

Таким образом, нами было достигнуто максимальное взаимодействие семьи и школы, а положительную и теплую атмосферу наших встреч каждый участник переносил в свою семью.

#### Библиографический список

1. Корнев А.В., Королёва Ю.А., Баркунова О.В., Шутов А.Н. Волонтерская работа с детьми, имеющими ограниченные возможности интеллектуального развития // Научный поиск. 2014. № 2.7. С. 46-48.
2. Мамедов А.К., Якушина О.И. Поиск идентичности в современных реалиях: дискретность, посттрадиционализм и индивидуализм // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2015. Т. 15. № 4. С. 20-30.
3. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства М.: Изд-во «Института Психотерапии», - М., 2003. - 319с.
4. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы / Ю. Хямяляйнен. - М., 1993. - 112 с.

УДК 371.83

Журкина А.Я.

### ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассмотрены возможности реализации требований государственных образовательных стандартов по социальному воспитанию школьников, формированию компетенции XXI века в системе дополнительного образования. Показана практическая деятельность детских объединений по направлениям Российского движения школьников.

**Ключевые слова:** Социальное воспитание, дополнительное образование, детские объединения, Российское движение школьников.

Современные запросы и ожидания в сфере образования, требования к нему со стороны обучающихся, семьи, общества и государства акцентируют внимание всех участников образовательного процесса на школьном периоде образования, который является решающим в обеспечении готовности к жизни – осознания выбора последующей профессиональной деятельности, овладения опытом решения практических дел, развития способности к взаимодействию с обществом и государством – социализации личности. Определены важнейшие задачи современного общества: обеспечение качественного образования, культуры отношений, достижение социального согласия, развитие механизмов социальной адаптации.

Суть социализации можно объяснить как процесс развития человека на протяжении всей жизни во взаимодействии с окружающей его средой, когда происходит усвоение и воспроизводство социальных и культурных ценностей при его (человека) саморазвитии и самореализации в обществе. Этот процесс происходит как в условиях стихийного взаимодействия человека с окружающей средой, так и в ходе педагогически организованного воспитания, когда человек воспроизводит систему социальных связей в ходе активной деятельности в социальной среде (2, с.6).

Федеральные государственные образовательные стандарты, на реализацию требований которых направлена деятельность современной школы, задачи развития социальных компетенций обучающихся определяют как **личностные результаты** образования. Обязательным является и овладение обучающимися социальными знаниями наряду с достижениями ими **метапредметных и предметных** результатов обучения. Создание в образовательной среде необходимых условий для освоения каждым обучающимся социально-культурного опыта, привлечения их к общественно-полезным действиям, участию в жизни местного социума путём вовлечения в активные образовательные практики, в общественно-значимые дела – задача современных педагогов. Успешность выпускника школы в современном обществе зависит от уровня сформированности основных компетенций XXI века, позволяющих быть социально активным и ответственным.

Воспитательная работа в образовательных учреждениях опирается на детские и подростковые общественные объединения, которые характеризуются большим разнообразием деятельности и разномасштабностью, но для которых справедлива главная задача – научение и оказание помощи в самоопределении каждого подростка. Их деятельность поддержана нормативно-правовыми государственными законами «Об общественных объединениях» (1990 г.), «О поддержке молодёжных и детских общественных объединений» (1995 г.), «Об образовании в Российской Федерации!» (2012 г.), о создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (2015 г.), а также региональными правовыми актами. Важно отметить, что приоритетной формой современного российского детского движения признано и закреплено в государственных документах **детское общественное объединение**, представленное в практике многообразием видов, типов, способов создания и функционирования.

Детские общественные объединения возникают, оформляются, действуют, реализуют свои воспитательные возможности для получения разностороннего социального опыта, формирования готовности к выполнению разнообразных социальных действий; формирования гражданской позиции в рамках рационально организованного свободного времени детей; предоставляя в процессе работы объединения доступ к знаниям и опыту, опережающим школьные. Однозначно можно отметить, что наблюдается рост различного типа профильных объединений. Изменилась в целом направленность их деятельности.

Как уже было отмечено, особенность воспитательной системы детских объединений придаёт социальная среда деятельности объединения, пространство общественного воспитания. А движущей силой воспитательной системы выступает самостоятельность детей как их активность, имеющая позитивную ценностно-смысловую

направленность, стимулирующую развитие личности ребёнка, индивидуальности, гражданина физически и духовно здорового. Направлениями деятельности выступают:

**Военно-патриотическое:** юнармейцы, юные спасатели, юные пограничники, юные друзья полиции, юные инспектора движения и т.д.

**Гражданская активность:** добровольческая деятельность, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология и т.д.

**Информационно-медийное:** создание редакции газеты, радио, телевидения; работа с социальными сетями; подготовка информационного контента, дискуссионной площадки и т.д.

**Личностное развитие:** творческое развитие в любом из направлений деятельности; популяризация ЗОЖ и спорта; выбор будущей профессии и т.д.

Все эти направления деятельности выходят за пределы школьного обязательного, формального образования, где практически оказываются все государственные программы. Неформальное образование организуется по запросу, интересам детей. В планировании таких программ принимают (непосредственное или опосредованное) участие обучающиеся. (Определение **неформального образования** представлено в Меморандуме Европейского СОЮЗА). Сегодня идеи неформального образования, реализуемого в различных объединениях образовательных учреждений, распространяются в системе отечественного **дополнительного образования**. Его цель – обеспечение условий для личностного самостроительства детей и подростков. Создание позитивного социального окружения, социальных связей и отношений на основе формирования устойчивой потребности к освоению многообразия культуры, накопленной человечеством ( ).

В 2017-2018 учебном году более 10600 девочек и мальчишек Московской области стали участниками детских общественных объединений «Российское движение школьников». Это огромный отряд неравнодушных, активных взрослых и ребят, ежедневно реализующих множество интересных и полезных дел. Организация движения направлена на помощь социализации и воспитания детей и подростков. **Цель любого направления деятельности** – вызвать заинтересованность обучающихся, вовлечь их в сплочённую команду, где каждый сможет проявить свои таланты и способности. В их числе учащиеся Центра «Романтик», ставшие победителями Всероссийского конкурса среди активистов школьного музейного движения.

12 сентября 2018 года в Щёлковском районном культурном комплексе прошёл Первый Слёт активистов Московского областного отделения РДШ, участниками которого стали 470 ребят из 56 образовательных учреждений 36 муниципальных образований Подмосковья. На слёте наградили победителей по четырём направлениям: военно-патриотическому, информационно-медийному, личностному развитию и гражданской активности.

Слёт активистов РДШ стал не только местом улыбок, веселья, знакомств, но и стартовой площадкой для новых школ и УДОД региона, которые в 2018-2019 учебном году включились в реализацию деятельности Российского движения школьников. В их числе 13 образовательных учреждений Щёлковского муниципального района, которым были вручены сертификаты, подтверждающие статус объединений организаций, реализующих деятельность РДШ. Центр «Романтик» стал первым учреждением дополнительного образования Московской области, реализующим деятельность РДШ. Стать партнёром РДШ для коллектива центра – это возможность приобщиться к огромному и дружественному по духу и направлениям работы движению, чтобы повысить эффективность учебно-воспитательной работы образовательной организации и продемонстрировать таланты и способности участников районных проектов на новом уровне.

В рамках Российского движения в Щёлковском муниципальном районе реализуется программа по социальному воспитанию детей «Компас жизни» на 2018-2021 годы ( до 2018 года программа называлась «Радуга успеха»), которая охватывает все возрастные категории обучающихся и направлена на повышение эффективности социального воспитания в системе образования и уровня педагогической поддержки социализации детей и подростков. В рамках этой программы ПЦ «Нептун» реализует 6 проектов по маршруту «Моя высота»: проект «Старт» - для учащихся 1-4 классов; проект «Навстречу рекордам»- для учащихся 5-8 классов; проект «Ступени к мастерству» - для учащихся 9-11 классов; проект «Спортивные состязания»; проект «Президентские состязания»; проект «Спартакиада школьных команд». Проекты включают очные и заочные творческие конкурсы, участие школьников в муниципальных этапах областных и Всероссийских соревнований («Президентские спортивные игры», «Весёлые старты», «Школа безопасности», «Спасение на воде», спартакиады школьников по различным видам спорта). Школам района предоставляется возможность подготовки команд учащихся к соревнованиям по плаванию. Эти тренировки проводятся при поддержке и помощи инструкторов по ФК плавательного центра.

Более 15 лет в Центре «Романтик» работает вокальная студия «Гармония», в которой дети от 5 до 17 лет занимаются эстрадным пением, где вместе с вокально-музыкальным развитием осуществляется социальное воспитание участников детского коллектива. Студия активно участвует в благотворительных акциях: «Рождественское чудо» по сбору подарков для детей, воспитывающихся в детских домах, социальных центрах, для детей с ограниченными возможностями, проживающими на территории Щёлковского района Московской области. Участники студии выступают в благотворительных концертах акции «Восстановим порушенные святыни», инициатором которой является Комитет по образованию, Совет депутатов Щёлковского района и Щёлковского благочиния. Традиционными являются концерты для юных читателей и читателей старшего

поколения в районной библиотеке семейного чтения, приуроченные к праздничным датам. Участие в благотворительных акциях способствует осознанию своей нужности, сопричастности, своего вклада в общее дело помощи и поддержки людей в трудной жизненной ситуации. Дети приобретают социальный опыт, учатся сопереживанию, сочувствию, терпимости.

Приводя детей в студию, родители решают не только вопросы вокального развития ребёнка, его социального воспитания, но и проблемы укрепления здоровья. Поскольку эстрадный вокал – синкретический вид вокального искусства, требующий от исполнителя не только вокальных навыков, но и элементарных навыков хореографии, актёрского мастерства, то все дети в разной степени становятся более раскрепощёнными, общительными, эмоциональными и артистичными.

На протяжении ряда лет на территории Щёлковского муниципального района в Центре «Романтик» действуют экологические объединения учащихся. В рамках реализации муниципальной программы «Экология окружающей среды Щёлковского муниципального района» на 2017-2021 гг. действует образовательный проект «Юный знаток природы». В апреле 2019 года состоялась научно-практическая конференция «Ноосфера 2019». Цель конференции – духовно-нравственное, патриотическое, творческое развитие обучающихся посредством включения в исследовательскую деятельность, изучения экологического состояния окружающей среды и активной природоохранной деятельности. Тема: «Вода на земле. Охрана, восстановление и рациональное использование водных ресурсов». Участники конференции отметили важность формирования нравственно-экологических ценностей обучающихся в системе общего, дополнительного и профессионального образования как значимой социально-педагогической и природоохранной задачи для обеспечения устойчивого развития России. Необходимость продолжения работы по созданию и укреплению системы экологического образования и просвещения, способствующей сотрудничеству и обмену опытом между учреждениями базового, дополнительного и профессионального образования. В заключении конференции было принято обращение к жителям городского округа Щёлково Московской области.

Объединение «**Будущие полицейские**» существует с 2013 года на базе Центра «Романтик». Оно создано по инициативе общественной организации «Ветеран милиции» и призвано дать участникам объединения – учащимся общеобразовательных учреждений базис правовых знаний, основы оказания первой медицинской помощи. Проект имеет социально-педагогическую направленность. Его целью является социальное воспитание членов объединения на основе совершенствования патриотического, нравственного, правового развития личности. Воспитание у подростков уважения к правоохранительной службе. Поскольку важно с юных лет овладеть элементарными медицинскими знаниями и практическими умениями по уходу за пострадавшими и больными, оказанию себе и другим первой помощи – быть готовым к действиям в экстремальных условиях. Программа деятельности объединения рассчитана на 2 года. По завершении программы успешно освоившим все профильные дисциплины выдаются Свидетельства о дополнительном образовании. Эти свидетельства дают существенные преимущества при поступлении в средние и высшие учебные заведения, связанные с правоохранительной деятельностью.

Обращаясь к эффективным социокультурным практикам, к опыту успешной социализации детей и молодёжи, необходимо отметить, что в настоящее время востребованы и успешно реализуются социальные технологии по включению детей в волонтёрскую деятельность. Волонтёрство, как образовательная технология, отвечает естественным потребностям подростка быть членом группы (команды), разделять её ценности и цели. Развитие добровольческого (волонтёрского) движения в образовании, вовлечение обучающихся и их родителей в проекты социальной направленности становится показателем готовности детей, педагогов и родителей к сотрудничеству и участию в жизни своего района, города. ( ).

В условиях современной социально-экономической ситуации, повышения конкурентоспособности среды «нарастают вызовы к системе дополнительного и непрерывного образования человека» через расширение возможностей дополнительного образования подрастающих поколений в связи со складывающейся экономической ситуацией в условиях города, модернизации всего образования, изменении роли семьи и т.д. Ещё одной предпосылкой к учёту возможностей дополнительного образования является введение **новых стандартов (ФГОС)**, которые диктуют новые требования к деятельности общеобразовательных школ. В настоящее время школе одной не под силу решить учебно-воспитательные задачи современного образования. Поэтому взгляды педагогической общественности обращены к дополнительному образованию, имеющему богатый опыт воспитательной деятельности. Дополнительное образование является важнейшей составляющей образовательного пространства. Это система, которая обладает открытостью, мобильностью, гибкостью, способностью быстро и точно реагировать на образовательные запросы общества, семьи, формировать осознанную гражданскую позицию. На основе «Концепции» дополнительное образование является инструментом развития человеческого потенциала страны. (с.76).

#### **Библиографический список**

1. Бабосов Е.М., Мамедов А.К. Социология науки: (учебное пособие для бакалавров) / Бабосов Е. М., Мамедов А. К.; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социологический фак. - Москва: Изд-во МБА, 2011. - 215 с.
2. Гринько А.А., Кирпичёва Е.Е. Вектор движения – культурное экологическое волонтёрство – экспериментальная площадка по развитию РДШ. Бюллетень Школа формирования гражданской идентичности. Из опыта инновационной деятельности МАОУ «Школа №172» г. Нижний Новгород. №2 (62), 2019 г

3. Загладина Х.Т. Социализация и социальная инклюзия: два ракурса одной проблемы Библиотечка «Модели социальной инклюзии в сфере дополнительного и неформального образования: условия и инструменты реализации»( коллективная монография, часть1), №2, 2019 г,с.6.
4. Поголяева М.Н.,Попова И.Н. Неформальное образование в современном образовательном пространстве: культурные традиции, вызовы и перспективы. Ж. «Народное образование»,№8,2013,с.43-48.
5. Стратегия развития воспитания на период до 2025 года. От 29.05,2015г.
6. Хорунжая Л.Н.Детские общественные объединения – неформальный подход к воспитанию. Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи,№3,2019 г..
7. Шульгина И.Б.Эффективные технологии социально-педагогической деятельности в решении задач социальной адаптации школьников. Бюллетень «Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи,№3, 2019г.,с.17.

УДК 159.9

Кашникова Л.Г.

### САМОПРЕДЪЯВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ УСТАНОВКИ НА ДЕМОНСТРАТИВНОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ

Представлены результаты эмпирического исследования, в котором рассматривается специфика стратегий самопредъявления у мужчин и женщин в возрасте от 20 до 40 лет в зависимости от уровня установки на демонстративное потребление в контексте субъективного экономического благополучия.

**Ключевые слова:** демонстративное потребление, самопредъявление, субъективное экономическое благополучие

Социально-экономические процессы, происходящие в российском обществе, усилили имущественное расслоение россиян, привели к поляризации настроений в различных группах и социальных слоях. Изменились представления о критериях экономического благополучия человека.

Потребительское поведение является базовой формой экономической активности человека, направленной на удовлетворение его биологических и социальных нужд. Но сегодня материальные блага приобретаются не для удовлетворения физиологических потребностей человека, а для демонстрации социального статуса и финансового благополучия. Такие товары, как одежда известных брендов, автомобиль, дача формируют сложную систему социальных символов, несущих информацию об их владельцах.

Потребление, основным мотивом которого является демонстрация своего высокого социально-экономического положения, называется показным, престижным (потребление во имя завоевания престижа), статусным (цель – демонстрация высокого статуса) [2]. Приобретение товаров также связано со способами (или стратегиями) самопредъявления себя другим людям.

Установки на демонстративное потребление имеют все слои российского общества, хотя качественно различаются у социальных групп [1,5]. Мы полагаем, что различия в установках на демонстративное потребление связаны с представлениями о субъективном экономическом благополучии.

Все сказанное позволяет сформулировать проблему исследования, которая связана с поиском ответов на следующие вопросы: имеется ли специфика самопредъявления у мужчин и женщин в контексте демонстративного потребления и субъективного экономического благополучия? Взаимосвязаны ли стратегии самопредъявления личности и ее субъективное экономическое благополучие с установкой на демонстративное потребление?

Целью исследования: выявить специфику стратегий самопредъявления в зависимости от уровня демонстративного потребления у взрослых лиц с разными представлениями о своем экономическом благополучии. Объект исследования: демонстративное потребление различных групп россиян. Предмет исследования: самопредъявление личности с разным уровнем установки на демонстративное потребление.

Основная гипотеза: феномен самопредъявления у мужчин и женщин имеет свою специфику, которая отражается в различиях стратегий самопредъявления и в структурах взаимосвязей самопредъявления с установкой на демонстративное потребление, с субъективным экономическим благополучием и Я-концепцией личности. Частные гипотезы: существуют различия: 1) в стратегиях самопредъявления у мужчин и женщин с разным уровнем установки на демонстративное потребление; 2) в структуре взаимосвязей стратегий самопредъявления и установки на демонстративное потребление у мужчин и женщин; 3) в структуре взаимосвязей установки на демонстративное потребление и субъективного экономического благополучия у мужчин и женщин.

Выборку основного исследования составили 30 женщин в возрасте от 20 до 40 (средний возраст 28,6) и 35 мужчин в возрасте от 20 до 35 лет (средний возраст 25,3). У женщин с высшим образованием – 25 человек, 5 человек имеют средне специальное образование. У мужчин с высшим образованием – 23 человека и 12 человек имеют средне специальное образование. По социально-демографическому составу группы мужчин и женщин практически идентичны.

Методы исследования: опросники: «Демонстративное потребление» Н.К. Радиной, Н.В. Шайдаковой (2014) [4]; «Субъективное экономическое благополучие» В.А. Хашенко (2011) [3]; «Стратегии самопредъявления личности» П.П. Шкуратовой (2009) [5]; МПС В.В. Столина, С.Р. Панталева (1993). Обзор данных, полученных при изучении Я-концепции (методика исследования самоотношения) в статье не