

России после принятия каких-то из этих законов или нет, на сегодняшний день судить рано. Так же как и никто с уверенностью не может сейчас сказать, какие новые меры предпримет государство для увеличения населения страны.

Список литературы

1. *Калабеков И.Г.* Российские Реформы в цифрах и фактах, 2008 – 2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://refru.ru/>.
2. Официальный сайт ФСГС РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#.
3. *Преображенская М.* Демографическая ситуация в России. – М., 2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fb.ru/article/32451/demograficheskaya-situatsiya-v-rossii>.
4. *Пылин И.* Демография России. Демографическая ситуация за последние 20 лет в России // Проект SYL.ru. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.syl.ru/article/200190/new_demografiya-rossii-demograficheskaya-situatsiya-za-poslednie-let-v-rossii.

Искрин Н.С.

*кандидат педагогических наук,
заместитель главного редактора
Информационно-аналитического журнала
«Внешкольник, г. Москва*

**ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ
КАК ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**

Среди социальных институтов, оказывающих влияние на воспитание детей, особое место занимают Детские общественные объединения – ДМО. Предшествующий опыт доказывает, что для таких объединений губительны глобальные цели, возложение на них функций других общественных или государ-

ственных институтов. Перспективные цели ДМО – помочь детям найти приложение своих сил и возможностей, заполнить вакуум в реализации детских интересов, сохраняя при этом «свое лицо», свои подходы.

На смену Всесоюзной пионерской организации – единой, монопольной, массовой – пришло множество форм и структур детского движения. Создана Международная Федерация детских организаций (СПО-ФДО), в составе которой 65 субъектов Российской Федерации и СНГ – республиканские, краевые, областные, городские детские структуры. Федерация детских организаций «Юная Россия» объединяет 72 детских общественных объединения разных уровней (от первичных объединений до союзов, ассоциаций) и др. Одновременно с официально оформленными создаются и действуют неформальные, стихийно возникающие детско-молодежные объединения, которым отдают предпочтение до 30% молодежи. Особенно привлекательны сегодня объединения-«тусовки» различной направленности: социальной, спортивной, культурологической (музыкальной), национальной. Есть и объединения асоциальной ориентации. «Тусовки» представляют собой самостоятельный и слабо поддающийся внешнему регулированию инструмент воздействия на детей и молодежь. Сегодня детское движение предстает как своеобразный отклик на события окружающей их жизни. Основная их особенность – это самодеятельность, направленная на реализацию ребенком его естественных потребностей – индивидуального самоопределения и социального развития.

Воспитательным средством детское движение становится при особых условиях, способах его организации, позволяющих положительно влиять на ребенка усилиями самих детей, их обществ, мягко управлять его развитием как личности, дополняя школу, внешкольные учреждения, семью.

Современная ситуация деполитизации детского движения, его ориентированность на гуманистические принципы, раскрытие творческого личностного потенциала ребенка, его природных данных обуславливают предпочтение более демократических, открытых форм общественного детского движения. Так, детские общественные объединения получили право быть само-

стоятельными юридическими лицами и определять свои отношения с различными государственными структурами как равные партнеры на принципах взаимодействия, сотрудничества, на договорной основе.

Еще одна важная особенность современных детских общественных структур – их право выбирать взрослых руководителей. Куратором (руководителем, лидером) детского объединения может быть практически любой взрослый без ограничения возраста, пола, национальности, образования, партийной принадлежности, действующий в рамках Декларации о правах ребенка и законов Российской Федерации. Нет ограничений в базировании детских общественных объединений. Они могут создаваться и действовать на базе государственных и частных учреждений, общественных структур, по месту жительства.

Цель деятельности любого детского общественного объединения можно рассматривать в двух аспектах: с одной стороны, как цель, которую ставят перед собой дети, с другой – как сугубо воспитательную цель, которую ставят перед собой взрослые, участвующие в работе детских объединений. В первом случае добровольное объединение детей возможно лишь тогда, когда они видят в нем перспективу интересной жизни, возможность удовлетворения своих потребностей. Важно, чтобы объединение повышало социальную значимость их деятельности, делало их более «взрослыми». Этот аспект, не противоречащий «детской» цели, предполагает создание в организации таких условий, при которых более успешно осуществляется социализация ребенка, результатом чего является желание и готовность детей к выполнению социальных функций в обществе.

Детское общественное объединение представляет собой важный фактор воздействия на ребенка, влияя двояким образом: с одной стороны, оно создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей ребенка, формирования новых устремлений; с другой стороны, оно обуславливает отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения и коллективного выбора, корректировки с общественными нормами, ценностями, социальными программами. Процесс социализации в детском объединении эффективен при общности интересов,

совместной деятельности детей и взрослых. При этом за детьми должно оставаться право выбора форм жизнедеятельности объединения, свободного перехода из одной группы, одного микроколлектива в другие, возможность создания ассоциаций для реализации собственных программ.

Объединения детей различаются по содержанию деятельности, по длительности существования, по форме управления. По содержанию деятельности детские объединения могут быть трудовыми, досуговыми, общественно-политическими, религиозными, патриотическими, познавательными и др. Трудовые объединения детей реализуют задачи организации их трудовой деятельности. Это ученические кооперативы, созданные чаще всего для совместной деятельности детей по решению личных экономических проблем. Досуговые, общественно-политические, патриотические и другие объединения предполагают решение задач развития способностей и склонностей детей, путем предоставления им возможностей для общения, самовыражения и самоутверждения. В связи с тем, что в эти коллективы ребенок входит добровольно, здесь ему не надо мириться с тем положением, которое он вынужден занимать в классе. По длительности существования детские общественные объединения могут быть постоянными, которые, как правило, возникают на базе образовательной организации, учреждений дополнительного образования, по месту жительства детей. Типичными временными объединениями детей являются детские летние центры, туристические группы и т.д. К ситуативным относятся объединения детей, создаваемые для решения какой-либо задачи, не требующей много времени (участники акции помощи, слета и т.п.). По характеру управления среди детских общественных объединений можно выделить неформальные объединения детей, клубные объединения, детские организации.

В зависимости от способов включения детей в социальные отношения, удовлетворения их интересов детские общественные объединения классифицируются следующим образом:

1. *Объединения, имеющие своей главной задачей удовлетворение интересов и потребностей детей, передачу им знаний, умений, навыков* и через это – включение их в социальную прак-

тику. К этой группе относятся образовательные организации и клубы, первоначально созданные только с целью обучения, но впоследствии переросшие в творческие коллективы, действующие на пользу окружающим, сохранившие при этом и свое первоначальное предназначение, обретшие самостоятельные черты и активно передающие свои умения другим людям. Дети имеют право и возможность выбора и самого объединения, и руководителя – взрослого. Позиция взрослого здесь во многом сходна с учительской: он и управляющий, и технолог разнообразной деятельности. Он наделен правом ставить задачи, требовать их выполнения, корректировать и оценивать индивидуальную работу. Дети в подобных объединениях участвуют в управлении деятельностью в той мере, в которой позволит взрослый.

2. *Детские организации* – особый тип общественных отношений, представляющий собой самостоятельное, самоуправляемое детское общественное объединение, создаваемое для реализации какой-либо социально ценной идеи (цели), имеющее регулирующие его деятельность нормы и правила, зафиксированные в Уставе или другом учредительном документе, выраженную структуру и фиксированное членство. Такие объединения предлагают детям систему ценностей, на основе которой строится деятельность, формирующая определенные отношения между детьми и взрослыми. Сюда относятся национальные организации, религиозные детские объединения, пионерские и скаутские организации и др. Таким объединениям противопоказана «повелительная» позиция взрослого. Здесь нужен человек социально активный, лидер и организатор детской самостоятельности, смеющийся, по выражению А.Г. Кирпичника, взять на себя бремя ответственности за ее педагогические последствия.

3. *Объединения клубного типа*, предлагающие различные виды творческой деятельности и через нее и с ее помощью включающие ребят в социальную практику. Благоприятные условия для влияния на развивающуюся личность создают отношения между взрослыми и детьми, среди самих детей и среди взрослых. Клубный тип объединений отличается большей вариативностью выбора. Сюда относятся так называемые «профильные» объединения: военно-патриотические и военно-спортивные,

краеведческие и туристические, экологические, юнкоровские, этнокультурные и т.д. Как правило, такие объединения действуют на базе каких-либо взрослых формирований или в тесной связи с ними. Здесь нет строго заданной программы, пропуск части которой влечет за собой практически невозможность продолжения участия в объединении. Взрослый в таком объединении призван, по выражению Э.С. Кузнецовой, «приохачивать» ребят. В клубном типе объединений возможно действительное самоуправление или *со*-управление, хотя взрослый и находится в позиции организатора.

4. *Спонтанно образующиеся детские объединения*, которые отличаются саморегуляцией своей деятельности. Это могут быть команды, группы, клубы, возникшие на основе общей увлеченности, неформальные по своей сути и структуре. Доверительные отношения, такт, находчивость – необходимые средства для вступления взрослых в контакт с такими объединениями. Каждый из названных типов детских объединений может действовать и как временный детский коллектив: отряд в детском лагере, экспедиция, команда для похода и т. п. Сохраняя все характерные особенности, эти детские коллективы отличаются еще и высоким темпом развития внутриколлективных процессов, особенностью межличностного взаимодействия, что позволяет довольно быстро (за одну лагерную смену, например) получить результат педагогического влияния. Только целостность объективных и субъективных характеристик раскрывает всю силу воспитательного потенциала педагогически организованного детского сообщества.

Стремление к объединению – естественная потребность подросткового возраста. В объединении с другими ребенок видит, прежде всего, средство самоутверждения, самозащиты, самоопределения себя как личности. Участие в детских общественных объединениях является своеобразной ступенью, подготавливающей подростков к последующей гражданской деятельности, здесь они приобретают социальный опыт, учатся сотрудничеству с людьми, получают возможность выражения и защиты своих интересов и прав. Эти свойства детских общественных объединений обуславливают их роль в качестве факторов, кото-

рые дополняют формирующее воздействие семьи, образовательной организации и других институтов социализации.

Л.В. Алиева опыт взаимодействия образовательной организации и детских общественных объединений представляет в следующих типичных вариантах. Первый вариант – школа как государственное образовательное учреждение и детские общественные объединения (чаще это организации с четкой программой, целью, правами и обязанностями членов федерального, регионального, городского значения, имеющие самостоятельный юридический статус) строят отношения как равные партнеры на договорной основе согласно закону «О поддержке детских, молодежных общественных объединений», принимая каждый добровольно на себя конкретные обязанности. При таком сотрудничестве создаются реальные возможности взаимодействия для двух самостоятельных воспитательных субъектов. При этом школа добровольно выбирает партнера в лице детской общественной структуры. Взаимодействие равных воспитательных субъектов может быть реализовано в разнообразных формах, прежде всего на основе реализации общих программ (социальных, культурологических, образовательных и др.). Субъекты СПО-ФДО и образовательной организации, как показывает опыт, успешно взаимодействуют на базе разработанных социально ориентированных программ («Игра – дело серьезное», «Орден милосердия», «Школа демократической культуры» и др.). Программы, проекты ФДО «Юная Россия», ориентированные на гражданское воспитание, индивидуальное развитие, социальную адаптацию ребенка («Возрождение», «Школа социального успеха»), на воспитание и развитие младших школьников («Четыре плюс три», «Маленький принц Земли»), успешно используются в обновлении воспитательных систем школ. На базе образовательной организации могут создаваться и действовать «форпосты», первичные структуры (дружины, отряды, клубы) районной, городской, региональной детской организации, членами которых являются учащиеся данной образовательной организации. Своей общественной деятельностью, позицией члена организации, объединения такие дети влияют на определенные стороны воспитательной системы образовательной ор-

ганизации или способствуют ее созданию (создают пресс-центры, организуют клубы, проводят походы-экспедиции).

Вариант взаимодействия равных партнеров позволяет вывести воспитательную систему образовательной организации за ее стены, сделать более открытой, социально значимой, результативной. Новая позиция учеников – членов детского общественного объединения позитивно влияет на их учебную деятельность, внося коррективы в ее содержание, организацию, гуманизируя отношения «взрослый-ребенок». Пока в массовой практике отношения школ и детских общественных объединений как равных партнеров только зарождаются.

Второй вариант – более распространенный. Его суть заключается в том, что отношения государственного образовательного учреждения и детской общественной структуры строятся как взаимодействие субъектов воспитательной системы образовательной организации, придавая ей черты самоуправляемой, демократической, государственно-общественной. Детское объединение в этом случае – важный компонент системы, находящийся в тесной взаимосвязи с основными ее структурами. Другими словами, взаимодействие этих двух субъектов осуществляется внутри воспитательной системы на уровне государственных и общественных (самодеятельных) ее структур (управление и самоуправление, класс – детское объединение, государственные учебные программы и программы детских объединений во внеучебное время и т.д.).

Как правило, инициаторами создания детских общественных структур в школах становятся взрослые – педагоги, руководители, реже – сами дети, их родители. Педагоги-инициаторы и становятся добровольно кураторами, руководителями, лидерами детских объединений, их активными участниками. Именно эта группа педагогов и детский актив, объединенные в добровольные сообщества по «зову души», часто выступают генераторами новых идей, реализация которых может стать начальным этапом оформления воспитательной системы или импульсом к ее развитию. Такое влияние детских общественных объединений на воспитательную систему образовательной организации активно наблюдается в последние годы на практике. Школа все более

осознает значимость в воспитательной системе детского движения в силу его многообразных проявлений, самостоятельности, творчества детей. В настоящее время имеется самый разнообразный опыт создания в школах общественных детских структур (организаций, клубов, советов, союзов, детских парламентов и т.д.), органично включенных в их воспитательные системы.

Итак, детские общественные структуры в воспитательных системах школ представлены:

- разнообразными формами, органами ученического самоуправления (советы старшеклассников, школьные комитеты, думы, вече и др.);
- школьными (ученическими) организациями;
- детскими общественными объединениями, организациями, действующими в системе дополнительного образования образовательной организации;
- временными детскими объединениями - советами, штабами по подготовке и проведению коллективных творческих дел, игр, трудовых операций, спортивных, туристско-краеведческих соревнований;
- профильными детскими самостоятельными объединениями (по расширению, углублению знаний в конкретных областях).

Каждая из таких детских общественных структур имеет свою специфику и способна при грамотном педагогическом руководстве влиять на состояние воспитательной системы образовательной организации. Так, место ученических организаций в воспитательной системе образовательной организации достаточно специфично. Они – союзники педагогического коллектива образовательной организации в решении ее основных задач, определенных государством; защитники прав ученика, инициаторы школьных олимпиад, конкурсов, смотров, предметных недель, творческих выставок, проводимых совместно с педагогами. Основной объект их деятельности – школа, ученик, отношения «учитель-ученик», учебная деятельность. Роль и место ученической организации в школе, ее авторитет в глазах детей, педагогов, родителей – один из показателей результативности воспитательной системы образовательной организации.