

УДК 371.134:371.15

## **Подготовка педагога к работе с детскими общественными объединениями в муниципальной системе повышения квалификации**

Муравьева Л.А.

**Ключевые слова:** *повышение квалификации, формальное, неформальное, информальное образование, сетевые группы, детские объединения.*

**С**овременная социальная среда как воспитательный фактор представляет собой резко дифференцированное пространство по экономическим, образовательным, национальным, культурным характеристикам. В их взаимодействии заметно возрастает роль общественных структур и субъектов, представляющих систему общественного воспитания (Л.В. Алиева). В многообразной системе общественного воспитания выделяется детское движение как форма активного участия детей в преобразованиях окружающей жизни, причастности к делам взрослых. Детское общественное объединение, действующее на базе образовательного учреждения, является первичным детским коллективом, который нуждается в поддержке взрослого. Как показала современная практика, таким взрослым становится прежде всего учитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, который в силу жизненных ценностей, призвания, профессии заинтересован в том, чтобы сохранить естественную основу воспитания: взаимодействие Детства и Взрослого сообщества. Однако в новой ситуации развития детского движения возникает проблема грамотного взаимодействия педагога и детского общественного объединения. Содержанием деятельности педагога по отношению к самостоятельному детскому объединению явля-

ется организация сотрудничества, общения в реальных общественных делах. Такому взаимодействию нужно учить.

Необходимо создание системы подготовки педагогов-организаторов и участников детского общественного объединения, в которой нашли бы отражение все тенденции времени и достижения науки, связанные с модернизацией и развитием профессионального образования. Самым оптимальным с точки зрения адаптивности системы представляется муниципальный уровень ее организации. Муниципальная система подготовки учителя, педагога для работы с детскими объединениями становится основным звеном, в которой можно реализовать процесс его подготовки и повышения квалификации в соответствии со стратегиями современного воспитания.

Сегодня дополнительное профессиональное образование является основным институциональным компонентом системы образования, которое ориентировано на взрослых. В системе государственных образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, находящихся в ведении Министерства образования и науки РФ, насчитывается 25 учреждений. Изучение опыта регионов, где продолжается практика повышения квалификации педагогов в области воспитания, к сожалению, говорит о том, что педагогиче-

ская общественность еще не воспринимает детское движение как самостоятельное, самоценное явление, субъект воспитания подрастающего поколения. Это серьезно сдерживает становление системы подготовки педагогических кадров для работы с детскими и молодежными общественными объединениями. Курсы и программы повышения квалификации в высших учебных заведениях, институтах повышения квалификации не позволяют говорить и о системной государственной стратегии. Имеющийся процесс повышения квалификации педагогов-организаторов, классных руководителей, методистов и педагогов дополнительного образования является продолжением российской педагогической традиции в области воспитания предшествующих лет.

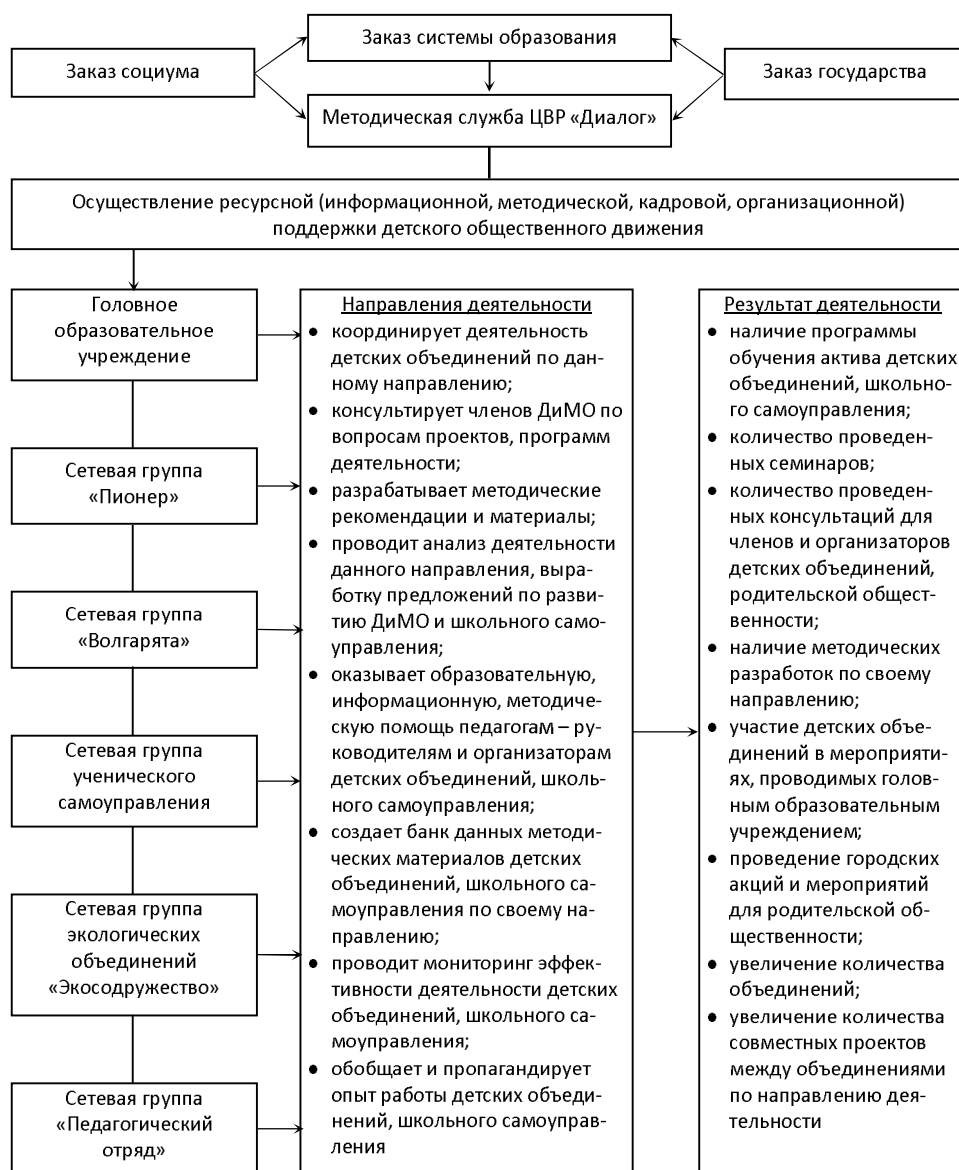
Между тем в настоящее время в проект «современной модели образования» до 2020 г. внесены идеи внедрения неформального и информального образования в подготовку кадров. В распространении этих понятий в России свою роль сыграли экспертные заключения, сделанные Общественной палатой РФ в 2007 г., обозначившие неформальное и информальное образование как фактор конкурентоспособности страны и «значимый элемент современных образовательных систем» [3].

Как отмечает один из первых исследователей проблем неформального образования взрослых С.М. Климов, термин «неформальное образование» вошел в научный обиход в 70-х гг. XX в. на фоне развернувшейся в то время дискуссии о всемирном кризисе образования, о том, считать ли ситуацию в сфере образования «кризисной», «проблемной» или «драматической», соответственно, о том, насколько радикальными должны быть ее преобразования [2].

Если формальное образование происходит в организованном и иерархически структурированном контексте [1], завершается выдачей общепризнанного диплома или сертификата, имеет определенную продолжительность по времени и основывается на утвержденной учебной программе, то неформальное имеет другие характеристики.

Неформальное образование происходит часто вне специального образовательного пространства, в котором четко обозначены цели, методы и результат обучения, в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и кружках, а также представляет собой различные курсы, тренинги, короткие программы, которые предлагаются на любом этапе образования или трудовой деятельности, обычно не сопровождается выдачей документа, чаще всего носит целенаправленный и систематический характер [4]. Определенным вкладом в понимание неформального образования в истории детского движения является опыт по профессиональной подготовке и воспроизводству кадров руководителей в скаутской организации.

Опыт осуществления неформального дополнительного профессионального образования учителей школ с целью их подготовки к работе с городскими детскими общественными объединениями представлен в деятельности методической службы МОУ дополнительного образования детей центр внешкольной работы «Диалог» г.о. Тольятти (рисунок). В основу деятельности методической службы положена идея создания воспитательной системы образовательного учреждения как организационно-методического центра по развитию детского движения и общественной составляющей в системе управления образованием. Основу структурно-функ-



Инновационная модель деятельности МОУДОД ЦВР «Диалог»

циональной модели службы составляют сетевые группы «Пионер», «Экосодружество», «Волгарята» – методические объединения педагогов по направлениям общественной деятельности. Основными задачами сетевой группы являются: методическое сопровождение деятельности педагогов-организаторов и участников детского объединения, повышение их профессиональной компе-

тенции, координация деятельности детских объединений. В состав сетевой группы входят педагоги-организаторы детских объединений, школьные учителя, родительская общественность, активисты детской общественной организации. Педагоги в процессе деятельности с детским объединением под руководством опытных методистов центра получают необходимые знания и умения в

области организаторской работы, изучают историю и современный опыт детского движения, учатся социальному проектированию и фандрайзингу.

В центре разработаны программы обучения каждой категории педагогов с учетом специфики их объединения. Например, педагог, сопровождающий деятельность объединений младших школьников «Волгарята», должен знать краеведение, уметь организовывать походы и экскурсии, знать специфику поручений младших школьников.

В каждом регионе, муниципалитете существуют специфические особенности, касающиеся конкретной социально-экономической, кадровой, культурно-исторической, демографической ситуации, и, соответственно, специфический запрос по отношению к воспитанию и образованию молодых граждан. А это, в свою очередь, неразрывно связано с повышением профессиональной компетентности педагогов, работающих с детскими общественными объединениями. Данная проблема может быть решена, по нашему мнению, расширением форм неформального образования в системе повышения квалификации.

В то же время в новых условиях возможен поиск форм, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку педагогов в направлении самообразования. Индивидуальная познавательная деятельность, реализующаяся за счет собственной активности в насыщенной культурно-образовательной среде, получила название неформального образования [4]. Неформальное образование осуществляется за пределами стандартной образовательной среды. Неформальное образование может относиться к различным формам альтернативного образования, таким как самообучение, молодежная работа, участие в молодежных движениях, добровольческая и во-

лонтерская деятельность. Следовательно, работая над проблемой совершенствования системы подготовки педагога к взаимодействию с детским объединением, необходимо подумать о создании в городе той самой насыщенной образовательной среды, в которой непроизвольно будет участвовать организатор детского объединения. Социальные акции, благотворительные мероприятия, флеш-мобы, семинары, мастер-классы помогут постигать опыт деятельности общественной организации.

Взаимодействие всех форм подготовки в рамках формального, неформального и информального образования обеспечит стабильность функционирования муниципальной системы. Принципами ее успешности будут служить следующие:

- взаимодействие государственных и общественных структур в организации системы подготовки педагога для работы с детским объединением. Исторический отечественный и зарубежный опыт убеждает, что государство, являясь гарантом реализации и защиты прав детей, демонстрирует заинтересованность в развитии детского общественного движения как школы гражданского становления личности, создавая нормативно-правовую базу для деятельности детских общественных формирований, осуществляя серьезные системные мероприятия, направленные на подготовку кадров руководителей;
- принцип открытости системы, означающий расширение сферы образовательных услуг по подготовке, переподготовке, повышению квалификации педагогов-организаторов детского движения в различных типах образовательных учреждений;
- принцип преемственности, предполагающий модернизацию и укреп-

пление имеющихся структур по подготовке организаторов детских общественных объединений как педагогов-воспитателей, наряду с созданием учреждений нового типа, реализующих потребности общества в новом типе квалифицированных кадров для детского общественного движения;

- принцип комплексности и гибкости образовательного процесса, базирующийся на большой вариативности и модульности обучения, позволяющий с учетом образовательного уровня сегментировать учителей по необходимым уровням и формам образования в соответствии с практической деятельностью;
- принцип научной, методической и технологической обеспеченности всех типов учреждений, входящих в систему подготовки, переподготовки организаторов детских общественных объединений;
- принцип гуманистической направленности, означающий приоритет субъектного подхода к кадрам, воспитывающим молодое поколение в соответствии с идеалами добра, истины, справедливости; воспринимающим каждого ребенка как самоценную личность гражданского общества.

В условиях ускоренной модернизации новые формы отечественного образования будут способствовать форми-

рованию полноценной системы образовательных услуг, обеспечат успешное вхождение России в Болонский процесс.

#### *Литература*

1. *Вершловский С.* Непрерывное образование как фактор социализации. URL: [http://www.znanie.org/journal/n1\\_01/neprev\\_образ.html](http://www.znanie.org/journal/n1_01/neprev_образ.html).
2. *Климов С.М.* Неформальное образование: проблемы экономики и управления. СПб.: Знание, 1998.
3. Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях: к IX Международной науч. конф. «Модернизация экономики и глобализация» (Москва, 1–3 апреля 2008 г.) / под ред. Я. Кузьминова, И. Фрумина. М.: Изд. дом ГУ–ВШЭ, 2008.
4. Cedefop, Terminology of vocational training policy – A multilingual Glossary for an enlarged Europe, Tissot, P., 2004. URL: <http://www.uk.ecorys.com/europeaninventory/glossary.html#i>.

#### *Literature*

1. *Vershlovsky S.* Continuing education as a factor of socialization. URL: [http://www.znanie.org/journal/n1\\_01/neprev\\_образ.html](http://www.znanie.org/journal/n1_01/neprev_образ.html).
2. *Klimov S.M.* Non-formal education: problems of economics and management. SPb., 1998.
3. Education in Russia – 2020: a model for the formation of an economy based on knowledge: the IX International scientific. Conf. “Economic Modernization and Globalization” (Moscow, April 1–3, 2008) / Ed. by Ya. Kuzminov, I. Frumin. M., 2008.
4. Cedefop, Terminology of vocational training policy – A multilingual Glossary for an enlarged Europe, Tissot, P., 2004. URL: <http://www.uk.ecorys.com/europeaninventory/glossary.html#i>.