

накоплен в школьном музее, где учащиеся в течение многих лет занимаются топонимикой родного края, изучают события, связанные с появлением тех или иных названий. В этнографических экспедициях ребята знакомятся с предметами обихода, орудиями труда, старинной одеждой, военными доспехами и старинным оружием, устным народным творчеством.

Работа в школьном музее делает жизнь школьников интересной и насыщенной, она воспитывает повседневную культуру поведения учащихся, формирует социально-значимые качества личности, основанные на нормах нравственной этики, эстетической культуры общения, культуры внешности и бытовой культуры.

РОЛЬ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ МОЛОДЕЖИ

*Антропова Ю.В.,
г. Каменск-Уральский*

Последние десятилетия XX и начало XXI века для России – время формирования гражданского общества и правового государства, перехода к рыночной экономике, признания человека, его прав и свобод высшей ценностью. Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к отечественной системе образования. Успешная самореализация личности в период его обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшей задачей учебно-воспитательного процесса. Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданской ответственности, трудолюбия, нравственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе

де рассматривается сегодня как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

Сегодня патриотическая работа возведена в ранг социальной политики государства и является актуальным заказом общества к образованию. Средняя школа №3 – одна из старейших школ города Каменска-Уральского. Судьба школы и города на многие десятилетия сплелась воедино. Наша школа на протяжении ряда лет чтит традиции школы, города, страны и осуществляет связь поколений. В школе за последние несколько лет построено такое образовательное пространство, в котором каждый ученик школы может стать гражданином, патриотом своей страны, обладать определенной суммой знаний и умений, активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей.

Система патриотической работы в нашей школе включает в себя комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания учащихся, работу органов ученического самоуправления. Одним из органов ученического самоуправления в школе является детское общественное объединение отряд «Патриот», в котором обучающиеся приобретают навыки ответственности и самостоятельности. Ученическое самоуправление позволяет организовать демократическую форму жизнедеятельности школьников, которая обеспечивает развитие, самостоятельности учеников в принятии и реализации решений для достижения общественно-значимых целей. Самоуправление позволяет почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию учащихся, определить свои возможности в реализации лидерских функций. Отряд «Патриот» - детское общественное объединение, являясь руководящим органом детского сообщества, становится связующим звеном в гражданско-патриотической работе между педагогами и учащи-

мися, является «генератором» идей патриотического воспитания подрастающего поколения. Активно участвуя в разных мероприятиях, ребята успешно социализируются в обществе. На счету отряда немало реализованных проектов «Книга Памяти», «Наше наследие» и другие. Ежегодно ребята оказывают посильную помощь подшефным ветеранам, занимаются поисковой деятельностью. Члены отряда «Патриот» являются постоянными участниками и призерами конкурсов разного уровня. На счету ребят немало побед – I место в городском смотре-строя и песни «Салют, Победа!», I место в окружном конкурсе «Будущее за нами», I место во всероссийской спартакиаде «Допризывник» и другие.

Участие ребят в работе детского общественного объединения способствует успешной социализации, саморазвитию, воспитанию социально активной молодежи.

НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ – ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ИНФОРМАТИКИ

*Астафьева Л.Е.,
г. Асбест*

В стратегии модернизации российского школьного образования содержится важное положение о том, что основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний и умений учащихся сама по себе, а комплекс ключевых компетентностей в интеллектуальной, коммуникативной, информационной и других сферах.

Я как современный учитель вполне осознаю, что использование в обучении только классических традиционных методов преподавания все реже приводит к желаемым результатам. Учи-