

тельном плане традиция аккумулирует систему норм, обычаев и мировоззренческих установок, составляющих наиболее значимую совокупность «классического наследия» данного социума, культурной общности. В человеческой истории традиция выступает посредником между современностью и прошлым, механизмом хранения и передачи образцов, приемов и навыков деятельности, которые явочным порядком вписываются в реальное бытие общества как необходимое условие сохранения, преемственности и устойчивости, предпосылкой и конституирующим началом формирования идентичности человека. Антропологическая традиция – это специфическая форма трансляция «образа человека [6, с.17].» Таким образом, традиция рассматривается и как средство развития образования, и как творческая деятельность по созданию нового образовательного опыта, и как обоснование исследования процессов сохранения и развития опыта духовно-нравственного воспитания в современной школе.

Действенным средством использования традиций духовно-нравственного воспитания является школьный музей. Как хранилище культурной памяти, он призван воспитывать у учащихся уважение к истории, к культурному наследию своего народа, научить оценивать духовный опыт прошлого и на этой основе осмысливать свой жизненный опыт. Воспитывающий потенциал музея чрезвычайно высок. Он во многом соответствует логике организации процесса воспитания: от непосредственного восприятия и осмысления культурно-исторических объектов до творческой деятельности по разработке проектов и программ исследования традиций. Исследователи музейной педагогики Э.И.Архипова, А.Г.Бойко, Б.А.Столяров, М.Ю.Юхневич и др. обращают внимание на то, что в процессе приобщения к системе ценностей музейного пространства происходит подготовка к восприятию событий внутренней жизни человека. Таким образом, музей акцентирует внимание на таких характеристиках духовности как «увлеченность делом», «целеустремленность», «ценности», «идеалы», «гражданская позиция», «патриотизм», «героизм».

Рассмотрение традиций духовно-нравственного воспитания средствами школьного музея позволяет выйти за рамки классового подхода, характерного для советского этапа отечественной школы, и выделить в сложившемся опыте воспитания духовные характеристики самого человека, имеющие непреходящую ценность. Такой опыт сложился в средней общеобразовательной школе № 336 Невского района Санкт-Петербурга, которая была открыта в 1959 году на улице Г.Я.Седова. Имя русского полярника, предпринявшего экспедицию на Северный полюс и погибшего, не дойдя до него в 1914 году менее 200 метров, стало знаковым для школы. Невероятно, но жизнь человека, не имевшего никакого отношения к идеологии советской школы: офицера императорского русского флота, православного прихожанина Адмиралтейского собора Санкт-Петербурга, владельца имущества в Полтавской губернии стала основой для формирования традиций духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения будущих строителей коммунизма. На карте Ленинграда улица Седова появилась в 1940 году. Отмечалось, что это имя было выбрано не случайно, ибо он, в отличие от подавляющего большинства полярников, не отличался знатным происхождением, а в жизни своей добился всего собственными усилиями. Таким образом, традиция формировалась на основе выделения внутренних духовных характеристик человека. На этой основе в период с 1959 по 1967 гг. формировалась система работы, результатом которой стало присвоение пионерской дружине школы № 336 имени выдающегося полярного исследователя Г.Я. Седова. Этот период выступает как *этап формирования традиции духовно-нравственного воспитания*, сопровождаемый поиском определяемых ею педагогических путей и средств.

Об этапе активного развития традиции свидетельствует период с 1967 по 1983 гг. В это время была развернута широкая многоаспектная работа: сбор информации, посвященной деятельности Г.Я. Седова, исследованиям Арктики, полярным станциями «Северный Полюс» – от СП-9 до СП-20. В систему воспитательной работы вошли: проводы полярников СП-19 и СП-20, переписка с ними. В ноябре 1969 г. от руководителя комсомольско-молодежной станции «СП-19» А.Н. Чилингарова была отправлена телеграмма в адрес музея, о чем писала газета «Пионерская правда». В 1970 году в честь столетнего юбилея со дня рождения Г.Я.Седова была проведена Морская неделя, включающая встречу с полярниками, смотр строя и песни. Увеличение фонда материалов, установление контактов с членами экспедиций «Северный полюс», со школьниками поселка Седово Новоазовского района Донецкой области (родины Г.Я.Седова – бывшего хутора Кривой Косы), активность педагогов и учащихся – все это привело в 1973 году к созданию школьного музея Арктики. О высоком уровне этапа развития традиции духовно-нравственного воспитания на примере жизни Г.Я.Седова свидетельствует установление на этом этапе сотрудничества с РГМАА и НИИ Арктики и Антарктики и присвоение в 1983 году звания «Отличный школьный музей».

Исследователи отмечают, что традиция не всегда имеет характеристики динамичного поступательного развития, движения вперед. Она может и останавливаться, и отклоняться от главной линии, и возвращаться, возрождаться. В практике школы № 336 выделяется и *этап прерывания традиции*: в период с начала 90-х гг. прошлого века и до 2010 г. Формально этот процесс был связан с необходимостью ремонта школы, что потребовало сворачивания экспозиций, и, соответственно, повлекло за собой снижение значения школьного музея в процессе воспитания. Реально же, остановка в развитии традиции была обусловлена процессами кризиса отечественной школы, проблемами перехода к новой парадигме образования, отказа от советской идеологической модели. Отрицание сложившегося в XX веке опыта воспитания повлекло за собой и ряд потерь. В данном случае, это стало не только уменьшением экспозиции музея, но и отказом от эффективных способов воспитания, возвращающих духовность человека.

Началом этапа возрождения духовно-нравственной традиции стало открытие в 2010 году обновленного музея Арктики, который сегодня предстает как современный, технически оснащенный интерактивным оборудованием музей, в котором широко применяются современные информационные технологии. Работа музея активизировалась в связи с празднованием в 2012 году 100-летия первой русской экспедиции к Северному полюсу под руководством Г.Я. Седова. Возрождению традиций также немало способствовала встреча выпускников 1973 года, восстановление событий жизни музея на этапе его развития. Сегодня важнейшей задачей выступает поиск единомышленников, разделяющих понимание духовности как проявлений «гражданственности», «патриотизма», «героизма». Заключены Договора о сотрудничестве с Российским государственным музеем Арктики и Антарктики, с ДК «Рыбацкий», с историко-географическим клубом имени исследователя Арктики Б.А. Вилькицкого школы № 43 Приморского района Санкт-Петербурга. Проводятся встречи с полярниками, художниками, писателями, единомышленниками.

Музей открыт к сотрудничеству, готов поделиться опытом духовно-нравственного воспитания. Наш адрес «В Контакте» - <http://vk.com/club47768569>

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ушинский К.Д. Избранные педагогические соч. в 2-х т. т.1. М.: Педагогика, 1974. 584 с.
2. Щуркова Н.Е. Образ жизни, достойной Человека, и его формирование у школьника. Смоленск, 1995. 64 с.
3. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания. – Педагогика. – 2007. – №8. – с.44-53.
4. Левада Ю.А. Традиции //Философская энциклопедия. М., 1970. – т.5. – С.253.
5. Романюк Л.В. Гуманистическая традиция как феномен отечественного педагогического наследия второй половины XIX века: дис.на соиск. уч. степ. доктора пед. наук: 13.00.01. Киров, 2002. 360 с.
6. Крылова Н.В. Антропологические традиции в отечественной философии образования: дис. на соиск. уч. степ. доктора филос. наук: 09.00.13. СПб, 2004. 307 с.

Курагина Г. С.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Аннотация: В статье рассмотрен феномен современных детских общественных объединений и основные направления их деятельности. Раскрыто понятие «воспитательный потенциал детских общественных объединений» и описаны условия его развития. Определены структурные

компоненты гражданственности подростков, позволяющие определить уровни сформированности гражданской воспитанности у подростков и результативность процесса воспитания гражданственности в условиях современных детских общественных объединений и организаций.

Ключевые слова: детские общественные объединения, воспитательный потенциал детских общественных объединений, условия развития воспитательного потенциала детских общественных объединений.

В современной России приоритетным направлением государственной молодежной политики на всех уровнях (федеральном, региональном, муниципальном) является развитие социальной активности молодежи, ее гражданского самосознания. Одним из способов для реализации данной цели выбрано привлечение юного поколения к участию в деятельности детских и молодежных общественных объединений. Сегодня детское движение предстает как сложное социально-педагогическое явление, которое проявляется в добровольной деятельности самих детей, основанное на их запросах, потребностях, нуждах. Основная их особенность – это инициативность, направленная на реализацию ребенка его естественных потребностей – индивидуального самоопределения и социального развития.

Детские общественные объединения и организации призваны играть важную роль в процессе формирования личности. По мнению А.В.Мудрика, они не возникают спонтанно, а являются продуктом специальной организаторской работы взрослых. Созданию организации предшествует появление лидера или группы лидеров, выдвигающих некую идею, для реализации которой и создается организация. «Организация как социально-педагогический проект предполагает, что ее создатели заранее проектируют, а по ходу дела дополняют и уточняют задачи, для решения которых она создается, необходимое для решения задач содержание жизнедеятельности и формы ее организации, адекватные задачам организационную структуру, символику, атрибутику и др. Множественность и вариативность детских и юношеских организаций — важное условие выращивания гражданского общества» [5].

На данный момент в России насчитывается большое количество детских и молодежных объединений: фондов, организаций, союзов, ассоциаций. Они функционируют на международном, общероссийском, региональном и местном уровнях и реализуют множество программ и проектов различной направленности. Детское общественное движение в начале XXI века можно охарактеризовать как вариативное по направленности деятельности (профессиональная, творческая, спортивная, экологическая, военно-патриотическая, гражданско-патриотическая, благотворительная и т. д.), разнообразное по формам и механизмам реализуемых программ и проектов. Самыми крупными объединениями являются: Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций», Федерация детских организаций (СПО ФДО), общероссийские общественные организации — «Национальная организация скаутского движения России» (НОСД), «Детские и молодежные социальные инициативы» (ДИМСИ), «Союз детей Ставрополя» и др. [6].

Принципиальным отличием современных детских общественных объединений и организаций от существовавшей ранее пионерской организации является то, что они предоставляют больше возможностей для развития инициативы и самостоятельности детей и подростков; осуществление их деятельности позволяет создать условия для дальнейшего свободного развития каждой личности. Важно, чтобы общественное объединение повышало социальную значимость деятельности подростков. В гражданском воспитании важным является организация целенаправленного взаимодействия подростков с окружающей социальной средой и социальной действительностью [8]. В современных детских общественных объединениях и организациях создаются условия для целенаправленного позитивного развития и духовно-ценностной ориентации детей и подростков, именно здесь подростки приобретают опыт социальной деятельности. Объединяясь в коллектив единомышленников, вместе со старшими товарищами подростки учатся решать те или иные задачи, общие для своего города, района, школы, коллектива, оказывают бескорыстную помощь нуждающимся людям. Воспитывает подростков общая гражданская ответственность и забота об улучшении окружающей жизни. Важным критерием вхождения детей и подростков в детское общественное объединение является добровольность, а это возможно лишь тогда, когда дети видят перспективу интересной жизни, возможность удовлетворения своих разнообразных интересов и потребностей в творческой деятельности, в защищенности, в уважении и признании, в самореализации, в удовольствии, в наслаждении и радости. Воспитание может быть эффективным только тогда, когда оно затрагивает эмоциональную сферу человека [9]. Таким образом, детские общественные объединения обладают широкими воспитательными возможностями.

Охарактеризуем воспитательный потенциал ДОО. Воспитательный потенциал детских и молодежных объединений можно рассматривать как общественное явление, как деятельность, как процесс, как ценность, как систему, как воздействие, как взаимодействие и т.д. Воспитательный потенциал – это способность к творчеству, как ведущая характеристика деятельности детской общественной организации, обеспечивающая развитие личности в зависимости от ее возможностей и творческих способностей, а средства социально-культурной деятельности рассматриваются как инструменты достижения поставленных целей [4].

Педагогическими условиями развития воспитательного потенциала детской общественной организации являются: - психолого-педагогические (досуговая деятельность, характер которой оказывает воспитательное воздействие на членов организации; яркие эмоционально окрашенные переживания, постановка и достижение воспитательных целей деятельности; удовлетворение в деятельности молодежной общественной организации педагогически ценных потребностей личности; общий положительный эмоциональный фон; удовлетворение от продуктивного взаимодействия); - социально-педагогические (вовлечение в активную социально-культурную деятельность; использование положительных культурных образцов социального поведения); - организационно-педагогические (создание равных возможностей для членов детской общественной организации в личностном развитии; вовлечение членов организации в самостоятельную творческую деятельность; наличие корректных положительных и отрицательных подкреплений со стороны руководителя и лидеров общественной организации; вовлечение в деятельность, требующую включения в процесс самовоспитания); - организационно-методические (создание ситуаций для совместного коллективного принятия решений, сотрудничества при выполнении обязанностей; ситуаций информационного обмена; анализа деятельности молодежной общественной организации и её членов, в котором должны преобладать положительные оценки). [2;1].

Воспитательный потенциал детской общественной организации является открытой педагогической системой и включает в себя совокупность средств, форм и методов социально-культурной деятельности, реализация которых обеспечивает возможность целенаправленного педагогического воздействия на формирование социально значимых качеств личности молодого человека [7].

Компонентами воспитательного потенциала ДОО являются: 1) средства комплексного педагогического воздействия на формирование социально значимых качеств личности детей, реализуемые в педагогически значимых социально-культурных программах, проектах и технологиях; 2) нравственные нормы; 3) педагогическая поддержка развития воспитательной деятельности, реализуемой организацией; 4) организационно - управленческие ресурсы; 5) ресурсы [10].

Основной целью гражданского воспитания подростков в детских общественных объединениях является воспитание нравственных идеалов, чувства любви к Родине, стремления к миру, потребности в труде на благо общества. Необходимо воспитывать сознание человека, с ответственностью выполняющего свой гражданский долг и понимающего, что от его действий зависит не только собственная жизнь, но и судьба близких людей, народа и государства. Цель деятельности детского общественного объединения по воспитанию гражданственности можно рассматривать в двух аспектах. С одной стороны, как цель, которую ставят перед собой дети, объединившиеся в организацию или объединение, с другой — как сугубо воспитательную цель, которую ставят перед собой взрослые, создавшие эти детские организации. В деятельности детских общественных объединений формируется новая позиция подростка — позиция члена общества, что является показателем эффективности работы детских общественных объединений. Новая позиция должна отличаться от позиции ученика, члена семьи. Смена социаль-

ной позиции в жизни подростка, в результате чего он оказывается перед нравственным, добровольным выбором в ситуации принятия на себя новых прав и обязанностей, является стимулом и показателем его личностного развития. Включаясь в деятельность детских общественных объединений или организаций, подросток выбирает способ поведения, анализирует свои возможности, познает себя в новых социальных ролях члена детского объединения, добровольного коллектива, субъекта социальных отношений. В детской организации подросток может приобрести опыт взаимодействия с другими людьми, сверстниками или взрослыми, в различных видах деятельности [11].

Рассмотрим структурные компоненты гражданственности подростков, позволяющие определить уровни сформированности гражданской воспитанности у подростков и результативность процесса воспитания гражданственности в условиях современных детских общественных объединений и организаций: – когнитивный критерий, предполагающий наличие знаний об обществе и государстве, о гражданских правах и обязанностях, об общественных нормах, гражданственности и патриотизме, их полноте и глубине и др.; – мотивационно-ценностный критерий, включающий наличие интереса и осознанных мотивов к социально значимой деятельности; сформированность гражданских качеств, понимание цели деятельности гражданской направленности и др.; – конативный критерий, включающий умение применять имеющиеся знания на практике, наличие опыта гражданского поведения, коммуникативные навыки, степень развития социальной активности, инициативности в деятельности гражданской направленности и др.; – эмоциональный критерий, его показатели – любовь к Родине, заинтересованное отношение к проблемам гражданственности, понимание цели деятельности гражданской направленности, адекватная оценка деятельности [3].

Таким образом, благодаря существующим детским и молодежным общественным объединениям каждому юному гражданину нашей страны предоставляется возможность стать активным участником социальной или правовой деятельности, развить важные социальные качества, получит расширенные знания об окружающей социальной действительности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бархаев А. Б. Социально-психологические условия вовлечения волонтеров в деятельность общественных организаций : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. Москва, 2010.
2. Кириллова Л. С. Формирование практических умений и навыков у будущих социальных работников в процессе добровольческого студенческого движения // Психолого-педагогические проблемы развития личности в системе многоуровневого профессионального образования: монография / под ред. проф. Н. П. Клушиной. Ставрополь, 2009.
3. Козодаева Л. Ф. Социально-культурные условия формирования нравственных качеств студенческой молодежи в процессе добровольческой деятельности : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. Тамбов, 2010.
4. Конвисарева Л. П.. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи : автореф... дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. Кострома, 2011.
5. Леонова Е.И. Формирование социальной активности студентов в процессе социокультурной деятельности: новые парадигмы, интернационализация, образовательный перенос // Образование и саморазвитие. – Казань: Изд-во «Центр инновационных технологий», 2011. – №4 (26). – С.41-48.
6. Маковой Н. В., Педагогические условия подготовки студентов вуза к волонтерской деятельности: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. Комсомольск-на-Амуре: ГОУВПО Амурский государственный университет, 2011.
7. Митрофаненко В. В. Реализация педагогического потенциала студенческого социального добровольчества в профессиональной подготовке специалистов социальной работы : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. Ставрополь, 2009.
8. Митрохина О. В., Подготовка несовершеннолетних к волонтерской деятельности по профилактике безнадзорности среди сверстников: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. М.: Изд-во Академии повышения квалификации по переподготовке работников образования, 2013.
9. Негосударственные некоммерческие организации в Санкт-Петербурге. 2010-2011. Информационно-аналитические материалы о деятельности некоммерческого сектора в Санкт-Петербурге. – СПб.: ЦРНО, 2011.
10. Онищенко Е.В. Перспективы развития волонтерского движения в России / Е.В. Онищенко // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. №2. 2011. С. 183-187.
11. Шаповалов, В.А. Высшее образование в социокультурном контексте. М.: Высшая школа, 2009.

Кочанова В. В.

СУБЪЕКТИВНЫЕ И ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Аннотация: В статье выявлены и систематизированы объективные и субъективные факторы, оказывающие непосредственное влияние на процесс воспитания гражданской ответственности студентов колледжа с точки зрения особенностей организации учебно-воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования. Охарактеризовано содержание и основные направления воспитания гражданской ответственности студентов колледжа.

Ключевые слова: правовое воспитание, гражданская ответственность, студенты колледжа, внешние и внутренние факторы, объективные и субъективные факторы, формирование личности.

Чтобы запустить механизм воспитания гражданской ответственности в повседневных ситуациях, важно, чтобы образованные люди передавали гражданско-правовые и юридические знания другим лицам: родственникам, друзьям, коллегам – зная как поступить в той или иной ситуации нужно доводить до других лиц эти сведения. Особая роль здесь отводится образованию, призванному передавать подрастающему поколению знания и ценности современного общества. Качество таких сведений напрямую зависит от уровня развития гражданской ответственности самого субъекта образования, его гражданской позиции и возможности позитивного влияния на жизненную позицию обучающихся. Построение гражданского общества нереально без участия в данном процессе молодых людей – студентов колледжей, которые должны стать настоящими гражданами своей страны, то есть самостоятельными людьми, реализующимися в гражданской позиции [1,2].

Происходящие в стране изменения определяют необходимость формирования гражданской ответственности будущего специалиста, который сам в дальнейшем будет ответственен за развитие правового гражданского общества в стране.

Значение гражданской ответственности студентов колледжа еще более возрастает в связи с тем, что для значительной части учащихся характерны определенная размытость нравственных ориентиров, интерес к низкопробным образцам массовой культуры, агрессивность в отстаивании своих групповых интересов. Всё это вызвано просчетами в гражданском воспитании, осуществляемом педагогами общеобразовательных учебных заведений. Сегодня вполне обычным явлением считается тот факт, что обучающиеся не знают структуру российского законодательства, не знают о разделениях властей, функциях парламента и правительства РФ. Детерминанты являемой гражданской безграмотности учащихся следует искать в просчетах как организационного, так и методического характера, поскольку учебные планы не предусматривают достаточной гражданско-правовой подготовки учащихся, и, следовательно, имеющиеся занятия не имеют адекватного методико-правового обеспечения [3].

Поэтому профессиональное развитие в процессе обучения должно предусматривать овладение правовыми нормами поведения как субъекта общества и как специалиста-сферы услуг, формирование политического мировоззрения, понимание перспектив развития демократического общества, воспитание патриотизма, гуманистических способов общения, развитие ценностно-смысловой ориентации при осуществлении социальных функций профессиональной деятельности. Именно профессиональное образование формирует социальную установку будущего специалиста, способствующую в дальнейшем развитию его социальной позиции и гражданской ответственности.

Яруллин И.Ф. выделяет следующие противоречия в гражданско-правовой подготовке будущих специалистов[5]: - между высокой востребованностью общеобразовательной практики гражданско-правовой направленности и отсутствием целостной