

2. Адаптация программного материала по русскому языку для обучающихся с ЗПР на примере изучения синтаксиса и пунктуации в 5 классе общеобразовательной школы: учебно-методическое пособие / под ред. Л.А. Ремезовой. – Самара: ПГСА, 2014. – 276 с
3. Венгер Л.А. Психология / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1988. – 324 с.
4. Инклюзивное образование. Вып.3. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. – М., 2010.
5. Малофеев Н.Н. Похвальное слово инклюзии // Проблемы современного образования. – 2011. – № 6. – 51 с.

УДК 372.8

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОДРОСТКОВ В ДЕТСКОМ ОБЩЕСТВЕННОМ ОБЪЕДИНЕНИИ**

*И.В. Кукушкина*

*МБУ «Школа № 23», Тольятти (Россия)*

*Аннотация.* Проблема социального становления человека и формирования компетентной личности в настоящее время активно исследуется в педагогике, философии и социальной психологии. Формирование социальной компетенции подростков как системы знаний о социальной жизни и о себе, определенной системы умений и навыков взаимодействия с окружающими людьми и обществом, позволяющих человеку быстро и адекватно адаптироваться в социуме, самостоятельно принимать решения и выстраивать отношения с окружающей действительностью, эффективно осуществляется в детском общественном объединении. В статье обосновываются преимущества детских общественных объединений как воспитательной и образовательной среды социализации подростков, раскрываются возможности формирования компетенции социального взаимодействия подростков в детском общественном объединении, описывается специфика реализации программы дополнительного образования. Автор описывает систему работы, излагает результаты экспериментального исследования по проблеме формирования социальной компетенции подростков в детском общественном объединении. Опытнo-экспериментальную проверку эффективности реализации системы формирования социальной компетенции подростков

в детском общественном объединении можно проводить с помощью диагностического инструментария, определяющего направленность мотивации подростков на взаимодействие и сотрудничество, владение знаниями о способах решения социальных задач, о правилах и нормах поведения, об умениях действовать в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях.

*Ключевые слова:* детские общественные объединения; социальная компетенция; социальное взаимодействие; сотрудничество; подростки, программа дополнительного образования.

Выполнение задач социально-экономического развития России на период до 2020 года связано с необходимостью повышения качества подготовки выпускников школы на основе компетентного подхода в образовании. «Концепцией долгосрочного развития Российской Федерации до 2020 года» подчеркивается, что возрастание роли человеческого аспекта является одним из основных факторов экономического развития страны. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечается, что модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти качества должны формироваться с детства.

**«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»** определяет приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей – развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [1]. На сегодняшний день необходимой составной частью личной и профессиональной жизни человека, требованием государства и общества к результатам личностной подготовки обучающихся в социально-политическом, экономическом, этнокультурном контексте развития России становится владение социальной компетенцией.

В современном образовании, с точки зрения социализации личности, компетенции становятся приоритетом, позволяющими человеку адаптироваться в окружающем мире и быть успешным и конкурентоспособным на современном рынке труда [2]. Социальная компетенция – это возможность для личности реализовать себя и получить реальные шансы занять в обществе престижное как в социальном, так и в материальном отношении положение. Очевидно, что выполнение поставленных задач перед системой образования и воспитания, должно осуществляться в системе непрерывного образования.

Проблема разработки новых подходов к развитию ключевых компетенций личности школьников, созданию оптимальных условий для становления ее целостности и раскрытия творческого потенциала, воспитания эмоционально-ценностного отношения к себе и окружающему миру, отразились в статьях Закона Российской Федерации «Об образовании» (2012), национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (2010), «Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников» (2009), «Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования» (2010), «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (2015). Особый акцент в этих документах сделан на проблеме позитивной социализации подрастающего поколения и формировании у него ключевых компетенций.

Актуальность проблемы формирования компетенций развивающейся личности отмечается многими исследователями: В.И. Байденко [3] И.А. Зимней [4], В.Н. Куницыной [5], Дж. Равеном [6], А.В. Хуторским [7] и др. Компетенция является показателем, степенью готовности личности, которая проявляется, развивается и реализуется в решении определенного комплекса социальных, учебных и других значимых задач. Компетенцию можно рассматривать как обобщенный опыт различной деятельности, результатом которой становятся умения, способности, личностные ориентации. Также важной категорией является «социальная компетенция», которая представляет собой интегративное понятие, многогранна по содержанию и рассматривается исследователями с разных точек зрения.

По мнению И.А. Зимней «все компетенции социальны в широком смысле этого слова, ибо они вырабатываются, формируются

в социуме. Они социальны по своему содержанию, они и проявляются в этом социуме»; при этом социальные компетенции «характеризуют взаимодействие человека с обществом, социумом, другими людьми и с самим собой» [3]. Л.И. Божович определяет социальную компетенцию как «способность и готовность человека разумно строить собственные отношения с окружающими людьми, самим собой и обществом в целом» [8]. В свою очередь, Д.И. Фельдштейн считает, что социальную компетенцию следует рассматривать, как способность человека брать на себя ответственность, принимать совместные решения, уметь разрешать конфликтные ситуации, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях [9].

Как показывает исследование В.Н. Куницыной, это понятие определяется как система знаний о социальной жизни и о себе; как определенная система умений и навыков взаимодействия с окружающими людьми и обществом; как эффективные поведенческие действия в жизненных ситуациях, позволяющих человеку быстро и адекватно адаптироваться в социуме, самостоятельно принимать решения и выстраивать отношения с окружающей действительностью [4]. Таким образом, сущность социальной компетенции в данном контексте состоит в том, что она позволяют человеку добиться успеха в социуме, адекватно разрешать проблемные ситуации в жизни, преодолевать различные трудности. Из определения В.Н Куницыной сущности понятия «социальная компетенция» можно выделить приоритетный для подростков аспект: «определенная система умений и навыков взаимодействия с окружающими людьми и обществом», поэтому компетенция социального взаимодействия является наиболее необходимой и стратегической для подросткового периода становления человека.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты проблемы формирования социальной компетенции подростков, показывает, что недостаточно уделяется внимания роли детских общественных объединений. Тогда как детское общественное объединение имеет большие потенциальные возможности в формировании социальной компетенции подростков [10]. Это форма социального воспитания детей, в которой интегрируется процесс развития личности средствами обучения,

воспитания, социализации, самовоспитания, самообразования, самореализации: оно обеспечивает разумно организованный досуг детей – среда их жизнедеятельности, социум, в котором ребенок реально может проявить себя как субъект деятельности в различных статусах, ролях, позициях (от рядового, заинтересованного, ответственного участника до лидера-организатора), в индивидуальной и коллективной, исполнительской и творческой деятельности; как личность со своей гражданской позицией (пусть в стадии зарождения); может получить опыт приобщения к будущим государственным и общественным структурам (не случайно дети в своих организациях часто стремятся подражать взрослому обществу, играют в «республики», «министров», «президентов»). Объединение есть эффективное средство приобретения личного жизненного опыта самостоятельности, опыта человеческого общения, коллективной совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; средство эмоционально-нравственного развития в кругу товарищей, единомышленников, людей увлеченных, неравнодушных. Это мир игры, фантазии, свободы творчества; «мир настоящего детства» – самого ценного в жизни растущего человека [11].

Нами была исследована проблема формирования социальной компетенции подростков в детском общественном объединении. Базой исследования явилось Молодёжное общественное объединение «ШАНС» МБУ «Школа № 23» г.о. Тольятти. В основе процесса формирования социальной компетенции подростков лежит педагогическая система с характерными для нее структурными компонентами: целью, содержанием, формами, методами, средствами развития социальной компетенции, особенностями взаимодействия педагогов и воспитанников, поэтому к проектированию процесса формирования социальной компетенции подростков в детском общественном объединении следует подходить с системных позиций. Система формирования социальной компетенции подростков базируется на ряде подходов: аксиологическом, культурологическом, антропологическом, гуманистическом, синергетическом. В основу проектируемой системы формирования социальной компетенции подростков в качестве системообразующего фактора принят принцип культуросообразности, а системообразующим элементом, под

который строится вновь создаваемая система, является социальная компетенция.

Изучение опыта деятельности детских общественных объединений страны, региона, и городского округа Тольятти показывает, что компонентом, требующим наибольшего внимания педагогов и приоритетной необходимостью для подростков, их последующей продуктивной деятельности является: «формирование способности продуктивно и творчески работать в коллективе», «адекватность его взаимодействия с другими людьми, группой коллективом». Откуда следует, что компонентом социальной компетенции, наибольшие потенциальные успешного формирования которого у подростков, заключены в деятельности детского общественного объединения, является компетенция социального взаимодействия.

Целью спроектированной системы является: формирование у подростков в детском общественном объединении такого компонента социальной компетенции как компетенция социального взаимодействия. Наиболее обобщённой, выявленной на основе анализа психологической и педагогической литературы, является следующая структура компетенции социального взаимодействия:

- ✓ мотивационный компонент (мотивы, побуждающие к проявлению личностного свойства в деятельности, поведении человека),
- ✓ когнитивный компонент (знания о средствах, способах, программах выполнения действий, технологиях решения социальных задач, осуществления правил и норм поведения),
- ✓ деятельностный компонент (умение действовать в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях),
- ✓ аксиологический компонент (ценностно-смысловое отношение к социальному взаимодействию).

В соответствии с этой структурой содержания формирования компетенции социального взаимодействия подростков в процессе исследования была разработана программа дополнительного образования подростков «Ступени роста» (табл. 1). Программа позволяет удовлетворить познавательные и коммуникативные интересы подростков, а также сформировать навыки принятия самостоятельного решения, осознанного и ответственного выбора, умение находить контакт с людьми, действовать в интересах коллектива. Работа

подростков по программе способствует развитию навыков общения, взаимодействия, умений включаться в любую деятельность, оказывать положительное влияние на людей, занимать лидерские позиции, проявляя в то же время толерантность и уважение к окружающим. Актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на эффективное социальное взаимодействие. Срок реализации программы: 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Общее количество часов по программе – 72 часа. Возраст обучающихся: 15–16 лет (9 класс). Учебная группа состоит из 12–15 человек.

Таблица 1

Учебно-тематический план программы дополнительного образования «Ступени роста»

№	Название разделов и тем	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Общее количество часов
1	Вводное занятие. Вступление	1	-	-	1
2	Раздел 1. Формирование детского коллектива	3	7	2	12
3	Раздел 2. Достижения	-	7	3	10
4	Раздел 3. Искусство общения	6	9	2	17
5	Раздел 4. Мы работаем вместе	5	10	3	18
6	Раздел 5. Заключительное занятие	-	2	-	2
7	Раздел 6. Творческие мастерские	-	10	2	12
	Итого:	15	45	12	72

Формы работы с подростками в детских общественных объединениях должны быть направлены на активное восприятие детьми, вызванное потребностью, интересом, увлеченностью. К средствам формирования социальной компетенции подростков следует отнести коллектив, социальные и культурные ценности, способы взаимодействия, мир жизнедеятельности подростков, технические средства. Ме-

тодами воспитания и обучения подростков в детских общественных объединениях являются методы формирования сознания, организации практической деятельности, методы стимулирования деятельности и поведения, методы самодеятельности подростков.

В ходе работы с подростками по программе «Ступени роста» были реализованы педагогические условия формирования социальной компетенции подростков в детском общественном объединении, что было диагностировано с помощью специально подобранных методик. В диагностике участвовали обучающиеся МБУ «Школы № 23» члены МОО «ШАНС» в количестве 15 человек, прошедшие обучение по программе дополнительного образования «Ступени роста» (табл. 2).

Таблица 2

Результаты исследования социальных ценностей личности членов МОО «ШАНС» до и после эксперимента

Социальные ценности	До формирующего эксперимента		После формирующего эксперимента	
	количество баллов	процентное соотношение	количество баллов	процентное соотношение
Профессиональные	2640	14,8	2580	14,8
Финансовые	2450	13,8	2300	11,9
Семейные	2500	14	2560	14,3
Социальные	2300	12,9	2530	14,3
Общественные	1880	10,7	2210	11,2
Духовные	1491	8,4	1760	9,2
Физические	2210	12,4	1780	10
Интеллектуальные	2330	13	2560	14,3

Из табл. 1 видим, что на этапе констатирующего эксперимента первое место среди социальных ценностей испытуемых подростков занимают профессиональные ценности 14,8%. На втором месте семейные 14% ценности. Третье место закрепилось за финансовыми 13,8% и интеллектуальными 13% ценностями. Далее участники выбрали социальные ценности 12,9%, физические 12,4%. Последние места занимают общественные 10,6% и духовные 8,4%. Следовательно, на начало эксперимента прослеживается доминирование



профессиональных, семейных и финансовых ценностей. Контрольное измерение по этой методике показало перераспределение ценностей. Возрос процент значимости социальных (на 1,4%), интеллектуальных (на 1,3%), духовных (на 0,8%), общественных (на 0,5%) ценностей. Вместе с тем произошло снижение важности финансовых и физических ценностей. Причинами таких изменений стала работа подростков в рамках дополнительной программы «Ступени роста» по саморазвитию и самопознанию. В ходе дискуссий, практикумов, игр, тренингов направленных на личностный рост и развитие, происходит формирование важнейших личностных качеств: направленности личности, ее активной социальной позиции.

Таблица 3

Результаты исследования уровня социальной креативности членов МОО «ШАНС» до и после эксперимента

Уровни социальной креативности	До формирующего эксперимента		После формирующего эксперимента	
	количество	%	количество	%
Очень низкий уровень	0	0	0	0
Низкий	0	0	0	0
Ниже среднего	0	0	0	0
Чуть ниже среднего	1	6,7	0	0
Средний	1	6,7	1	6,7
Чуть выше среднего	5	33,3	6	40
Выше среднего	4	26,6	3	20
Высокий уровень	3	20	4	26,6
Очень высокий уровень	1	6,7	1	6,7

Данные исследования на этапе констатирующего эксперимента (табл. 3) позволили сделать выводы об уровне социальной креативности подростков. В нестандартных жизненных ситуациях уровень социальной креативности чуть выше среднего 33,3% (5 чел.), выше среднего 26,6% (4 человека) и высокий 20% (3 чел.). Тестирование по данной методике после проведения формирующего эксперимента показало, что незначительно повысились показатели уровня социальной креативности в группе испытуемых чуть

выше среднего на 6,7% и высокий на 6,7%. Социальная креативность, выражающиеся в создании личностью новых и нестандартных способов решения социальных задач, свойственна в большей степени социально адаптированным подросткам, не испытывающим ситуационное напряжение в межличностном и социальном взаимодействии. Уровни проявления чуть выше среднего и выше среднего свидетельствуют о развитии лидерских качеств у подростков в ходе обучения по программе «Ступени роста».

Таблица 4

Результаты исследования вектора интерактивной направленности и личностной социализации членов МОО «ШАНС» до и после эксперимента (ориентация на взаимодействие, сотрудничество с другими людьми)

Группа	Кол-во	Уровень					
		низкий		средний		высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
До ФЭ	15	7	47	8	53	0	0
После ФЭ	15	3	20	10	67	2	13

Из данных исследования (табл. 4) видно, что на этапе констатирующего эксперимента отсутствуют участники с высоким уровнем ориентации на сотрудничество. Почти одинаково соотношение участников эксперимента со средним уровнем 53% (8 чел.) и низким 47% (7 чел.). Совместная деятельность по разделам программы (табл. 1), где подростки в процессе различных видов деятельности учились искусству общения (раздел 3), навыкам и правилам организации коллективной творческой деятельности (раздел 4) смещала вектор интерактивной направленности и личностной социализации членов МОО «ШАНС» на взаимодействие, сотрудничество с другими людьми. В результате повысилось количество участников со средним уровнем данного показателя на 13% (2 человека). Среди участников эксперимента появились подростки с высоким уровнем 13% (2 человека) ориентации на взаимодействие, сотрудничество с другими людьми, чего не наблюдалось до начала эксперимента. Ориентация на взаимодействие, сотрудничество с другими людьми обусловлена потребностями в поддержании конструктивных отно-

шений с членами малой группы, эмпатии и интересе к совместной деятельности. Средний и высокий уровни данной шкалы соответствует оптимальной социализации и адаптации, чему способствовали занятия подростков по программе «Ступени роста» (рис. 1).

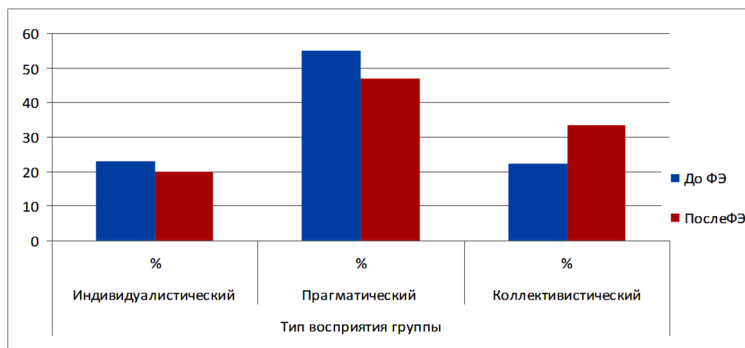


Рис. 1. Показатели соотношения типов восприятия реальных малых групп членов МОО «ШАНС» до и после эксперимента (процентное соотношение)

На рис. 1 видно, что на констатирующем этапе исследования типов восприятия реальных малых групп, нами получены данные, что у членов объединения существенно преобладает прагматический тип восприятия – 54,8%. Участники оценивают группу с точки зрения полезности и отдают предпочтение контактам лишь с наиболее компетентными источниками информации и способными оказать помощь. Это можно объяснить той социальной средой и тенденциями современного общества, в которых воспитываются подростки. Коллективистический тип восприятия, при котором участник воспринимает группу как самостоятельную ценность, при этом наблюдается заинтересованность в успехах каждого члена группы и стремление внести свой вклад в жизнедеятельность группы, наблюдается у 22,3% респондентов. У 22,9% участников выявлен индивидуалистический тип восприятия. Эти участники относятся к группе нейтрально, уклоняясь от совместных форм деятельности и ограничивая контакты в общении. Исследования типов восприятия реальных малых групп членов МОО «ШАНС» на контрольном этапе показали, что произошло снижение индивидуалистического (2,9%) и прагматического (8,1%) типов восприятия реальных малых

групп. При этом на 11% возрос процент членов объединения с коллективистическим восприятием группы.

Система работы с подростками по дополнительной образовательной программе «Ступени роста» позволила членам объединения получить опыт эффективного общения и уметь гибко строить отношения с социальными партнерами. Уметь адекватно реагировать на изменения жизненной ситуации, быть эмоционально восприимчивыми и отзывчивыми. Работа по разделам программы позволяет удовлетворить познавательные и коммуникативные интересы подростков, а также сформировать навыки принятия самостоятельного решения, осознанного и ответственного выбора, умение находить контакт с людьми, действовать в интересах коллектива.

Работа по дополнительной образовательной программе «Ступени роста» с членами МОО «ШАНС» способствовала повышению активности членов объединения в направлении волонтерской деятельности. В результате 5 подростков (33,3%) – участников эксперимента стали членами городской организации Дом Молодёжных Организаций «Шанс». Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все эти умения и навыки ребята получали на занятиях по программе, в процессе подготовки и организации мероприятий в рамках обучения. Теперь они совершенствуют их и обогащаются новым социальным опытом на городском уровне. Все это способствует формированию социальной компетенции. Большим достижением и результатом работы по программе стал тот факт, что 4 человека (27%) участников эксперимента оформили личную книжку волонтера. Волонтерская книжка с фиксацией всех добрых дел пригодится подросткам при решении принять участие в лидерском конкурсе, волонтерских акциях и мероприятиях. У воспитанников есть возможность уже сейчас начать работать на своё будущее.

Таким образом, использование системы формирования социальной компетенции подростков в детском общественном объединении, основанной на компетентно-ориентированном подходе, принципе культуросообразности и включающей целевой, содержательный, организационно-деятельностный компоненты,

предполагает эффективное поэтапное формирование социальной компетенции подростков в процессе функционирования детского общественного объединения. Дальнейшая разработка проблемы формирования социальной компетенции подростков в детском общественном объединении может быть продолжена в аспекте изучения инновационных форм и методов, разработки организационно-педагогических условий.

#### *Литература*

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 26.11.2015).
2. Ахметжанова Г.В. Методологические основы развития педагогического образования в новых социокультурных условиях / Наука – производству. – 2005. – №5. – С. 32–33.
3. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании / В.И. Байденко // Высшее образование в России. – 2006. – № 11. – С. 3–13.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / И.А. Зимняя // Интернет-журнал «Эйдос» 2006. 5 мая. <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm> – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: [list@eidos.ru](mailto:list@eidos.ru) (дата обращения: 27.11.2015). 20 с.
5. Куницына В.Н. Межличностное общение / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погорьша. – СПб. : Питер, 2001. – 260 с.
6. Равен Д. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Д. Равен. – М.: КОГИТО-ЦЕНТР, 2002. – 394 с.
7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 59–68.
8. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович // Вопросы психологии. – 1978. – № 4. – С. 23–33.
9. Фельдштейн Д.И. Проблемы психолого-педагогических наук в XXI веке / Д.И. Фельдштейн // Педагогика. – 2013. – № 1. – С. 3–17.
10. Руденко И.В. Категория «детское движение» как объект научного познания / И.В. Руденко // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология – 2009. – № 1. – С. 9–13.

11. Алиева Л.В. Детское общественное объединение как пространство развития субъектности ребёнка / Л.В. Алиева // Воспитательная работа в школе. — 2003. — №5. — С. 20–26.

УДК 372.893

## **ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Л.М. Тихонова*

*МБОУ «Гимназия № 38», Тольятти (Россия)*

*Аннотация.* В статье рассматривается вопрос о необходимости создания условий, которые направлены на формирование системы поддержки и развития одаренных детей. Автор определяет, что историко-обществоведческое образование является важным средством развития интеллектуальных способностей учащихся. Важной задачей федеральной программы развития образования является системный подход в решении различных проблем обучения и воспитания. Системный подход необходим и в работе с одарёнными детьми. В статье раскрывается необходимость интегрального подхода к решению проблем организации обучения и педагогической поддержки одарённых детей. Успешному решению задач в работе с одарёнными детьми способствует использование в образовательной деятельности профильного подхода в обучении. Дифференциация и индивидуализация обучения на уровне среднего общего образования не только расширяют и углубляют знания по выбранным предметам, но и развивают индивидуальные способности учащихся. В педагогической практике учитель разрабатывает и использует авторские элективные курсы. Обучение истории и обществознания на профильном уровне помогает выпускникам успешно пройти итоговую аттестацию. Об этом свидетельствуют высокие баллы, полученные выпускниками на едином государственном экзамене. Во внеурочной деятельности для поддержки и развития одарённых детей учитель привлекает учащихся к научно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах и конкурсах. Накопленный опыт работы с одарёнными детьми автор широко распространяет в педагогическом профессиональном сообществе.

*Ключевые слова:* одарённые дети, историко-обществоведческое образование, профильное обучение, научно-исследовательская деятельность, школьный музей, олимпиада.