическую** (анализ открытых школьных и городских мероприятий, деятельности старших вожатых, работы МО, в течение года);
- **организационную** (информирование и координирование деятельности старших вожатых образовательных учреждений города, проведение городских конкурсов, смотров, игр, акций, проектов).

На заседаниях МО старших вожатых рассматриваются такие темы, как:

- «Детский коллектив - основа организаторской деятельности старшего вожатого»;
- «Система работы старшего вожатого с активом ДЮОО»;
- «Самообразование как одна из форм профессионального развития старшего вожатого. Сертификация педагогических работников»;
- «Использование современных педагогических технологий в работе старшего вожатого. Социальное проектирование»;
- «Игра как средство воспитания и развития личности подростков»;
- «Активизация творческих способностей подростков через деятельность школы отрядных вожатых»;
- «Использование методов активной коммуникации в практической деятельности старшего вожатого»;
- «Аналитическая деятельность старшего вожатого»;
- «Сетевые формы работы в деятельности старшего вожатого» (Форум, публикация, участие в интернет-проектах и др.).

В работе методического объединения используются такие формы работы как семинары, консультации, практикумы, круглый стол, деловые игры и тренинги, обобщение и презентация опыта работы.

Другими эффективными формами повышения педагогического мастерства старших вожатых являются мастер-классы, творческие площадки, методические дни в школах «Как живешь новичок?», конкурс «Вожатый и его команда», индивидуальные консультации.

3. Развитие организационной структуры, самоуправления городских детских и молодежных организаций.

Городские детские и молодежные организации имеют сформированную, логично построенную структуру, развитую организационную культуру, свои традиции, работоспособные активы. Члены организаций принимают непосредственное участие в планировании, реализации и анализе проводимых дел в рамках проведения творческих сборов, конференций, заседаний координационного совета. (Приложение 2).

Городские организации принимают участие в работе областной Ассоциации детских общественных объединений «Молодежь 42», городского молодежного парламента.

Руководство и методическую поддержку деятельности городских организаций, а также курирование программ деятельности осуществляют методисты МБОУ ДОД «Дворец детского творчества имени Ю.А. Гагарина», методисты и педагоги МБОУ ДОД ЦДОД.

4. Разработка и обновление программ социально значимой деятельности городских молодежных и детских общественных объединений.

Приоритетными направлениями деятельности детских и молодежных организаций города Прокопьевска являются:

- Патриотическое воспитание (через реализацию программ городских общественных организаций «Возрождение», «Земля родная», «Гражданин и патриот»).

- Развитие навыков ученического самоуправления, лидерских качеств (через реализацию программ «Лидер», «Ученическое самоуправление»).
- Поддержка самостоятельных детских изданий, оказание содействия в обмене информацией, помощь юным журналистам в овладении навыками профессионального мастерства (через программу «Свой голос»)
- Экологическое просвещение, пропаганда экологических знаний и соответствующего им образа жизни, организация экологического движения детей и молодежи (через программы «Природа. Город. Дети», «ЮнЭко»)
- Создание системы преемственности между детскими и молодежными объединениями, работа с младшими школьниками через систему вожатства (через программу деятельности «4+3»).
- Развитие добровольческого движения (через программы деятельности «Дом», «Доброе сердце», «Шефская работа»).
- Формирование и пропаганда среди детей и молодежи идей здорового образа жизни, профилактика употребления психоактивных веществ (через программы «Спасибо, нет!», «Визит кота Леопольда»).
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и молодежи (через программы деятельности «Игра – дело серьезное», «Интеллект. Увлечение. Интерес»)
- Создание условий для физического развития, популяризация туризма и спорта среди детей и молодежи, военно-патриотическое воспитание (через программы «От культуры и спорта – к здоровому образу жизни», «Алые паруса»).

Разработка и обновление программ городских организаций происходит на основе интересов молодежи и детей, с одной стороны, и социального заказа – с другой. Для школьных ДЮОО реализуется вариативно-программный подход с учетом особенностей конкретного объединения,

который предполагает реальную возможность выбора программ, предлагаемых «сверху», и разработка собственных («снизу»).

5. Создание условий для повышения компетентности лидеров и актива молодежных и детских общественных организаций в вопросах развития и деятельности.

Организация сильна своими кадрами. Основной формой обучения актива школьных ДЮОО является организация и проведение профильных смен актива. Разработаны и реализуются вариативные программы обучения актива.

Условия проведения, численность участников смен зависят от финансирования. У нас есть опыт проведения выездных летних смен на базе загородного оздоровительного лагеря на 100-180 человек (Приложение 3), профильных смен на туристической базе Дворца детского творчества (на 20-25 человек), а также на базе Дворца детского творчества. В рамках смен работают профильные отряды по программам деятельности городских организаций. Руководят работой профильных отрядов, разрабатывают учебную программу смен кураторы программ.

В течение года обучение проходит в рамках творческих сборов активов.

Выявлению социально активных молодых людей, имеющих опыт общественно-полезной деятельности в составе общественных объединений, формированию позитивного имиджа лидеров детских общественных объединений в обществе, содействию лидерам детских общественных объединений в личностном росте и профессиональной ориентации в сфере молодежной политики способствует проведение муниципального этапа конкурса лидеров ДЮОО «Лидер XXI века».

Проведение конкурса на всех этапах предполагает:

- оценку участия лидера в деятельности детско-юношеского объединения;

- оценку организаторских, творческих, коммуникативных способностей конкурсантов;

- оценку уровня интеллектуальных способностей, правовых знаний, теоретических основ и подходов к деятельности общественных объединений, основных направлений, принципов, механизмов государственной молодежной политики.

Конкурс проходит в два этапа. На заочном этапе оцениваются «Портфолио лидера», эссе или сочинение на заданную тему, социальный проект или социально значимое дело, разработанное и реализованное участником конкурса, видеоматериалы «Я и моя организация».

На очном этапе участникам предлагаются различные конкурсные испытания:

- визитная карточка «Разрешите представиться»;
- мастер-класс «Я умею, могу научить»;
- защита выставки-презентации «Моя общественная организация»
- тренинговые упражнения на выявление лидерских качеств, организаторских навыков;
- творческие и интеллектуальные задания.

6. Укрепление дружбы и сотрудничества между школьными детско-юношескими общественными объединениями, содействие обмену опытом работы.

Укреплению и развитию сообщества детских и молодежных общественных объединений города Прокопьевска способствуют проведение совместных мероприятий, акций, слетов, фестивалей, «визитов дружбы», творческих встреч активов, выставок ДЮОО, совместная реализация проектов детскими и молодежными общественными объединениями.

7. Изучение состояния деятельности и обобщение опыта работы молодежных и детских общественных объединений;

С целью изучения положения дел в школьных детских объединениях, оказания методической помощи, выявления и обобщения наиболее интересного опыта проводятся городские смотры-конкурсы ДЮОО.

1 этап смотра – школьный – заключается в знакомстве с системой работы школьных объединений, их активов, с тем, как ребята умеют планировать работу и организовывать дела, обсуждать проблемы школьной жизни и принимать решения. В экспертные группы смотра входят методисты, заместители директоров по воспитательной работе, старшие вожатые. Это позволяет не только изучить положение дел, но и обменяться опытом работы. В ходе смотра экспертная группа посещает заседания актива, знакомится с документацией, беседует с ребятами.

Изучение системы работы, документации, оформления комнат школьника, наличия стендовой информации о деятельности городских и школьных ДЮОО проходит также в рамках городского смотра комнат школьника.

Анализ итогов смотров показывает, что формы и система ученического самоуправления школьных объединений разнообразны: парламент, правительство, ученический совет, совет командиров и др. В большинстве образовательных учреждений разработаны уставы и положения о деятельности ДЮОО, есть планы работы объединений, органов самоуправления, ведутся протоколы заседаний активов, есть дневники или летописи интересных дел, в оформлении комнат школьника присутствует информация о деятельности ДЮОО.

8. Организация и проведение информационно-аналитической, организационной, методической работы по поддержке молодежных и детских общественных объединений.

Данное направление включает

- проведение мониторинга состояния и перспектив развития городских детско-юношеских организаций по основным программам деятельности;

- проведение научно-практических и практико-ориентированных конференций, «круглых столов», дискуссий, форумов по проблематике детского движения;
- формирование и пополнение банка методической информации по различным направлениям организации воспитательного процесса, деятельности детских общественных объединений, формам реализации социальных инициатив детей и молодежи;
- разработка методических пособий и рекомендаций для лидеров, волонтеров, руководителей школьных детских организаций;
- оказание методической и консультативной помощи руководителям школьных ДЮОО в разработке программ, методических материалов и др.

9. Формирование благоприятной информационной среды, повышение уровня рекламного сопровождения деятельности детских организаций, способствующих укреплению имиджа и позитивной репутации в местном сообществе.

Это направление реализуется через приглашение средств массовой информации на мероприятия, проводимые детскими общественными объединениями, организацию фотовыставок о работе общественных объединений, изготовление и размещение в каждой школе информационных стендов о деятельности детской общественной организации, развитие сети информационных ресурсов детских общественных объединений на базе сайтов образовательных учреждений, в социальных сетях, проведение конкурсов, фестивалей, смотров детских и юношеских СМИ.

Заключение

Показателями результативности и эффективности деятельности по поддержке и развитию детско-юношеского движения можно считать:

- массовость участия детей и подростков в организованном детском общественном движении. Охват детей школьного возраста всеми формами деятельности детских организаций составляет не менее 70% от числа обучающихся в возрасте 8-16 лет;

- сохранение сети действующих детских общественных организаций города, их жизнеспособность, долговременность существования. Городские и многие школьные организации успешно действуют на протяжении более 20 лет;

- внедрение инновационных социально-образовательных проектов детского движения общегородского значения, консолидированная масштабная деятельность детских объединений на основе общегородских социально-значимых проектов и программ;

- наличие нормативных документов, регламентирующих статус взрослого в составе детского объединения;

- наличие разработанной и апробированной на практике системы подготовки и самообразования взрослых организаторов детского движения;

- наличие в каждом образовательном учреждении города не менее одного обособленного помещения для организации деятельности детских общественных объединений;

- наличие в каждом образовательном учреждении города постоянно обновляющихся информационных носителей (стендов, уголков и пр.), посвященных деятельности детских организаций.

Таким образом, существующие в городе направления развития детского общественного движения в полной мере соответствуют общероссийским тенденциям и определяют собственную нишу детских организаций в пространстве воспитания. Их дальнейшая поддержка позволит эффективно решать задачи социализации подрастающего поколения.

Список рекомендуемой литературы

1. Алиева, Л.В. Детское общественное объединение в системе социального воспитания детей и юношества [Текст]. Учебно-методическое пособие. – М., 2007. – 72 с.
2. Бочкарев, В.И. Директору школы о самоуправлении [Текст]: Пособие для руководителей общеобразовательных школ. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 192 с. – (Б-ка руководителя образоват. учреждения).
3. Возжаев, С.Н., Возжаева, Е.И., Остапчук, В.В. Достижения [Текст]. Подготовка актива молодежного общественного объединения. – М.: РСМ, 2004.- 206 с.
4. Волохов, А.В. и др. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций [Текст] – М.: НПЦ СПО-ФДО, 1994. – С.147.
5. Волохов, А.В., Кочергин, В.Н., Попова, Г.Н. Историко-педагогический анализ подходов к организации деятельности детских общественных объединений [Текст] //Дополнительное образование, 2004. – № 3.
6. Волохов, А.В., Кочергин, В.Н., Степанова, Е.Л., Фришман, И.И. Технологии подготовки лидеров детских общественных объединений. Часть I. [Текст] Учебно-методическое пособие. – М., Дом детских общественных организаций города Москвы, Институт международных социально-гуманитарных связей, 2007. – 72 с.
7. Волохов, А. В., Фришман, И. И. Стратегия и тактика развития детского общественного объединения как особого института социального воспитания [Электронный ресурс] //Ярославский педагогический вестник – 2012 – № 2 – Том II (Психолого-педагогические науки) - Режим доступа: http://vestnik.yspu.org/releases/2012_2pp/16.pdf свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
8. Детские общественные организации: вчера, сегодня, завтра [Текст]: материалы региональной научно-практической конференции, г. Кемерово, 17

мая 2012 года / сост.: Е. А. Пахомова, О.Б. Лысых, Н. Э. Касаткина, О.Г. Красношлыкова и др. - Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2012.- 157 с.

9. Дик, Н.Ф. Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении [Текст]: книга современного руководителя / Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 288 с. – (Административное управление образованием)

10. Искусство вести за собой...[Текст]. Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств / Под ред. д.п.н. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007. – 96 с. (Дополнительное образование)

11. Кудинов, В.А., Лейкин, А.Я. Юная Россия. История детского и молодежного движения в России в XX веке [Текст]. – СПб., 2000. – 98 с.

12. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой [Текст]: Старшеклассникам об основах организаторской работы / Под ред. Б.З. Вульфома. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 208 с.: ил.

13. Материалы семинаров Российского Союза Молодежи, Ассоциации юных лидеров, СПО (ФДО) [Текст].

14. Общественное объединение младших школьников: игровые модели, досуговые мероприятия [Текст] / авт.-сост. И. В. Марущева, Н. Г. Пономаренко, Е. И. Ромашкова, Е. Ю. Половникова, О. Н. Камакин. - Волгоград: Учитель, 2009. - 147 с.

15. Программы деятельности Международного Союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» (СПО-ФДО) [Текст]. – Нижний Новгород : Педагогические технологии, 2009. – 149 с.

16. Рогаткин, Д.В.. Школьное ученическое самоуправление [Текст]. – Юниорский союз «Дорога», Петрозаводск, 2003 – 92 с.

17. Руденко, И.В. Введение в педагогику детского движения [Текст]. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 128 с.

18. Скоробогатова, В.И., Соколов, А.В. и др. Организация деятельности общественного объединения в школе [Текст]. М., РСМ, 1999. - 120 с.

19. Федеральный закон «Об общественных объединениях» (с изменениями на 31 декабря 2014 года) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9011562> свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
20. Фришман, И.И. Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодежи [Текст] – М.: УЦ Перспектива, 2009. – 196 с.

Приложения

Приложение 1.

Программа семинара

для заместителей директоров по воспитательной работе, старших вожатых «Развитие ученического самоуправления в школе.

Деятельность школьных детских общественных организаций»

(24-26 сентября 2013 г.)

1 день.

Знакомство. Ожидание. Опасение. Соглашение – Дябина Ю.Е.

Детское движение: терминология, типология и сущность. – Падалко С.В.

История детского движения. – Немцева Н.А.

Современное состояние детского движения в стране, области, городе. - Падалко С.В.

Нормативно-правовые основы детского движения. - Немцева Н.А.

Деятельность детского общественного объединения в системе работы образовательного учреждения. Как создать ДЮО. Программы деятельности ДЮО - Кривошеина С.М.

Должностные обязанности старшей вожатой. Основные требования к профессии. - Кривошеина С.М.

Из опыта работы старшей вожатой МБОУ «Школа № 9» Стародубовой Н.И.

Упражнение «Портрет идеального вожатого» - Дябина Ю.Е.

2 день.

Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении.

- - Понятийный аппарат.
- - Нормативно-правовая база организации ученического самоуправления.
- - Уровни самоуправления в современном общеобразовательном учреждении. Ученическое самоуправление.
- - Принципы самоуправления.

- - Сферы деятельности органов ученического самоуправления
 - - Этапы формирования ученического самоуправления
 - - Модели самоуправления в образовательном учреждении.
 - - Функции педагогов общеобразовательного учреждения по развитию ученического самоуправления.
- - Критерии оценки эффективности работы системы ученического самоуправления.
 - - Условия развития ученического самоуправления.
 - - Структура модели ученического самоуправления. Знакомство с различными моделями ученического самоуправления
 - Типичные ошибки в организации ученического самоуправления – Падалко С.В.
 - Из опыта организации ученического самоуправления в МБОУ «Школа № 62» - Постникова Д.А.
 - Организационно-деятельностная игра «Лаборатория нерешенных проблем «Что может школьный совет?» - Дябина Ю.Е.

3 день

Документация старшей вожатой

Документация ДЮО

Деловая игра «Заседание школьного актива»

Как организовать обучение актива

Анкета обратной связи - Кривошеина С.М.

Структура и основные направления деятельности городской общественной организации «Союз учащейся молодежи г. Прокопьевска»

Городская общественная организация «Союз учащейся молодежи г. Прокопьевска» (СУМ) была создана 16.09.1993 года.

Штаб-квартира организации расположена во Дворце детского творчества им. Гагарина.

Согласно Уставу СУМ членами СУМ являются школьные объединения старшеклассников признающие Устав СУМ и принимающие участие в его деятельности, а также взрослые, заинтересованные в работе СУМ. Подтверждая свое членство в СУМ, школьные объединения ежегодно в начале учебного года заполняют регистрационную анкету члена СУМ (в этом году свое членство в СУМе подтвердили 20 школьных объединения старшеклассников).

Высшим органом СУМ является конференция, которая созывается не реже одного раза в год (как правило, в апреле-мае, при необходимости статус конференции присваивается Творческому сбору старшеклассников, который ежегодно проходит в сентябре и дает старт делам и программам СУМ на новый учебный год).

Конференция заслушивает отчет председателя о проделанной работе, разрабатывает и утверждает программу деятельности СУМ на новый учебный год, формирует выборные органы организации, при необходимости вносит дополнения, изменения в Устав и т.д.

В рамках конференции работают секции по программам деятельности СУМ. На секциях ребята обсуждают результативность работы в школах по программам СУМ, дают оценку проведения городских дел по программе, оценку работы городского актива по программе, предлагают дела на следующий год.

Конференция избирает председателя СУМ сроком на один год.

В период между конференциями координирует деятельность СУМ Координационный Совет, который избирается также на конференции сроком на один год.

В состав Координационного Совета входят:

- председатели школьных советов старшеклассников и иных соответствующих им органов самоуправления объединений, являющихся членами СУМ

- взрослые – руководители Программ деятельности СУМ

- представители городских активов старшеклассников по программам деятельности СУМ

Координационный Совет собирается 1 раз в четверть. Решает вопросы текущего планирования, организации и проведения наиболее значимых дел, заслушивает отчеты кураторов программ, председателей школьных объединений об участии в акциях, проектах организации.

Организация реализует 8 программ деятельности.

Для осуществления оперативной деятельности СУМ по конкретным Программам, организации и проведения дел, обучения школьного актива созданы городские профильные активы старшеклассников. Так работу по программе «Лидер» организует «Клуб «Лидер», по программе «Интеллект. Увлечение. Интерес» - «Клуб интеллектуальных игр», по программе «Свой голос» - молодежная редакция «Побочный эффект», по программе «Алые паруса» - военно-патриотический клуб, по программе «Спасибо, нет!» - волонтерский отряд «New Millennium».

Руководят деятельностью активов кураторы программ СУМ – методисты, педагоги учреждений дополнительного образования.

Активы в своей деятельности помимо Устава СУМ руководствуются собственными Положениями. Собираются, как правило, с периодичностью 1 раз в неделю.

Проект

«Летняя выездная многопрофильная смена актива старшекласников «Лидер-2007»

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Успешное решение задачи создания в России демократического государства, в первую очередь, зависит от формирования и развития у подрастающего поколения гражданского демократического сознания.

Для того чтобы подростки смогли в будущем эффективно использовать свои возможности, необходимо сегодня помочь им достичь того уровня социальной компетентности, который определит их потребность развить в себе лидерские качества, сформировать активную жизненную позицию.

Формирование *лидерской позиции подростка* связано с активным отношением к жизни, развитием способности к рефлексии, способностью оказывать влияние на людей, возможностью создания команды единомышленников для направления их усилий на достижение согласованных социально значимых целей. Лидерская позиция подростка характеризуется ответственным отношением к себе, другим членам группы, людям, природе, миру; готовностью взять на себя ответственность при решении проблемных ситуаций.

Воспитание учащихся в духе свободы, демократии, личного достоинства требует развитого школьного самоуправления. Возрастная потребность старшекласников в принадлежности к конкретной социальной общности, в признании и самореализации может быть реализована в деятельности общественных организаций.

Именно в деятельности общественного объединения, участии в ученическом самоуправлении возможно развитие и реализация лидерских качеств старшекласников.

Практически во всех школах города созданы и действуют детско-юношеских объединения, органы самоуправления старшекласников. Они

различаются временем создания, опытом работы и уровнем развития организационной культуры, имеют различные структуры, модели самоуправления. Большинство из них на правах коллективных членов входит в городскую организацию «Союз учащейся молодежи города Прокопьевска», участвует в программах и проектах СУМ.

Вместе с тем, изучение уровня ученического самоуправления показало спад активности многих школьных объединений, низкий уровень самостоятельности большинства активов, отсутствие знаний и навыков организаторской работы, неумение планировать и анализировать свою деятельность. Практически отсутствует самоуправление на уровне первичных коллективов, нет системы в обучении классного актива. Плохо взаимодействуют между собой профильные советы. Слабо выражен общественно значимый характер деятельности школьных объединений.

Решению этих и многих других проблем ученического самоуправления, детско-юношеского движения призван способствовать данный проект.

Методический отдел Дворца детского творчества имеет опыт проведения выездных профильных смен для лидеров школьных объединений. Но результативность их не достаточно высока. 1-2 представителя от школы – участники смены – не могли значительно изменить ситуацию в школьных объединениях. Недостаточный объем финансирования не позволял расширить круг участников, не давал возможности принять участие в сменах представителям всех школьных объединений. В рамках данного проекта планируется проведение многопрофильной комплексной смены актива старшеклассников. Привлечение дополнительных средств позволит увеличить численность участников (с 90 до 180 по сравнению с предыдущим годом), обеспечить более высокий уровень проведения смены.

Смена поможет сплотить школьные активы, обменяться опытом работы, активизировать социально-значимую деятельность школьных объединений.

Результатом участия в работе смены должно стать увеличение шансов каждого стать лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель проекта:

Активизация деятельности школьных общественных объединений, содействие формированию лидерской позиции старшеклассников, включению их в социально значимую деятельность.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- Развивать индивидуальные лидерские навыки, необходимые для лучшей адаптации подростка в обществе, его социализации и личностного развития;
- Дать практику общения молодых людей в демократической среде и помочь в создании собственного малого социума, расширить личные контакты ребят;
- Обеспечить достаточной информацией, необходимой для создания и развития детских и молодежных общественных объединений;
- Обучить различным формам работы по развитию ученического самоуправления;
- Помочь овладеть навыками, необходимыми для организации социально-значимых проектов со сверстниками.

СТРАТЕГИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ

Из всех возможных средств активизации деятельности школьных общественных объединений мы выбрали проведение выездной многопрофильной комплексной смены актива старшеклассников, так как именно в рамках выездной смены актива возможно в короткие сроки:

1. создать ситуации-образцы демократических отношений, (которые не всегда присутствуют в школах), модель функционирования ученического самоуправления, которая могла бы стать основой развития школьных объединений,

2. дать старшеклассникам конкретный опыт участия в процессе организации общественно и лично значимой деятельности,

3. создать коллектив единомышленников, в котором подросток получит поддержку и уважение сверстников, возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, получить практику общественной жизни.

Проведение смены актива накануне начала нового учебного года создаст позитивный эмоциональный настрой и мотивацию к деятельности, подготовит условия для успешного планирования и организации деятельности детских объединений, осуществления регулярных контактов между объединениями и обмена опытом работы.

Коллектив Дворца творчества имеет большой опыт в обучении актива, богатый методический материал, который ляжет в основу обучающих программ, методических материалов в помощь школьному активу.

В течение учебного года шла подготовка ведущих, членов отделения СМК РСМ для ведения групповых занятий со сверстниками по программе «Лидер».

Место проведения смены - ЗОЛ «Олимпиец» Управления образования Администрации г. Прокопьевска.

Сроки проведения – 18 – 23 августа 2007 г.

Планируемое количество участников смены – 180 человек, в том числе 30 человек – педотряд смены.

Качественный состав участников – команды в количестве 5-7 человек от образовательного учреждения – члены советов школьных объединений, (лидеры школьных объединений, члены школьных редакций, организаторы военно-патриотической игры «Зарница», члены школьных музеев, организаторы интеллектуальных игр).

Возрастные рамки участников смены -14-17 лет

Условия участия в смене – заявки от руководителей школьных объединений

Кадровое обеспечение смены:

Педагогический состав – методисты Дворца творчества - кураторы программ деятельности Союза учащейся молодежи, педотряд «Олимп» - студенты - члены отделения СМК РСМ, выпускники молодежной редакции «ПЭФ».

Административно-хозяйственный состав – постоянные работники ЗОЛ «Олимпиаец»

В рамках смены будут действовать 10 профильных отрядов по 15 человек:

- 4 отряда по профилю «Лидер»
- 1 отряд по профилю «Интеллектуальные игры»
- 2 отряда по профилю «Свой голос»
- 2 отряда по профилю «Зарница»
- 1 отряд по профилю «Юные краеведы»

Для получения результатов программой смены предполагается организация нескольких пространств деятельности:

Пространство образовательной деятельности – направлено на приобретение участниками лидерских знаний. При проведении обучающих занятий планируется использование интерактивных методов обучения -

мозгового штурма и группового обсуждения, деловых и ролевых игр, дискуссий, обмен опытом работы по организации ученического самоуправления в школах.

Учебная программа смены будет включать:

Общие сессии по темам: «Ученическое самоуправление»,
 «Коллективное планирование»,
 «Коллективная творческая деятельность»
 «Социальное проектирование».

Предполагаемые результаты: приобретение теоретических знаний по основным направлениям коллективной организаторской деятельности.

Творческие мастерские (занятия по выбору) – 3 дня по 1 часу

«Актерское мастерство»,
 «Ораторское мастерство»,
 «Конфликтология»,
 «Оформительская»
 «Сувенирная»
 «Игровая»

Предполагаемые результаты: приобретенные знания и практические навыки используются при подготовке и проведении КТД смены, оформлении летописи, отрядных уголков.

Теоретические и практические занятия по профилю отряда:

Профильные отряды «Лидер»

Программа рассчитана на обучение навыкам организаторской работы председателей и заместителей школьных советов старшеклассников.

Часть участников смены - ребята, имеющие определенный опыт работы в совете, прошедшие обучение на смене «Лидер-2006». Для них

организуется учебная группа 2 потока. «Новички» работают по программе 1 потока.

Темы занятий групп 1 потока

-  «Заседание совета старшеклассников», (деловая игра)
-  Виды планов. «Стрелка планирования».
-  Разработка программы обучения классного актива
-  Разработка социального проекта (практическое занятие)

Предполагаемые результаты: Навыки планирования, организации работы советов, ведения документации, навыки социального проектирования.

Темы занятий групп 2 потока

-  Разработка и защита моделей ученического самоуправления.
-  МВД, теория и практика
-  Файндрайзинг, социальная реклама,
-  Организационная культура общественного объединения

Предполагаемые результаты: приобретенные знания и практические навыки по развитию школьного объединения.

Профильный отряд «Интеллектуальные игры»

Программа рассчитана на обучение членов школьных интеллектуальных команд, организаторов интеллектуальных игр в школе.

Темы занятий

-  Виды интеллектуальных игр.
-  Как создать команду
-  Как разработать вопросы
-  Как организовать и провести игру
-  Практическое проведение игр: «Брейн-ринг», «Своя игра», Аукцион «Интеллектуальный бизнес», «Пентагон»

Предполагаемые результаты: популяризация интеллектуальных игр как вида содержательного досуга, подготовка игротехников для организации игр в школах, реализация соревновательного интереса в интеллектуальной сфере.

Профильный отряд «Юные краеведы»

Программа рассчитана на обучение членов школьных советов музеев, патриотических клубов, поисковых групп. Для проведения занятий используется выездная экспозиция, экспонаты Музея истории пионерского и комсомольского движения и Музея истории народного образования.

Темы занятий

-  «Моя родословная»
-  «Урок музейной педагогики»
-  Организация и проведение экскурсий
-  «Летопись, история детского объединения»
-  Практическое занятие: встреча с ветеранами войны и труда деревни Керлегеш, запись воспоминаний

Предполагаемые результаты: получены навыки составления родословной, работы с музейными экспонатами, записи воспоминаний, ведения летописи школьного объединения

Профильные отряды «Зарница»

Программа рассчитана на обучение юнармейцев – организаторов и участников, военно-спортивной игры «Зарница». Членами отрядов также являются кадеты и курсанты военно-патриотического клуба. Для проведения занятий используется оборудование и снаряжение Центра военно-патриотического воспитания.

Темы занятий

-  Права и обязанности гражданина по защите Отечества
-  Основы военной службы. Несение службы суточным

нарядом (практика)

-  Основы медико-санитарной подготовки
-  Военная топография
-  Огневая подготовка (устройство, разборка и сборка АК)
-  Строевая подготовка
-  Формы и методы организации игры «Зарница»

Предполагаемые результаты: Знание основ воинской службы, теоретические знания и практические навыки, необходимые для организации школьной игры «Зарница»

Профильные отряды «Свой голос»

Программа рассчитана на обучение членов школьных редакций, Членами отрядов также являются представители молодежной редакции «Побочный эффект».

Темы занятий

-  Круглый стол по проблемам школьной прессы.

Презентация школьных изданий

-  Встреча с профессиональными журналистами и выпускниками «ПЭФ»

-  Мастерская «Текст»
-  Мастерская «Дизайн стенной газеты»
-  Мастерская «Дизайн газетной полосы»
-  Мастерская «Верстка газетной полосы»
-  Мастерская «Жанры»
-  Практическая работа над выпуском газеты

Предполагаемые результаты: полученные знания азов журналистики и практические навыки используются для выпуска стенного и компьютерного вариантов газеты «ПЭФ» в рамках смены, способствуют успешной работе действующих школьных редколлегий, созданию новых школьных изданий.

Пространство реализации лидерских и творческих способностей

Реализация лидерских и творческих способностей участников смены происходит посредством их включения в коллективную творческую деятельность отряда и смены, участие в самоуправлении отряда и смены, в тренинговых упражнениях.

Методологической основой построения смены является методика коллективной творческой деятельности в сочетании с элементами социально-психологического тренинга.

Тренинговые занятия и упражнения направленные на выявление и развитие лидерских качеств, сплочение коллектива (участвуют все отряды)

- ✚ «Веревочный курс»
- ✚ «Портрет лидера»
- ✚ «Катастрофа»
- ✚ «Летающие яйца»

Кроме того, в течение всей смены в каждом отряде проводятся игры и упражнения на развитие коллектива.

Предполагаемые результаты: сплочение отрядов, навыки командного взаимодействия.

Каждый день смены планируется как тематический.

Тематика дней: День знакомства и уюта, Лидерский день, День трудных вопросов, День искусства, Прощальный день. Ключевым делом каждого дня является вечернее коллективное творческое дело.

Ключевые дела смены: Коллективные творческие дела - «Трям, Здравствуйте!», «Книга рекордов «Лидера», «Дебаты», «Фестиваль театральных жанров», «Звездопад».

Предполагаемые результаты: возможность проявить организаторские способности, применить получаемые знания в практической деятельности, реализация творческого потенциала.

Самоуправление смены:

Высшим органом смены является общий сбор. Исполнительный орган самоуправления – совет командиров, на который ежедневно собираются командиры дня прошедшего и нынешнего. Совет планирует работу на день, подводит итоги дня, осуществляет обмен информацией, занимается подготовкой общих творческих дел, контролирует работу отрядов в течение дня.

В течение смены между отрядами происходит чередование традиционных творческих поручений: сценарный, летописный, дежурный, оформительский, «бодрячок».

Высшим органом отряда является сбор отряда. Сбор планирует и подводит итоги работы отряда, распределяет поручения между МИГами. Каждый день в отряде избирается дежурный командир, который координирует работу отряда в течение дня.

Предполагаемые результаты: сменяемость индивидуальных поручений, чередование коллективных творческих поручений позволит проявить организаторские способности каждому участнику смены.

Система стимулирования:

В конце каждого дня в отрядах коллективным решением выбираются лидеры дня, которые были самыми активными, творческими, внесли наибольший вклад в работу отряда. Этим ребятам присуждается именная звезда, которая помещается на звездную карту смены. В конце смены ребята, получившие наибольшее количество звезд, награждаются майками лидера с символикой смены.

В течение смены проходит смотр работы отрядов (учитывается выполнение Законов смены, выполнение творческого поручения, посещение учебных занятий, санитарное состояние территории и комнат). Итоги смотра

ежедневно подводит Совет командиров. По итогам смены определяется лучший отряд.

Предполагаемые результаты: введение системы стимулирования повышает мотивацию подростков к раскрытию своих организаторских и творческих способностей

Пространство диагностико-аналитической деятельности – пространство, помогающее подросткам осознать свои возможности, увидеть перспективы собственного развития, а также обеспечить понимание значимости собственной деятельности для себя и других.

На смене это логически построенная система огоньков, вечерний анализ дня, анализ проведенных дел, ежедневная анкета обратной связи, итоговая анкета «Обращение к первому дню». В рабочей тетради ежедневно заполняются странички «Мои впечатления о дне» и «Самоанализ дня». Для определения эмоционального состояния членов отряда используется «Экран настроения», который ежедневно заполняется в уголке отряда.

Предполагаемые результаты: для детей – приобретение навыков рефлексии и анализа, участие в анализе работы отряда и смены, способность к оценке собственной деятельности и достигнутых результатов;

для педагогов – выявление общих тенденций в ходе смены, уровня психологического комфорта участников, использование результатов диагностики для корректировки собственной деятельности.

Основные периоды смены:

Организационный период

В связи с краткосрочностью смены оргпериод длится один день, в течение которого предстоит решить следующие задачи:

адаптировать подростков к условиям жизнедеятельности в лагере;

включить в предполагаемые виды деятельности;

структурно оформить временное детское объединение;

создать органы самоуправления смены;
создать благоприятную психологическую атмосферу.

Дела огрпериода

День знакомства и уюта

Заезд, регистрация, размещение, экскурсия по лагерю

Знакомство в отрядах (игры и упражнения на знакомство

«Ожидания. Опасения. Соглашения»

«Миксер»

Оформление «лица» отряда (название, девиз, речевка, песня),

Структурное оформление отряда (деление на МИГи, распределение поручений)

Оформление уголка отряда

Линейка открытия смены. Общий сбор смены

КТД «Трям, Здравствуйте!»

Отрядные огоньки «Расскажи мне о себе», Операция «Тайный друг»

Основной период (2-4 дни смены) – решает следующие задачи:

Овладение учебными знаниями и умениями в соответствии с профилем отряда;

Создание условий для самостоятельности участников программы в органах самоуправления;

Приобретение навыков общения и взаимодействия во временном детском коллективе, навыков организации дел отряда и смены.

Распорядок дня основного периода смены (2-4 дни):

7.30.	Подъем, «командирский час»
8.00.	«Бодрячок»
8.20.	Линейка
8.30.	Отрядное время

9.00.	Завтрак
9.30.	Уборка территории, сантройка,
10.00.	Общая сессия
13.00	Обед
14.00	Полчаса песен
14.30.	Общая сессия
15.30	Творческие мастерские (занятия по выбору)
16.30	Занятия по профилю отряда
19.00	Ужин
19.30	Подготовка к КТД
21.00	КТД
22.00.	2-ой ужин
22.30.	Личное время
23.30	Отрядные огоньки, подведение итогов дня
24.00	Отбой
	Дела основного периода
	Лидерский день
	Смотр отрядных уголков
	«Веревочный курс»
	Круглый стол «Ученическое самоуправление: проблемы, пути решения»
	Общая сессия. Упражнение «Портрет Лидера»
	КТД «Книга рекордов Лидера»
	День трудных вопросов
	Общая сессия «Коллективное планирование»
	Общая сессия. Упражнение «Катастрофа»
	«Дебаты»

День искусства

Лекция «Коллективная творческая деятельность»

«Социальное проектирование», разработка социального проекта

Общая сессия. Упражнение «Летающие яйца»

КТД «Фестиваль театральных жанров»

Заключительный период – время подведения итогов и анализа.

Оценка полученных знаний и навыков;

создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены;

поощрение наиболее активных участников.

Прощальный день

Защита социальных проектов

Подготовка к зачету

Зачет «Вертушка лидерских умений и навыков»

Линейка закрытия

КТД «Звездопад»

«Обнималки»

Отрядные огоньки «Расскажи мне обо мне».

Организационная культура смены

Полноценная жизнь временного объединения, каковым является коллектив участников смены, невозможна без развития организационной культуры.

Организационная культура это то, что создает образ "лицо" объединения, то, что объединяет членов (участников) для достижения провозглашенных целей.

В течение предыдущих смен сложились законы, традиции, символика, ритуалы. У смены есть свой гимн, девиз, легенда, галстуки у педотряда «Олимп». В течение смены ведется летопись. В нынешнем году планируется создать флаг смены, майки лидера.

Организационная культура является объединяющим началом в деятельности смены, принимается всеми ее участниками, является важным механизмом создания эмоционального единства. Создает преемственность между участниками смены разных лет.

Программно-методическое обеспечение смены. Для проведения смены будет разработана рабочая тетрадь участника смены, в которой помимо программы смены включена итоговая анкета, странички самоанализа, памятка организатору, песенник. Для смены разрабатываются дипломы, грамоты, удостоверения, каждому участнику смены будет вручен CD-диск с методическими рекомендациями, материалами лекций, сценариями, разработками в помощь активу старшекласников, фотографиями и фильмом со смены, орлятскими песнями, положениями о городских делах СУМ и планом работы СУМ.

РАБОЧИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Дата	Мероприятие	Ожидаемые результаты
10-20.06 2007	Собрать заявки от образовательных учреждений на участие в смене	Сформированы списки участников выездной смены, определен численный состав профильных отрядов,
25.06. 2007	Организационный сбор участников смены, анкетирование	Участники информированы о целях и сроках предстоящей смены, уточнены ожидания участников от предстоящей смены
Июнь-	Подготовка	Разработаны лекции, учебные

июль	методического обеспечения программы смены	занятия профильных отрядов смены, творческие мастерские, подготовлен раздаточный материал для проведения занятий
июль	Выпуск методической продукции	Издание методического пособия для ведущих смены, рабочей тетради участника смены, распечатан раздаточный материал
июль	Изготовление продукции с символикой смены (флаг, ручки, майки, дипломы, грамоты, удостоверения, CD-диски)	Изготовлена продукция с символикой смены (флаг, ручки, майки, дипломы, грамоты, удостоверения, CD-диски)
6-8.08. 2007 г.	Проведение инструктивного сбора для педагогического отряда «Олимп» на базе Дворца творчества	Детально проработана программа смены, распределены роли, отработаны навыки, необходимые для ведения групповых занятий, сплочение педотряда.
До 10.08	Приобретение канцелярских товаров, хозяйственных товаров, призов для проведения смены	Участники и организаторы смены обеспечены всем необходимым для работы смены
11.08.	Организационный сбор участников смены	Уточнены сроки и порядок заезда в о/л «Олимпиец», сформированы списки отрядов,
18- 23.08	Проведение смены в соответствии с программой	Реализация замыслов, выполнение учебной программы, сплочение участников смены

27.08.	Сбор педотряда смены	Анализ итогов проведения смены
17- 18.09	Творческие встречи участников смены	Анализ итогов проведения смены (творческие выступления школьных команд – участников смены), обмен информацией о проведении коллективного планирования в школьных объединениях, обсуждение текущих проблем работы школьных активов.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Критериями оценки проекта можно считать:

- Количество школьных объединений, принявших участие в смене
- Уровень активности участников смены
- Уровень удовлетворенности результатами смены участниками проекта
- Полученные знания и навыки организаторской работы, и умение их применять на практике
- Активность школьных объединений в городских делах и программах СУМ в течение учебного года
- Активизацию деятельности школьных советов

Эффективность программы будет отслеживаться в течение всей смены через ежедневные анкеты обратной связи, итоговое анкетирование «Обращение к первому дню»:

-  Что полезного было для вас в опыте 5 дней?
-  Как вы будете применять этот опыт?
-  Что вам может помочь применять этот опыт?
-  Что может помешать?

✚ Срок, когда вы будете применять этот опыт?

✚ В каком направлении хотелось бы продолжить работу?

Уровень полученных знаний определит зачет, который пройдет в форме «Вертушки лидерских умений и навыков», навыки социального проектирования будут продемонстрированы на защите социальных проектов.

По окончании смены педотряд проведет детальный анализ проведения смены.

В сентябре на Творческой встрече участников смены предполагается обмен информацией о проведении коллективного планирования в школьных объединениях, обсуждение текущих проблем работы школьных активов.

В течение учебного года методисты будут знакомиться с положением дел в школьных объединениях, встречаться с участниками смены в школах, с целью отслеживания ее результативности.

ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА

В течение учебного года предполагается проведение мероприятий, направленных на сохранение и расширение достижения данного проекта:

✚ Обучение актива старшеклассников по различным направлениям деятельности:

Занятия для юнармейцев на базе Центра военно-патриотического воспитания

Выездные мастерские для школьных редакций

Воскресные встречи по программе «Лидер»

Школы актива для советов музеев, поисковых групп

✚ Обучающие семинары для руководителей школьных объединений – старших вожатых и заместителей директоров по воспитательной работе, семинары для руководителей школьных интеллектуальных команд, руководителей школьных музеев;

✚ «Визиты дружбы» школьных советов старшеклассников при

поддержке методистов Дворца творчества и городских активов;

✚ Проведение городских дел в рамках программ деятельности СУМ: Конкурс «Лидер XXI», Фестиваль детско-юношеских объединений, Журналистские дебаты, интеллектуальные игры, смотр-конкурс «Музей XXI века», военно-спортивные соревнования «Зарница».

Финансирование мероприятий предполагается осуществлять частично за счет финансирования из городского бюджета в рамках Программы поддержки и развития детско-юношеского движения, частично за счет спонсорской помощи.