

института гражданского общества и политической системы - дело не одного политического поколения. Оно должно сопровождаться встречными процессами - укреплением институтов государства и гражданского общества. Только тогда политические партии смогут превратиться из «громоотвода» политической энергии общества в хорошо отлаженный проводник от гражданского общества к государству.

УДК 37.018.7 ГРНТИ 14.27.05

**ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК
ИНСТИТУТ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Нелидкин Александр Михайлович,
Мышлецова Юлия Владимировна**

*Рязанский государственный радиотехнический университет
Россия, Рязань, nelidkin.al@yandex.ru*

Аннотация. Статья посвящена оценке роли современных детских общественных объединений в гражданском воспитании подростков.

Ключевые слова: детское общественное объединение, гражданское воспитание.

**MODERN CHILDREN'S AS A CIVIL SOCIETY'S INSTITUTION
PUBLIC ASSOCIATIONS**

**Nelidkin Aleksandr Mihailovich
Mishlecova Yuliya Vladimirovna**

*Ryazan State Radio Engineering University
Russia, Ryazan, nelidkin.al@yandex.ru*

Abstrakt. The article evaluates the role of modern children's public associations in civic education of adolescents

Keywords: children's public association, civic education

На современном этапе социально-экономического развития российского общества особое значение придается формированию человеческого капитала, уделяя особое внимание проблемам детей и подростков [1.2].

Общественно-политические, социально-экономические, нравственные, культурологические проблемы российского общества привели к изменению ситуации в детском общественном движении. Современный подросток вольно или невольно включен в окружающую его действительность, которая представлена многообразно и многолико как социальная среда со спецификой влияния ее микро и макро-структур на развивающуюся личность подростка. Поэтому детское

движение, это реальность общественной системы, форма проявления повышенной природно-социальной активности определенных групп детей, их самостоятельности, самоорганизации, потребности в самостоятельных действиях.

Л.В. Алиева подчеркивает, что детское движение является продуктом цивилизации, закономерного развития человеческого общества – его культуры, экономики, науки. Недооценка объективной основы детского движения (функционирования его структур – детских объединений) ведет, «с одной стороны, к росту стихийной, неуправляемой активности детей различных групп населения; с другой, к формализации деятельности детских сообществ, подчинению воле, целям взрослого лидера (или группы взрослых), отрыву от реалий окружающей ребенка жизни; нарушению естественного процесса взаимоотношений Детства и взрослого общества» [3].

Историк детского движения Ю.В.Кудряшов отмечает «До начала XX века детские объединения не отвечали интересам, потребностям детей; медленно происходил процесс самоорганизации - объективно развивающийся процесс самоопределения детей в обществе» [24].

История детского отечественного движения – это процесс рождения, становления и развития новой социально-педагогической реальности в конкретных исторических условиях нашей страны:

- 1 этап – 10 годы XX века – возникновение детского движения как специфической социальной реальности;
- 2 этап – 20-е – начало 30-х годов XX века – становление движения в форме пионерства – социально-педагогической реальности, нового средства целевого социального воспитания;
- 3 этап – 30-е – 80-е годы – развитие пионерского движения как массовой монополярной общественной детской организации - специфической воспитательной системы, звена системы коммунистического воспитания подрастающего поколения;
- 4 этап – 90-е годы XX века – саморазвитие и самоопределение отечественного движения в многообразии форм, видов, целевой и содержательной направленности в новых социально-экономических, исторических условиях российского общества как субъекта социализации детей и юношества.

Новые исторические условия и конкретные российские социально-экономические, культурологические реалии меняют роль и значение детского движения как объективно-субъективной деятельности, влияющей на настоящее и будущее российского общества и государства.

Д.И.Фельдштейн обращает внимание на то, что в современном мире происходит не просто активный процесс саморазвития ребенка, его самоопределения, но этот процесс реально воздействует и на установки взрослого мира, его развитие. «Детство само ставит перед взрослыми все новые и новые задачи, активно влияя на общество. Оно – активная, движущая часть единого социума» [4].

Таким образом, детское движение можно представить в настоящее время как сложную социально-педагогическую реальность, которая проявляется в добровольной деятельности самих детей по их запросам, потребностям, нуждам, их инициативе, как своеобразный отклик на события окружающей их жизни (индивидуального самоопределения и социального развития).

Детские общественные объединения и организации, как приоритетная форма детского движения, призваны играть важную роль в процессе формирования личности. В своем большинстве – это не что иное как живое детско-взрослое сообщество (частица социокультурной среды, явление гражданского общества), которое живет и действует благодаря своей социально значимой миссии, расширенному влиянию на детскую среду, сочетанию индивидуального и коллективного видов творчества, использованию технологий подготовки лидеров детских объединений. Их можно рассматривать как социальное явление, разворачивающееся в историческом пространстве, в реальном времени детского и подросткового возраста, испытывающих на себе влияние социально-политических условий общества [6]. Это, как правило, узаконенная государством (или признанная определенными взрослыми структурами) социально значимая деятельность детей, выражающая потребности, проблемы детей определенных социальных слоев общества (Закон 98-ФЗ от 28.06.1995 г. «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»).

По мнению А.В.Мудрика, детские общественные объединения не возникают спонтанно, а являются продуктом специальной организаторской работы взрослых. Созданию организации предшествует появление лидера или группы лидеров, выдвигающих некую идею, для реализации которой и создают организацию. «Организация как социально-педагогический проект предполагает, что ее создатели заранее проектируют, а по ходу дела дополняют и уточняют задачи, для решения которых она создается, необходимое для решения задач содержание жизнедеятельности и формы ее организации, адекватные задачам организационную структуру, символику, атрибутику и др. Множественность и вариативность детских и юношеских организаций – важное условие выращивания гражданского общества» [7].

Задачи социального становления личности подростка являются важными для любого государства. Очень важно, чтобы в период формирования государственных ценностей и поиска национальной идеи подросток был готов к современному типу социальных отношений [21].

Образовательные стандарты нового поколения большое значение придают личностным результатам обучающихся, к которым относятся: формирование основ российской гражданской идентичности, ценностей многонационального российского общества, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, бережное отношение к материальным и духовным ценностям, здоровому образу жизни.

Ключевой задачей является воспитание патриотично настроенного поколения с независимым мышлением, обладающего созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующего высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, способностью к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию, самосовершенствованию, умением ориентироваться в традициях отечественной и мировой культуры, современной системе ценностей, самостоятельностью, мобильностью и активной социальной адаптацией в обществе.

При этом следует отметить, что если в школе, как важнейшем социальном институте, закладывается фундамент мировоззренческих позиций подрастающего человека, то в детском или молодежном объединении он реализует свой индивидуальный творческий и лидерский потенциал в пространстве сегодняшней жизни, строя ее, исходя из личных интересов и общественных потребностей, часто отличающихся от интересов взрослых.

Детские объединения в современных условиях имеют принципиальное отличие – они осуществляют свою деятельность в форме общественных объединений, создаваемых как непосредственно путем объединения детей, так и через образование общественных объединений, зарегистрированных в качестве юридического лица. Они создаются по инициативе граждан, достигших 8-летнего возраста, и объе-

динившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Детские общественные объединения на современном этапе развития страны становятся социальными площадками для воспитания высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, развивающих ее духовные и культурные традиции.

Говоря о детском общественном объединении Э.Л.Мальцева и Н.М.Костина рассматривают их сущность в трех аспектах [9]:

- *Социальный аспект* проявляется в потребности общества организационно оформить социальную активность детей, включить их через детское общественное объединение в освоение опыта социальных отношений, т.е. направить социализацию ребенка в общественно одобряемом направлении. Через эти объединения ребенок не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства и окружающих людей.
- *Психологический аспект* связан с реализацией стремлений детей к общению. Детское общественное объединение расширяет представления ребенка о себе, способствует реализации идеальных представлений о своей роли, жизненном пути.
- *Педагогический аспект*: общественное объединение занимает посредническую позицию между детством и обществом, создает условия для гармонизации опыта коллективных и индивидуальных отношений.

Согласно исследованию О.Д.Чугуновой, включенность в детское общественное объединение позволяет подростку наиболее полно удовлетворить свои социальные потребности, реализовать стремления и интересы, для которых в иных видах детских объединений в силу их особенностей нет достаточных условий [10].

Основным правовым актом, регулирующим деятельность общественных объединений является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. №82-ФЗ « Об общественных объединениях», который в статье 3 устанавливает, что право граждан на объединение включает в себя право создавать на добровольной основе общественные объединения для защиты общих интересов и достижения общих целей; право вступать в существующие общественные объединения либо воздерживаться от вступления в них, а также право беспрепятственно выходить из общественных объединений. Членами и участниками молодежных общест-

венных объединений могут быть граждане, достигшие 14 лет, а детских – достигшие 8 лет.

Гражданское участие детей в общественной деятельности в Российской Федерации регулируются: Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который устанавливает принципы детского участия; Федеральным законом от 28 июня 1995 г. №98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», который определяет, какие именно виды молодежных и детских объединений пользуются государственной поддержкой.

В настоящее время в России действует около 500 тысяч молодежных и детских общественных объединений (международных, общероссийских, межрегиональных, региональных, местных). Прослеживается тенденция кооперации общественных объединений в рамках региональных и межрегиональных союзов, ассоциаций и др. Наиболее крупными детскими общественными объединениями являются [8] :

Международный союз детских общественных объединений «*Союз пионерских организаций*» – Федеральная детская организация, созданная в 1990 году и являющаяся правопреемником Пионерского движения. В его состав входит 79 детских общественных объединений, в том числе 12 организаций из 9 зарубежных стран.

Общероссийская общественная организация *Детские и молодежные социальные инициативы* «ДИМСИ», созданная в 1995 году. Организация действует более чем в 40 структурных подразделениях 36 субъектов Российской Федерации.

Общественная детская общероссийская организация «*Малая академия наук «Интеллект будущего*», созданная в 1995 году, он имеет отделения в 57 субъектах РФ.

Общероссийская общественная организация «национальная организация скаутского движения России», созданная в 1993 году.

В 1992 году создан *Национальный союз молодежных и детских объединений России*, который на сегодняшний день является зонтичной структурой для 43 общероссийских и 6 межрегиональных общественных организаций и 6 межрегиональных общественных организаций, а также 29 координационных советов молодежных и детских объединений регионов РФ.

Широко развиваются и региональные детские организации. В Рязанской области активно действуют: Ассоциация детских и молодежных общественных объединений Рязанской области «Молодежный совет», Рязанское региональное детская общественная организация «Лист», Рязанское региональное отделение общественной организа-

ции «Детские и молодежные социальные инициативы», Рязанская областная детская общественная пионерская организация. Детские организации действуют во всех муниципальных образованиях Рязанской области: Штаб детских общественных организаций г.Рязани, Шацкий районный союз детских и молодежных организаций «Родник», Петелинская районная детская общественная организация «Росинки», Сараевская районная детская общественная организация «Союз друзей», Шиловская районная детская организация «Истоки», Скопинская городская общественная организация «Содружество», Михайловская районная детская организация «Союз», Рязанская районная детская общественная организация «Солнышко» и др. Действуют детские организации в школах (например, детская организация «Добрые Дети Мира» школа №63).

Большое внимание в настоящее время уделяется гражданскому воспитанию, что обусловлено рядом причин [15]:

- становление гражданского государства, основанного на принципах демократии, рыночной экономике, личной свободе при подчинении государственным интересам, невозможно без воспитания гражданственности как личного качества его граждан;
- духовное возрождение России, необходимое в связи с разрушением идеалов прежней государственной идеологии, деполитизации общества, потерей нравственных ориентиров как следствие слома политической парадигмы, требует организовать процесс формирования гражданственности подрастающего поколения, чтобы должным образом обеспечить укрепление и процветание Отечества;
- современное общество – общество постиндустриальное, информационное, основным фактором развития которого является создание и использование индустрии информации. Разнообразие и структурированность образовательных интернет-ресурсов, уникальные коммуникационные технологические и программные возможности позволяют рассматривать Интернет как современную образовательную среду, обладающую всеми признаками гуманитарной образовательной среды [16]. В тоже время активное включение человечества в мировую компьютерную сеть, позволяет говорить о ней как об одном из эффективных инструментов манипулирования сознанием, при этом человек теряет способность рационально осмысливать бытие [17]. Поэтому важно формирование гражданской ответственности уже в раннем возрасте.

В научной литературе наблюдается многозначность в определении гражданственности: одни исследователи вкладывают в нее политический смысл, другие – социальный, третьи – правовой.

Т.С. Артюхина, анализируя словари, отмечает следующие интерпретации гражданственности [18]:

- это безусловное чувство собственного достоинства, ведущее человека к совершенству;
- это умение не забывать об общественном благе в процессе достижения блага личного;
- это патриотизм, отрицающий экстремизм и национальное самосознание, отрицающее национальную рознь;
- антитеза аполитичности, активное и сознательное включенность в дела сообщества, особенно в сфере политики;
- качество, свойство поведения человека, гражданина, проявляющееся в его готовности и способности активно участвовать в делах общества и государства, сознательно пользоваться своими правами, свободами и выполнять свои обязанности;
- приверженность интересам государства, готовность идти на жертвы ради этих интересов.

Б.Ж. Шунгалов понимает гражданственность как [19]: уровень нравственной культуры, нравственный императив, оценивающий степень приближения общества к таким идеалам как долг, ответственность, достоинство, совесть, патриотизм, гуманность, милосердие; интерактивный комплекс личности, определяющий ее социальную направленность, готовность к достижению социально значимых индивидуально необходимых целей в соответствии с имеющимися в обществе, государстве условиями, потребностями, возможностями, принятыми правовыми и моральными нормами.

В.А. Слостенин [14], считает, что основная цель воспитания состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Становление гражданственности как качества личности определяется как субъективными усилиями педагогов, родителей, общественных организаций, так и объективными условиями функционирования общества – особенностями государственного устройства, уровнем правовой, политической, нравственной культуры в нем. Гражданское воспитание предполагает формирование конституционных правовых позиций личности. Выработанные в обществе нормы, взгляды

ды и идеалы определяют гражданское сознание формирующейся личности, однако для достижения их гармонии необходима целенаправленная воспитательная работа. Сформированное гражданское сознание дает человеку возможность оценивать социальные явления и процессы, свои поступки и действия с позиции интересов общества.

Таким образом, гражданственность – это комплекс гражданских качеств, который позволяет определить гражданскую позицию детей и их готовность к вхождению в социальное общество. Гражданская ответственность личности характеризуется как свойство личности, включающее в себя стремления и умения оценивать свое поведение с точки зрения пользы или вреда для общества, соотносить свои поступки с господствующими в обществе требованиями, нормами, законами, соотносить потребности с реальными возможностями.

Формирование гражданина возможно только при условии выработки базовой социальной установки, сущность которой раскрывается в готовности личности сознательно и ответственно, добровольно выполнять законы и требования своего государства. Гражданственность личности проявляется в различных формах: в деятельности, поведении, сочетая в себе знания, социальный опыт, личностные качества и характеристики. Поэтому процесс воспитания гражданственности у детей не может реализовывать свои функции, если в него не будет включена деятельность общественных организаций и объединений, специфика организации которых позволяет создать благоприятные условия для развития способностей детей, для удовлетворения их потребностей в общении, для самовыражения, самоутверждения, самоопределения в среде сверстников, социализации личности. Государство заинтересовано в активности и социальной лояльности подрастающего поколения, ребенку же необходимо пространство для самореализации. Как отмечает Т.Н. Самсонова «В СССР действовала хорошо отлаженная система, которая обеспечивала передачу молодому поколению определенного «упорядоченного» комплекса политических знаний, установок и ценностей. Программы учебной и воспитательной работы были едиными для всех и находились под жестким контролем официальной идеологии. В результате такого продуманного и однонаправленного воздействия у школьников формировалось более-менее однородное политическое представление. Сегодня процесс политической социализации детей и подростков происходит преимущественно стихийно» [20].

С целью совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействия формирова-

нию личности на основе «присущей российскому обществу системы ценностей», Указом Президента РФ создана общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» [11]. Учредителем от государства является Федеральное агентство по делам молодежи. При агентстве создается Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр». Представительства организации будут действовать во всех субъектах РФ. Как заметил глава Росмолодежи С.В. Пospelov "Те социологические исследования, которые мы проводили с экспертами, с лидерами образования, с общественными организациями, ведущими социологами, родителями и школьниками, показали то, что сегодня такое общероссийское движение необходимо. Также они помогли определить те направления деятельности, которые войдут в основу Российского движения школьников, - это и волонтерская работа, и краеведение, экологическая работа, работа со средствами массовой информации др" [22].

«Российское движение школьников – это организация для всех школьников, которая поможет им самореализоваться, создаст дополнительные возможности для раскрытия их потенциала и таланта, поможет решить задачи воспитания подрастающего поколения, которые стоят перед современной школой. По-видимому, этой организации предстоит компенсировать своей деятельностью и те недоработки в этой сфере, которые возникли из-за бездействия и недостаточной эффективности Министерства образования. Вопрос создания подобной организации неоднократно поднимался избирателями на встречах в регионах. При этом люди были заинтересованы в том, чтобы это была именно общегосударственная, надпартийная организация. До недавнего времени эта ниша была в нашей стране пустующей, и все, что мы могли предложить нашим гражданам, это детские и молодежные организации, созданные политическими партиями. Сейчас эта проблема может быть устранена, и я уверен, что эта инициатива найдет очень широкую поддержку в обществе и будет крайне востребованной», - отметил первый заместитель председателя комитета Госдумы по образованию В.В. Бурматов [23].

Как отмечает С.Миронов «Создание детско-юношеской организации станет шагом к формированию единой государственной молодежной политики в РФ. Школьники должны быть объединены общей системой ценностей, иметь возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах справедливости»[12].

В тоже время, нельзя не согласиться с мнением С. С. Кочережко (учителя года, 2015). «Нельзя наивно полагать, что создание общественно-государственной организации решит проблему воспитания в нашей стране. Воспитание – очень сложный и многофакторный процесс, который не замыкается на школе и тем более на новой общественно-государственной организации. Главное, что может сделать «Российское движение школьников»: попытаться объединить усилия различных институтов гражданского общества и государства в деле воспитания, объединить семью, родителей, учеников, школу, учреждения культуры в деле воспитания. Только в единстве всех этих субъектов можно решить проблемы воспитания в нашем обществе» [13].

Возглавивший Российское движение школьников космонавт С.Н. Рязанский считает «Мы никогда не избежим проводимых аналогий с пионерской организацией. Единственное отличие, которое я вижу в том, что наше движение абсолютно вне политики. Мы воспитываем граждан нашей страны вне зависимости от их политических предпочтений. Это воспитание в правильной системе ценностей"[22].

Следовательно, детские общественные объединения нужны государству и представляют собой поле самореализации детей самых различных социальных, этнографических, половозрастных групп населения. Поэтому возникла необходимость существенно пересмотреть роль государства в области воспитания подрастающего поколения, что особенно важно в условиях глобализации.

Список цитируемой литературы

1. Нелидкин, А.М. Формирование патриотизма у современной молодежи: проблемы и пути их решения [Текст] / А.М.Нелидкин, А.Г.Порядина // Социально-экономические аспекты развития современного общества: Межвузовский сб. науч. тр. Вып.5 / Под ред. д.и.н. проф. С.В.Демидова. – Рязань: РИПД «ПервопечатникЪ», 2016. – С.122.
2. Нелидкин, А.М. Особенности духовно-нравственного развития личности в современном обществе [Текст] / А.М.Нелидкин, И.Е. Ситник //Социально-экономические аспекты развития современного общества: Межвузовский сб. науч. тр. Вып.5 / Под ред. д.и.н. проф. С.В.Демидова. – Рязань: РИПД «ПервопечатникЪ», 2016. – С.145-161.
3. Алиева, Л.В Детское общественное объединение в системе воспитания детей и юношества [Текст] / Л.В.Алиева. – М.: Институт Международных социально-гуманитарных связей, 2007. – 67с.
4. Фельдштейн, Д.И. Социальное развитие в пространстве-времени Детства [Текст] / Д.И Фельдштейн. – М., 1997. – С.25.

5. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности [Электронный ресурс]. Режим доступа www.p-lib.ru/pedagogika/slastenin/slastenin68.html свободный (Дата обращения 25.02.2016г.)
6. Волохов, А.В. Стратегия и тактика развития детского общественного объединения как особого института социального воспитания [Текст] / А.В.Волохов, И.И.Фришман // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – №2. – Том II. – С.63.
7. Мудрик, А.В. Детские и юношеские организации как социокультурный феномен [Текст] / А.В. Мудрик // Тенденции развития детских организаций и объединений в третьем тысячелетии: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск, 2003. – 250с.
8. Детски общественные организации и движения в современной России. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://mostvzavtra/index.php/2014.09/03>, свободный (Дата обращения 15.01.2016г.)
9. Мальцева, Э.Л. Педагогика детского движения [Текст] /. Э.Л.Мальцева, Н.М.Костина. – Ижевск: Изд.дом «Удмуртский университет», 2000. – С.36
10. Чугунова, О.Д. Детское общественное объединение как способ педагогического влияния на социальную активность подростков [Текст] : дис. канд. пед. наук/ О.Д. Чугунова. – Кострома, 2000. – 200с.
11. Указ Президента РФ от 29.10.2015г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.rg.ru/2015/10/31/deti-dok.html> , свободный (Дата обращения 25.02.2016г.)
12. Взгляд / Деловая газета [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://vz.ru/politics/2015/10/20/775257.html> , свободный (Дата обращения 15.02.2016г.)
13. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.rg.ru/2015/10/31/dvijenie_site.html , свободный (Дата обращения 15.01.2016г.)
14. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / В.А.Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Слостенина. – М.: Изд.центр «Академия», 2002. – С.320.
15. Вигайцева, Е.С. Классификация факторов формирования гражданственности школьников [Текст] / Е.С.Вигайцева // Образование и наука в современных условиях. – 2015. – №3. – С.59.

16. Нелидкин А.М. Интернет как базовая среда информального образования [Текст] / А.М.Нелидкин // Интернет как реальность: Межвузовский сборник научных трудов / Под ред. к.ф.н. доц.Л.А.Виликотской. – Рязань: ПервопечатникЪ. – 2015. – С.58.
17. Нелидкин, А.М. Интернет-зависимость молодежи как социально-психологический феномен [Текст] / А.М.Нелидкин, С.Е. Сашникова // Социально-экономические аспекты развития современного общества: Межвузовский сб. науч. тр. Вып.4 / Под ред. д.и.н. проф. С.В.Демидова. – Рязань: РИПД «ПервопечатникЪ», 2015. – С.143-166..
18. Артюхина, Т.С. О формировании гражданского самосознания молодого поколения [Текст] / Г.С.Артюхина // Образование и саморазвитие. – 2014. – №1(39). – С.128.
19. Шунгалов, Б.Ж. К уточнению понятия «гражданственность» [Текст] / Б.Ж. Шунгалов // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2012. – №3. – С.81.
20. Самсонова, Т.Н. О гражданском воспитании в условиях институциональных изменений в современной России [Текст] / Т.Н. Самсонова // Вестник МГУ сер.18. Социология и политология. – 2012. – №2. – С.37-51
21. Нелидкин, А.М. Духовно-нравственное состояние общества как фактор национальной безопасности: аналитический обзор [Текст] / А.М. Нелидкин, К.А. Моховикова // Направления и формы гуманитаризации высшего образования: межвуз. сб. науч. тр. Вып.5.; под ред. д.и.н., проф. С.В.Демидова. – Рязань: РИПД «ПервопечатникЪ», 2016. – С.116.
22. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www. http://движениешкольников.рф/lenta/2016/mart/kosmonavt-sergej-gyazanskiy-vozglavil-rossijskoe-dvizhenie-shkolnikov](http://движениешкольников.рф/lenta/2016/mart/kosmonavt-sergej-gyazanskiy-vozglavil-rossijskoe-dvizhenie-shkolnikov), свободный (Дата обращения 15.05.2016г.)
23. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [chhttp://er.ru/news/136335/](http://er.ru/news/136335/), свободный (Дата обращения 15.05.2016г.)
24. Кудряшов, Ю.И. Российское скаутское движение. Исторический очерк [Текст] / Ю.И. Кудряшов. – Архангельск, 1997. – С.35.