

---

---

7. Лебедева Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. СПб., 2003.

*Е. И. Обрывко (Барнаул)*

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ**

Учитывая тенденции социально-экономического и общественно-политического развития России на среднесрочную перспективу, в Стратегии государственной молодежной политики, разработанной до 2016 г. и Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг. уделяется особое внимание обеспечению взаимодействия государства и общества по созданию условий для воспитания подрастающего поколения. В качестве ведущих задач определены: поддержка детского общественного движения, создание и образовательных учреждений детской общественной организации как особого социального института, вовлечение детей в процессы коллективной жизнедеятельности и самореализации.

Наиболее эффективно проблема вовлечения детей в общественно-полезную социальную активность и в процессы коллективной жизнедеятельности решается через деятельность детских общественных организаций и объединений. Перспективной, прогрессивной технологией в развитии потенциала детской общественной организации и одним из путей повышения социальной активности детей, реализации социальных инициатив является социальное проектирование, которое позволяет каждому ребенку овладеть умением построения цепочки «от идеи через цели, задачи, мозговой штурм до реализации и защиты своего проекта», а также принять участие в решении актуальных социальных проблем, познакомиться с функционированием различных общественных институтов, проявить себя в сфере общественной и культурной жизни.

Социальное проектирование представляет собой гибкую модель развития мышления, формирования умений программирования деятельности, организации взаимодействия субъектов общественных отношений. Это такое «социальное средство», которое способствует формированию умений целеполагания, нахождения оптимальных путей достижения сформулированных целей, эффективного использования доступных ресурсов [1, с. 17]. Социальный проект, как счи-

тает С. Г. Лесникова, это индивидуальная или коллективная (групповая) деятельность подростков, целью которой является позитивное преобразование социальной среды и условий обитания доступными для членов детской организации средствами. Социальный проект, подготовленный и реализуемый силами детей, по своей природе — инициативный, член детской организации рассматривается не как объект воспитания, а как субъект социального действия, социального обновления [2, с. 162].

В методе социальных проектов привлекает его нацеленность на актуализацию имеющихся и формирование новых знаний и умений, личностно и общественно-значимый результат, атмосфера делового сотрудничества ребенка и взрослого. В процессе проектирования приобретает опыт планирования, распределения обязанностей, взаимодействия с различными категориями людей и тем самым у участников проекта повышается уровень личной социализации. Ребенок становится полноправным субъектом взаимодействия с взрослым. Социальное проектирование — такой вид деятельности, который связан с предложением нового инновационного способа решения какой-либо социально-значимой проблемы, связанной с улучшением окружающего мира и жизни как самих детей, так и других людей.

Задачами социального проектирования в детской общественной организации являются:

- привлечение внимания детей к актуальным и социально-значимым проблемам местного сообщества;
- создание в ходе осуществления проекта нового социально значимого продукта, который является средством разрешения конкретной социальной трудности, проблемы, в процессе совместной деятельности детей и взрослых, и за счет собственной активности;
- включение членов детской общественной организации в реальную практическую деятельность, позволяющей воплотить оригинальные, собственные подходы к разрешению выявленных проблем;
- получение и осознание опыта социально-значимой деятельности.

Реализация социального проекта предполагает проведение подготовительной работы с ребятами через неформальное общение и ряда специально проводимых обучающих семинаров-практикумов, консультаций, бесед, дискуссий, посвященных основам социологических методов исследований, где формируется понимание социального проекта как системы целенаправленных действий по разрешению реально существующих трудностей и проблем. К участию привлека-

ются вожатый, социальный педагог, педагоги-энтузиасты, волонтеры, родители, заинтересованные лица. Проводимые занятия способствуют мотивации на собственную активность по изменению реальной ситуации их жизни, раскрытию у детей их творческого и исследовательского потенциала; формированию эмоционально-ценностных отношений в личностной сфере, их адаптации в социуме, способности принимать стратегические и тактические решения; развитие самосознания [3, с. 46].

Во время семинаров и консультаций с проектными группами детей работают ребята старшего возраста, прошедшие обучение на курсах по социальному проектированию и участвовавшие в проектах. С помощью вожатого, социального педагога, старших товарищей, педагогов, родителей ребята выявляют социальную проблему, которая больше всего вызывает у них беспокойство. Дальнейшее движение связано с анализом имеющейся ситуации и поиском средств достижения цели. Желательно каждый проделанный шаг сопровождать рефлексией, что позволяет корректировать продвижение в проекте, уточнять цели и задачи, намечать следующие шаги и стимулировать детей к самостоятельности в решении возникающих проблем. Результат работы — освоение новых понятий, новых представлений о сферах жизни, об экономических, социальных, политических, производственных, личных отношениях между людьми, понимание смысла изменений, которых требует современная социокультурная ситуация, достижение гармонии в отношениях личных и общественных. Это способствует созданию в детской организации единого пространства, объединенного общей целевой деятельностью, в котором участвуют все участники данного процесса: дети, педагоги, родители, заинтересованные лица.

Эффективное выполнение социального проекта предполагает формирование сплоченной команды единомышленников, ответственность каждого члена команды, социальную ответственность действий команды за результаты проекта. Практическим результатом проектной деятельности в детской общественной организации являются разработка и реализация собственных проектов разного уровня и масштаба, что помогает детям освоить новые виды деятельности, формирует представления о структуре общества, позволяет приобрести опыт партнерского взаимодействия как со сверстниками, так и с взрослыми (родителями, педагогами и др.), расширяет кругозор участников в решении возникающих проблем [4].

Таким образом, участие в деятельности детских общественных организациях и объединениях, выполнение социального проекта диктуют потребность в групповой принадлежности, моделируют соци-

альные явления, позволяет детям знакомиться с деятельностью других детских организаций, получать разносторонний социальный опыт, формировать готовность к выполнению разнообразных социальных функций, устанавливать новые способы социального взаимодействия с социумом, почувствовать значимость своей деятельности.

### **Библиографический список**

1. Гриценко Г. А. Социальное проектирование в работе с молодежью: методическое пособие. Екатеринбург, 2008.
2. Лесникова С. Г. Педагогическое обеспечение работы с молодежью: материалы научно-практической конференции. Ярославль, 2008.
3. Дронова Е. Н. Развитие социальных компетенций подростков через проектную деятельность // Педагогический профессионализм в образовании: сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию НГПУ. Новосибирск, 2015.
4. Дронова Е. Н. Педагогическое сопровождение социальной поддержки личности в образовательном процессе // Социология в современном мире: наука, образование, творчество. Вып. 3. Барнаул, 2011.

*А. С. Рожкова, К. А. Зайцев (Барнаул)*

## **РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ ПЕТ-ТЕРАПИИ**

*Научный руководитель — И. В. Антонович*

Одной из актуальных демографических и социально-экономических проблем современного российского социума является увеличение лиц с ограниченными возможностями. В настоящее время процесс социальной реабилитации является предметом исследования специалистов многих отраслей научного знания [1, с. 177].

Актуальность выбранной темы продиктована постоянным нахождением животных в жизни человека и непосредственным участием в ней. Формирования в обществе понимания, что животные помогают детям с ограниченными возможностями здоровья перенести их болезнь, отвлечь и ликвидировать депрессивное состояние.

Проблемой является слабая доказательная база лечения пет-терапией. В спорах об эффективности такого лечения ключевой вопрос —