

**Роль детских общественных объединений в воспитании
школьников**

Головнева Е.В., Каюмова Д.И., Туманина М.Ю.

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

В современных условиях образовательные учреждения не могут не учитывать воздействия на воспитание школьников разнообразных социальных институтов. Особое место среди них занимают детские общественные объединения.

Ключевые слова: Общественных, детских, школьников.

Целью таких объединений является оказание учащимся помощи в нахождении применения своих возможностей, сохраняя при этом свою индивидуальность. На данный момент на смену Пионерской организации создана Международная Федерация детских организаций, в которую включены 65 субъектов РФ и СНГ.

Наряду с официальными объединениями создаются и реализуют работу неформальные, возникающие стихийно детско-молодежные организации. Им, по статистике последних лет, отдают предпочтение около 30 процентов школьников. Особое внимание дети уделяют так называемым «тусовкам», которые идут вразрез с внешними нормами, зачастую вербуя детей к отрицательной деятельности. Они могут быть абсолютно любой направленности: социальной, спортивной, музыкальной и т.д. «Тусовки» практически не поддаются регулированию и имеют самостоятельный характер [3, с.34].

Детские общественные структуры оказывают большое влияние на функционирование воспитательной системы основных образовательных учреждений, что определено такими факторами, как: воспитательными традициями образовательного учреждения, его спецификой, особенностями окружающего социального пространства, личностью руководящего объединением и др. В каждом конкретном случае взаимовлияние будет разнообразным. Однако, стоит не забывать, что главная цель - положительное влияние работы объединения на школьников должна быть осуществлена.

На сегодняшний день детские объединения представлены как сложная социально-педагогическая реальность, которая основана на добровольной деятельности школьников, на их запросах, потребности и желаниях с учётом индивидуальных и половозрастных особенностей. Свойством таких организаций является самодеятельность, которая направлена на реализацию учащимися их естественных потребностей - индивидуального самоопределения и социального развития.

Прежде всего, детская общественная структура является самоуправляемым сообществом, которое создаётся на добровольной основе и ставит перед собой целью достижение определенных результатов в воспитательном воздействии на школьников. Эти результаты должны быть выражены запросами и потребностями самих школьников. Детским может считаться такое объединения, в составе которого не менее 2/3 граждан не достигли совершеннолетия. Руководство взрослых носит добровольный и общественный характер.

Ещё одной немаловажной особенностью современных детских организаций является их право выбирать руководителей. На данный момент нет единого педагогического руководства в лице профессионалов. Руководить детским объединением может практически любой взрослый без ограничения возраста, пола, национальности и других параметров. Ограничений нет также и в базировании детских объединений. Они могут быть созданы и действовать как на базе государственных и частных учреждений, так и на базе общественных структур и даже по месту жительства [3, с.215].

Детская общественная структура предстаёт как важнейший фактор влияния на школьников. Образовательные учреждения, носящие основной характер, все сильнее осознают значимость внедрения в воспитательную систему детских общественных объединений в силу многообразия его проявлений, самостоятельности, активности и творчества детей.

Любое детское общественное объединение ставит перед собой цели, которые можно интерпретировать в двух аспектах: с одной стороны, как цель, которую ставит перед собой школьники. С другой стороны, как воспитательную цель, которую ставят перед собой руководители объединений. Причем цели являются равнозначными и обязательны к достижению. Учитывая обширно внедряемый личностно-ориентированный подход в учебно-воспитательный процесс, не трудно догадаться, что личные цели школьников так же должны быть в приоритете и стремление к ним должно сопровождаться поддержкой со стороны педагога.

В случае, когда речь идёт о цели, поставленной детьми, добровольное детское объединение возможно лишь в том случае, когда школьники видят в нем перспективу интересной жизни, возможность удовлетворения своих потребностей и желаний. Важно, чтобы объединение делало их более "взрослыми". Этот аспект, который не идет в противоречие с детской целью, предполагает создание в объединении условий, при которых наиболее успешно реализуется социализация школьников, результатом чего является желание и готовность детей к выполнению социальных функций в обществе [2, с.165].

Основной целью взаимодействия детских общественных объединений и образовательных учреждений было и остается создание гуманистической воспитательной системы, где школьник – личность, творец, созидатель.

Список литературы

1. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576с.
2. Рожков М.И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. - М., 2010. – 378с.
3. Колесникова И. А. Теоретико-методологические основы современного процесса воспитания. - Спб., 2008. – 413с.

© Е.В. Головнева, Д.И. Каюмова, М.Ю. Туманина, 2018