

Зверева Н.В., Зверев В.В.,
студенты 6 курса Института педагогики,
психологии и инклюзивного образования,
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского» в г. Ялте,
г. Ялта, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Современный этап экономического и социального развития, те изменения, которые переживает в настоящее время Россия, влекут за собой изменения ценностных систем всех социальных групп общества, среди которых особое место занимает молодежь. Соответственно, параллельно с этим процессом, происходит формирование молодежного движения.

Анализ различных научных подходов к классификации общественных детских и молодежных организаций позволяет увидеть спектр современного детского и молодежного движения, выделить тенденции и перспективы его развития.

Различные аспекты социализации широко исследуются как зарубежными, так и отечественными учеными.

Аспекты общественной деятельности как фактора социализации детей и молодежи освещены в работах Л.В. Алиевой, В.А. Головенько, Н.Ф. Басова, Л.И. Божович, С.Ю. Ковальчука, Э.А. Мальцевой, А.В. Мудрика, М.И. Рожкова, С.В. Тетерского, И.И. Фришман и др.

По различным аспектам социализации подростков в детских и молодежных организациях, объединениях, клубах по месту жительства - А. Гулевская - Черныш, Ю. Жданович, А. Карпенко, Д. Малкова и др.

Под молодежными общественными организациями понимаются – объединения граждан в возрасте от 14 до 35 лет, целью которых является осуществление деятельности, направленной на удовлетворение и защиту своих законных социальных, экономических, творческих, духовных и других общих интересов [2].

Детские общественные организации - объединения граждан в возрасте от 6 до 18 лет, целью которых является осуществление деятельности, направленной на реализацию и защиту своих прав и свобод, творческих способностей, удовлетворения собственных интересов, которые не противоречат законодательству, и социальное становление как полноправных членов общества [2].

А.В. Мудрик рассматривает социализацию как процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Социализация включает как социально-контролируемые

процессы целенаправленного воздействия на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на ее формирование [3].

Особенности проведения досуга, характер коллективных ценностей молодежи проявляются в создаваемых ею специфических моделях жизнедеятельности – молодежных объединениях, клубах, ассоциациях, движениях, гарантирующих их членам социальную защищенность, свободу самодетельности, выбор форм творческой самореализации, причем не всегда позитивной. Все возможные варианты своего будущего социального поведения, в том числе вносимые быстро меняющейся реальностью инновационные моменты, для которых еще не существует одобренных обществом форм поведения, молодежь проигрывает на модельном уровне неформальных объединений [1].

Существует достаточное большое количество различных детских и молодежных организаций таких как: Всесоюзная пионерская организация имени Ленина (Пионерская организация имени В. И. Ленина).

Скаутинг - это всемирный добровольный негосударственный и неполитический движение, в котором участвует более 28 млн. детей и молодых людей различных социальных групп, религий и культур. Основная цель скаутинга - гражданское, духовное, интеллектуальное и физическое развитие молодежи, формирование активной целостной личности.

Рассматривая детские и молодежные организации позитивной направленности, нельзя обойти вниманием неформальные организации, которые на сегодняшний день являются мощным социализирующим звеном социально-культурной жизни современной молодежи.

Молодежная субкультура как система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей молодежи, отчетливо прослеживается в функционировании неформальных молодежных объединений. Именно молодежи свойственно стремление к созданию неформальных объединений. Статус молодого человека в собственных глазах не совпадает со статусом в глазах общества; принимаемые нормы и ценности отличаются от тех, которые предписаны обществом. Выход молодой человек находит в создании организаций «под себя» и таких же, как он, демонстрируя, «непринадлежность» себя к обществу [1].

В настоящий момент существует множество неформальных организаций таких как «Панки», «Эмо», «Мажоры» – советская золотая молодёжь, «Яппи» – молодёжная субкультура, представители которой ведут активный деловой образ жизни городского профессионала, «Хакеры» – компьютерные пользователи, программисты, придерживающиеся активной, наступательной линии поведения в сетевом пространстве, «Экстремалы», «Паркур» – это представители экстремальных видов спорта, основанных на выполнении опасных трюков без всякой страховки, «Геймеры» «Байкеры». Первых байкеров называли «харлеистами» – по известной марке мотоцикла «Harley-Davidson». Подлинное признание эти мотоциклы получили в 30-х гг. XX в. в США. Скинхэды - это неофашистские молодежные группировки закрытого типа.

Отметим, что неформальные объединения, различные самодетельные группы и организации выступают важнейшим специфическим институтом социализации молодого поколения. Здесь для молодежи часто открываются возможности для «проигрывания» многих будущих социальных «сценариев», происходит формирование необходимых навыков и способностей. Но, кроме этого, молодые люди в неформальных объединениях также сталкиваются со стяжательством, обманом, корыстью и другими негативными проявлениями человеческого характера. Поэтому, с позиций нравственности, проблема состоит не в том, что молодежь объединяется в группы, а в направленности групповых интересов.

Вместе с тем, росту молодежных неформальных объединений способствует парадоксальность процесса социализации: взрослея, молодежь приходит в мир, к которому ее недостаточно хорошо подготовили. Возникающее состояние неопределенности влияет на процессы социализации и зарождения новых структур. Показательно, что Т. Парсонс видел причины противопоставления мира молодежи миру взрослых в желании занять место «отцов» в социальной структуре общества. Создание молодежных организаций может рассматриваться как закономерный результат социализации молодого поколения[1].

Поле возможностей и свобода выбора – это обязательные условия для становления личности молодого человека. В основе этого процесса лежит фундаментальная потребность всего живого определить границы своих возможностей. Общество с развитыми демократическими принципами должно предоставить молодежи возможность выбора различных образцов социального поведения, контролируя лишь конечный результат их поисков.

Особенности социализации подростков посредством деятельности:

1. Приобретение знаний о взаимодействии людей в коллективе.
2. Овладение коммуникативными навыками в определенной субкультуре.
3. Приобщение к общепользуемой деятельности, адаптация к новым условиям жизнедеятельности.
4. Выработка собственной позиции, оценок, создание условий для самореализации.

Итак, в деятельности детских общественных объединений происходит развитие качеств личности, способствующих социализации подростков. Таким образом, в условиях общественного объединения активизируются процессы самовоспитания и взаимовоспитания, содействующие формированию зрелой, нравственной личности.

Список использованной литературы

1. Ковальчук С.Ю. Источники и функции неформальных молодежных организаций / С.Ю. Ковальчук // Вестник Чувашского университета. – 2007. №3 – С. 337-339.

2. Лисовец О.В. Теория и методика работы с детскими и молодежными организациями Украины: учеб. пос. / О.В. Лисовец. – К.: ВЦ «Академия», 2011. –256 с.

3. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.

© Зверева Н.В., Зверев В.В., 2015

УДК 378.1; 371.3

Зубанов В.П., к.б.н., доцент,
Новокузнецкий филиал-институт
ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»
Багрий А.Ю., студент
факультета физической культуры,
Новокузнецкий филиал-институт
ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»
Седова К.С., к.б.н., доцент,
Новокузнецкий филиал-институт
ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УТОЧНЕНИЯ ПОНЯТИЯ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ» В СТРУКТУРЕ ИДЕЙ ПЕДАГОГИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Педагогика физической культуры и спорта реализует в своей системе два направления, в структуре которых ведется разработка программно-педагогического сопровождения учебно-тренировочных и учебно-оздоровительных занятий [1-8]. Первое направление – это акмепедагогическая практика постановки и решения задач современной педагогики физической культуры и спорта. Вершины в различных областях деятельности у каждого субъекта воспитательно-образовательного пространства различны по качеству, специфике и реализуемым идеям и идеалам. Для данного направления выбирают наиболее адаптированных к сложным тренировкам и обладающих высоким уровнем притязаний (имеют сформированную потребность в высоких достижениях в выбранной области деятельности). Второе направление – это направление реализации идей гуманизма и здоровьесбережения. В постановке такого рода практики – педагогика физической культуры и спорта создает оптимальные условия для своевременного, ситуативного, планомерного включения субъектов воспитательно-образовательного пространства в систематические занятия физической культурой с целью формирования потребности в здоровом образе жизни и культуре отношений. В связи с выделенными двумя направлениями практики педагогики физической культуры и спорта – уточним понятие «социализация».