

**РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Учебное пособие

Челябинск
2019

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

**РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Учебное пособие

Челябинск
2019

УДК 373.02(021)

ББК 74.22(2)я73

Р 76

Российское движение школьников в образовательной организации [Текст]: учеб. пособие / Е.М. Харланова, С.В. Рослякова, Н.А. Соколова и др.; под ред. Е.М. Харлановой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2019. – 281 с.

ISBN 978-5-907210-41-7

Учебное пособие предназначено для самостоятельной работы студентов в рамках курса по выбору «Социально-педагогическое сопровождение детского общественного движения», курсов повышения квалификации. В пособии представлен исторический обзор развития детского общественного движения в России, анализ его педагогического потенциала, характеристика становления на современном этапе общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», теоретические основы и практический опыт моделирования воспитательной системы на уровне первичных отделений организации. Также представлен обзор современных технологий, реализуемых в деятельности детского общественного движения.

Для студентов, будущих специалистов по социальной работе, обучающихся по образовательной программе 39.03.02 Социальная работа. Социальная защита и обслуживание семей и детей (Б1.В.ОД.12. Курс по выбору Социально-педагогическое сопровождение детского общественного движения), а также педагогических специальностей и слушателей системы повышения квалификации работников образования.

Рецензенты: Р.А. Литвак, д-р пед. наук, профессор

Е.А. Столбова, канд. пед. наук, доцент

ISBN 978-5-907210-41-7

© Е.М. Харланова, Р.С. Димухаметов, В.Ф. Жеребкина,
Е.В. Моисеева, Т.Г. Пташко, С.В. Рослякова,
Н.А. Соколова, Н.В. Сиврикова, Е.Г. Черникова, 2019

© Издательство Южно-Уральского государственного
гуманитарно-педагогического университета, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
-----------------------	---

ОСНОВНОЙ КУРС

ГЛАВА 1. Теоретические основы построения воспитательной системы детско-юношеской организации	
1.1. Детское общественное объединение и его воспитательный потенциал	7
1.2. Исторический аспект развития детского движения в России	16
1.3. Российское движение школьников: создание и становление	38
1.4. Моделирование воспитательной системы первичного отделения РДШ	46
ГЛАВА 2. Современные технологии в деятельности детско-юношеской общественной организации как ресурс развития воспитательной системы	
2.1. Методика коллективной творческой деятельности	65
2.2. Социальное проектирование как технология деятельности детского общественного объединения	74
2.3. Неформальное образование в деятельности детского общественного объединения	91
2.4. Современные социальные технологии в деятельности детского общественного объединения.	106
2.5. Социально-педагогическая поддержка в деятельности детского общественного объединения	114
2.6. Социально-психологический тренинг в деятельности детского общественного объединения	126
2.7. Информационные технологии в деятельности детского общественного объединения	135

2.8. Организационно-управленческие технологии в деятельности детского общественного объединения	145
2.8.1. Особенности целеполагания и планирования в общественно-государственной организации	145
2.8.2. Организационное строение первичного отделения РДШ	161
2.8.3. Функции организации и контроля в управлении первичным отделением РДШ	183
2.8.4. Формирование организационной культуры первичного отделения РДШ.	192
2.9. Профилактика вовлечения подростков в террористические организации в детском общественном объединении	209

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

1. Программа курсов повышения квалификации «Воспитательная система Российского движения школьников: моделирование, технологии»	222
2. Модель воспитательной системы первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МБОУ «СОШ № 110» г. Трёхгорный	241
3. Проект «Дети – детям».	248
4. Анкета по итогам тренинга	260
5. Тесты для самопроверки	
5.1. Тест 1	262
5.2. Тест 2	263
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	268
АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ	269
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	271

ВВЕДЕНИЕ

В мире на протяжении XX–XXI веков сложилась богатая практика деятельности детских общественных объединений. Россия прошла путь от скаутинга и пионерии до детского движения постсоветского периода, включающего множество общественных объединений разного уровня (Союз пионерских организаций, Федерация детских объединений, Ассоциация учащейся молодежи, Детские и молодежные социальные инициативы и др.). К сожалению, на протяжении последнего десятилетия XX – начала XIX века в условиях отсутствия общей идеи, координации деятельности, систематической государственной поддержки детских и молодежных общественных объединений наблюдалось снижение процента детей, вовлеченных в их деятельность. В настоящее время новый импульс развитию детского движения для обеспечения более полной реализации его потенциала в воспитании школьников России призвана дать общероссийская детско-юношеская общественно-государственная организация «Российское движение школьников».

Создание Общероссийской детско-юношеской общественно-государственной организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) призвано активизировать процесс интеграции практик детского движения в воспитательную систему страны, обеспечив повышение эффективности воспитательной деятельности.

В то же время имеют место и обстоятельства, препятствующие развитию детского движения, среди них: недостаток подготовленных и мотивированных кадров (отсутствие опыта участия в деятельности детских объединений у молодых педагогов, перенос опыта пионерской организации у старшего поколения педагогов); неопределенность места и роли детских объединений в воспитательной системе образовательной организации

(опасение за негативное влияние на сложившуюся систему; наличие органов ученического самоуправления, дополнительного образования и внеурочной деятельности представляется достаточным для решения стоящих задач воспитания, а появление нового субъекта (РДШ) – избыточным; риск повышения нагрузки педагогов и др.), недостаточная разработанность научно-методического и технологического обеспечения деятельности детских объединений в современных условиях в образовательных организациях и др.

В рамках данного методического пособия рассмотрим вопросы, ответы на которые помогут более результативно реализовать работу сторонникам и организаторам детского движения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Детское общественное объединение и его воспитательный потенциал

В современной действительности школьник находится в условиях влияния разных субъектов воспитательной работы: семьи, школы, дополнительного образования, детских общественных объединений.

Семья как основной институт социализации способствует освоению ребенком ценностных знаний, отношений и опыта деятельности и взаимодействия на их основе членов семьи и окружающих людей.

Школа обеспечивает формирование личности в процессе освоения основной образовательной программы (включающей урочную и внеурочную деятельность), помогает получить опыт участия в управлении образовательной организацией через деятельность ученического самоуправления.

Реализуя вариативные программы, дополнительное образование способствует самореализации ребенка в интересном для него виде деятельности.

Возникает вопрос, какое место в совокупности воспитательных влияний занимают детские общественные объединения? Почему, появившись на рубеже XIX–XX веков, детское движение стало одним из важных субъектов воспитания и социализации детей и юношества?

Чтобы ответить на эти вопросы последовательно, рассмотрим, что такое детское общественное объединение, каковы его сущностные признаки, каков его воспитательный потенциал.

Подчеркнем, что в центре нашего внимания находится только часть детского движения, а именно организованное детское движение, т.е. «направляемая взрослыми, общественно значимая основанная на самоорганизации, солидарная активность детей в социуме» (А.Г. Кирпичник), помимо этого существует стихийное детское движение, которое действует вне целенаправленного влияния и является источником социального творчества и детских инициатив. Понимая это, важно создавать условия для вовлечения субъектов стихийного детского движения в организованное детское движение путем поддержки их конструктивных инициатив.

Для начала обратимся к определению сущности и статуса понятий «детское движение», «детская общественная организация», «детское общественное объединение», «детско-юношеская общественно-государственная организация» и установим соотношение с таким понятием, как «ученическое самоуправление», «дополнительное образование», «внеурочная деятельность».

Существуют разные подходы исследователей к определению содержания данных понятий. В трактовке данных определений мы будем опираться на нормативно-правовые источники, регламентирующие деятельность данных объединений в стране в настоящее время.

Детское движение – это составная часть социального движения. Следовательно, целесообразно рассмотреть соотношение понятий «общественное движение», «общественная организация», «общественное объединение».

Согласно закону «Об общественных объединениях» (Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ) общественным объединением является «добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения» (ст. 5) [6]. Данное объединение функционирует в следующих органи-

зационно-правовых формах: (ст. 8). Общественная организация как организационно-правовая форма общественного движения – это «основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан» (ст. 8) [6], т.е. ее ключевой характеристикой является фиксированное членство.

Общественное движение – это «состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками общественного движения» (ст. 9) [6], т.е. организационно-правовая форма общественного объединения, которая отличается массовостью.

Перечисленные выше признаки характерны и для детских, юношеских, молодежных общественных объединений, в определение которых вводится возрастной ценз. Так «членами и участниками детских общественных объединений могут быть граждане, достигшие 8 лет» (ст. 19), молодежных объединений граждане от 14 до 30 лет [6], а также взрослые.

Статус общественно-государственной организации также обозначен в законе «Об общественных объединениях», согласно статье 51 «впредь до принятия федеральных законов о государственно-общественных и общественно-государственных объединениях указанные объединения создаются и осуществляют свою деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами органов государственной власти» [6].

Так, на основе Указа Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 была создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» [2]. Согласно указу данная организация является государственной, поскольку учреждается по инициативе государства, для реализации государственного заказа, пользуется государственной поддержкой и обществен-

ной, поскольку методы ее деятельности соответствуют общественным (подробнее как это реализуется в деятельности РДШ рассмотрим в параграфе 1.3).

Таким образом, детское общественное объединение, с учетом разных организационно-правовых форм, характеризуется следующими основными признаками:

- 1) добровольное объединение детей;
- 2) действует на основе самоуправления;
- 3) реализует деятельность, направленную на достижение цели объединения, определенной в Уставе.

Данные признаки в своей совокупности отличают детские общественные объединения от иных практик воспитательного влияния, делая их уникальным фактором личностного, социального развития, социализации подрастающего поколения.

Так, принцип добровольного участия реализуется и в деятельности системы дополнительного образования. Важно понять соотношение дополнительного образования и детского общественного объединения. Общим между ними является добровольность и субъектность как принципы деятельности. Однако отличие существенно. Группа воспитанников, осваивающая программу дополнительного образования, не является общественным объединением. Дополнительное образование предлагает образовательные программы, в рамках которых осуществляется освоение компетенций и самореализация учащихся в выбранном направлении. Добровольно выбрав образовательную программу, учащиеся по собственному желанию могут полностью пройти обучение или прервать его, но в рамках программы находятся в условиях педагогического руководства, их деятельность регламентирована конкретным тематическим планом и требованиями программы. Общественные объединения – это объединения, реализующие деятельность и инициативы в выбранном направлении по инициативе самих учащихся.

Существенно отличие внеурочной деятельности от деятельности учащихся в общественных объединениях. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она призвана обеспечить достижение планируемых результатов программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность [8, с. 2], что и создает основу для сотрудничества и взаимодействия с общественными объединениями по близким направлениям деятельности.

Отметим, что группа учащихся, осваивающих конкретную программу дополнительного образования или внеурочной деятельности, может создавать по своей инициативе общественное объединение (по желанию самих учащихся) или принимать участие в деятельности общественного движения по профилю своей деятельности. Создание общественного объединения включает ряд действий: сбор инициативной группы, проведение учредительного собрания, выбор органов самоуправления, утверждение уставного документа, разработка плана совместных действий и т.д.

Взаимодействие субъектов дополнительного образования, внеурочной деятельности и общественных объединений взаимовыгодно, поскольку расширяет возможности учащихся, способствует переходу от уровня освоения и воспроизведения знаний, умений, компетенций к их применению в продуктивной деятельности по решению актуальных социальных задач.

Опыт самоуправления учащиеся могут получить и в работе ученического самоуправления, однако участие в нем является не только правом, но и обязанностью учащихся и имеет направленность на обеспечение управления образовательной организацией.

Ученическое самоуправление является органической составляющей управления образовательными организациями. Это «форма реализации обучающимися права на учет их мнения

в управлении той образовательной организацией, где они обучаются» (ст. 34) согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [5].

Общественные объединения являются компонентом иной системы – социального движения – и при этом могут действовать в образовательных организациях, поскольку в этом же законе зафиксировано, что к полномочиям образовательных организаций относится «содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации» (ст. 28 п. 19).

В общественных объединениях члены объединения действуют по собственной инициативе, организуя деятельность, которая обеспечит достижение целей данного объединения, эти интересы в чем-то согласуются, а в чем-то выходят за рамки целей образовательной организации. Согласование конкретных задач детского объединения и образовательной организации создает основу для продуктивного сотрудничества и интеграции деятельности общественного объединения и ученического самоуправления. Однако задачи могут и расходиться с точки зрения оценки их приоритетности. Например, для общественного объединения важнее участие во внешней деятельности с социальным партнером, а для образовательной организации – какое-то внутреннее событие. Необходимо избегать ситуации, когда под эгидой сотрудничества перед общественными объединениями ставятся задачи, связанные с управлением образовательной организацией (например: организация дежурства по обеспечению чистоты в школе, работа с нарушителями дисциплины), и игнорируются задачи самого общественного объединения. Важно сохранение автономности детского объединения, обусловленного его целью деятельности.

Действуя автономно, на основе самоорганизации и самоуправления, детское общественное объединение концентрируется на развитии в выбранном направлении, расширяет социальные связи, осваивает новые технологии, что в свою очередь способствует обогащению воспитательной среды образовательной организации.

Таким образом, близкие по принципам деятельности и механизмам ученическое самоуправление и самоуправление в общественном объединении имеют основу как для интеграции, так и для дифференциации.

Опираясь на работы исследователей детского движения: Н.Ф. Басова, А.Г. Кирпичник, В.А. Кудинова, Р.А. Литвак, Т.В. Трухачевой и др. – выделим наиболее значимые существенные характеристики детского общественного объединения:

- это явление с двумя сущностями: социальное (структурное образование гражданского общества, в котором дети участвуют в преобразовании окружающего мира) и воспитательное (обеспечивает гражданское, социальное становление юного поколения) (А.Г. Кирпичник);

- цели общественных объединений определяются самими участниками (а не вышестоящими организациями), деятельность регулируется на основе самоорганизации и самоуправления, выборности и осуществляется совместно с подготовленными к сотрудничеству взрослыми;

- общественные объединения осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, что позволяет членам объединения получить опыт сотрудничества взрослого и ребенка на основе принятой в обществе системы отношений и учит конструктивно взаимодействовать, проявляя инициативу в ее рамках;

- общественные объединения обеспечивают реализацию потребности подростка на утверждение своей общественной полезности, на доказательство равной с взрослой значимостью «я», для реализации которой оказывается недостаточным мир

прежних отношений в семье и школьном классе. *Позиции «дея-теля», «преобразователя», «открывателя», «творца»* становятся возможными в кругу равных себе, обеспечивая решение общей подростково-поколенческой задачи – самоутверждению в мире взрослых, социуме в целом (А.Г. Кирпичник).

Таким образом, в детском общественном объединении ребенок имеет возможность осуществить пробу сил, ощутить свою социальную значимость, разработать и реализовать собственную инициативу в сотрудничестве с другими людьми (как сверстниками, так и взрослыми), получить первый опыт собственных социально значимых дел, пережить радость от созидания нового, оказания помощи. Он находится в ситуации свободы выбора и свободы творчества, самоуправления и самоорганизации в рамках нормативно-правового поля и положений Устава объединения, но не ограничен рамками образовательных программ (основного и дополнительного образования). Действуя практически, ребенок изменяется сам, открывает себя, конструирует окружающую среду.

Вопросы для самопроверки

1. Частью какого социального явления выступает детское общественное движение?
2. В каком законе определен правовой статус детских общественных объединений?
3. Какие организационно-правовые формы общественных объединений существуют?
4. Каков возраст членов детских общественных объединений?
5. Перечислите основные характеристики детского общественного объединения?
6. Раскройте, что общего и особенного между дополнительным образованием, ученическим самоуправлением и детским общественным объединением?

7. Какова роль детского общественного объединения как субъекта воспитания?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте презентацию о деятельности одного из детских общественных объединений (по возможности объединения, членом которого вы были сами) в соответствии с планом:

- название организации, дата возникновения, основатели;
- цель, задачи;
- организационная культура; символы, атрибуты, традиции, принципы;
- организационная структура; членство, структура, руководящие органы;
- основные направления деятельности;
- методы, формы.

2. Раскройте, каковы особенности воспитательного влияния данного детского общественного объединения.

Список рекомендуемой литературы

1. Методические рекомендации по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления Министерства образования и науки РФ от 2.08.2017 № ТС-512/09.
2. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» № 536 от 29 октября 2015 г.
3. Устав общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»: от 28 марта 2016 г.
4. Устав федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр» утв. Приказом Федерального агентства по делам молодежи 12.05.2016 № 146 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rusdetcenter.ru/d/1482658/d/ustav_fgbu_rosdettseentr.pdf.

5. Об образовании в Российской Федерации: закон Рос. Федерации от 29.12.2012, № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166143/.
6. Об общественных объединениях: закон Рос. Федерации от 19.05.1995 № 82-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/.
7. Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс]: утв. расп. Прав. РФ от 2 декабря 2014 г. № 1663-р. – Режим доступа: <https://opr.f.ru/young/newsitem/26185>.
8. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности Министерства образования и науки РФ Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.08.2017 № 09-1672.
9. Детское движение: Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник; изд. 2-е, перераб. и доп. – М., 2005.
10. Кирпичник А.Г. Общественная организация детей: новый старт и старые уроки / А.Г. Кирпичник // Технологии воспитания в общеобразовательных организациях: материалы Всерос. науч.-практ. конференции. – Кострома: Изд-во Костромской гос. ун-т, 2017. – С. 260–264.

1.2. Исторический аспект развития детского движения в России

Возникновение детского движения стоит относить ко второй половине XIX века [12; 15; 17; 18]. В этот период детское и юношеское движение отличается разнообразием содержания и форм деятельности. Создаются девичьи церковные организации в Англии и Голландии. Церковь расширяет работу с детьми и подростками в Германии, Италии, США, Польше, Франции. Появляются католические бригады мальчиков (юношей евреев).

По данным исследователей Э. Гернле, И.Н. Жукова, М.В. Крупениной, Н.К. Крупской, Ф.Ф. Королева, В.В. Лебединского, С.М. Ривеса, В.С. Ханчина, В.Г. Яковлева и др. созда-

ние первых детских организаций и объединений, таких, например, как «Перелетные птицы» в Германии (1887 г.), было связано с формированием национальных особенностей и традиций.

История детского движения в нашей стране насчитывает целое столетие, если не принимать во внимание детские клубы, подростковые «школьные товарищества», возникшие несколько столетий тому назад.

Опираясь на периодизацию детского движения, предложенную Т.В. Трухачевой, рассмотрим три основных периода: «Допионерский» (конец XIX в. – 1924 г.); «Пионерский» (1924–1989); «Постпионерский» (с 90-х гг. XX в. – 2015 г.).

Первый период «Допионерский» (конец XIX в. – 1924 г.), характеризуется возникновением детских общественных объединений на основе общественной инициативы.

Продолжая лучшие традиции демократической педагогики XIX века, известный отечественный педагог П.Ф. Лесгафт организовал в конце прошлого столетия детские площадки, катки, экскурсии и прогулки для детей из малоимущих семей и в 1893 г. создал «Общество содействия физическому развитию детей». Другой видный российский педагог С.Т. Шацкий начал свою педагогическую деятельность с организации в 1905 г. клубов для детей рабочих окраин Москвы. Несколько позднее он создает детское просветительское общество «Сетлемент», а в 1909 г. – общество «Детский труд и отдых», где осуществляет опытную постановку внешкольной работы с детьми и другое [14, с. 345–448].

Сильное влияние на детское движение в России оказал скаутинг. Скаутские организации уже в начале века были широко популярны (не случайно Англия признала их специальной королевской хартией). Как показывает анализ архивных документов и материалов, а также исследований И.Н. Жукова, Н.В. Зеленовой, В.С. Золотова и др., возникновение скаутских организаций в России относится к 1909 г. [6; 7; 8].

Первые отряды русских скаутов были созданы русскими офицерами в Царском селе. В 1914 году в России под патронажем полковника О.И. Пантюхова создается общество содействия русским скаутам – «Русский скаут». Через год – в 1915 г. – в Киеве организуется первый отряд девочек-скаутов.

На начальной стадии развития скаутского движения в России отсутствовала какая-либо координация его действий или центральное руководство им. С 1914 по 1917 гг. отечественное скаутское движение стало оформляться в единую Российскую скаутскую организацию. В этот период проводятся I и II Всероссийские съезды инструкторов скаутов. Скаутами ведется большая общественная работа: организация праздников, помощь взрослым в уборке урожая, сборы-пожертвования, помощь раненым. Именно значительная общественно полезная деятельность послужила источником официального признания скаутского движения в России. К 1917 г. скаутские отряды действовали почти во всех крупных городах страны и насчитывали в своих рядах около пятидесяти тысяч человек (И.А. Валгаева).

В работах И.Н. Жукова, В.А. Попова, В.С. Преображенского и др. фиксируется ряд важных требований, предъявляемых в этот период к руководителям скаутских организаций, а именно: осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку; учет возрастных особенностей; уважение к ребенку: умение управлять своим эмоциональным состоянием; личностное самосовершенствование [6].

Деятельность скаутской организации была направлена на саморазвитие, самовоспитание личности ребенка. В качестве ведущего метода использовались длительные воспитывающие игры. В задачи воспитания входило формирование общечеловеческих ценностных ориентации и чувства патриотизма. Система взаимоотношений строилась на уважении к личности, ее правам.

Архивные документы, материалы исследователей детского движения в России (Н.Ф. Басова, В.А. Кудинова и др.) позволя-

ют выделить в исследуемом периоде, наряду со скаутским, еще три существенных направления этого движения: объединение Лесных братьев, последователей игры в «следопытов леса», описанной писателем и натуралистом Э. Сетон-Томпсоном; юкизм (движение юных коммунистов, развернувшееся в 1918–1923 гг. преимущественно в Поволжье, на Урале, в Крыму) и пионерское движение.

Предшественниками пионерской организации были такие объединения, как «Майские союзы», «Детские социалистические клубы», «Детская коммунистическая партия и детский пролеткульт», «Муравейник», «Красные цветы» и др.

Второй период развития детского движения в России «Пионерский» (1924–1989) связан с возникновением и деятельностью пионерской организации.

В книге И.Г. Гордина и В.С. Ханчина «Этапы славного пути» определяется идея, которая привела к созданию пионерской организации: «В связи с очень высоким процентом малолетних в комсомольских ячейках встала задача приспособить формы работы к их возрасту. Детское движение требовало новых форм деятельности, единой организации и потому уже на первых съездах комсомола ставился вопрос о выделении работы с детьми из общей работы комсомола» [3]. Политической партии необходимо было заботиться о воспитании своей смены, потому она стремилась объединить детей в единую организацию, с едиными целями, задачами, организационным строением, содержанием и методами деятельности, атрибутами.

В историко-педагогических исследованиях определяются основные этапы развития пионерской организации.

Такие видные исследователи детского движения в России, как И.Г. Гордин, Н.Ф. Басов, В.В. Лебединский, В.И. Николаев, Б.Е. Ширвиндт, В.Г. Яковлев и др. проанализировали этапы развития пионерской организации.

Первый этап (20-е – начало 30-х гг.) – этап становления пионерской организации. Это время ее формирования, возведения в официальный статус.

В 1921 г., в условиях НЭПа, государство вынуждено было пойти на значительное сокращение школьных и детских учреждений. Усугубили положение неурожай 1921 г. и голод в Поволжье. В стране насчитывалось 7 млн беспризорных. Массовый выход молодежи из комсомола самым актуальным сделал вопрос о создании массовой детской коммунистической организации, являющейся сменой и резервом комсомола. Перед комсомолом встала проблема воспитательной системы, которая легла бы в основу будущей организации. Опыт первых московских детских групп, возглавляемых бывшими скаутмастерами, сыграл определяющую роль в принятии 19 мая 1922 г. 2-й Всероссийской конференцией РКСМ резолюции о детском движении.

Пионерская организация была создана по решению Всероссийской конференции ВЛКСМ 19 мая 1922 г. До 1924 г. она носила имя Спартака, а после смерти Ленина была переименована в его честь. Изначально при создании пионерии взяли за образец скаутскую организацию, впоследствии эта связь замалчивалась, «скаутизм» был объявлен буржуазным фашистским детским движением.

Наименование юных коммунистов в методической литературе объяснялось так: «Пионер – это человек, который идет впереди других и прокладывает дорогу идущим за ним. Коммунистическая партия – авангард рабочего класса – тоже является «пионером». Она идет впереди всего угнетенного трудящегося человечества и выводит его на новый путь, путь к коммунистическому обществу»[5].

Первые отряды пионеров создавали в пролетарской среде – при заводах, фабриках, сельсоветах, детских домах, комсомольских или профсоюзных клубах. В советской историографии первым считается московский отряд, который был создан при

профтехшколе полиграфистов на Красной Пресне. 13 февраля в здании 16-й типографии (бывшей типографии Машистова) комсомольцы провели сбор пионерского отряда. Организатором его стал М. Стремяков.

Первые Законы юных пионеров были приняты в 1922 году. Перед пионерами была поставлена цель – воспитывать в себе чувство коллективизма, трудиться, улучшать благосостояние народа. Акцент в определении основных качеств, которые должен воспитывать в себе пионер, был сделан на формировании самостоятельности, ответственности, активности, расширении кругозора, овладении основами новой культуры.

Комсомольцы – вожаки детского движения, в отличие от школы, удачно оценили особенности детского возраста, поняли специфику организации детских групп. В системе воспитания они учли стремление ребят к состязательности и тягу к героическому. Необходимо отдать должное комсомолу и в том, что комсомольцы-вожаки, определяя содержание воспитательной работы в пионерской организации, поставили, наряду с политическими задачами по воспитанию юной смены, задачи педагогические: создать организацию самих детей, а не для детей.

Исследователи детского движения первого периода становления пионерской организации (в большинстве своем это были первые пионервожатые: М. Зак, В. Зорин, В. Золотухин, В. Ханчин и др.) поднимали в своих работах весьма актуальные проблемы, решение которых значительно обогатило содержание деятельности детских организаций [9; 19].

Приведем некоторые из них: социальные и педагогические основы пионерского движения; сущность коммунистической детской организации; цели, задачи и построение пионерской организации; содержание работы юных пионеров; запросы, интересы пионеров; качество руководства детским коммунистическим движением; детское движение и школа.

Состоявшийся в 1929 году I Всесоюзный слет пионеров подчеркнул самостоятельный характер пионерской организации. Н.К. Крупская – теоретик пионерского движения – дала положительную оценку слету. Дети проявили высокую организованность, заключили договоры с государственными и общественными организациями по выполнению задач, стоящих перед пионердвижением.

К концу первого десятилетия со дня рождения пионерской организации в ней насчитывалось шесть миллионов пионеров и 2,1 миллиона октябрят. Каждый третий пионер был комсомольского возраста. Пионерские отряды все еще были разновозрастными. Велся поиск наиболее эффективных организационных структур (звено, отряд, форпост, база), апробировались различные системы деятельности. В пионерских отрядах реализовывались разнообразные программы деятельности: скаутские, проектно-трудовые задания и т.д.

Но в 1924 г. Оргбюро ЦК РКП(б) приняло постановление, согласно которому пионерская организация должна была развиваться на принципах «здоровой самодеятельности детей снизу» и «под твердым руководством партии сверху». С этого момента организация юных пионеров официально получила статус «третьей ветви коммунистического движения». Индивидуальные интересы и потребности ребенка были отодвинуты на второй план. Детство превращалось в этап формирования политической сознательности личности.

На втором этапе развития (30-е–50-е гг.) пионерская организация становится частью государственной системы.

Число пионеров стало расти. Этому способствовала атмосфера 1930-х годов. Возросло число сирот и беспризорников, оставшихся без родителей в результате голода, коллективизации, арестам родителей. В детских домах, колониях, приёмниках, школах и пр. агитировать за вступление в пионеры было легче. И многие родители понимали – лучше отдать ребенка в

пионеры, чем быть обвиненным в нелояльности по отношению к советской власти, не пройти чистку, оказаться без работы. В итоге к началу войны пионерами была примерно половина детей подходящего возраста (от 9 до 14 лет).

Вся деятельность пионерской организации была крайне политизированной, особенно в первые десятилетия. Включаясь в общегосударственные кампании, пионеры выполняли следующие задания:

- 1) собирали деньги на строительство тракторов, на помощь детям, на восстановление народного хозяйства;
- 2) собирали для переработки вторсырье;
- 3) участвовали в коммунистических субботниках, в различных агиткампаниях – например, за грамотность, за создание колхозов, за экономию, за мир.

Пионеры помогали бороться с беспризорностью, создавали новые отряды в деревнях. В ходе государственной кампании по ликвидации неграмотности учились читать и писать, агитировали учиться других детей и взрослых, и сами учили их, собирали книги и устраивали библиотеки. Участвуя в кампании за техническую грамотность, занимались в технических кружках, собирали радиоприёмники и другие бытовые приборы и отправляли их в подшефные сёла, строили детские порты и железные дороги и работали на них. Юные натуралисты ухаживали за животными, выращивали почтовых голубей, коней и служебных собак для армии. Пионеры работали в колхозах, на полях, охраняли урожай и колхозное имущество, писали письма в газеты или в соответствующие органы власти о нарушениях, которые замечали вокруг. Исключить из пионеров могли, в первую очередь, за провинности их родителей – например, детей «врагов народа» [5].

В 1930-х годах повсеместно открывались также детские спортивные школы и стадионы, появлялись детские автотрассы, клубы юных моряков со своими флотилиями и пароходствами, технические, литературные, музыкальные, театральные кружки,

политические клубы, клубы интернациональной дружбы, клубы юных натуралистов (юннатов), тимуровское движение, дома детской книги, картинные галереи, киностудии.

Поворотными для жизни пионерской организации явились постановления ЦК ВКП(б) «О начальной и средней школе» (1931 г.) и «О работе пионерской организации» (1932 г.). В них отмечалась необходимость укрепления единства школы и пионердвижения. В ходе выполнения данных постановлений, начиная с 1935 г., школа становится базой отечественного детского движения. Учителя забирают у комсомола руководство пионерскими отрядами. Детское движение начинает терять самостоятельность. Именно с этого момента, фактически, начинается кризис пионерской организации.

Третий этап развития пионерской организации (50-е – 1987 гг.) Это был этап переосмысления руководства деятельностью пионерской организации. Была сделана попытка преодоления существующих недостатков, возрождения положительных традиций исторического прошлого, объединения всех пионерских организаций страны на основе реализации единой деловой программы.

Были организованы: массовое дело – соревнование на лучший отряд (1962–1964 гг.), смотр пионерских дружин «Сияйте, Ленинские звезды!» (1964–1967 гг.).

Именно в эти годы реализуются региональные инициативы: костромские пионеры инициировали движение «Зон пионерского действия», пионеры Ленинграда – трудовую операцию «Пионерстрой» (1966 г.), Московская городская пионерская организация – операцию «Чукотка» по строительству дворца пионеров в Анадыре, проводившуюся с 1969 по 1974 гг. Тогда же, в 60-е годы, по инициативе газеты «Пионерская Правда» взяли старт спортивные соревнования «Кожаный мяч», «Золотая шайба» и др., стала проводиться Всесоюзная военно-спортивная игра «Зарница» (1967 г.).

Активная и творческая пионерская деятельность продолжалась и в 70–80-е годы. В эти годы реализовывались комплексные программы пионерской жизнедеятельности под названием «Марши пионерских отрядов» (1970–1982 гг.) и «Марши юных ленинцев» (1982–1987 гг.). Эти программы ориентировали ребят на созидание, способствовали становлению их гражданственности, развитию творчества, помогали формировать товарищеские отношения в коллективах [5]. В 1967 г. ЦК ВЛКСМ при взаимодействии ученых разрабатывает программу «Ориентир», в которой было много ценного: ориентация на возрастные особенности детей, разработка конкретных рекомендаций по работе с детьми разного возраста.

Массовыми мероприятиями (соревновательного характера – «Зарница», «Кожаный мяч», «Золотая шайба»; интеллектуального характера – «В страну знаний») комсомол старался активизировать деятельность пионеров.

Четвертый этап развития пионерской организации – 1987–1990 гг. Характерным историческим событием для пионеров всей страны явился IX Всесоюзный пионерский слет, состоявшийся в 1987 году в «Артеке». Слету предшествовало такое важное социально-педагогическое явление, как возникновение новых детских объединений и организаций. Слет продемонстрировал стремление пионеров к самостоятельности, к изменению содержания деятельности в сторону его переориентации на интересы и запросы детей.

В 1990 г. в «Артеке» состоялся X Всесоюзный слет пионеров, который принял решение объединить новые детские организации и входящих в их состав взрослых (руководителей, старших друзей) в Союз пионерских организаций (Федерацию детских организаций) России.

Международный статус СПО (ФДО) обусловлен тем, что, кроме пионерских организаций Башкортостана, Казахстана, Белоруссии, Бурятии, Российской Федерации, в него вошли дет-

ско-юношеская организация Армении «Уйс» («Надежда»), Федерация детских организаций и объединений Грузии, детская организация Молдовы «Ватра» («Дом»).

Детское движение начиная с 90-х годов стало носить разноуровневый характер.

По мнению ученых социокинетиков И. Вамаевой, В. Коврова, Н. Кульпетдиновой, Д. Лебедева, А.Г. Кирпичника, М. Рожкова и др., классифицировать детские организации необходимо по ряду критериев. С точки зрения целей, задач и содержания деятельности выделяются:

1) ориентированные на социализацию личности ребёнка, его гражданское становление, гармонизацию личного и общественного, индивидуального и коллективного начал (представлены, прежде всего, объединениями, действующими на основе опыта и традиций пионерской организации);

2) социально-индивидуальной направленности (главным образом скаутские организации);

3) связанные с начальной профессиональной подготовкой детей («Бизнес-клубы», «Школы предпринимателей», «Лиги юных журналистов» и т. д.);

4) детские общественные структуры, пропагандирующие патриотическое, гражданское воспитание (клубы юнармейцев, друзей милиции и т.д.);

5) культурологического и практического характера (по возрождению традиций, изучению истории и культуры народов России, народных промыслов);

6) борющиеся за утверждение здорового образа жизни (спортивные, туристские).

7) по идеологическому признаку существующие юношеские общественные организации можно разделить на: светские; религиозные; общечеловеческой направленности; узконациональной направленности.

8) по степени самостоятельности, открытости, демократичности различаются: относительно самостоятельные объединения, имеющие статус юридически оформленной структуры и действующие на основе договора с другими структурами (государственными, общественными) как партнёры; существующие в качестве базы многочисленных взрослых общественных организаций (многие из них почему-то зарегистрированы как «детские»), или взрослых политических движений (например, экологического) [11].

Социокинетики И. Вамаева, В. Ковров, Н. Кульпетдинова, Д. Лебедев и др. за основу классификации берут пути включения детей в широкий спектр социальных отношений и выделяют три группы общественных объединений:

I группа: объединения, имеющие своей главной задачей удовлетворение интересов и потребностей подростков, передачу им знаний, умений и навыков и через это включение их в социальную практику (секции, кружки);

II группа: объединения, предлагающие подросткам различные виды деятельности и с ее помощью включающие ребят в социальную практику. На этой базе строятся отношения в организации между взрослыми и детьми, среди самих детей и самих взрослых, что создает благоприятные условия для влияния на развивающуюся личность.

Наиболее типичными на сегодня для этой группы являются профильными детские объединения военно-патриотической и военно-спортивной, туристической и краеведческой, юнкорской, экономической, миротворческой и милосердной направленности. Однако существует опасность превращения профильного объединения в узкоспециализированное, что неминуемо приведет к сокращению количества ребят и замкнутости деятельности. Следует отметить, что большая часть объединений этой группы функционирует на базе каких-либо взрослых объединений или находится в тесной связи с ними.

III группа: организации и объединения, предлагающие детям систему ценностей, на основе которой строится деятельность и которая является основой для формирования определенных отношений между детьми и взрослыми в процессе деятельности и общения. Выработать такую систему ценностей непросто, но это позволяет активно влиять на формирование личности подростка.

Объединениями этой группы можно считать: религиозные детские объединения, национальные детские организации, скаутские организации и объединения, коммунарские группы, пионерские организации и объединения.

Типология детских общественных объединений, созданная А.Г. Кирпичником, разделяет их по способу образования, организационным основам, характеру целеполагания, содержанию деятельности. Учитывая эти критерии, ученый выделил следующие типы детских объединений:

1) классно-урочный тип, где взрослый является руководителем, ставит задачи, требует их исполнения и оценивает выполняемую работу;

2) факультативно-кружковый тип, где взрослый также выступает в роли наставника, но подросток имеет право выбора того или иного кружка;

3) клубный тип, где взрослый является организатором работы, а подросток имеет право выбора вида деятельности;

4) общественно-организационный тип, где преобладает активность детей; деятельность связана с самоорганизацией и самоуправлением, а взрослый является активным лидером и направляет деятельность подростков;

5) спонтанно-организующихся тип, отличающийся саморегуляцией своего функционирования [4].

Л.В. Алиева выделяет следующую структуру детских общественных объединений:

1. Детские общественные объединения – субъекты системы государственного образования детей (основного и дополнительного). Приоритетной базой создания и функционирования детских общественных объединений являются детские образовательные государственные учреждения (школы разных типов, статусов; учреждения дополнительного образования; специальные образовательные структуры). Приоритетность объясняется многими факторами: традициями связей школы, внешкольных учреждений с пионерской организацией, детскими движениями; потребностью современной школы в расширении своего социально-педагогического влияния на ребенка, семью, социум; наличием кадров воспитателей-профессионалов, добровольно изъявляющими желание работать с детьми во внеучебное время. Детские общественные объединения, создаваемые в системе дополнительного образования, преимущественно являются «полигоном» развития и закрепления в общественно значимой деятельности индивидуальных особенностей детей в конкретных видах профессионально ориентированной деятельности (художественной, музыкальной, технической, спортивной и т.д.). Наличие на базе учреждений дополнительного образования детских общественных структур позволяет этим образовательным учреждениям занять более значительное место как действенной социальной реальности в организации пространства здорового досуга детей и взрослых, демократизации общественных отношений. Детские общественные объединения, действующие на базе школ, очень разнообразны по целевой, содержательной направленности.

В последние годы они значительно представлены органами ученического самоуправления, ученическими общественными организациями. Школа остается базой сохранения и обновления пионерского движения (пионерских отрядов, пионерских дружин) и создания новых детских общественных организаций (например, школьных демократических республик). Типичны

творческие объединения по интересам (клубы, студии). В основном при школах сохранились общественные объединения младших школьников типа октябрятских групп. В рамках общероссийской программы «Орден милосердия» в образовательных спецучреждениях создаются общественные объединения детей с ограниченными физическими возможностями.

2. Детские общественные объединения – субъекты общественной системы: молодежных, взрослых общественных структур неполитического характера деятельности (советов ветеранов, экологических движений, движения «За мир, культуру»; органов местного самоуправления и др.).

3. Сеть детских общественных объединений представлена на базе СМИ как государственных, так и частных, независимых. Детские пресс-центры, издания, медиа-проекты расширяют современное информационное пространство, представляющее интересы, заботы, проблемы Детства. Они являются одновременно открытым образовательным пространством профессионального самоопределения детей школьного возраста.

4. Новой базой детских общественных объединений становятся коммерческие частные структуры, которые инициируют создание объединений, ориентированных на подготовку экономического и политического резерва. Например, детско-молодежная организация «Новая цивилизация», созданная компанией «Юкос».

5. В современном социуме заметное место занимают детские и детско-взрослые религиозные объединения (общины, организации, секты).

6. За последние годы оживилась деятельность детских самодетельных структур по месту жительства, их инициаторами активно выступают органы местной власти и самоуправления (управы, муниципалитеты).

7. Детские общественные структуры (актив, советы лидеров) создаются на базе органов власти (детские парламенты, советы, дублеры).

8. Сохраняется традиция создания детских объединений на базе различных государственных структур (театры, музеи, архивы, воинские части, вузы, научные учреждения, спортивные клубы).

9. На базе летних оздоровительных лагерей разных ведомств, направлений основной деятельности создаются и действуют временные самодеятельные детские объединения, специфические пространства жизнедеятельности ребенка, его самоутверждения, самореализации, обретения нового жизненного опыта [1, с. 22–24].

Нормативно-правовое регулирование деятельности детского общественного объединения осуществляется на международном, федеральном и региональном уровнях.

На международном уровне Конвенцией ООН о правах ребенка (1989 г.) зафиксированы основные положения в области прав человека. Так, в ст. 15 отмечается, что «государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний». Также отражены положения о государственном обеспечении ребенку, способному сформировать свои собственные взгляды, права свободно выражать эти взгляды (ст. 12); о праве ребенка свободно выражать свое мнение (ст. 13); об уважении государством права ребенка на свободу мысли, совести, религии (ст. 14). Данные положения лежат в основе направлений деятельности детских общественных объединений.

Согласно Международному пакту о гражданских и политических правах каждый человек имеет право на свободу ассоциаций с другими, включая право создавать профсоюзы и вступать в них для защиты своих интересов (ч. 1, ст. 22). Свобода деятельности общественных объединений, ее гарантирование, как и ограничение, также осуществляются согласно принципам и нормам международного права. В ч. 2 ст. 22 Международного пакта о гражданских и политических правах говорится, что

пользование правом на свободу ассоциации не подлежит никаким ограничениям, кроме тех, которые предусматриваются законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной или общественной безопасности, общественного порядка, охраны здоровья и нравственности населения, для защиты прав и свобод других лиц.

На федеральном уровне нормативно-правовое регулирование осуществляют такие документы, как Конституция Российской Федерации, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Закон РФ «О некоммерческих организациях», ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (28.06.1995 № 98-ФЗ), ФЗ «Об общественных объединениях» от 19.05.95 г. № 82-ФЗ (с изменениями от 17.05.97 г.), Указ Президента России № 1075 от 16 сентября 1992 г. «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики», постановление Верховного Совета РФ № 5090-1 от 3 июня 1993 г. «Основные направления государственной молодежной политики в РФ», Федеральная программа «Молодежь России» (1994 г.) включают в себя вопросы оказания материальной поддержки молодежным и детским объединениям и организациям, установление по отношению к ним льготного налогового режима, предоставление прав пользования помещениями для осуществления уставных задач бесплатно или на льготных условиях, невмешательство в их деятельность при оказании государственной поддержки.

Приведем примеры. В Конституции РФ в ст. 13, гл. 1 говорится, что запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни. Каждый имеет право на объединение, включая право со-

здавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется (ст. 13, гл. 2).

В законе «О некоммерческих организациях» (гл. 2, ст. 6) отмечается, что общественными и религиозными организациями (объединениями) признаются добровольные объединения граждан, в установленном законом порядке объединившихся на основе общности их интересов для удовлетворения духовных или иных нематериальных потребностей. Общественные и религиозные организации являются некоммерческими организациями. Они вправе осуществлять предпринимательскую деятельность лишь для достижения целей, ради которых они созданы, и соответствующую этим целям.

Создание детской общественной организации и ее деятельность регламентируется ФЗ «Об общественных объединениях» от 19.05.95 г. №82-ФЗ (с изменениями от 17.05.97).

Согласно положениям этого Закона, ДОО может иметь статус юридического лица или осуществлять деятельность без регистрации в органах юстиции. В таком виде целесообразно оформлять детские организации, которые будут осуществлять свои цели без привлечения денежных средств и имущества. Для создания такого ДОО необходимо:

1. Принять соответствующее решение (оформляется протоколом Общего собрания членов ДОО).

2. Разработать, утвердить и принять к работе Устав (Положение) организации, в котором отражаются название, цели, права и обязанности членов, структура управления организации и т.д.

3. Выбрать руководящие органы.

Членом ДОО может быть стать гражданин РФ в возрасте от 8 до 18 лет, а также старше 18 лет, при условии его выбора в руководящие органы ДОО.

Результатом реализации вышеизложенных государственных законов и нормативных актов является создание и деятель-

ность разнообразных детских общественных объединений, позволяющих подросткам эффективно проводить свое время, интенсивно развиваться.

В настоящее время по мнению ряда ученых (Е.В. Титовой, А.Г. Кирпичника, Е.М. Харлановой и др.) начинается новый этап развития детского движения России. Он связан с появлением детско-юношеской общественно-государственной организации «Российское движение школьников».

Вопросы для самопроверки

1. Какие организации положили начало массовому молодежному движению в России?

- а) скауты;
- б) революционные организации;
- в) религиозные организации;
- г) экстремистские организации;
- д) комсомол.

2. К какому направлению в молодежном движении относилось Московское общество «Сетлемент»?

- а) религиозное;
- б) культурно-просветительское;
- в) спортивное;
- г) художественное.

3. В каком году была создана самая массовая детская организация в СССР?

4. Цель пионерской организации.

5. Кто имел право называться «тимуровцем»?

6. Кто был основателем тимуровского движения?

7. Какие детские объединения были в России до создания пионерской организации?

8. Назовите этапы развития пионерской организации?

9. На основании каких критериев выделяют современные детские общественные объединения?

10. «Добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе – это ... »

- а) социальное движение;
- б) общественная организация;
- в) общественное объединение;

11. В какой классификации детские движения делятся на: 1) политические, 2) социально-ориентированные, 3) национальные, 4) экологические и т.д.?

- а) по организационному критерию;
- б) по общественному влиянию;
- в) по виду деятельности.

12. Что в первую очередь необходимо для создания общественного объединения?

- а) определиться с названием;
- б) определиться с территорией распространения действия;
- в) определиться с организационно-правовой формой;
- г) утвердить устав.

13. С какого момента общественное объединение считается созданным?

- а) с момента проведения учредительного общего собрания;
- б) с момента подписания устава в соответствующих органах власти;
- в) с момента выбора учредителя.

14. Кем проводится государственная регистрация?

- а) министерством внутренних дел;
- б) органом юстиции;
- в) органами исполнительной и законодательной власти.

Задания для самостоятельной работы

1. Осуществите сравнительный анализ истории развития детского и молодежного движения России с европейскими странами и США. Что общего и особенного?

2. Определите, каковы мотивы участия подростков в неформальных объединениях и группировках.

3. Изучите на примере одной современной детской организации программные и уставные положения, что общего и особенного по сравнению с пионерской организацией?

4. Составьте перечень нормативных документов, составляющих законодательные основы деятельности детских организаций.

5. Обоснуйте, какова роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.

6. Представьте позиции руководителей детских и молодежных общественных объединений о состоянии и перспективах развития детского и молодежного движения России.

Список рекомендуемой литературы

1. Алиева, Л.В. Детское общественное объединение в системе социального воспитания детей и юношества: учеб.-метод. пособие / Л.В. Алиева. – М., 2007. – 72 с.
2. Внеклассное мероприятие. Интеллектуальная игра по истории пионерского движения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/vnieklassnoie-mieropriatiiie-intielliektualnaia-ighra-po-istorii-pionierskogho-dvizhienii.html> .
3. Гордин, И.Г. История пионерской организации в новейших исследованиях / И.Г. Гордин // Народное образование. – 1981. – № 5. – С. 86– 87.
4. Детское движение: каким ему быть? // О новых тенденциях в позиции взрослых организаторов работы с детьми. – М., 1991. – 50 с.
5. Детское движение в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mirznanii.com/a/342598/detskoe-dvizhenie-v-rossii> .

6. Жуков, И.Н. Русский скаутизм. Краткие сведения о русской организации юных разведчиков / И.Н. Жуков. – Ереван: Нанэ, 1991. – 31 с.
7. Залесский, Г.Е. Психология мировоззрения и убеждения личности / Г.Е. Залесский. – М.: Изд-во МГУ, 1994. – 196 с.
8. Залкинд, А.Б. Пионерское движение / А.Б. Залкинд. – М.: Молодая гвардия, 1924. – 32 с.
9. Зак, М. Детское движение и школа / М. Зак // Вожатый. – 1926. – № 7–8. – С. 1–4.
10. История детского движения: пионерское движение 1920–1940 годов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedkopilka.ru/pedagogika/metodika/konspekt-uroka-po-teme-istorija-detskogo-dvizhenija-pionerskoe-dvizhenie-1920-1940-godov.html>.
11. Кирпичник, А.Г. Социальная роль взрослых в детском движении / А.Г. Кирпичник // Вестник Костромского гос. пед. ун-та им. Н.А. Некрасова. – 1995. – № 4. – С. 104–108.
12. Лебединский, В.В. Пионерская организация: вопросы теории и практики: учеб. пособие / В.В. Лебединский. – М.: Просвещение, 1978. – 263 с.
13. Литвак, Р.А. Педагогические основы деятельности детских общественных объединений в современных условиях: дис. ... д-ра пед. наук / Р.А. Литвак. – Екатеринбург, 1997. – 389 с.
14. Макаренко, А.С. Сочинения: в 7 т. Т. 5 / А.С. Макаренко. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. – С. 345–448.
15. Пушкина, В.А. Возьмемся за руки, друзья / В.А. Пушкина. – М.: Просвещение, 1979. – 183 с.
16. Пташко, Т.Г. Социализация личности подростка в условиях детского общественного объединения: монография / Т.Г. Пташко. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 162 с.
17. Сахарова, Е.В. Пионерская организация им. Э. Тельмана / Е.В. Сахарова. – М.: Просвещение, 1974. – 174 с.
18. Сорочинская, Е.Н. Детское движение в современном обществе: учеб. пособие / Е.Н. Сорочинская. – Ростов н/Д.: Изд-во Ростов н/Д гос. пед. ун-та, 1993. – 118 с.
19. Этапы славного пути: Очерк развития системы пионерской работы // Летопись пионерских дел: Ч. 1–2 / Авт. кол.: Л.В. Алиева, И.Г. Гордин, В.С. Ханчин. – М.: Педагогика, 1972–1973. – 187 с.

1.3. Российское движение школьников: создание и становление

В 2015 г. Президентом Российской Федерации был издан указ «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» № 536 от 29 октября 2015 г.

Учредительное собрание РДШ состоялось 28 марта 2016 г., был утвержден Устав организации, согласно которому ее целевым назначением является: «содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей» [4]. При этом поддержка детско-юношеских обществ, объединений, организаций и участие в работе общественно-государственных и общественных объединений, выступают составляющей предмета деятельности РДШ.

Первый съезд с участием делегатов из регионов России прошел 18–19 мая 2016 г. Председателем РДШ избран Герой Российской Федерации, лётчик-космонавт Сергей Николаевич Рязанский, сопредседателями РДШ – российский журналист и телеведущая Яна Алексеевна Чурикова и победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России», педагог Алла Николаевна Головенькина. Был сформирован Координационный совет организации из представителей организаций, имеющих отношение к воспитательной работе со школьниками, Исполнительная дирекция РДШ, утвержден состав региональных координаторов РДШ.

Основными направлениями деятельности движения стали:

– Личностное развитие («Творческое развитие», «Популяризация профессий», «Популяризация здорового образа жизни среди школьников»);

- Гражданская активность («Добровольчество», «Волонтеры победы», «Поисковые отряды и краеведы», «Юные экологи»);
- Информационно-медийное направление (школьные медиа-центры);
- Военно-патриотическое направление (военно-патриотические клубы, созданные на базе образовательных организаций, сопровождение уже существующих отрядов юных армейцев, спасателей, казаков, пограничников, инспекторов дорожного движения).

Как общественно-государственная организация РДШ опирается на практику общественных детских молодежных объединений, осуществляет трансляцию их наиболее конструктивного опыта. В то же время РДШ выполняет государственный заказ и имеет государственную поддержку, которая осуществляется путем финансирования мероприятий и деятельности исполнительных органов организации (оплаты сотрудников федеральной исполнительной дирекции, региональных координаторов).

На основании распоряжения Правительства Российской Федерации № 746-р от 21 апреля 2016 г. создано Федеральное государственное бюджетное учреждение Российский детско-юношеский центр (далее Росдетцентр), которое обеспечивает взаимодействие его представителей, действующих во всех субъектах Российской Федерации, с РДШ, Министерством образования и науки РФ, Федеральным агентом по делам молодежи, органами исполнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления. Осуществляя государственное задание, Росдетцентр организует и проводит мероприятия в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; осуществляет организационно-методическое и информационное обеспечение деятельности РДШ; координацию деятельности РДШ с Министерством образования и науки РФ, Федеральным агентством по делам молодежи, органами испол-

нительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления [5].

Согласно Уставу организации РДШ – является добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, созданным для достижения целей, определенных настоящим Уставом (ст. 1.1) [4]. Также одним из принципов организации является самоуправление.

Являясь по организационно-правовой форме организацией, РДШ имеет фиксированное членство. Ее членами могут быть как физические лица, так и юридические. Т.е. детские и юношеские общественные организации могут быть членами РДШ, при этом оставаясь самостоятельными юридическими лицами. В то же время детские и молодежные общественные объединения могут выступать социальными партнерами РДШ, не имея членства в организации. Организация действует во всех субъектах РФ, является массовой, что позволяет использовать в названии понятие «движение».

Поскольку РДШ является общественно-государственной организацией, она имеет административную поддержку в образовательных организациях. Ее деятельность организуется на добровольной основе, несет с собой потенциал обновления воспитательных систем. В рамках школы РДШ в лице объединений и первичных отделений РДШ действует как один из субъектов воспитательного процесса во взаимодействии с системой управления организацией и системой ученического самоуправления.

В настоящее время происходит активное становление организации.

В 2016–2017 учебном году объединения РДШ были созданы на площадках 1147 пилотных и 274 опорных общеобразовательных организаций, а деятельность осуществлялась под руководством региональных отделений (включающих Председателя регионального РДШ и регионального координатора), напрямую

взаимодействующими с пилотными и опорными площадками, Росдетцентром и Исполнительной дирекцией РДШ.

В 2017–2018 учебном году образовательные организации получили право создавать объединения РДШ и первичные отделения на добровольной основе, по заявительному принципу, что привело к росту числа школ и иных образовательных организаций, вовлеченных в деятельность РДШ. Началось создание местных отделений РДШ, организация ими взаимодействия с образовательными организациями в муниципальных образованиях, как имеющими объединения РДШ, так и только решающими вопрос об их создании. Налаживалось взаимодействие местных отделений с региональными отделениями. Активное участие в деятельности РДШ стала принимать родительская общественность, прошел Родительский Форум.

С началом 2018–2019 учебного года в регионах создаются ресурсные центры для поддержки деятельности движения. Актуальным становится определение механизма создания первичных отделений РДШ и его реализация на практике. С решением данной задачи будут созданы все уровни подразделений организации, обозначенные в Уставе РДШ (первичные, местные, региональные отделения).

Разработан проект Стратегии развития РДШ и пакет документов к ней. Анализ данного документа позволяет дать ответ на ряд наиболее часто возникающих вопросов об организации деятельности РДШ на современном этапе.

Зачем РДШ?

В Уставе организации обозначена его цель: «содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей». РДШ стремится создать единое ценностное воспитательное пространство для школьников России, решает задачи повышения эффективности воспитательной деятельности обра-

зовательных организаций и сопровождения социализации детей и молодежи, повышения уровня информационного обеспечения и методического сопровождения деятельности, создания системы социального взаимодействия детских общественных объединений под эгидой РДШ. Движение стремится стать сервисной площадкой, навигатором существующих и создающихся возможностей развития школьников в стране.

Что является содержанием деятельности РДШ?

РДШ призвано содержательно и продуктивно наполнить внеучебное время детей, чтобы это было интересно и полезно для их развития, сделало участниками общественно полезных дел, проектов. Содержание мероприятий ориентировано на достижение воспитательных результатов на трех уровнях: социальные знания, позитивное отношение к базовым ценностям общества и ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта самостоятельного социального действия.

Как взаимодействуют РДШ и образовательные организации?

По отношению к воспитательной системе образовательной организации РДШ является одним из ее субъектов.

В настоящее время на базе общеобразовательных организаций действуют объединения РДШ разных направлений (медиа-центры, отряды волонтеров, экоотряды, отряды казаков, военно-патриотические клубы и т.п.) и создаются первичные отделения.

Первичные отделения РДШ могут быть созданы на базе общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования по инициативе учащихся, родителей и педагогов. При создании первичных отделений необходимо следовать Уставу РДШ, определяющему органы управления первичного отделения (собрание первичного отделения, штаб первичного отделения, председатель первичного отделения, ревизор) и учитывать сложившуюся систему воспитательной работы, работы органов ученического самоуправления, действующих обществен-

ных объединений, традиции, отношения между субъектами и организациями-партнерами.

Функциями первичного отделения выступают: объединение участников движения в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ; организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников (поскольку статус организации предполагает фиксированное членство). Первичное отделение на уровне образовательной организации решает ряд задач: *содержательные* (организация мероприятий по направлениям деятельности РДШ, участия в Днях единых действий, мероприятиях местных и региональных отделений и всероссийских проектах); *организационные* (ведение реестра участников, планирование координация, анализ деятельности первичного отделения, ведение отчетной документации); *информационные* (информирование потенциальных участников и партнеров о деятельности РДШ в СМИ, в социальных сетях) и *личностно-ориентированные* (раскрытие творческого потенциала участников РДШ, создание условий для их самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования, формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как к Отечеству).

Рекомендуется создание первичного отделения РДШ на базе образовательной организации утвердить приказом руководителя образовательной организации и возложить обязанности по реализации деятельности РДШ на школьного куратора РДШ (заместителя директора по воспитательной работе или педагога-организатора или старшего вожатого).

Как взаимодействуют РДШ и детские общественные объединения?

Одной из важнейших задач РДШ выступает налаживание диалога и взаимодействия с другими детскими общественными объединениями для создания единого воспитательного пространства страны.

В своей деятельности РДШ придерживается принципов информационной открытости, оперативной обратной связи для построения продуктивного взаимодействия.

Основной формой взаимодействия с детскими общественными объединениями выступает социальное партнерство. Партнерство выстраивается на основе совместного планирования, организации, анализа деятельности. Общественные объединения могут инициировать взаимодействие в рамках конкретного проекта, стать партнером в реализуемых проектах и мероприятиях РДШ.

Взаимодействие РДШ и общественных объединений может иметь два направления: 1) инициирование и поддержка общественной деятельности обучающихся; 2) координация деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений региона и органов исполнительной власти.

Обобщая сказанное, подчеркнем, что в настоящее время РДШ только проходит этап своего становления. Анализируя первые годы деятельности организации исследователи [1; 2; 3], выделяя как положительные, так и негативные результаты, отмечают, что это, безусловно, новое общественное движение, имеющие большой воспитательный потенциал.

Организация развивается и в решении своей стратегической цели, по обогащению воспитательной системы страны для воспитания граждан России, опирается на: 1) государственную поддержку органов государственной власти и местного самоуправления; 2) воспитательную систему образовательных организаций; 3) коммерческие и некоммерческие, религиозные, научные, спортивные организации, деловые круги и их ресурсы; 4) традиции, практику, опыт, инновации общественного сектора; 5) родительскую общественность.

От вклада, активности каждого субъекта зависит насколько продуктивным будет результат.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Какую организационно-правовую форму имеет РДШ?
2. Что означает статус «общественно-государственная» организация?
3. Какие уровни организации уже сформированы, а какие в настоящее время формируются?
4. Каковы цели РДШ?
5. Каков статус РДШ в образовательной организации?
6. Как взаимодействуют РДШ и другие детские общественные объединения?
7. Какие дополнительные возможности для развития школьников создает деятельность РДШ в образовательной организации?

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите Устав РДШ, подготовьте схему структуры организации на всех ее уровнях.
2. Изучите проект Стратегии развития РДШ, подготовьте свои предложения в данный проект.
3. Подготовьте информационное выступление об РДШ с презентацией, для одной из групп (школьники, педагоги, родители, лидеры общественных объединений, студенты педагогических вузов).

Список рекомендуемой литературы

1. Кирпичник А.Г. Общественная организация детей: новый старт и старые уроки / А.Г. Кирпичник // Технологии воспитания в общественных организациях: материалы Всерос. научно-практ. конференции. – Кострома: Костромской гос. ун-т, 2017. – С. 260–264.
2. Титова Е.В. Невыученные уроки детского движения: к 95-летию основания пионерской организации / Е.В. Титова // Непрерывное образование: XXI век. – 2017. – № 2. – С. 103–126.

3. Тихомирова Е.В. Детско-юношеское движение школьников: контуры реальности (на материале пилотных школ РДШ) / Е.В. Тихомирова // Вестник Костромского гос. ун-та. Серия: Педагогика. Психология. – 2017. – Т. 23. – № 3. – С. 227–231.
4. Устав общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»: от 28 марта 2016 г.
5. Устав федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр» утв. Приказом Федерального агентства по делам молодежи 12.05.2016 № 146 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rusdetcenter.ru/d/1482658/d/ustav_fgbu_rosdetsentr.pdf.

1.4. Моделирование воспитательной системы первичного отделения РДШ

Обращение к вопросу о моделировании воспитательной системы обусловлено принципом системности педагогической деятельности, позволяющем оптимизировать ресурсы для получения результата. Согласимся с мнением Л.В. Алиевой, так как именно моделирование позволяет создать «модели-образцы воспитания, которые, пройдя апробацию, создают ситуацию выбора определенного типа модели воспитания, в основе которой – единство и целостность теоретико-методологических положений, методического обеспечения, практических результатов» [1, с. 12–13].

Одним из характеристик систем является расширение возможностей в ходе взаимодействия компонентов, появление системных свойств, которыми не обладают ее компоненты в отдельности.

Несмотря на то, что определение «система – это комплекс взаимодействующих компонентов» (Л. Бераланфи [2, с. 29]) появилось достаточно давно, в научной литературе до сих пор нет единого определения этого понятия. Дискуссионным является вопрос о том, какие из признаков являются исходными для

общего определения системы. В связи с этим представляется целесообразным подход В.Н. Садовского [8], направленный на выявление совокупности взаимосвязанных существенных признаков системы, которая позволяет определить круг объектов, попадающих под данное понятие.

К существенным признакам данного понятия следует отнести: *совокупность* (некое объединение элементов), *взаимодействие* (между элементами осуществляется взаимная связь), *целостность* (связь подсистем и элементов сильнее, чем их связь с внешней средой, что обеспечивает возможность сохранения системы и ее качественную определенность), *интегративность* (взаимодействие компонентов, приводящее к возникновению системных, интегративных качеств, не выводимых из свойств элементов) [8].

Воспитательная система – взаимосвязь и взаимодействие компонентов, позволяющих достигать поставленные цели, образовательный результат.

В.А. Караковский рассматривал воспитательную систему как «целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (целей, субъектов, их деятельности, общения, отношений, материальной базы) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат» [5] и подчеркивал, что воспитательная система не задается извне, результативно действует в процессе создания.

Минимальной составной частью системы, характеризующейся функциональной и структурной специфичностью, функциональной интегративностью, неисчерпаемостью, пределом делимости в рамках данной системы является *элемент системы* [11, с. 47].

Элементом системы выступает воспитательное дело как механизм взаимодействия межсистемной взаимосвязи субъектов.

Компонент системы – часть системы, состоящая из взаимодействующих элементов, во взаимосвязи выполняющих определенную функциональную роль в системе.

Состав компонентов воспитательной системы вариативен в работах разных исследователей. Предлагаем как ориентир один из вариантов. Определяя компонентный состав системы, мы следовали требованию о гармоничном составе компонентов, обеспечивающим: во-первых, стратегическое ориентирование (на основе знания закономерностей и циклично-фазовой природы педагогического процесса); во-вторых, тактическое ориентирование (построение последовательности действий, согласно выявленным закономерностям); в-третьих, операциональное ориентирование [7]. В соответствии с требованием выделяем компоненты системы: ценностно-целевой, нормативно-методологический, организационно-управленческий, содержательно-деятельностный, методико-технологический, рефлексивно-оценочный.

Ценностно-методологический компонент задает стратегический, смысловой ориентир развития системы. Включает концептуальные идеи, ценности, миссию, методологические подходы. Данный компонент выполняет функцию стратегического ориентирования.

Нормативно-целевой компонент задает социально значимый и желательный образец деятельности ее субъектов, опираясь как на социальный заказ, так и интересы субъектов системы. Включает нормативно-правовые основы, цель, задачи, принципы деятельности. Данный компонент позволяет установить состав субъектов, их права, обязанности, нормы взаимодействия. Он реализует нормативную, целеполагающую функции.

Организационно-управленческий компонент представляет совокупность процедур по организации конструктивного взаимодействия взрослых и детей на основе соуправления, создающих условия для реализации самоуправления учащихся в кон-

кретной среде. В детском общественном объединении ярко проявляется бинарный характер педагогических систем, выражающийся в наличии двух подсистем: *педагогической деятельности* – часть воспитательной системы, включающая систему действий педагогов, направленных на создание условий для проявления инициативы, личностного и социального развития школьников, выполняющая функцию педагогического управления; *самодетельности школьника* – часть воспитательной системы, включающая совокупность действий школьника по реализации инициатив и проявления социальной активности, направленных на его личностное и социальное развитие, выполняющая функцию самоуправления. Подсистемы взаимодействуют в условиях конкретной среды с одной стороны, опираясь на ее ресурсы и возможности, с другой стороны, изменяя, преобразуя эту среду в результате своего взаимодействия. Данный компонент включает педагогические и организационные условия, организационную структуру, полномочия и функции выборных органов, механизмы и способы взаимодействия. Компонент реализует организационную функцию.

Содержательно-деятельностный компонент раскрывает наполнение системы, включает виды деятельности (в т.ч. направления деятельности, конкретные дела, проекты) определяющие совокупность возможностей для конструктивной самореализации членов организации в социально значимой деятельности. Выполняет информирующую, формирующую, развивающую функции.

Методико-технологический компонент представляет совокупность образовательных технологий, методов, средств, программ, позволяющих достигать поставленных целей воспитательной системы. Данный компонент выполняет инструментальную функцию.

Рефлексивно-оценочный компонент включает рефлексию реализуемой деятельности, сбор и анализ информации о состоя-

нии системы, достижениях ее субъектов и возникающих трудностях, включая выработку и реализацию способов устранения выявленных недостатков путем осуществления корректирующих действий. Данный компонент включает показатели и критерии результативности, методы мониторинга и диагностики, формы самоанализа, индивидуальной и групповой рефлексии. Компонент выполняет функции оценки, контроля, коррекции.

Воспитательная система РДШ призвана расширить возможности для конструктивной самореализации, гражданской идентичности учащихся, обеспечивая опыт проявления и реализации ими собственных социально значимых инициатив. Построение данной системы в школе опирается на сложившиеся традиции и потенциал воспитательной системы конкретной образовательной организации, и в то же время имеет свои, заданные нормативными документами РДШ особенности компонентов и свойств.

Полагаем, что целесообразно говорить именно об интеграции воспитательной системы РДШ и воспитательной системы образовательной организации, т.е. деятельности двух самостоятельных систем, имеющих основу для дифференциации и определенный интегративный продукт.

Обоснуем данную точку зрения. Во-первых, для реализации целей и функций воспитательная система РДШ должна сохранять свою целостность, поскольку по своей сущности она отличается от деятельности государственной организации.

Участие школьников в урочной и внеурочной деятельности носит обязательный характер, а в деятельности РДШ – добровольный.

С позиций ребенка РДШ – возможность проявить себя в интересующем деле, направлении, решать значимые для него задачи, реализовывать свои проекты, общаться.

Если в образовательном процессе образовательной организации ведущим является педагогическое управление освоением

школьниками образовательных стандартов, в воспитательном процессе детской организации – самоуправление и инициатива школьников в интересном для них направлении и формах. При этом в детской организации в отличие от неформальных объединений создается вариативность конструктивных социальных практик и обеспечивается безопасность от влияния деструктивных организаций и «партнеров».

Две подсистемы позволяют учащемуся выстроить образовательный маршрут, в котором благодаря освоению стандартов закладывается ядро, а благодаря опыту реализации инициатив формируется уникальная, отвечающая интересам конкретной личности траектория, развивается субъектность.

Если воспитательная система образовательной организации прежде всего ориентирована на ФГОСы, то воспитательная система РДШ ориентирована на обеспечение активности ребенка в выбранном им направлении и формах, в то же время она не противоречит по целям ФГОСам, способствует их освоению, но имеет другой приоритет и механизмы реализации. Благодаря государственной поддержке данная система быстро обогащается новыми формами, социальными партнерами, информационным сопровождением. Важно, чтобы данная система оставалась самостоятельной, что позволяет реализовывать ее функции.

Во-вторых, интеграция означает, что каждая из систем, обладая своей автономностью, уникальностью, находится не просто во взаимодействии, а обладает такой взаимосвязью которая, обеспечивает приращение важных свойств, интегративный продукт. Таким приращением является обогащение воспитательной системы, за счет более открытого взаимодействия с социальными партнерами, новым содержанием, методами, технологиями, что позволяет обеспечить более успешную социализацию, рост конструктивной субъектности, авторства и социальной ответственности учащихся.

Ресурсы на обновление и подготовку кадров, оплату работы специалистов остаются под вопросом. Система строится на кадровых ресурсах, имеющихся в школе и перегруженных иными обязанностями и дополняется (не всегда регулярно) ресурсами социальных партнеров (НКО, общественных организаций).

В настоящий период важно найти путь, позволяющий действовать РДШ как подсистеме в воспитательной системе школы, но не изменить ее основных свойств, не нарушить принципов: добровольности, активности, связи с практикой, открытости взаимодействиям.

Построение воспитательной системы начинается с моделирования. Моделирование является методом познания, с помощью которого конструируется аналог-заменитель какого-либо объекта, явления или процесса с целью его изучения или преобразования.

Рассмотрим первый опыт моделирования воспитательных систем объединений РДШ в образовательных организациях Челябинской области. В процессе осуществления научно-методического обеспечения развития в регионе РДШ в соответствии с планом совместных мероприятий Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (далее ЮУрГППУ) и регионального отделения РДШ Челябинской области был проведен методический семинар, а затем фестиваль моделей воспитательных систем РДШ в образовательных организациях в (положение представлено в приложении). Представим анализ полученных материалов.

Согласованное участниками семинара описание модели воспитательной системы объединений РДШ в школе включало следующие компоненты:

– основные концептуальные идеи, лежащие в основе воспитательной системы, миссия;

- цели и задачи, принципы деятельности, которые ставились при разработке модели;
- субъекты, их функции, способ взаимодействия (учащиеся, педагоги, родители) и социальные партнеры;
- среда, в которой создавалась и функционирует модель;
- управление воспитательной системой (организационная структура);
- содержание деятельности (системообразующие факторы, традиции, основные ценности, символы, ритуалы, атрибуты, традиции, основные дела);
- технологическое обеспечение (основные методы, формы, информационные средства);
- предполагаемый результат (критерии и показатели, методики диагностики) .

Также участники представляли способ интеграции деятельности РДШ и воспитательной системы школы и перспективы развития.

При характеристике воспитательной системы в таких компонентах, как миссия, принципы, субъекты и их функционал, содержание деятельности, технологическое обеспечение фиксировалась общность сформированных позиций. Это обусловлено заданностью данных позиций Уставом РДШ, а также представленными информационными и методическими материалами на официальном сайте организации и в группах в социальных сетях.

Как показывает анализ концептуальных идей, при разработке воспитательных систем авторы опирались на личностно ориентированный, деятельностный, средовой и системный подходы.

Так миссия первичного отделения РДШ МБОУ «СОШ № 110» г. Трехгорный звучит так: «Помочь ребенку стать личностью, попробовать себя в разных видах деятельности и на

разных уровнях». Осознать эту миссию участникам помогают слоганы, девизы, например: «растет РДШ – растем и мы».

Сформулированные цели воспитательной системы фиксируют три ключевых положения: 1) обеспечение активной позиции ребенка, его самореализации; 2) включение учащихся в разностороннюю деятельность; 3) социально-значимый, созидательный характер деятельности.

Определяя задачи, участники представили не только общие формулировки, например: «определить приоритеты детских интересов и реализовать их на практике, объединить членов РДШ на основе общих программ и проектов и др.», но и представили их дифференцированно. Например, в воспитательной системе РДШ МБОУ «СОШ № 1» г. Коркино выделены цели: педагогические (изучение потребностей, интересов, ценностных ориентаций учащихся и др.), информационные (создание системы информирования о деятельности РДШ детей, родителей, педагогов как о движении, предоставляющем возможность реализации их интересов и потребностей и др.), коммуникативные (развитие продуктивной формы общения в разновозрастных группах, создания в разновозрастных группах, создание атмосферы сотрудничества и сотворчества детей и взрослых и др.), методические (внедрение инновационных технологий и др.).

Основными принципами выступают: самоуправление, добровольность, гуманизм, ориентация на интересы личности, сотрудничество, сотворчество, взаимосвязь с социальной средой и практикой.

В построении модели разработчики опирались на возможности образовательной среды организации (включая ее материально-пространственный, коммуникативный, информационный, технологический компоненты) и социальной среды муниципального образования. Важную роль играла личность самого куратора РДШ, его опыт, ценностные установки, социальные связи.

Участники отметили, что в рамках РДШ обогатился круг социальных партнеров: молодежными общественными организациями, некоммерческими организациями, представителями СМИ, бизнеса, органов власти и др. Звучало предложение рассматривать социальных партнеров как одних из субъектов воспитательной системы РДШ.

Организационная структура представлена весьма схематично, вопрос о месте первичного отделения РДШ в системе органов ученического самоуправления, соуправления школы остается в большинстве школ открытым. Формируется организационная культура. Школьные объединения активно используют символику РДШ (гимн, герб, эмблемы, флаги, вымпелы), школьники, входящие в объединения РДШ, получают значки, галстуки, футболки с символикой РДШ.

Содержание деятельности – наиболее согласованный компонент, поскольку задан основными направлениями, региональным и федеральным планом деятельности РДШ (федеральным и региональным). Через проведение мероприятий, дней единых действий, участие в региональных и федеральных проектах осуществляется интеграция деятельности РДШ с воспитательной системой школы.

Технологический компонент включает широкий спектр основных методов: игровые, проектные, коллективной творческой социально значимой деятельности, интерактивного взаимодействия, театрализации, диалога и др. Он обновляется и обогащается за счет интенсивного общения и взаимодействия первичных отделений с социальными партнерами. Существенную помощь в информационном обеспечении деятельности отделений оказывает реализация информационно-медийного направления, обеспечивающего работу школьных СМИ, взаимодействие с муниципальными и региональными СМИ. Обратим внимание, что предлагаемые формы ориентированы на психологию современных подростков, они доступны, представляют конкретные

дела, при относительно открытом и свободном членстве в организации. Внимание в настоящее время уделяется не столько построению коллектива, сколько личности и инициативам, которые можно реализовать: 1) индивидуально, 2) инициативной группой; 3) командой, объединением.

Можно выделить ряд наиболее важных технологических и методических особенностей, формирующихся воспитательной системой РДШ, обусловленных используемыми механизмами развития организации, а именно, технологии:

1. Информационно-коммуникационные технологии занимают одно из ведущих мест, обеспечивают информирование и включение в деятельность РДШ детей, педагогов, родителей, социальных партнеров и организацию совместной деятельности.

2. Социальное партнерство активно выстраивается с образовательными, некоммерческими, общественными, образовательными и др. организациями; содействует реализации проектов партнеров, привлечение партнеров в свои проекты, открытость для сотрудничества, публичность, представление официального перечня социальных партнеров.

3. Образовательные технологии – активное распространение информационных и методических материалов через социальные сети, проведение вебинаров, школ актива, мастер-классов, форумов, информационная поддержка через социальные сети, создание методических площадок на региональном и федеральном уровнях, тиражирование методических рекомендаций и т.п.

4. Проектная деятельность – последовательное движение от освоения практики реализации инициативы к разработке и реализации проектов:

1) опыт индивидуального участия в акциях, днях единых действий, формирование опыта личной активности, самоорганизации, например, акция «Завтрак для мамы»;

2) опыт участия в проектах совместно с родителями «Я познаю Россию»;

3) опыт участия группой в акциях, днях единых действий; формирование опыта работы в команде по реализации общего дела, сотрудничества со взрослыми, например, акция «Украсим школу к новому году»;

4) опыт проявления собственной инициативы – участие в конкурсе со своей работой, проектом;

5) опыт командной работы в конкурсе, форуме, проекте;

6) создание и реализация собственного проекта;

7) привлечение ресурсов, партнеров для развития и более масштабной реализации проекта;

8) развитие проекта от внутришкольного до федерального (перспектива лучших проектов, например, фестиваль «Дети – детям»).

5. Поддержка детских инициатив: консультирование, вебинары, портфолио, конкурсы проектов, тематические форумы и т.п.

6. Создание детско-юношеского актива: проведение региональных и федеральных смен, сборов форумов с образовательным компонентом по всем направлениям деятельности.

Предполагаемый результат, критерии мониторинга определены достаточно согласовано. Этому способствовало обсуждение данного вопроса в рамках научно-методического семинара. Выделены следующие критерии (и показатели) деятельности первичного отделения РДШ:

1. Социальная активность (лидер, исполнитель, наблюдатель).

2. Включенность в социальное взаимодействие (количество социальных партнеров; совместные мероприятия РДШ и партнеров).

3. Продуктивность деятельности (количество реализованных проектов, мероприятия, волонтерские акции и т.п.; уровень мероприятий – школьные, поселковые, городские, областные и т.п.; степень удовлетворенности).

4. Динамика и стабильность контингента (сохранность, рост или сокращение).

5. Личностный рост ребенка (достижения, самооценка).

Воспитательная система объединений РДШ в образовательной организации выступает подсистемой воспитательной системы школы, которая «охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияния социальной, природной, предметно-эстетической среды» [2, с. 299].

Анализ представленных материалов позволяет говорить как минимум о трех типах построения моделей с опорой на выбранный способ взаимодействия объединений РДШ и воспитательной системы образовательной организации.

Модель 1. Обогащение воспитательной системы образовательной организации за счет включения и распространения деятельности РДШ на всех учащихся.

В рамках данной модели школы не строго относятся к членству учащихся в РДШ. Любой школьник, при его желании, участвует в делах и проектах РДШ и имеет право на ношение символики РДШ. Достаточно желания учащегося, а право ему дает статус школьника. Нет дифференциации на актив РДШ и актив школы, это общая команда, в которой к концу года практически все участники идентифицируют себя с членами РДШ.

Школа, осознавая возможности РДШ, осуществляет перестройку, корректировку в действующей системе воспитательной работы: 1) расширяет круг социальных партнеров; 2) включается в проекты муниципального, регионального, федерального уровней и инициирует свои проекты, выходя за пределы образовательной организации, муниципального образования; 3) включает новые для себя направления работы, представленные в деятельности РДШ, и обогащает уже существовавшие направления; 4) внедряет новые технологии.

Спорным является слияние воспитательной системы школы и первичного отделения РДШ – организации, носящей статус государственно-общественной и предполагающей некую дифференциацию, партнерство во взаимодействии с образовательной организацией, для реализации принципа самоуправления и самоорганизации своих членов.

Модель 2. Создание отделения РДШ как самостоятельной организации, входящей наравне с другими организациями и объединениями в актив школы и организующей проекты, мероприятия для учащихся всей школы.

В рамках этой модели первичное отделение имеет фиксированное членство, вступление требует проявления активности со стороны учащегося, разработан и осуществляется ритуал принятия в члены организации. Первичное отделение представляет разновозрастный коллектив, включающий группы по направлениям деятельности.

Достоинством данной модели является обеспечение принципа добровольности включения школьников в организацию и их осознанного участия в ее деятельности, четкость в определении организационного статуса. Имеются и существенные затруднения. В условиях, когда содержание деятельности РДШ во многом пересекается с видами деятельности уже реализующимися в образовательной организации, возникает ситуация, когда актив РДШ дублирует деятельность уже проводимую в образовательной организации.

Модель 3. Создание первичного отделения РДШ на базе действующих объединений учащихся с закреплением за ними соответствующих направлений деятельности РДШ.

Например, в МОУ СОШ № 107 г. Челябинска до создания первичного отделения действовали разновозрастные отряды, на их базе и были созданы объединения РДШ. У каждого отряда имеется свой профиль деятельности, что позволило распределить направления и поднаправления деятельности РДШ за кон-

кретными отрядами. В рамках этой модели у детских групп появляется взрослый наставник, педагог, курирующий деятельность отряда. Отряды представлены в системе самоуправления школы, проводят мероприятия для учащихся всей школы. В течение года стали появляться новые отряды, например, появился экологический разновозрастный отряд.

Похожий подход представлен в работе МОУ СОШ № 9 Копейского городского округа. Объединения РДШ действуют на базе функционирующих в школе профильных объединений. На первом этапе была проведена спланированная информационная компания среди педагогов, родителей и учащихся о целях и задачах, принципах и направлениях РДШ. Сопоставив направления работы РДШ с действующим профилем объединений, скорректировали и закрепили направленность объединений. Члены объединений стали членами РДШ. Следующим шагом стал день открытых дверей объединений, в котором приняли участие все учащиеся школы, чтобы иметь возможность при желании включиться в деятельность одного из объединений. В результате состав объединений существенно расширился, а их деятельность значительно активизировалась.

В рамках данной модели не возникает ситуации дублирования деятельности действующих объединений, органично первичное отделение вписывается в систему самоуправления образовательной организацией. Однако как и в первой модели возникает опасение в добровольности членства в РДШ.

Мы не претендуем на полное описание возможных вариантов построения воспитательной системы первичного отделения во взаимодействии с образовательной организацией.

В этой связи видится, что структура первичного отделения РДШ будет выделена не только в обособлении неких организационных структур (штаба), но в механизмах и формах выдвижения, поддержки, сопровождения детских инициатив. Иметь гибкую структуру управления.

В рамках общего поля деятельности в образовательной организации сегодня реализуется урочная и внеурочная деятельность, программы дополнительного образования, действуют органы самоуправления – в этом поле появляется первичное отделение РДШ. Важно обеспечить, чтобы все школьники желающие реализовать свою инициативу в проектах, конкурсах РДШ могли и далее заявить о своей инициативе и действовать как участники движения, получая поддержку от учителей, педагогов дополнительного образования, родителей, социальных партнеров. Постепенно формируются группы вокруг конкретных направлений деятельности, но и для школьников, в них не входящих, всегда должно быть пространство проявления инициативы и именно насыщенность этого пространства инициативами учащихся и будет свидетельствовать о востребованности организации у школьников.

В настоящее время на федеральном уровне принята Стратегия развития РДШ и пакет документов к Стратегии, позволяющий в ближайшее время конкретизировать и компоненты формирующейся воспитательной системы, а именно: кодекс этики, нормативную базу, структуру первичной организации, показатели эффективности.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое воспитательная система?
2. Почему в условиях создания организации целесообразно обращение к моделированию ее воспитательной системы?
3. Что такое элемент воспитательной системы?
4. Из каких компонентов состоит воспитательная система?
5. При каких условиях воспитательная система наиболее результативна?
6. Какая модель интеграции воспитательной системы РДШ и воспитательной системы школы по Вашему мнению наиболее оптимальна?

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите Устав РДШ и заполните в таблице с компонентами воспитательной системы позиции, которые представлены в Уставе (табл. 1). Сделайте выводы, какие компоненты определены Уставом, а какие нет.

Таблица 1

Компоненты воспитательной системы

Компоненты воспитательной системы	Устав РДШ	Иные документы
Основные концептуальные идеи, лежащие в основе воспитательной системы, миссия		
Цели		
Задачи		
Принципы деятельности		
Субъекты, их функции, способ взаимодействия (учащиеся, педагоги, родители)		
Управление воспитательной системой первичного отделения РДШ (организационная структура).		
Организационная культура (кодекс этики, традиции, символы, ритуалы, атрибуты)		
Содержание деятельности (направления деятельности)		
Технологическое обеспечение (основные технологии методы, формы, информационные средства)		
Предполагаемый результат (критерии и показатели, методики диагностики)		

2. Изучите проект «Стратегии развития РДШ» и пакет документов к ней. Дополните таблицу компонентов воспитательной системы. Какие компоненты были уточнены?

3. Изучите модели воспитательных систем РДШ, представленные в приложении. Выделите сильные и слабые стороны предложенных моделей.

4. Разработайте модель воспитательной системы объединения РДШ в вашей образовательной организации, по предложенным компонентам.

Список рекомендуемой литературы

1. Алиева, Л.В. Моделирование как метод реализации системного подхода к воспитанию / Л.В. Алиева // Вопросы воспитания. – 2014. – № 4. – С. 9–13.
2. Бертуланфи, Л. Общая теория систем – критический обзор / Л. Бертуланфи // Исследования по общей теории систем: сб. пер. / общ. ред. и вступ. ст. В.Н. Садовского, Э.Г. Юдина. – М., 1969. – С. 23–83.
3. Димухаметов, Р.С. Моделирование системы воспитания обучающихся // Социальная педагогика: истоки, состояние, перспективы развития: материалы XX Международных социально-педагогических чтений (24 марта 2017 г.) / под ред. Л.В. Мардахаева. – М.: Изд-во РГСУ, 2017. – С. 145–150.
4. Добрынина, М.В. Российское движение школьников как новая форма взаимодействия образовательных и социально ориентированных некоммерческих организаций / М.В. Добрынина, Д.Г. Коваленко, А.В. Кранин // Экономические и социально-гуманитарные исследования. – № 3. – 2017. – С. 85–91.
5. Караковский, В.А. «Воспитание? Воспитание ... Воспитание!» / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. – М.: Пед. об-во России, 2000. – 256 с.
6. Методические рекомендации для старшего вожатого образовательной организации / Е.А. Леванова, С.Ю. Попова, М.И. Прокошина, Т.В. Пушкарева, А.В. Коршунов. – М.: Научно-практический центр СПО–ФДО, 2016. – 47 с.

7. Корчагин, В.Н. Становление и развитие системно-синергетической парадигмы в педагогике (на основе анализа педагогического наследия Н.М. Таланчука): дис. ... д-ра пед. наук / В.Н. Корчагин. – Казань, 2005. – 345 с.
8. Садовский, В.Н. Основания общей теории систем. Логико-методологический анализ / В.Н. Садовский. – М.: Наука, 1974. – 279 с.
9. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» № 536 от 29 октября 2015 г.
10. Харланова, Е.М. Научно-методическое сопровождение деятельности первичных организаций Российского движения школьников: концептуальные основы / Е.М. Харланова // Вестник Челяб. гос. пед. ун-та. – 2016. – № 10. – С. 101–105.
11. Яковлев, Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 239 с.

ГЛАВА 2. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

2.1. Методика коллективной творческой деятельности

Автором методики коллективной творческой деятельности (далее КТД) стал И.П. Иванов. Сущность воспитательной работы по И.П. Иванову – это специально организованное взаимодействие воспитателей и воспитуемых для достижения определенных результатов, в которых заинтересованы обе стороны. Рассматривая КТД как средство воспитания, автор поясняет, что такое КТД и почему КТД:

– Дело, потому что человек развивается в процессе самостоятельной деятельности, изменяясь под влиянием воспитания и обстоятельств, сам изменяет окружающий мир. «Все, что совершаем, является практической заботой об улучшении окружающей жизни на общую радость и пользу».

– Коллективное – так как дело планируется, готовится, совершается, обсуждается воспитуемыми и воспитателями вместе.

– Творческое – так как коллектив ведет поиск лучших путей, способов, средств решения жизненно важных практических задач, находя каждый раз новый вариант, т.е. всегда по-новому, не по шаблону. Главная заповедь, основное правило КТД: «Каждое дело творчески – иначе зачем?».

Таким образом, методологические основы КТД составляют:

- воспитание в деятельности;
- воспитание в коллективе;
- воспитание в труде;
- воспитание через игру и романтику.

Реализация их предполагает следование ключевым позициям методики КТД:

Первая позиция: творческий или новаторский подход к организации внеклассной и внешкольной работы.

– Цель творчества – вносить и осуществлять обновление в воспитательную работу, обеспечивающее конечный результат.

– Цель новаторства – вносить и осуществлять новые идеи, подходы, принципы, интенсифицировать такие способы работы, которые бы при наименьших затратах, обеспечивали конечный результат.

Вторая позиция: работа коллективом через организацию работы с микрогруппами.

Третья позиция: фундамент данной методики – сотрудничество как принцип педагогической деятельности, суть которого – взаимодействие, субъект-субъектные отношения:

а) личностный подход к ребенку: относиться к нему как к самоценному, знать ребенка и идти в воспитании от хорошего в нем, развивать в нем положительное, а не организовывать работу с его недостатками, поскольку «Всякое давление вызывает внутреннее сопротивление»;

б) установление равноправных партнерских отношений: равная заинтересованность субъектов воспитательного процесса в конечном результате, где каждый партнер вносит вклад, который соответствует его возможностям, с учетом общего интереса (не следует отождествлять понятия равенство и равноправие). Важным в сотрудничестве является установление гуманных взаимоотношений, которые исключают авторитарный стиль общения. Воспитателю нужно знать мир детства и вопросы самовоспитания;

в) воспитание без принуждения на основе искреннего желания знать ребенка лучше и быть самому лучше;

г) воспитатель должен не столько любить детей, сколько любить работу с детьми.

Таблица 2

Сравнительная характеристика двух средств воспитания:
мероприятия и КТД

Позиции, основные параметры	Воспитательные мероприятия	Коллективная творческая деятельность
Цель: С какой целью, во имя чего организуется дело? Характер постановки цели	Сформировать личностные качества воспитуемого	Улучшение своей и окружающей жизни, работа на радость себе, на пользу друзьям, близким
Организация: Как эту цель достичь?	Воспитатель + актив, через который воздействует на воспитуемых. Основная часть в классе наблюдатели, потребители информации	Коллектив единомышленников использует и применяет свои знания, приобретает новые
Планирование: Что? Кто? Когда? С кем?	Предлагаем, убеждаем, заставляем	Предлагаем (дела на выбор, создать свое дело), увлекаем, советуем
Подготовка	Раздаем, репетируем, нагаскиваем, заставляем, делаем сами	Советуем, помогаем, направляем
Подведение итогов	Анализируем сами	Направляем, обсуждаем, стимулируем поиск, учим находить положительное и недостатки в проведенном деле, искать резервы (воспитательный потенциал)
Результат	Цель достигнута частично (произошел сдвиг в сознании детей)	Полное совпадение цели и деятельности. Дети сами делают открытия в формировании своих качеств, развитии коллектива
В итоге воспитатель:	Автократ	Демократ

Для превращения воспитательной работы из воздействия во взаимодействие нужно дело, которое приводит к определенным целенаправленным изменениям в личности ребенка, в его знаниях, привычках, поступках, взглядах, поэтому основным средством воспитания И.П. Иванов назвал КТД.

КТД основывается на законе «6 сами», т.е. дело сами: ищем, планируем, готовим, проводим, анализируем, определяем.

Основные правила КТД:

1. Группа делится на временные, сменяемые микроколлективы-группы.
2. Осуществление КТД ведется через совет дела или творческую, инициативную группу посредством чередования творческих поручений (ЧТП).
3. Любое дело проводится необычно.
4. Главное не труд, а забота.
5. И взрослые, и дети управляют и действуют по принципу добровольности.
6. Задачи перед коллективом ставятся незаметно.
7. Чтобы КТД состоялось, а не перешло в мероприятие, оно должно быть полезно кому-нибудь. Детей не удовлетворяет та цель, когда их воспитывают, дети хотят быть деятелями, и через деятельность, при обсуждении итогов, дети сами «открывают» воспитательные задачи.

Таблица 3

Алгоритм КТД

Стадии	Воспитательные задачи	Средства, формы, методы
1. Предварительная работа	Увлечь радостной перспективой интересного и полезного дела. Конкретизировать: Что лучше сделать и когда? Для чего? Для кого?	Нацеливающие воспитательные мероприятия: беседа-старт, размышление, убеждение на опыте доверия, доброжелательности, заинтересованности, размышление, а не диктат и навязывание

Продолжение табл. 3

Стадии	Воспитательные задачи	Средства, формы, методы
2. Коллективное планирование	Проведем ли мы это дело на радость и пользу людям (для самих себя, для бабушек и дедушек, мам и пап), на благо... С кем лучше провести, кого пригласить? Кто нам поможет? Кому быть организатором? и др.	Разговор-старт, сбор-размышление, открытая дискуссия, деловая игра, создание проекта дела, поиск, игра, романтика. Руководит выборный совет дела. Воспитатель – мудрый советчик
3. Коллективная подготовка	Развить положительные качества, преодолеть отрицательные: включить всех в активную творческую деятельность. Как – заинтересовать, найти дело по душе каждому?	Общение в микроколлективах. Сборы готовности. Деловые игры. Побуждение, похвала словом, разнообразие дел. Увлечение сюрпризом, секретом. Помощь советом. Демократичные выборы ведущих и т.п.
4. Коллективное проведение	Как помочь всем сосредоточиться на главном? Как увлечь личным примером? Как добиться достижения перспективы? Главная задача педагога – вселить в каждого уверенность в удаче, не бояться новизны, отступления от сценария	Происходит по плану ведущего. Руководители готовят сюрпризы – это итог их проделанной работы по подготовке к данному делу
5. Коллективный анализ	Учить анализировать, сделать анализ традицией. Что было хорошего? Что узнали, чему научились, благодаря кому, чему? Кто порадовал? Были ли выполнены задачи? Дружно ли действовали? Кто и как испытал себя в деле?	Сборы-огоньки, разбор-диспут, деловой спор, контроль, оценка, суждение, похвала, товарищеское требование, поручение, приучение. Обобщить предложения. Анкетирование: «Мое мнение о данном деле», «Мои пожелания» и др.

Стадии	Воспитательные задачи	Средства, формы, методы
5. Коллективный анализ (продолж.)	Кто и какие роли исполнял впервые? Что не получилось и почему? Что удалось и почему? Как можно было действовать иначе? Какие иные пути улучшения своей и окружающей жизни увидели дети? и др.	
6. Ближайшее последствие	Научиться реализовывать выводы, используя накопленный опыт работы. Наметьте программу последствий (последствий)	Создание новых творческих групп, ЧТП, расстановка новых сил, формирование новых сменных микроколлективов, изменение режима, определение новой радостной перспективы, взаимопомощь и т.п.

Таблица 4

Элементы (приемы) технологии КТД

1 прием	Включение всех в дело, использование приемов убеждения, объяснения, значения дела, опора на ценностные ориентиры детей
2 прием	Постановка проблемных вопросов, задач, использование приемов убеждения, обсуждения и социальной значимости дела
3 прием	Информация, игра, романтика. Например: реклама, афиша, объявление, пригласительный билет, письмо-визитка, театрализованное приглашение, приглашение по секрету и т.п.
4 прием	Привлечение всех посредством разведки полезных дел, поиска друзей, конкурса на лучшую разработку (А.Н. Лутошкин).
5 прием	Распределение поручений: через назначение, жеребьевку, считалку, голосование, по очереди, по принципу имен, цвета глаз, роста, по симпатиям, по месту жительства и т.п.
6 прием	Элемент организации начала через игру, посвящение, встречи с препятствием, ответов на вопросы и др.

7 прием	Элемент зачина (обязательное условие): через что-то неожиданное, нестандартное: музыкальную увертюру, живой эпиграф, костюмированное представление, через представление гостей
8 прием	Основная часть через активный живой прием – праздник, конкурсы, защита, демонстрация, словесная модель и др.
9 прием	Художественная часть: она должна быть подчинена идее агитации, выступления гостей, художественных коллективов
10 прием	Элемент массовой части: через игру, конкурсы, аттракционы, песни, сюрпризы гостям и себе, собственные сочинения
11 прием	Финальная часть: осуществляется с помощью таких приемов, которые передают красочность, эмоциональность концовки, например: раскрытие секретов, награждение, ритуальное завершение, обращение, исполнение любимой песни

Выделяют следующие виды КТД:

1. **Общественно-политические (гражданские)** – должны обогащать нравственно-моральный опыт взрослых и детей, развивать гражданственность, патриотизм, приобщать к общественно-политическим событиям в стране.

2. **Трудовые** – формируют взгляды на трудовую деятельность, будят стремление вносить свой вклад в улучшение окружающей среды, жизни, развивать привычку заботиться о людях, относиться творчески к труду.

3. **Спортивные** – убеждают в важности красоты тела, здоровья, физической культуры, носят оборонно-спортивный и спортивно-туристский характер.

4. **Познавательные** – расширяют кругозор, самостоятельное «открытие» мира на базе имеющихся знаний.

5. **Художественные** формируют гражданское отношение к себе, своим художественным взглядам.

Виды КТД не обособлены, они считаются как бы «друг в друге», но каждый из них играет ведущую роль в развитии тех или иных черт гражданского становления, отношения к жизни,

к определенным видам деятельности, ценностям, поэтому их нельзя рассматривать в «чистом виде».

Вопросы для самопроверки

1. Как расшифровывается аббревиатура КТД?
2. Какие этапы включает КТД?
3. Какие задачи в деятельности детского общественного объединения можно решать, используя методику КТД?
4. В чем отличие КТД от мероприятия?
5. Какие виды КТД выделяют?

Задание для самостоятельной работы

1. Работая самостоятельно и в ходе оргдиалога, раскрыть сущность методики коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.

2. С учетом современных целей воспитания, личностно ориентированного подхода в образовании, гуманизации и демократизации школьной жизни выработать позицию по отношению к личностно ориентированному деятельностному подходу.

3. В ходе работы заполнить таблицу «Характеристика коллективной творческой деятельности».

Таблица 5

Характеристика коллективной творческой деятельности

Основные компоненты	На что обратить внимание в ходе исследования?	Результаты исследования	Как наполнить КТД личностным смыслом?
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1. Определение	Что такое КТД? Чем оно отличается от традиционного мероприятия? Найдите ключевые слова КТД, охарактеризуйте их.		
2. Цель	Подумайте, с какой целью проводится традиционное мероприятие и какую цель преследует КТД?		

1	2	3	4
3. Законы и правила	Каким образом цель коллективной творческой деятельности реализуется в законах и правилах КТД?		
4. Алгоритм КТД	В чем разница между алгоритмом традиционного мероприятия и КТД?		
5. Виды КТД	Как реализуется принцип системно-комплексного подхода к воспитанию в различных КТД?		
6. Содержание	Чем принципиально отличается содержание традиционного мероприятия от содержания КТД?		
7. Методы воспитания	Найдите принципиальные отличия между методами воспитания официальной педагогики и новаторской		
8. Формы организации	Какие формы организации воспитательного процесса рекомендуют И.П. Иванов, В.А. Караковский и др.? Возможно ли использование их в массовой практике?		

4. Разработайте «копилку» лично ориентированных коллективных творческих дел.

Список рекомендуемой литературы

1. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – М., 1989.
2. Иванов, И.П. Воспитывать коллективистов / И.П. Иванов. – М., 1982.
3. Иванов, И.П. Формирование юных общественников и организаторов / И.П. Иванов. – Л., 1969.
4. Соловейчик, С. Воспитание по Иванову / С. Соловейчик. – М., 1989.
5. Караковский, В.А. Воспитавай гражданина / В.А. Караковский. – М., 1987.

2.2. Социальное проектирование как технология деятельности детского объединения

В современном образовании широко используется педагогическое проектирование как специфический вид деятельности, направленный на создание проекта. Проект – это, буквально, «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта.

В широком смысле проект сегодня понимается как особый способ постановки и решения проблемы. Особый – потому, что не каждая проблема решается проектным способом, а лишь та, которая включает не только образ желаемого результата, но и саму деятельность по его получению. Всякий проект реализуется, когда есть потребность в чем-то новом или в усовершенствовании чего-то уже существующего. Проект нужен тогда, когда сознается потребность в чем-то, но те, у кого эта потребность возникла, не знают что и как нужно сделать, чтобы её удовлетворить. В таком случае говорят, что существует проблема. Главным результатом использования в педагогической деятельности метода проектов является освоение каждым участником (учеником) алгоритма планирования, решение поставленных проблем и задач.

В рамках реализации основных направлений РДШ проектная деятельность первичных организаций – команд (отрядов, объединений) может стать одной из ведущих, если проекты команды будут направлены на решение лично и социально значимых проблем и задач, на пользу как другим людям, так и авторам проекта. Особую роль будут играть проекты, созданные по инициативе детей. Это возможно при использовании потенциалов самоуправления и организации коллективной творческой социально значимой деятельности.

Рассмотрим, какой путь прошло проектирование в педагогической деятельности. Без сомнения, этот метод широко известен и очень давно используется во всемирной педагогической практике. Впервые он был описан в книге «Метод проектов» в 1918 г. американским психологом и педагогом Вильямом Килпатриком, хотя начали его использовать значительно раньше.

В нашу страну метод проектов пришёл в 1905 г. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого была организована небольшая группа сотрудников, пытавшихся пропагандировать метод проектов среди российских педагогов. В послереволюционный период метод одно время довольно широко стал применяться в школах по инициативе Н.К. Крупской. Однако он не занял достойного места в системе образования. Постановлением ЦК ВКПБ в 1931 г. он был осуждён и не использовался практически весь советский период. В последние годы метод проектов вновь возродился в российской системе образования, но уже в новом качестве.

В современной отечественной педагогической науке педагогическое проектирование трактуется как самостоятельная полифункциональная педагогическая деятельность, предопределяющая создание новых или преобразование имеющихся условий процесса воспитания и обучения (В.П. Беспалько). Основные функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормирующая. Для проектирования характерна конструктивность, т.е. нацеленность на получение совершенно определенного практически значимого результата на основе прогностического знания.

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата,

необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, уметь прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения. Педагогу в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта [7].

Использование метода проектов предполагает соблюдение следующих основных требований:

1. Существование значимой в исследовательском, творческом практическом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения, практических действий.

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность школьников.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5. Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», статистических методов творческих отчетов, просмотров и др.).

Рассмотрим некоторые типологии проектов. В основе классификации могут лежать различные типологические признаки. В зависимости от характера доминирующей в проекте деятельности Е.С. Полат выделяет следующие группы проектов:

- 1) поисковая (поисковый проект);
- 2) исследовательская (исследовательский проект);
- 3) творческая (творческий проект);

- 4) ролевая (игровой проект);
- 5) прикладная, практико-ориентированная (практико-ориентированный проект);
- 6) ознакомительно-ориентировочная (ориентировочный проект) [9].

Следующая классификация предполагает наличие ряда других признаков:

1. Метод, доминирующий в проекте (исследовательский, творческий, игровой, ознакомительно-ориентировочный и др.).
2. Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).
3. Характер контактов (среди участников одной школы, группы, города, региона, страны, разных стран мира).
4. Количество участников проекта.
5. Продолжительность проекта.

В основе метода проектов лежат следующие принципы:

Принцип человеческих приоритетов как принцип ориентации на человека является главным и предполагает:

- подчинение проектируемых процессов, ситуации реальным потребностям, интересам и возможностям воспитанников;
- не навязывание учащимся выполнение своих проектов, конструкторов, умение отступить, заменить их другими;
- отказ от жесткого и детального проектирования, возможность для импровизации;
- необходимо ставить себя на место учащегося и мысленно прогнозировать его поведение, чувства, возникающие под влиянием создаваемой для него системы, процесса или ситуации.

Общий алгоритм проектирования предложен С.Я. Батышевым и содержит этапы:

1. Разработка проекта:
 - выявление проблемной ситуации, определение потребности;

– прогнозирование, исследование перспектив какого-либо явления, вероятностное суждение о возможных состояниях в будущем и определение возможных путей решения проблемы;

– концептуализация, формулирование идей, ведущего замысла и выработка концептуальных положений, определение цели, ценностей, смыслов преобразования действительности;

– планирование, разработка системы задач и процедур деятельности, обеспечивающих достижение предполагаемого результата (в форме программы, плана). Используется конструирование (детальная разработка этапов решения конкретных задач, элементов проекта), моделирование (создание модели преобразования объекта или процесса для определения наиболее приемлемых вариантов решения проблемы) и систематизация (объединение, структуризация принятых решений);

– защита проекта, его публичное представление, включающее обсуждение и экспертизу для осуществления коррекции проекта.

2. Реализация проекта:

– подготовка организационной группы, поиск партнеров, заключение соглашений;

– выполнение запланированных действий при их мониторинге, действующей системе обратных связей, анализе промежуточных результатов;

– сбор информации о полученных результатах, обеспечение открытости информации о проекте, презентация результатов.

3. Анализ результатов реализации проекта: анализ хода реализации проекта и системы отношений, которая в нем сложилась, выбор вариантов продолжения проекта (новый проект, опирающийся на результаты предыдущего) и распространение и освещение результатов [3].

Промежуток времени между зарождением проекта и его окончанием составляет жизненный цикл проекта, который состоит из этапов. Применительно к социальным проектам В.А. Луков выделяет следующие этапы:

А. Инициация проекта. Главной целью является определение необходимости внедрения инноваций или изменений.

Именно на первом этапе определяется актуальность проекта – проблемное поле и целевая аудитория, выявляются ее потребности и формулируется основное противоречие, требующее своего разрешения в ходе реализации проекта.

Б. Формулирование главной цели и задач, на решение которых направлена реализация проекта.

В. Проведение SWOT-анализа, т.е. определение сильных и слабых сторон объекта в достижении поставленной цели на момент разработки проекта, а также определение возможностей, возникающих при реализации проекта, и осознание угроз, возникающих в ходе реализации проекта, и способов их минимизации.

Г. Определение необходимости проекта – формулирование возможных последствий «незапуска» проекта.

Д. Определение основных принципов реализации проекта относительно поставленной цели.

Е. Описание сути социальной технологии, предлагаемой для достижения поставленной цели проекта (методы ее реализации).

Ж. Определение жизненного цикла проекта и этапов его реализации.

З. Разработка критериев результативности проекта [1].

Ниже представлена краткая характеристика и последовательность шагов в процессе работы подростка над социальным проектом.

1. *Предпроектный анализ.* Включает изучение (исследование, анализ, диагностику) соответствующей социальной проблемы, решение которой предполагается осуществить в «проектном» варианте, например с помощью разработки и реализации какой-то программы. Результаты анализа находят выраже-

ние в виде описания ситуации, характеристики условий, социальной «фотографии», паспорта и др.

В ходе беседы, организованной педагогом, актуализируются знания воспитанников необходимые для социально-значимой деятельности, происходит формирование представлений о современном этапе и перспективах развития села, района, города, области.

Итогом работы на этой стадии должны быть четко сформированные представления подростков о социально-значимой деятельности, о современном этапе развития села, района, города, области, о различных социальных службах, специфике их работы, навыки делового общения, анализа разнородных материалов (статистики, СМИ, нормативных актов и др.).

2. Выбор проблемы для проекта. Здесь подросткам предстоит довольно детально проанализировать широкий спектр вопросов, которые значимы для данной территории и требуют своего решения.

Условно эту стадию можно соотнести с ромашкой, лепестки которой будут – актуальные проблемы села, района, города, региона, и подростки, перебрав каждый из лепестков (экономическое развитие, экология, демография, социальная незащищенность различных групп населения, благоустройство и инфраструктура и др.), выбирают один из них, который и станет объектом исследования и разработки варианта его решения.

Итогом работы на этой стадии должно стать ясное понимание избранной проблемы, над которой будет работать подросток или команда. Формируется общее представление о работе над проектом, его этапами. Если над проектом работает команда, то подростки соответственно разделяются на микрогруппы, решаются определенные организационные вопросы.

3. Сбор информации. В рамках этой деятельности подростку предстоит собрать и проанализировать довольно пестрый

и разнородный спектр информации по заинтересовавшей их проблеме.

Если работает команда, то уместнее разделение на группы. Одна группа изучает правовую информативную базу избранной проблемы. Другая группа проводит социологические исследования среди различных категорий населения по поводу их точки зрения на данный вопрос, насколько он важен для этой местности. Следующая – занимается изучением материалов средств массовой информации по этой теме, как они на протяжении определенного времени обсуждали ее, какова была реакция властей и населения. Еще одна группа подростков входит во взаимодействие с компетентными специалистами (возможно при помощи администрации учреждения дополнительного образования или родителей) для получения взвешенной, аналитической информации о состоянии дел на территории по этому конкретному вопросу, кто несет за него ответственность и каков механизм принятия конструктивного решения.

Итогом работы должна стать всеобъемлющая, доступная подросткам информация по проблеме, которая составит основу следующей стадии работы над проектом.

4. Разработка проекта как варианта решения проблемы. Главной задачей этого этапа деятельности является обработка и систематизация полученного материала и распределение его по соответствующим разделам проекта.

При участии педагога подростки компонуют материалы по разделам: актуальность и важность данной проблемы для села, района, города, области; сбор и анализ информации по избранной проблеме; оценка жизнеспособности проекта; программа действий, которую предлагает данная команда; бюджет проекта; реализация плана действий команды.

Совместно с педагогом участники осуществляют оценку жизнеспособности проекта или устанавливают степень риска.

Чтобы избежать неудач, важно вести постоянный сбор и анализ информации по вопросам, связанным с проектом. Оценивая жизнеспособность проекта, необходимо выяснить особенности социальной среды, в которой планируется его реализовать.

С учетом рисков осуществляется планирование, задача которого – установить перечень и порядок мероприятий по реализации проекта. При планировании социального проекта необходимо ориентироваться на правила ресурсов, времени, места.

Поскольку проект ограничен в ресурсах, важно правильно их определить и распределить, разработать бюджет проекта. Бюджет это – основной финансовый документ, финансово-экономическое обоснование проекта. Без данного раздела не может обходиться ни один проект и никто не выделит средств.

Основными свойствами бюджета проекта можно назвать: обоснованность (важна реальность указанных цен и планируемых расходов); логичность – взаимоувязанность с запланированными мероприятиями и иными действиями); соразмерность масштабу проекта; эффективность расходов.

5. Продвижение и защита проекта. Особую проблему составляет защита проекта, финансирование которого предполагает обращение к меценатам (благотворительный проект) и в органы государственной власти, органы местного самоуправления (бюджетный проект). Здесь поддержка во многом зависит от того, насколько удачным оказывается установление личного контакта. Поскольку это очень сложная задача с большой психологической нагрузкой на просителя средств, ему необходимо предпринять защитные меры.

Идет подготовка текстов с информацией о проекте для разных групп участников. Информация размещается в социальных сетях, стендах, она может включать в себя фотографии, оригинальные рисунки, плакаты, схемы, диаграммы, которые могут образно и наглядно на расстоянии представить окружающим

суть данного проекта. В это же время тщательно готовится папка документов, в которой логика работы над проектом представлена более полно и доказательно.

б. Реализация проекта. Данная стадия, предполагает, что подростки пытаются реализовать на практике полностью или частично свою версию решения проблемы. В этих целях возможны различные социальные акции (письменные обращения в муниципальные исполнительные органы, передача своих предложений в СМИ, общественные организации, подключение к этой работе ресурсов коммерческих структур и различных фондов и т.д.).

С другой стороны, подростки могут осуществлять реализацию проекта непосредственно через свое практическое участие, путем проведения трудовых акций, сбора средств, организации фестивалей и др.

К этапу реализации социального проекта, подростки могут самостоятельно определять цели, задачи, добиваться результата в выбранной области деятельности. От педагога требуется координация, помощь в организации отдельных этапов работы, а также организация совместно с подростками контроля за реализацией проекта.

Готовность проекта по ресурсам и достижение промежуточных и финальной фазы реализации подтверждается контролем.

В технологии управления проектами принято выделять три вида контроля.

- ***Предварительный контроль.*** Такой контроль осуществляется до фактического начала работ. Его назначение – заранее проверить, насколько проект обеспечен материально-техническими и финансовыми ресурсами, а также в каком состоянии его кадровое обеспечение.

- ***Текущий контроль.*** Поскольку проект планируется осуществлять поэтапно, каждый из этапов имеет определенные по-

казатели выполнения. Это позволяет контролировать ход работ, не дожидаясь финальной стадии реализации проекта. Показатели, которые подлежат контролю, характеризуют соответствие проекта его реальному исполнению по срокам, расходам, ресурсам, качеству.

• **Заключительный контроль.** При завершении работ стоит задача дать интегральную оценку того, что достигнуто при реализации проекта в целом. С этой целью проводится заключительный контроль.

Все выделенные виды контроля находятся внутри проекта: их производят те, кто работает в самом проекте, кто управляет им. Контроль призван зафиксировать состояние проекта, чтобы, во-первых, убедиться в том, что дело идет, а не стоит, во-вторых, принять корректирующие решения (а они почти всегда неизбежны из-за изменений внешней среды проекта), в-третьих, зафиксировать назревающие проблемы, которые не могли быть должным образом оценены на этапе разработки проекта, и предусмотреть их своевременное разрешение.

7. *Коррекция проекта.* Его назначение – фиксация динамических изменений проекта и его среды под влиянием их взаимодействия. Проект способен порождать по мере своего осуществления непредвиденные обстоятельства, которые сами становятся по отношению к нему внешними факторами. Разумеется, здесь может выявиться и какая-либо неожиданная опасность для общества. Но в такой же мере проект может порождать и непредвиденные позитивные процессы и явления, которые дают основание для его расширения, развития, структурного усложнения и т.д.

8. *Рефлексия проекта.* Главная цель – анализ самими подросками стадий подготовки и реализации проекта. При поддержке педагога проходит разбор проделанной работы, определяются встретившиеся трудности, происходит оценивание вклада микрогрупп и отдельных участников, выявляются слабые стороны проекта, обсуждаются пути их исправления.

9. *Ликвидация проекта.* Пока проект не ликвидирован, он не завершен. Ликвидация проекта – это действия по прекращению всех вытекающих из него прав и обязательств (без их перехода в порядке правопреемства к другим лицам).

Для описания проектов, созданных молодежными и детскими объединениями, предлагается следующая структура:

1. Проблема, на решение которой направлен проект.
2. Цели проекта.

Существуют некие стандартные принципы постановки и формулировки целей, применение (реализация) которых позволяет утверждать наибольшую вероятностную их достижения.

Перечислим некоторые из упомянутых принципов:

– к успешному результату ведут только ясные цели. Характеристика ясности цели предполагает следующие компоненты. Во-первых, это осмысленность цели, ясное понимание ответов на такие вопросы, как «какой ситуации нужно добиться?», «почему данная ситуация является приоритетной?», «что необходимо сделать для ее реализации?» и «что произойдет, если данная ситуация не будет достигнута?». Во-вторых, ясность цели – это отчетливая ее формулировка, понятная партнерам по команде и возможным оппонентам и противникам;

– цели должны концентрироваться на самом главном;

– целеполагание должно содержать в себе постоянное улучшение состояния: каждый последующий этап в реализации цели должен демонстрировать «улучшение» состояния проектируемого объекта;

– приближение цели должно соответствовать большей мобилизации средств. Указанный принцип чаще всего используется при реализации долгосрочных целей. По мере достижения тех или иных этапов требуется мобилизация и концентрация усилий. Наиболее значимым аспектам цели должны соответствовать более весомые и сильные средства достижения последней.

3. Описание работ (услуг), которые должны быть выполнены в рамках проекта, и предъявляемые к ним требования.

4. Сроки реализации проекта и ожидаемые результаты. Порядок использования полученных результатов и круг лиц, в отношении которых они должны использоваться.

5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение.

6. Порядок осуществления руководства и контроля за выполнением данного проекта (включая список лиц, непосредственно ответственных за его реализацию).

7. Смета расходов [1].

При разработке проекта пользуются разными методиками, среди которых можно выделить следующие: «дерево целей», методика матрицы идей, метод аналогии, метод ассоциации, методика «мозгового штурма», методика синектики. Рассмотрим некоторые из них. Так, в крупных проектах цель формируется как «дерево целей», где из конечной цели логически выводятся ее составляющие первого, второго и т.д. порядков, что позволяет наиболее точно зафиксировать полученный в итоге результат. Методика матрицы идей основана на использовании нескольких независимых переменных, дающих возможность найти разные варианты решений. Методика вживания в роль помогает получить более точное представление о том, что нужно сделать в процессе проектирования, внимательно изучая условия, в которых протекает процесс. Метод аналогии на основе подобия, сходства предметов, явлений в каких-либо свойствах, признаках сформулировать предположение о наличии указанных свойств у явления, которое выступает объектом проектирования. Всем известная методика «мозгового штурма» позволяет осуществлять генерацию и равноправную конкуренцию различных идей, возможность в процессе коммуникативного взаимодействия их оценивать, сопоставлять, высказывать различные мнения. Методика синектики позволяет сначала рассмотреть несколько идей

независимо друг от друга, а затем установить между ними определенные взаимосвязи и взаимозависимости [8; 11].

Кроме выше названных выделяют метод игрового проектирования, метод мини-проектов, исследовательские методы, методы рефлексии.

Метод игрового проектирования – метод разработки последовательности и содержания действий для достижения определенной цели, включающий анализ цели, условий, сопутствующих проблем, выработку стратегии поведения, алгоритма действий и сроков, оценку результативности и способы контроля достижения целей проекта [2].

Исследовательский метод включает осознание учащимися проблемы, разработку плана поиска, предположений, способов их проверки, осуществление наблюдения, опытов, фиксирования фактов, сравнения, классификации, обобщения, доказательства и обоснования выводов [10; 13].

Метод рефлексии – обращение школьника к самоанализу и самоконтролю в процессе осуществления деятельности, оценке и преобразованию себя на основе согласования внутреннего потенциала личности и требований к осуществлению деятельности. Данный метод включает анализ осуществленной деятельности, выявление причинно-следственных связей между ее аспектами, поиск альтернативных способов достижения поставленных целей, планирование путей реализации осмысленных возможностей совершенствования деятельности [7].

Объектами проектирования в РДШ могут быть как социальные проблемы, требующие разработки и решения в рамках РДШ, так и новые технологии деятельности школьников в организации, различные мероприятия, раскрывающие содержательную сторону деятельности РДШ.

Методом проектов могут быть разработаны традиционные мероприятия (акции), в том числе волонтерские и профориентационные; стимулирующие научную и исследовательскую дея-

тельность школьников, мероприятия, направленные на гражданское и патриотическое воспитание, формирование здорового образа жизни. С помощью проектирования может быть разработана модель выпускника РДШ, в которой воплотились бы приоритетные качества личности школьника, на формирование которых направлена миссия РДШ.

Большое значение метода проектов видится в том, что он позволяет формировать такие личностные качества школьника, как:

- умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности;

- меняется и роль учащихся в учении: они выступают активными участниками процесса, а не пассивными статистами;

- у учащихся вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию, они свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели;

- на этапе самоанализа учащиеся анализируют логику, выбранную проектировщиками, объективные и субъективные причины неудач, понимание ошибок – все это создает мотивацию к повторной деятельности, формирует личный интерес к новому знанию, позволяет сформировать адекватную оценку и самооценку.

При готовности организаторов РДШ школьники могут включиться в решение актуальных проблем нашей страны уже сегодня. Каждый подросток может найти дело по душе, попробовать себя в роли разработчика социально-значимых проектов. Рассмотрим на примере проект «Дети – детям» (учебно-методический материал, п. 3).

Таким образом, работа учащихся над проектом (алгоритм деятельности, условия реализации) позволяет успешно осуществлять процесс самореализации, уметь представлять свои результаты общественности, что в целом способствует эффек-

тивности процесса развития личности, отвечающей требованиям современного общества.

Вопросы для самопроверки

1. Сформулируйте определение понятия «проектирование» в педагогической науке.

2. Выделите основные принципы проектировочной деятельности. Каково их содержание и значение?

3. Как соотносятся понятия «прогнозирование», «проектирование» и «моделирование»?

4. Назовите стадии социального проектирования? На каких основаниях выделяются стадии проектирования?

5. Как связаны и соотносятся между собой проектирование и планирование?

6. Кто выступает в качестве субъектов социального проектирования в деятельности РДШ, в социальной работе с детьми?

7. Дайте понятие социального заказа и укажите его значение для разработки социальных проектов и программ.

8. Назовите основные методы социального проектирования.

9. Какие проблемы могут возникнуть на этапе внедрения социального проекта (программы)?

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Современные концепции социально-проектной деятельности».

2. Подберите документы, составляющие нормативно-правовую базу разработки и внедрения социальных проектов и программ.

3. Выделите и обоснуйте факторы, определяющие отбор социальных проблем для создания федеральных целевых (или региональных, муниципальных) программ для поддержки детских объединений.

4. Разработайте проект решения одной из актуальных проблем деятельности РДШ в регионе (муниципалитете, школе)

Список рекомендуемой литературы

1. Луков, В.А. Социальное проектирование: учеб. пособие / В.А. Луков. М., 2007. – 239 с.
2. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 192 с.
3. Профессиональная педагогика: учебник / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. – 456 с.
4. Педагогика: учебник и практикум / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова. – М.: Изд-во «Юрайт», 2016. Сер. 68. Профессиональное образование (2-е изд., испр. и доп.). – 402 с.
5. Пташко, Т.Г. Этапы и особенности становления социального образования в России / Т.Г. Пташко // Вестник Челябинского гос. пед. ун-та. – 2016. – № 4. – С. 70–76.
6. Пташко, Т.Г. Теоретический аспект процесса социализации личности ребенка / Т.Г. Пташко // «Дети – Молодежь – Общество»: материалы Всерос. обществ. форума, г. Челябинск, 15–16 мая 1997 г. – Челябинск: Изд-во «Межрайонная типография», 1997. – 238 с.
7. Рослякова, С.В. Роль проектного обучения в формировании познавательной культуры современной молодежи / С.В. Рослякова // Молодежь в социальном взаимодействии: самореализация, социальная активность, интеграция: материалы междунар. науч.-практ. конф. 1-2 декабря 2009 г. – Челябинск: Издательство Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – С. 156–161.
8. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика): учеб. пособие / Н.А. Соколова [и др.]. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 350 с.
9. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика / под ред. Е.С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 168 с.
10. Соколова, Н.А. Исследование социальной активности молодежи / Н.А. Соколова, Е.Г. Черникова // Вестник ЧГПУ. – Челябинск, 2015. – № 3. – С. 239–248.
11. Социальная педагогика: учебник и практикум / Н.А. Соколова [и др.]. Сер. 11 Университеты России (2-е изд., испр. и доп.). – М.: Изд-во «Юрайт», 2016. – 309 с.

12. Харланова, Е.М. Технологии социально активного образования в вузе: учеб. пособие / Е.М. Харланова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2011. – 110 с.
13. Черникова, Е.Г. Методика исследования в социальной работе: учеб. пособие / Е.Г. Черникова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2011. – 145 с.
14. Яковлева, Н.О. Концепция педагогического проектирования: методологические аспекты: монография / Н.О. Яковлева. – М.: Информационно-издательский центр АТиСО, 2002. – 194 с.

2.3. Неформальное образование в деятельности общественного объединения

В своей деятельности детские общественные объединения сталкиваются с необходимостью реализации образовательной деятельности для решения ряда задач:

1. Подготовки участников к реализации совместной деятельности в выбранном направлении.
2. Поддержка самоопределения и личностного развития членов объединения.
3. Обеспечение подготовки актива, педагогов, специалистов.
4. Формирование организационной культуры.

Реализация образовательной деятельности в общественных объединениях осуществляется согласно сложившейся практике в рамках неформального образования, что рассматривается рядом исследователей (И.С. Попова [9], И.К. Скрынник [10]).

Неформальное образование выступает одним из компонентов системы непрерывного образования, наряду с формальным, информальным. Так, в Международной стандартной классификации образования, принятой на 36-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в ноябре 2011 года [7] неформальное образование признается одним из видов образования. В документе *неформальное образование* рассматривается как «образование, которое институционализировано, целенаправлено, спланирова-

но лицом или организацией, обеспечивающей предоставление образовательных услуг», «является дополнением или альтернативой формальному образованию» [7].

В России в нормативных документах термин «неформальное образование» применяется редко. Например, в «Концепции развития дополнительного образования детей» [6] развитие неформального образования обозначено как одно из направлений ее реализации. В то же время сама практика неформального образования обширна и разнообразна.

Оно представляет целенаправленно организуемую образовательную деятельность, ориентированную на потребности обучающегося, осуществляемую при помощи специалистов (но не всегда профессиональных педагогов) по разработанным программам, посредством активных и интерактивных форм, результатом которой выступает освоение субъектом необходимых компетенций, не всегда подтверждаемое получением документов об образовании.

Ряд отечественных (Л.Н. Буйлова [1], Н.И. Букина [2], В.А. Горский [8], А.В. Золотарева [4], Е.М. Харланова [12] и др.) и зарубежных исследователей (Джеффс и Смит [14], Фордхэм [13], Симкинс [15] и др.) осуществляют такое сравнение.

Отличительные особенности неформального образования:

- организуется целенаправленно организациями или физическими лицами, не обязательно являющимися профессиональными педагогами;
- ориентировано на реальные образовательные потребности субъектов обучения или групп субъектов;
- отсутствуют стандартизированные требования к результатам учебной деятельности;
- обучающиеся определяют входные требования;
- вариативно, представляет не связанную систему, а огромную мозаику, различные элементы которой могут не только за-

менять друг друга, но и вступать в противоречие, характерна гибкость в организации и методах обучения;

- реализуется на основе разработанной примерной программы (следование которой не всегда строго соблюдается) в организованном образовательном процессе;

- формы реализации ориентированы на обучающегося и его активное участие, основаны на опыте, действии, общении и взаимодействии участников;

- демократический способ оценки результата, самоаттестация, самооценка слушателями на основе значимых для них критериев;

- результатом выступают освоенные участниками компетенции (важные для них, дефицитные);

- не обязательно сопровождается выдачей документов о получении образования, не обеспечивает официального признания повышения образовательного уровня.

Основными функциями неформального образования выступают:

1. Приращение компетенций, отражающих интересы и образовательные потребности самого субъекта, а также освоение дефицитных компетенций, недостаточно освоенных в рамках формального образования.

2. Оперативное обновление знаний, технологий.

3. Построение личной образовательной траектории, повышение субъектности обучающегося.

4. Повышение эффективности межличностных деловых коммуникаций.

Базовые принципы неформального образования: добровольность, открытость, «учиться в действии, учиться взаимодействовать, учиться учиться» [11, с. 9].

Принципы задают и требование к организации самого процесса неформального образования. В научной литературе пред-

ставлен ряд подходов к определению этапов реализации образовательных программ неформального образования: берлинская модель [11], схема Колба [5], подход Зицеров [3] и др.

Раскроем авторское видение построения такого алгоритма.

Поскольку неформальное образование призвано активизировать самого субъекта, повысить его активность, целесообразно обеспечить в рамках образовательной программы неформального образования реализацию полного цикла активности субъекта. В ходе одного цикла субъект активности осваивает и реализует ряд последовательно связанных функций: *ориентации* (понимание проблемы, ее осмысление, принятие), *целеполагания и планирования* (постановка задачи, выбор средств и способов ее решения, формулировка основных целей, которые могут и должны быть достигнуты, определение путей, методов и способов предполагаемой деятельности), *организации* (реализация действий по выполнению плана), *оценки* (оценка полученных результатов). Цикличность задает следующую алгоритмическую последовательность блоков программы:

1. Знакомство, представление программы, определение ценностей и норм взаимодействия, обсуждение ожиданий участников.

2. Введение в проблему, выявление актуальных проблем, затруднений участников.

3. Целеполагание, утверждение программы и личных целей участников.

4. Работа над формированием компетенций, решение поставленных задач.

5. Планирование действий после завершения образовательной программы и стимулирование взаимодействия участников. Самооценка и рефлексия полученных результатов.

В рамках каждого блока обеспечивается реализация участником как субъектом активности определенной функции для чего применяются конкретные методы.

В рамках *первого блока* программы создается основа для реализации функции ориентации. Участники знакомятся с организаторами, программой, друг с другом, нормами взаимодействия и получают первый опыт их применения.

Важно создать спокойную и безопасную атмосферу, условия для конструктивного общения участников. В рамках данного блока применяются такие методы, как:

- поощрение – стимулирование деятельности личности с помощью положительной оценки ее поведения в форме одобрения, похвалы, благодарности др.;

- презентация программы – представление группе программы для получения обратной связи;

- обсуждение и принятие норм – содействие в определении группой норм взаимодействия путем их совместной формулировки и утверждения;

- требование – перевод внешнего (общественных норм) во внутреннее (установки, принципы) для активизации субъектности;

- инструктаж – разъяснение и показ участникам назначения и способа осуществления определенных действий;

- игры на знакомство – игры, которые позволяют участникам программы познакомиться друг с другом и организаторами;

- ценностный обмен – организация взаимодействия субъектов по представлению и раскрытию значимых ценностей (приоритетов) и их сопоставлению с ценностями общества.

Второй блок программы обеспечивает полную реализацию функции ориентации участниками программы. В рамках данного блока участники включаются в выполнение заданий, позволяющих выявить их трудности и определиться с актуальными для конкретного человека задачами.

В рамках блока важно отслеживать выполнение участниками выработанных норм, позволяющих поддерживать конструктивное взаимодействие субъектов и создать ситуацию открыто-

го общения, полилога, интерактивности, взаимобмена участников. Участникам предстоит пройти через ситуацию «неуспеха», вызывающую отрицательные эмоции, поэтому важно правильно настроить группу, объяснив, что развитие сопровождается «выходом из зоны комфорта» и наши неудачи – помощники в определении направлений роста, актуальных задач, над решением которых участники смогут поработать в рамках программы. Завершает блок самоопределение участников как субъектов программы.

Наиболее востребованы методы:

- упражнение – выполнение действий с целью их усвоения;
- создание ситуации выбора – предложение студенту права самоопределения в условиях имеющихся альтернативных вариантов;

- проигрывание ролей – создание в аудитории инсценировки ситуации, моделирующей некую реальную ситуацию, для анализа и оценки поступков и поведения ее участников;

- дискуссия – обмен мнениями по какому-либо вопросу в соответствии с более или менее определенными правилами процедуры;

- самооценка – оценивание себя, собственных качеств;

- SWOT-анализ – на основе отражения четырех сторон: сильные стороны (S), слабые стороны (W), возможности (O), угрозы (T) – оценивание субъектом внешней и внутренней среды проявления СА.

Третий блок программы обеспечивает реализацию функции целеполагания и ориентации. Осознав актуальные проблемы, субъект определяет цель своего участия. Ведущий с учетом целей участников корректирует программу.

Наиболее востребованы методы:

- целеполагание – поддержка участника в поиске и формулировке значимой для него цели, представляющей образ желаемого результата;

– метод перспективных линий – содействие в выдвижении субъектом притягательных, значимых для него ближайших (тактических) и отдаленных (стратегических) целей;

– SMART-целеполагание – постановка цели, соответствующей критериям: конкретная, измеримая, достижимая, актуальная, определенная по времени реализации;

– планирование – определение последовательности действий по достижению поставленной цели, основных средств их реализации;

– афиширование – выступление участников по изложению своей позиции с целью сопоставления, сверки позиций участников.

Четвертый блок обеспечивает реализацию функции организации субъекта активности. Этот блок занимает более половины времени образовательной программы и направлен на решение участниками поставленных задач, работу над освоением значимых и актуальных компетенций в условиях индивидуальной работы, интерактивного взаимодействия с другими участниками.

В рамках данного этапа применяется широчайший спектр методов, среди которых наиболее востребованы:

– дискуссия – обмен мнениями по какому-либо вопросу в соответствии с более или менее определенными правилами процедуры;

– проигрывание ролей – создание в аудитории инсценировки ситуации, моделирующей некую реальную ситуацию, для анализа и оценки поступков и поведения ее участников;

– социальные пробы – вовлечение в практическую деятельность с наделением определенной функциональной ролью для испытания своих качеств;

– анализа конкретных ситуаций – изучение участниками прецедентов, то есть ситуаций из практики;

– метод проектов – разработка последовательности и содержания действий для достижения определенной цели, включающая анализ условий, сопутствующих проблем, выработку стратегии поведения, алгоритма действий и сроков, оценку результативности и способы контроля достижения целей проекта;

– интерактивное проектирование – метод реализации взаимодействия группы для разработки проекта решения проблемы на основе интеграции идей всех участников;

– метод реализации инициатив – осуществление участником по собственному почину полного цикла социальной деятельности по решению какой-либо задачи разработанным им способом;

– деловая игра – моделирование разнообразных условий деятельности, позволяющее участникам, в игровой форме выполнять действия, аналогичные практической деятельности, но с учетом принятых правил игры;

– деловое сотрудничество – осуществление субъектом совместных с другими субъектами действий, направленных на решение общей проблемы и достижение целей субъектов.

Пятый блок ориентирован на реализацию функции оценки субъекта активности. Он включает две составляющие: 1) анализ достигнутого в рамках образовательной программы результата; 2) определение субъектом дальнейших целей, планов после окончания программы. Важно в рамках образовательной программы завершить полный цикл деятельности субъекта активности и перейти к началу нового цикла, реализация которого будет самостоятельно осуществляться участником после завершения программы, позволит активизировать внутренний потенциал для преодоления трудной жизненной ситуации.

Применяемые в рамках данного блока методы:

– согласования личных и социальных приоритетов – содействие субъекту в поиске и постановке целей проявления социальной активности во взаимосвязи личного и социального интереса;

- самооценка – оценивание себя, собственных качеств;
- самоаттестация – критический анализ собственных достижений в соответствии с заданными нормами;
- метод контрактов (заключения соглашений) – взаимодействие субъектов, результатом которого является соглашение о сотрудничестве, где оговорены права и обязанности для каждого его участника.

Отдельно следует отметить методы, которые реализуются на протяжении всей программы, обеспечивая повышение субъектности участников. К ним относятся:

- метод рефлексии – обращение участников к самоанализу и анализу происходящих событий для осмысления осуществляемой деятельности с целью самосовершенствования;
- исследовательский метод – включает осознание участниками проблемы, разработку плана поиска, предположений, способов их проверки, осуществление наблюдения, опытов, фиксирования фактов, сравнения, классификации, обобщения, доказательства и обоснования выводов;
- метод дневников – ведение участниками в процессе деятельности и взаимодействия записей о возникающих у них идеях, чувствах, затем, в отведенное время, – их обсуждение.

В результате последовательного осуществления блоков программы участники получают опыт реализации полного цикла деятельности, функций субъекта активности. Соблюдение принципов неформального образования, применение активных и интерактивных методов способствует включению личностных ресурсов каждого участника и взаимообогащению, возникает ситуация полилога, субъект-субъектного взаимодействия.

В рамках образовательной программы ведущий содействует повышению авторства личной ответственности участников программы в решении актуальных для них проблем, что и обеспечивает освоение ими дефицитных компетенций, обеспечивает наращивание внутриличностного ресурса в решении актуальных проблем.

Наиболее популярны в работе общественных объединений такие формы неформального образования, как интерактивные семинары, мастер-классы, школы актива, тренинги, фестивали, форумы.

Интерактивный семинар – форма обогащения знаний, освоения нового опыта субъектом на основе организации многосторонней коммуникации, позитивного взаимодействия между участниками, предварительно подготовившимися к обсуждению определенных тем и проблем. Основой интерактивного семинара является схема цикла обучения посредством опыта, принадлежащая американскому исследователю Д. Колбу [37], которая включает в себя четыре стадии: конкретный опыт, рефлексивное наблюдение, абстрактную концептуализацию и активное экспериментирование.

При проведении семинара соблюдается следующая структура:

- 1) представление участников и ведущего;
- 2) презентация темы и программы семинара;
- 3) целеполагание и мотивация;
- 4) групповая, микрогрупповая, индивидуальная работа, публичное представление сообщений, докладов и их обсуждение;
- 5) подведение итогов, рефлексия.

Мастер-класс – форма обучения, содержательно ориентированная на передачу группе опыта специалиста определенной сферы путем представления системы или концепции его деятельности, демонстрации конкретных приемов, методик, практик ее реализации.

Основными блоками при проведении мастер-класса выступают: 1) представление мастера; 2) формирование правил взаимодействия; 3) презентация основной идеи, авторской системы; 4) организация деятельности участников по освоению приемов, методик, практик; 5) рефлексия, отражение чувств участников, обмен мнениями, обсуждение результативности.

Школа актива – форма обучения наиболее заинтересованных, продуктивно действующих (и готовых приступить к деятельности) в объединении членов, программа которой направлена на освоение компетенций необходимых для организации деятельности в общественном объединении, сплочении актива, укреплении корпоративной культуры объединения. Школа реализуется в соответствии с программой, включает образовательные блоки, интерактивы, практические задания. Может проходить сконцентрировано в рамках выезда или длительно, в соответствии с определенным графиком занятий.

Тренинг (неформального образования) – форма обучения в группе на основе активных и интерактивных методов, субъект-субъектного взаимодействия, направленная на освоение и совершенствование компетенций обучающихся.

Данная форма отличается использованием групповой динамики как одного из средств обучения. Применяются такие активные и интерактивные методы, как: дискуссия, работа в малых группах, группах и парах сменного состава, игры, упражнения, драматизация, групповое проектирование, рефлексия, разные формы получения обратной связи.

Обратим внимание, что речь идет не о социально-психологическом тренинге, а именно о тренинге как форме образования. Ее отличает непосредственно образовательная цель, содержание и применение только таких методов, которые реализуются в образовательном процессе.

Фестиваль – форма, интегрирующая образовательную и социокультурную деятельность, представляющая массовое празднество, на котором участники демонстрируют друг другу свои достижения.

Образовательный эффект фестиваля связан с тем, что позволяет воспринимать на положительной эмоциональной основе новое, оказывает влияние на формирование культуры некоего сообщества, объединяет участников, способствует сохранению традиций.

Форум – организуемая площадка встречи представителей разных профессий, социальных групп и обсуждения значимых проблем, определения путей их решения.

Это форма массового взаимодействия, встречи представителей разных групп, включает работу в разных формах (круглые столы, семинары, мастер-классы, лекции).

В последние годы с большим размахом по стране проходят летние форумы молодежи в федеральных округах: форум молодежи Уральского федерального округа «Утро», Международный молодежный форум «Балтийский Артек» (Калининград), Межрегиональный молодежный образовательный форум «Инерка» (Мордовия), молодежный межрегиональный образовательный форум «Ладога» (Северо-Западного Федерального округа, Санкт-Петербург), Межрегиональный молодежный образовательный форум «Бирюса» (Сибирь, Красноярск), Северо-Кавказский молодежный форум «Машук» (Пятигорск).

Вопросы для самопроверки

1. Каковы функции неформального образования?
2. Какие задачи неформальное образование позволяет решать в деятельности детских общественных объединений?
3. Какие формы неформального образования реализуются в деятельности детских общественных объединений?
4. Перечислите основные блоки программы неформального образования. В чем их отличие от программ формального образования?

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Познакомьтесь с перечисленными ниже публикациями (источник Интернет) и составьте сравнительную таблицу формального и неформального образования, определив не менее 10 оснований для сравнения.

Пример. Фрагмент текста: Шнайдер И. Особенности сочетания формального и неформального в еврейском образовании / http://www.judaicaru.org/metoda/metoda_hinuh_formal_1.html .

«Понятия «формальное образование» и «неформальное образование» активно используются в современной педагогической литературе. Они отражают два типа организации обучения, существенно отличающиеся друг от друга. Характеризуя особенности формального образования, прежде всего указывают на то, что оно обладает более жесткими, стандартизированными организационными формами. Формальное образование – это школьное образование; неформальное же протекает вне школы – в общине, в общественных организациях и движениях, в клубах, кружках, разного рода объединениях и группах. Среди важных различий называют обязательный характер формального образования и добровольный – неформального. Цель формального образования – сформировать систему базовых знаний; неформального – удовлетворить интерес к какой-либо отдельной теме, провести с пользой и интересом свободное время, восполнить недостаток в определенных знаниях» [38].

Пример заполнения таблицы, на основе представленного фрагмента

Таблица 6

Сравнительные характеристики
формального и неформального образования

Основание сравнения	Формальное образование	Неформальное образование
Формы организации	Стандартизированные, более жесткие	Гибкие, не стандартизированные
Субъекты, реализующие данный вид образовательной деятельности	Школы	Общины, общественные организации, клубы
Характер образования для его участников	Обязательный	Добровольный
Цель	Сформировать систему базовых знаний	Удовлетворить интерес к какой-либо отдельной теме, провести с пользой и интересом время, восполнить недостаток в определенных знаниях

Источники для выполнения задания:

1. Мухлаева, Т.В. Международный опыт неформального образования / Т.В. Мухлаева // Человек и образование. – 2010. – № 4. – С. 158–162.

2. Стародубцев, В.А. Неформальное образование в жизнедеятельности педагога / В.А. Стародубцев, А.А. Киселева // Инновации в образовании. – 2010. – № 9. – С. 74–83.

Задание 2. Проанализируйте свой образовательный путь, выпишите пройденные и используемые в настоящее время формы образовательной деятельности:

1. Формальное образование, виды, формы (школа, техникум, вуз, повышение квалификации и т.п.).

2. Неформальное образование, формы (курсы, тренинги, семинары, мастер-классы, уроки с репетитором и т.п.).

Задание 3. Составьте перечень форм неформального образования, предлагаемых в детских общественных объединениях. Оформите в виде табл. 7.

Таблица 7

Предложение в сфере неформального образования для школьников

Название	Предполагаемые участники	Организатор-партнер Партнеры
Пример заполнения		
Школа актива	Подростки старше 14 лет	Вожатый, студенческий педагогический отряд
Мастер-класс ораторского мастерства	Подростки от 11 лет	Педагог дополнительного образования, руководитель театральной студии

Задание 4. Сделайте презентацию одной из форм неформального образования, в которой Вы приняли участие и которая была для Вас наиболее полезной (по следующему плану: название, тема, кто был организатором, кто был участниками, цель, какие методы работы использовались, что Вы получили от участия? По возможности вставьте фотографии).

Список рекомендуемой литературы

1. Буйлова, Л.Н. Дополнительное образование детей в свете идей непрерывного неформального образования [Электронный ресурс] / Л.Н. Буйлова // SWorld. – 2013. – Режим доступа: <http://www.sworld.com.ua/konfer30/292.pdf>. – [Дата обращения: 30.08.2016].
2. Букина, Н.И. Неформальное образование как фактор преодоления негативных социальных явлений / Н.И. Букина // Человек и образование. – 2006. – № 6. – С. 42–47.
3. Зицер, Д. Азбука НО: современное педагогическое искусство / Д. Зицер, Н. Зицер. – СПб.: Скифия, 2015. – 430 с.
4. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей в аспекте формальных и неформальных характеристик / А.В. Золотарева // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 4. – С. 46–53.
5. Колб, Д.А. Организационная психология: книга чтений / Д.А. Колб, И.М. Рубин, И.М. Макинтайр. – EnglewoodCliffs, NJ: Prentice-Hall, 1974.
6. Концепция развития дополнительного образования детей утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р [Электронный ресурс] – Официальный сайт правительства России.– Режим доступа: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>, свободный. – [Дата обращения: 22.10.2016].
7. Международная стандартная классификация образования [Электронный ресурс]. – Официальный сайт Института статистики Юнеско – Режим доступа: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/iscsed-2011-ru.pdf>. – [Дата обращения: 12.11.2016].
8. Научные основы взаимодействия и преемственности формального, неформального и информального образования: монография / В.А. Горский, Г.Ф. Суворова, Д.В. Смирнов и др.; под ред. М.В. Рыжакова, В.А. Горского, Г.Ф. Суворовой. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2012. – 308 с.
9. Попова, И.С. Развитие инициативности студентов в условиях неформального образования в некоммерческой организации: дис. ... канд. пед. наук / И.С. Попова. – Челябинск, 2011. – 189 с.
10. Скрынник, И.К. Неформальное образование как средство повышения эффективности деятельности некоммерческих организаций: дис. ... канд. пед. наук / И.К. Скрынник. – Ставрополь, 2006. – 178 с.
11. Тренер, группа, семинар: другой путь образования молодежи / А. Богдзевич [и др.]. – Берлин: Коллегия им. Теодора Хойсса фонда им. Роберта Боша и объединения MitOst, 2009. – 142 с.

12. Харланова, Е.М. Концепция развития социальной активности студентов в процессе интеграции формального и неформального образования: монография / Е.М. Харланова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 379 с.
13. Fordham, P.E. 'Informal, non-formal and formal education programmes' in YMCA George Williams College ICE301 Lifelong Learning. Unit 2. London: YMCA George Williams College, 1993. – P. 128.
14. Jeffs, T., Smith M.K. Informal Education: Conversation. Democracy and Learning. – Nottingham: Educational Heretics Press, 2005. – P. 142.
15. Simkins, T. Non-Formal Education and Development. Some critical issues. – Manchester: Department of Adult and Higher Education, University of Manchester, 1977. – P. 77.

2.4. Современные социальные технологии в деятельности детского общественного объединения

Вследствие специфики деятельности детского объединения: его вариативности, добровольности участия ребенка, субъект-субъектного взаимодействия педагога и ребенка, ориентации на интересы и потребности детей – организация воспитательного процесса в детском объединении серьезно отличается и требует обращения к технологиям, обеспечивающим субъект-субъектное взаимодействие, в том числе социальным технологиям, наиболее актуальны технологии: групповые, игровые, самонеджмента, портфолио и т.п.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Выделяют разновидности групповых технологий: групповой опрос, общественный смотр знаний, дискуссия, диспут, нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.), тренинги командообразования. Особенности групповой технологии заключаются в том, что группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач. Предложенные задания выполняются таким образом, чтобы группа имела возможность определить и оценить вклад каждого участника процесса. Со-

став группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Групповые технологии широко применяются на нескольких уровнях – одновременная работа со всей группой, работа в парах, групповая работа на принципах дифференциации. Работа в парах сменного состава позволяет развивать подросткам самостоятельность и коммуникабельность.

Групповая технология складывается из следующих элементов: постановка задачи и инструктаж о ходе работы; планирование работы в группах; индивидуальное выполнение задания; обсуждение результатов; сообщение о результатах; подведение итогов, общий вывод о достижениях.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность подростков. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение социального опыта.

Классификация педагогических игр разнообразна:

- по видам деятельности игры могут быть физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические;
- по характеру педагогического процесса – обучающие, тренировочные, познавательные, развивающие, репродуктивные, творческие, коммуникативные и др.;
- по игровой методике – сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и др.

В практической работе по формированию социальной активности подростков педагоги дополнительного образования могут использовать тематические игры, связанные с изучаемым материалом, например, «Моделирование случаев из жизни», «Стихийное бедствие», «Путешествие во времени» и т.п. Особенностью таких занятий является подготовка воспитанников к решению жизненно важных проблем и реальных затруднений. Создается имитация реальной жизненной ситуации, в которой подростку необходимо действовать.

Технология самоменеджмента. Курс по самоменеджменту представляет собой практические занятия, ориентированные на умение ставить жизненные и профессиональные цели, принимать решения, организовывать процесс реализации решений, оптимально расходовать время, анализировать результаты своей деятельности. Так, занятия по постановке жизненных и профессиональных планов учат определять первостепенные и второстепенные, долговременные и краткосрочные планы, использовать для этого метод «Альпы», устанавливать приоритеты в выполнении планов и принимать решения, используя принцип Парето и «анализ АБВ». Делается это с использованием табл. 8.

Таблица 8

Определение жизненных и профессиональных приоритетов

Сфера жизни	Место по значимости	Жизненная цель	Период достижения цели	Меры, необходимые для достижения цели	Срок достижения цели
Профессия Семья Имущество и т.п.					

В процессе занятий подросток пытается самостоятельно осмыслить жизненные, профессиональные приоритеты, наметить пути их достижения, решить, что необходимо для этого делать.

Занятия по самоорганизации позволяют определить оптимальный для каждого ритм рабочего дня, выделив наиболее и наименее продуктивные его периоды. Занятия по самоконтролю учат анализировать свою работу, выделяя позитивное, негативное и причины (внутренние и внешние), способствующие получению того или иного результата. Кроме этого, подростки осваивают приемы эффективного ведения деловых переговоров, совещаний, переговоров по телефону. Обязательной составляющей курса является поиск индивидуального стиля деятельности.

В процессе практических занятий каждый «примеряет» принципы и методы самоменеджмента на себя и определяет свой стиль при их использовании. Такой курс способствует самоорганизации и самоуправлению подростков, позволяет овладевать социально-личностными компетенциями.

Технология «портфолио». «Портфолио» – способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника, педагога в определенный период его обучения, профессиональной деятельности. Цель «портфолио» состоит в том, чтобы ребенку и педагогу наглядно увидеть результаты собственной деятельности, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса в образовательном процессе, представить отчет по процессу образования. Решается эта цель через следующие задачи:

1. Поддержание высокой учебной мотивации.
2. Поощрение активности и самостоятельности ребенка.
3. Развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности.
4. Формирование умения ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность.
5. Содействие индивидуализации (персонализации) образования ребенка.
6. Создание условий для успешной социальной адаптации и социализации.
7. Поддержка процессов самоопределения и самореализации.

Существует несколько видов «портфолио»: «портфолио» документов, «портфолио» работ, «портфолио» отзывов. «Портфолио» документов представляет собой сертифицированные (документированные) достижения, такие, как дипломы, грамоты, сертификаты и т.п. «Портфолио» работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских, иных работ ребенка или педагога. «Портфолио» отзывов – характеристики, от-

звы, оценивающие деятельность ребенка или педагога. Отзывы могут быть даны учеными, специалистами, вышестоящими учреждениями, общественными организациями, родителями и т.п.

«Портфолио» работ может включать:

– проектные, исследовательские, творческие работы с указанием темы работы, ее аннотации (краткого описания), приложений (фотоматериалы, электронный вариант работы и т.д.). Работы, связанные с техническим творчеством, могут содержать фотографии макетов, моделей, приборов видеоматериалы, демонстрирующие действие технических моделей и приборов. Работы художественного профиля содержат фото и видеоматериалы картин, демонстрации художественных коллекций, выступлений творческих коллективов, график выступлений, концертов и т.п.;

– работы, связанные со спортом, фиксируются через спортивные дневники (с указанием времени тренировок, выполняемых упражнений, нагрузках и т.п.), записи участия в соревнованиях, получения спортивных разрядов, видеоматериалы тренировок и т.п.;

– участие в работе обучающихся семинаров, курсов, конференций, различных лагерей предьявляется через программы этих мероприятий, форму участия в них (организация мероприятия, выступление с докладом, участие в качестве слушателя, ведущего и т.п.). Практики (языковые, трудовые, педагогические, социальные), стажировка фиксируются с помощью программы и дневника.

«Портфолио» отзывов состоит из: заключений, отзывов о качестве выполненной работы; рецензий на исследовательскую работу (для ребенка), образовательных программ (для педагога), статей, иных видов работ; резюме с оценкой собственной работы; рекомендательных писем для участия в практике, конференции и т.п.; иных форм отзывов.

Таблица 9

Сравнительная характеристика видов «портфолио»

Вид	Содержание «портфолио»	Преимущества	Ограничения
«Портфолио» документов	Документированные, индивидуальные, образовательные и творческие достижения	Механизм определения рейтинга достижений	Не дает представления о процессе работы
«Портфолио» работ	Собрание проектных, исследовательских, творческих работ	Дает представление о качестве работы, динамике, исследовательской активности	Не может быть использовано для определения рейтинга работы
«Портфолио» отзывов	Внешние характеристики качества исследовательской работы, самоанализ по результатам работы	Включает механизмы самооценки	Сложность формализации и учета собранной информации

Учитывая достоинства и недостатки каждого вида «портфолио», оптимально использовать комплексные виды «портфолио» (например, документов и работ). Наиболее часто используются комплексные «портфолио», которые включают различные формы вышеперечисленных материалов и позволяют всесторонне отразить индивидуальные достижения педагога и воспитанника.

Для составления банка данных на воспитанников, педагогов делается карта достижений.

Карта индивидуальных достижений воспитанника

Ф.И.О. воспитанника (педагога) _____

Отдел _____

Направление деятельности _____

Год занятий _____

№ п/п	Позиции	Компоненты	Результаты
1	Олимпиады	Городские, региональные, российские, международные	1, 2, 3 место
2	Научно-практические конференции	Названия и уровень конференций (городские, региональные, федеральные)	Диплом 1, 2, 3 степени
3	Исследовательские, творческие, проектные работы (тема)	Уровень представления (городской, региональный, федеральный)	Диплом 1, 2, 3 степени
4	Участие в работе обучающих семинаров, курсов, конференций, различных лагерей	Уровень семинаров, курсов, лагерей (городской, региональный, федеральный)	Программы курсов, лагерей, семинаров, дневники практик, форма участия
5	Заключение, отзывы, рецензии о исследовательской, творческой работе	Ф.И.О., должность автора документа	Оценка (положительная, отрицательная)
6	Рекомендательные письма	Кем выданы (лицо, учреждение)	Кому адресованы
7	Заключения об иных видах работ	Ф.И.О., должность автора документа	Оценка (положительная, отрицательная)
8	Иные сертификаты	Мероприятия, конкурсы, курсы, обучающие семинары и т.п.	Дипломы, сертификаты

Вопросы для самопроверки

1. Почему в деятельности детских общественных объединений применяют социальные технологии?
2. Что такое групповые технологии?
3. Для решения каких задач в деятельности детских общественных объединений применяют групповые технологии?
4. Какие группы игровых технологий выделяются?
5. Как в деятельности детских общественных объединений может быть использована технология самоменеджмента?
6. Что такое портфолио?
7. Как технология портфолио применяется в деятельности РДШ?

Задания для самостоятельной работы

1. Обоснуйте, какая социальная технология целесообразна для повышения сплоченности членов детского общественного объединения?
2. Подготовьте пример применения игровых технологий в деятельности объединений РДШ, используя анализ собственного опыта, информацию официального сайта (рдш.рф) и групп в социальных сетях (учительская РДШ).
3. Разработайте предложение о применении технологии самоменеджмента в деятельности объединений РДШ в школе.

Список рекомендуемой литературы

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 191 с.
2. Ермолаева, Т.И. Педагогические технологии в сфере дополнительного образования / Т.И. Ермолаева, Л.Г. Логинова. – М.: Владос, 2002. – 264 с.
3. Золотарева, А.В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / А.В. Золотарева. – Ярославль, 2007. – 42 с.

4. Капустин, Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы / Н.П. Капустин. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 216 с.
5. Карпенко, С.И. Ученическое самоуправление как средство формирования социальной активности школьников: дис. ... канд. пед. наук / С.И. Карпенко. – Ставрополь, 2005. – 192 с.
6. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование / И.А. Колесникова. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 288 с.
7. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах / М.И. Рожков. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 160 с.
8. Соколова, Н.А. Социально-педагогическая поддержка самореализации старшеклассников в учреждении дополнительного образования: монография / Н.А. Соколова. – Изд-во ЧГПУ, 2007. – 306 с.
9. Соколова Н.А. Формирование социально-личностной компетентности ребенка: монография / Н.А. Соколова. – LAPLAMBERT Academic Publishing GmbH&Co. KG, 2011. – 173 с.
10. Стрельцов, Ю.А., Стрельцова, Е.Ю. Педагогика досуга: учеб. пособие / Ю.А. Стрельцов, Е.Ю. Стрельцова. – М.: МГУКИ, 2008. – 272 с.
11. Харланова, Е.М. Развитие социальной активности молодежи: традиции и инновации / Е.М. Харланова // Молодежь в социальном взаимодействии: самореализация, социальная активность, интеграция: междунар. науч.-практ. конф.: сб. материалов. – Челябинск, 2010. – С. 22–31.

2.5. Социально-педагогическая поддержка в деятельности детского общественного объединения

Слово «поддержка» в русском языке трактуется как оказание помощи, содействие, поэтому различные виды поддержки (социальная, педагогическая, психолого-педагогическая, социально-педагогическая) следует рассматривать как деятельность по оказанию помощи. В отечественной научной педагогической литературе для обозначения педагогической и образовательной деятельности, ориентированной на личность, индивидуальность ребенка, утвердилось понятие «поддержка».

Термин «социальный» в педагогике связывают с выделением социальной педагогики. Слово «социальный» имеет несколько значений: нейтрально относительно понятия «общество», оце-

ночное относительно правовой формы общества, а также отношение заботы общества к своим членам. Многообразие толкования термина привело к возникновению двух подходов к восприятию социальной педагогики, что впоследствии сказалось на определении термина «социально-педагогическая поддержка».

А. Дистервег связывал социальную педагогику с педагогикой несчастного случая, П. Наторп рассматривал ее с позиции социальных возможностей образования, образовательных возможностей социума. Исходя из этого, социально-педагогическая поддержка стала толковаться, с одной стороны, как помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, с другой – как помощь в социальном, жизненном самоопределении через развитие индивидуальности. Обоснование второй позиции можно найти у П. Наторпа, считавшего, что индивидуальности вне общества не существует и, наоборот, общество невозможно без индивидуальности. Причем П. Наторп имел в виду не общество в современном понимании этого слова (*die Gesellschaft*), а общность (*die Gemeinschaft*).

Проблема педагогической поддержки начала разрабатываться за рубежом и тесно связана с развитием социальной педагогики. Она трактовалась как мягкое руководство через консультирование, идущее от запросов ребенка, и обозначалась терминами: «*pastoral care*» (пасторская забота), «*personal and social education*» (курс личностного и социального образования), «*pedagogical support*» (педагогическая поддержка), «*tutoring*» (опекунство).

Определение целей этой педагогической деятельности было достаточно разнообразным: формирование индивидуальной самостоятельности ребенка (Е. Борнеманн), решение проблем детей, возникающих в процессе развития личности (К. Молленгауэр), нравственное воспитание, научение заботе через самопознание (Н. Ноддингс). Роль же педагога состоит в том, чтобы помочь ребенку осознать себя, научить заботиться и любить других, принимать заботу о себе.

Содержание педагогической деятельности, по мнению К. Маклафлин, должно включать четыре элемента поддержки и заботы об учащихся. Первый элемент – элемент благополучия, предполагающий помощь ребенку в сложных для него жизненных ситуациях, ситуациях риска. Второй элемент – программный, предусматривающий разработку программы, нацеленной на личностное и социальное развитие детей и подростков. Третий элемент – элемент контроля, или сообщества, вовлекающий ребенка в процесс выполнения правил и решений школьного коллектива, т.е. социализация ребенка. Четвертый элемент – элемент управления, задача которого состоит в том, чтобы сработали предыдущие три.

Р. Чарней рассматривает систему работы по педагогической поддержке детей через моделирование социальных ситуаций и тренинг позитивного поведения, необходимых для благоприятного решения проблем ребенка в школьном сообществе.

Отправной точкой исследования проблем педагогической поддержки в России послужило положение о том, что возможности образования, воспитания ограничены индивидуальной волей человека. Педагогическая практика неоднократно подтверждала, что сам ребенок может стать непреодолимым барьером для воспитателя, если его интересы, потребности не совпадают с теми целями, которые ставит перед собой педагог или родители. В этом, по нашему глубокому убеждению, коренятся причины неэффективности педагогической деятельности. Дело здесь не в содержании образования или позиции воспитателя, а в формировании «самости» ребенка, в его стремлении самостоятельно делать выбор и нести за него ответственность. А значит, встает вопрос о том, как системе образования, образовательному учреждению, педагогу эффективно помочь ребенку в формировании «самостей» и при этом сделать так, чтобы он эту помощь принял.

Серьезные исследования проблем педагогической поддержки осуществлялись О.С. Газманом, его последователями: Е.А. Александровой, В.П. Бердыхановой, Ф.И. Кевля, Н.Н. Михайловой, Н.А. Соколовой, С.М. Юсфиным и др.

Педагогическую поддержку исследователи определяют как:

1) помощь в индивидуализации ребенка, особую педагогическую деятельность, обеспечивающую его индивидуальное развитие (саморазвитие) (О.С. Газман);

2) деятельность по моделированию условий и траектории развития личности ребенка в перспективе его жизненного самоопределения (Ф.И. Кевля);

3) профессиональную деятельность, направленную на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности, выбора возможностей для свободного и творческого самовыражения (А.С. Белкин);

4) интерактивную деятельность, выводящую личность на осознание своих проблем, позволяющую определить пути их преодоления, а также цели и возможности (Б.Е. Фишман);

5) особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленной человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе (В.А. Слостенин);

6) педагогическую технологию, ориентированную на целенаправленную оперативную помощь ребенку в самоопределении, саморазвитии (Н.Б. Крылова, Б.Е. Фишман);

7) механизм автономизации личности, состоящий в присвоении ребенком права на уникальность, выстраивание собственной жизненной траектории; сопровождение ребенка педагогом в процессе жизнедеятельности (Н.Н. Михайлова);

8) процесс совместного с ребенком определения его интересов и путей преодоления проблем, мешающих сохранить ему человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в различных областях жизнедеятельности (Н.Н. Михайлова, В.А. Слостенин, С.Ф. Юсфин);

9) принцип действия в педагогическом процессе, ориентированный на создание условий для преодоления ребенком препятствий в интеллектуальном, нравственном, эмоционально-волевом развитии (Н.Н. Михайлова, В.А. Слостенин, С.Ф. Юсфин).

Если обобщить все вышеприведенные понятия, педагогическая поддержка рассматривается исследователями как педагогическая деятельность, принцип, мягкая педагогическая технология, процесс.

В современной отечественной педагогической литературе есть два подхода к рассмотрению проблемы социально-педагогической поддержки как вида социально-педагогической деятельности. Один трактует социально-педагогическую поддержку с позиции социальной защиты детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, второй рассматривает ее как помощь, содействие ребенку в развитии индивидуальности.

Первый подход к проблеме социально-педагогической поддержки с позиции помощи государства и общества социально незащищенным слоям, в том числе как решение индивидуальных проблем жизни и деятельности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, встречается в социальной педагогике. Фундаментальные исследования социально-педагогической поддержки с позиции социальной защиты осуществлялись Р.А. Литвак, Л.Я. Олиференко и др.

Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева считают, что социально-педагогическая поддержка – это оказываемая профессионально подготовленными людьми помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в выявлении, определении и разрешении проблем, возникающих при нарушении его базовых прав.

Близкую позицию занимают А.Т. Бойцова, Н.Ю. Конасова и ряд исследователей, трактующих социально-педагогическую поддержку как систему деятельности, организованную на основе межведомственного взаимодействия и направленную на создание условий реализации прав особых категорий детей (оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с проблемами социального взаимодействия, здоровья, одаренных детей). Они считают, что социально-педагогическая поддержка решает задачи реализации прав ребенка на полноценное развитие, образование, досуг, охрану здоровья, участие в культурной и творческой жизни, на поддержку и помощь взрослого.

Выделим основные моменты определений социально-педагогической поддержки вышеназванных авторов: первое – решение индивидуальных проблем жизни и деятельности; второе – система деятельности на основе межведомственного взаимодействия, направленная на создание условий реализации прав детей; третье – выделение особой категории детей, для которых предназначена социально-педагогическая поддержка, причем эта категория трактуется достаточно свободно (дети с социальными проблемами, проблемами здоровья, взаимодействия, одаренные дети). Если обобщить существующие *определения социально-педагогической поддержки с позиции социальной защиты ребенка*, то речь идет о системе межведомственного взаимодействия и педагогической деятельности, направленной на создание условий реализации прав особой категории детей и решение индивидуальных проблем их жизни и деятельности.

Вторая позиция присутствует в литературе, касающейся дополнительного образования. В.А. Горский, А.Я. Журкина, Л.Ю. Ляшко, Н.А. Соколова, В.В. Усанов считают, что социально-педагогическая поддержка ребенка необходима в процессе его социального самоопределения, творческого и личностного развития, самореализации. Социально-педагогическая поддержка в данном случае распространяется на всех детей и ориенти-

рована на саморазвитие, самоопределение, самореализацию личности.

Педагогическая поддержка предполагает наличие *объекта поддержки*, то есть того, что, собственно, должно поддерживаться. О.С. Газман, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин в качестве объекта педагогической поддержки рассматривают процесс индивидуализации, Н.А. Соколова – самореализацию ребенка в процессе деятельности, Ф.И. Кевля – опережающее развитие личности, Л.Я. Олиференко – детей группы риска.

Поддержка как вид педагогической деятельности, направленной на саморазвитие, самоопределение, самореализацию, ориентирована на определенные *сферы* жизнедеятельности ребенка. О.С. Газман в качестве сфер педагогической поддержки определял общение, творчество, обучение, здоровье, досуг. Анализ работ О.С. Газмана и его последователей показывает, что более разработанной является сфера общения ребенка со сверстниками и взрослыми, некоторые наработки есть в сфере творчества (ограниченного художественным творчеством), совсем не разработана сфера образования, досуга. Исследователи говорят о значительных сложностях поддержки в общеобразовательной школе, объясняя ситуацию наличием образовательных стандартов, отсутствием педагогических условий. За счет того, что этих препятствий нет в системе дополнительного образования, появляется возможность реализовать многообразие сфер поддержки в учреждениях дополнительного образования.

О.С. Газман, Н.Н. Михайлова, В.А. Сластенин, С.Ф. Юсфин в зависимости от проблемы ребенка и его потребности в поддержке выделяют следующие *виды педагогической поддержки*:

- по степени участия взрослого (непосредственная и опосредованная);
- по времени оказания (опережающая, оперативная, поддержка-последствие);

- по длительности (единовременная, пролонгированная, дискретная).

Исходя из сфер педагогической поддержки, логично было бы расширить классификацию видов за счет содержания деятельности ребенка, например, коммуникативная поддержка, поддержка творческой, исследовательской деятельности ребенка и т.п.

Поскольку мы рассматриваем социально-педагогическую поддержку ребенка как педагогическую деятельность, определимся с *содержанием* этой деятельности. Исследователи проблемы педагогической и социально-педагогической поддержки единодушно выделяют несколько этапов поддержки:

- 1) диагностический (определение проблемы с помощью педагогических, психологических, социологических методик, ее оценка с точки зрения значимости для ребенка);

- 2) прогностический (организация совместно с ребенком анализа сложившейся ситуации, поиска причин возникновения проблемы и определение прогнозов успешности ее разрешения);

- 3) договорный (заключение своеобразного договора педагога и ребенка о деятельности по разрешению его проблем);

- 4) проективный (проектирование совместных действий педагога и ребенка по решению проблемы);

- 5) этап реализации (воплощение проекта по решению проблемы ребенка в жизнь);

- 6) рефлексивный (обсуждение результатов предыдущих этапов деятельности, рефлексия, осмысление ребенком и педагогом нового опыта жизнедеятельности).

Содержание социально-педагогической поддержки, в отличие от педагогической, должно кроме этапов деятельности педагога и ребенка включать управленческую деятельность образовательных учреждений, ориентированную на создание условий поддержки. Л.Я. Олиференко раскрывает систему управленческой деятельности социально-педагогической поддержкой,

содержание которой заключается в формировании нормативно-правовой базы, разработке программ разного уровня, создании служб медико-психолого-педагогического сопровождения, подготовке педагогических кадров и т.д. Мы выделяем следующие управленческие этапы социально-педагогической поддержки:

1) диагностический – состоит в определении возможностей (социальных, культурных, кадровых, материальных и иных) учреждения дополнительного образования в организации социально-педагогической поддержки;

2) моделирующий – предполагает создание модели, программы развития социально-педагогической поддержки ребенка в учреждении дополнительного образования с учетом его возможностей и специфики;

3) организационно-деятельностный – заключается в реализации разработанной модели и программы развития социально-педагогической поддержки ребенка в учреждении дополнительного образования;

4) аналитико-коррекционный – предполагает анализ результатов деятельности учреждения по социально-педагогической поддержке и коррекционную работу по разрешению проблем, возникших в процессе реализации программы.

Социально-педагогическая поддержка как вид педагогической деятельности зависит от внешних и внутренних **факторов**, влияющих на ее эффективность. Исследователи проблем педагогической поддержки опираются на факторы межличностного взаимодействия педагога и ребенка, выделенные О.С. Газманом:

- добровольное согласие ребенка на помощь и поддержку со стороны педагога;

- вера педагога в позитивный потенциал, способности и возможности личности ребенка;

- субъект-субъектные отношения педагога и ребенка, основанные на уважении достоинства и прав личности, доверии, сотрудничестве;

- рефлексивно-аналитический подход педагога к процессу и результатам педагогической поддержки.

Социально-педагогическая поддержка, как любая педагогическая деятельность, осуществляется посредством определенных методов. Исследуя *методы педагогической и социально-педагогической поддержки*, все исследователи проблемы подчеркивают необходимость использования интерактивных методов, способствующих формированию ребенка как субъекта деятельности. Последователями О.С. Газмана предлагаются: методика позитивного принятия, социальной интеграции и партнерства М.Н. Осинковского и Н.С. Степанова; методика саморазвития Г.А. Цукерман; методика поддержки выхода ребенка в режим саморазвития «лидер – ведомый»; деловые, ролевые игры; метод разрешения проблемных ситуаций: арт-терапия и т.п. Эти методы ориентированы на саморазвитие ребенка, что, собственно, и определяется в качестве основной цели педагогической поддержки.

Определение эффективности социально-педагогической поддержки диктует необходимость выявления ее *критериев*.

Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александрова считают, что «прямые показатели успешности педагогической поддержки достаточно условны», поскольку «критерием здесь выступает сам ребенок, который стал опытнее, самостоятельнее, ответственнее, способнее к самоопределению и самореализации» [5]. Думается, что проблема определения критериев у этих авторов связана с изначальной неопределенностью цели педагогической поддержки (процесс индивидуализации, саморазвитие), которая и не позволила сформулировать критерии эффективности педагогической поддержки.

С.Н. Чистяковой предлагается комплекс критериев педагогической поддержки самоопределения старшеклассников: мотивационно-потребностный, информационный, деятельностно-практический. Следует отметить, что данные критерии относятся к самоопределению старшеклассников, но не соотносятся с

видом педагогической деятельности, которая способствует самоопределению, и не позволяют определять эффективность самой педагогической поддержки.

Ближе всех, по нашему мнению, к определению критериев педагогической поддержки подошел Б.И. Фишман, выявивший совокупность критериев подготовки педагогов к педагогической поддержке. Он выделяет следующие критерии:

- понимание, принятие, достижение педагогом рабочих целей поддержки;
- влияние ценностей поддержки на практическую деятельность;
- профессионально-личностные изменения (активность – пассивность, внешний или внутренний локус-контроль, самостоятельность);
- динамика показателей профессиональной деятельности (внедрение новых образовательных программ, взаимодействие с коллегами, профессиональное самосовершенствование);
- эмоционально-оценочное восприятие своей деятельности;
- динамика отношения к содержанию профессиональной переподготовки по педагогической поддержке.

Таким образом, педагогическая поддержка рассматривается как особая педагогическая деятельность, мягкая педагогическая технология, ориентированная на помощь ребенку в решении проблем социализации, саморазвития, самоопределения и самореализации.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое социально-педагогическая поддержка?
2. Какие функции выполняет социально-педагогическая поддержка?
3. Какие этапы включает социально-педагогическая поддержка?
4. Какие задачи позволяет решить социально-педагогическая поддержка в деятельности РДШ?

Задания для самостоятельной работы

Разработайте проект по реализации социально-педагогической поддержки в деятельности детского общественного объединения, включив в описание цель, задачи применения технологии, принципы, основные методы, этапы реализации и планируемый результат.

Список рекомендуемой литературы

1. Газман, О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI в. / О.С. Газман // Новые ценности образования: работа – поддержка – консультирование: сб. ст. – М.: Инноватор, 1996. – С. 22–41.
2. Кевля, Ф.И. Теория и практика опережающей педагогической поддержки личностного развития ребенка: дис. ... д-ра пед. наук / Ф.И. Кевля. – Вологда, 2002. – 339 с.
3. Литвак, Р.А. Социально-педагогическая поддержка детства: региональный аспект / Р.А. Литвак. – Челябинск: ЧПРПО, 1997. – 88 с.
4. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для вузов / ред. В.А. Сластенин. – М.: Академия, 2007. – 159 с.
5. Михайлова, Н.Н. Педагогика поддержки: учеб. пособие / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. – М.: МИРОС, 2001.
6. Наторп, П. Социальная педагогика: А.П. Пинкевич. Марксистская педагогическая хрестоматия XIX–XX вв. / П. Наторп. – М., Л., 1928. – Ч. 1. – С. 172–182.
7. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьев. – М.: Академия, 2004. – 256 с.
8. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 1999. – С. 265–377.
9. Соколова, Н.А. Социально-педагогическая поддержка самореализации старшеклассников в учреждениях дополнительного образования: монография / Н.А. Соколова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2007. – 306 с.
10. Фишман, Б.Е. Педагогическая поддержка личностно-профессионального саморазвития педагогов в профессиональной деятельности: дис. ... д-ра пед. наук / Б.Е. Фишман. – Биробиджан, 2004. – 370 с.

2.6. Социально-психологический тренинг в деятельности детского общественного объединения

Одним из направлений Российского движения школьников является личностное развитие. И в рамках реализации данного направления важно оказать школьникам помощь в саморазвитии, научить их жить в гармонии с собой и другими людьми. Для решения данных задач может быть использованы такая форма работы со школьниками, как социально-психологический тренинг.

Социально-психологический тренинг направлен на обучение детей адекватным формам социального поведения в проблемных ситуациях, расширения ролевого репертуара, обеспечивающего улучшение коммуникаций и актуализацию процесса социального и личностного самоопределения.

В отечественной психологии социально-психологический тренинг понимается как практика психологического воздействия, основанная на методах активного социально-психологического обучения. Классик в области активного социально-психологического обучения Ю.Н. Емельянов, рассматривает социально-психологический тренинг как натуральную модель для изучения социально-психологических явлений и практическую лабораторию для формирования коммуникативных умений [3].

Л. Анн определяет социально-психологический тренинг с детьми (подростками) как форму специально организованного обучения для самосовершенствования личности, в ходе которой решаются следующие задачи:

- овладение социально-психологическими знаниями;
- развитие способности познания себя и других людей;
- формирование положительной «Я-концепции» [1].

В социально-педагогической работе с детьми подросткового и раннего юношеского возраста используются коммуникативные (поведенческие) тренинги и тренинги личностного роста.

Общая цель коммуникативного тренинга – повышение компетентности в общении – может быть конкретизирована в следующих задачах: приобретение знаний в области психологии личности, группы, общения; приобретение умений и навыков общения; коррекция, формирование и развитие установок, обеспечивающих успешность общения; развитие способности к адекватной оценке себя, других людей; развитие системы отношений личности [5].

Тренинг личностного роста направлен на создание условий для личностного роста участников тренинга. Как отмечает А.Г. Лидерс, предметом воздействия здесь выступают не столько индивидуально-личностные проблемы детей, сколько нормативно-возрастные проблемы и задачи их развития [4].

Средний школьный возраст (от 9–11 до 14–15 лет) принято в психологии называть отрочеством, или подростковым. Направления работы с подростками определяются задачами развития в этот период:

- формирование широкого спектра способностей и интересов;
- развитие интереса к себе, стремление разобраться в своих переживаниях, поступках, формирования первичных навыков самоанализа;
- развитие и укрепление чувства взрослости, формирования адекватных форм самоутверждения среди сверстников;
- развитие навыков личностного общения со сверстниками;
- принятие телесного образа «Я» в связи с изменениями, связанными с ростом и половым созреванием;
- усвоение своей гендерной роли.

Юность (от 14–15 до 18 лет) – период, когда человек переходит от неуверенного подростка, притязающего на взрослость, до действительного взросления. Основными тенденциями развития в период ранней юности являются:

- становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я»;
- поиск смысла жизни, восприятие психологического времени;
- стремление к самоопределению как в личностном, так и в профессиональном плане;
- формирование активной жизненной позиции, формирование убеждений и ценностей;
- расширение круга лично значимых социальных отношений;
- увеличение потребности в дружеском, интимном общении.

При определении содержания программы тренинга вначале выясняется во всех деталях круг проблем детей. На основании этого круга составляется «психологическая матрица», отражающая психологические трудности общения, решения возрастных задач и личностных проблем участников группы. С нее снимается «трениговая калька» – содержание тренинга, в котором для каждого компонента «психологической матрицы» подобраны упражнения, ситуации и т.д.

Количество участников тренинговой группы – от 6 до 14 человек. Продолжительность каждого занятия: от 35 минут до 3 часов (в зависимости от возраста детей). Рекомендуется проводить занятия не реже одного раза в неделю. Возможно проведение тренинга-марафона для старшеклассников в выходные дни или в каникулы (по 6 часов в день). Общая продолжительность программированного тренинга 24–36 часов. Добровольность участия детей в тренинге является необходимым профессионально-этическим требованием. Поэтому, приглашая на тренинг детей, ведущий должен объяснить цели такой работы и ее формы и сформировать у них мотивацию к этой деятельности.

Эффективность проводимой работы определяется созданием в группе атмосферы взаимного принятия, психологической безопасности, поддержки и защиты. Для создания такой атмо-

сферы в тренинговой группе необходимо соблюдать ряд специфических принципов. Дадим им характеристику:

1. Принцип диалогизации взаимодействия, т.е. равноправного, полноценного межличностного общения, основанного на уважении к чужому мнению, на доверии, на освобождении детей от взаимных подозрений, неискренности, страха.

2. Принцип материализации изучаемых социально-психологических феноменов, основанный на понимании того, что невозможно научить общению, показать значимость межличностного взаимодействия, развить сензитивность вне чувственно-практического опыта детей. Участвуя в различных упражнениях, подростки могут прояснить для себя отношения с другими, понять, как их поведение влияет на других, как они сами реагируют на те, или иные ситуации, исследовать свои чувства и модели поведения.

3. Принцип исследовательской творческой позиции предполагает конструирование и организацию таких ситуаций, которые давали бы возможность детям осознать, апробировать и тренировать новые способы поведения, экспериментировать с ними.

4. Принцип постоянной, позитивной обратной связи, т.е. непрерывное получение участником информации от других членов группы о результатах его действий в ходе обучения. При этом обратная связь дается только в позитивном ключе. Большинство детей в группах очень ранимы. Поэтому ведущий должен пресекать попытки детей давать друг другу негативную обратную связь. Позиция ведущего на протяжении всех занятий – это позиция понимающего друга, помогающего каждому участнику стать самим собой.

В каждой тренинговой группе вырабатываются свои правила. Они призваны регламентировать отношения между участниками. Назовем те, которые в явном или неявном виде используются в деятельности большинства тренинговых групп.

1. «Здесь и теперь». Этот принцип ориентирует участников тренинга на то, чтобы предметом их анализа постоянно были процессы, происходящие в группе в данный момент, чувства, переживаемые в данный конкретный момент, мысли, появляющиеся в данный момент. Кроме специально оговоренных случаев, запрещаются проекции в прошлое и в будущее. Принцип акцентирования на настоящем способствует глубокой рефлексии участников, обучению сосредотачивать внимание на себе, своих мыслях и чувствах, развитию навыков самоанализа.

2. Искренность и открытость. Самое главное в группе – не лицемерить и не лгать. Чем более откровенными будут рассказы о том, что действительно волнует и интересует, чем более искренним будет предъявление чувств, тем более успешной будет работа группы в целом. В тоже время степень искренности каждый выбирает сам.

3. Правило обращения. В группе следует оговорить способ обращения друг к другу. Общение между всеми участниками и ведущими независимо от возраста и социального статуса во многих рекомендациях предлагается осуществлять на «ты».

4. Конфиденциальность. Все, о чем говорится в группе относительно конкретных участников, должно остаться внутри группы.

Планирование социально-психологического тренинга начинается с определения темы, из которой вытекают конкретные цели и задачи тренинга, что, в свою очередь, задаёт рамки и направление накопления необходимой информации. При этом ведущий тренинга опирается на конкретный состав группы, временные границы. В соответствии с выделенными целями и задачами идёт подбор «инструментария» и «встраивание» конкретных психотехник в создаваемый сценарий. На сегодняшний день разработаны тысячи упражнений, игр, психотехник, которые используются при проведении социально-психологического тренинга. Этот перечень позволяет ведущему тренинга выбрать

те, которые наиболее соответствуют ситуации. Следует помнить, что применение любых методов социально-психологического тренинга осуществляется с определённой психологической целью. Основным принципом работы тренера является постоянная рефлексия всего того, что происходит в группе. Эта рефлексия осуществляется за счет того, что тренер, планируя работу группы в тренинге, задает себе три вопроса:

- Какой цели я хочу достичь?
- Почему я хочу достичь этой цели?
- Какими средствами я собираюсь ее достичь?

Выбор того или иного методического приема, а также конкретного средства в рамках этого приема определяется следующими факторами:

- содержанием тренинга;
- особенностями динамических процессов в группе;
- особенностями возникающих ситуаций в тренинге;
- возможностями ведущего.

Программа тренинга может включать ряд этапов:

I этап – ориентационный:

- 1) эмоциональное объединение группы;
- 2) создание у детей мотивации на работу в группе.

II этап – обучающий:

1) формирование социальных, психологических умений, определяющихся целью тренинга;

- 2) развития личностных качеств.

III этап – рефлексивно-закрепляющий:

1) повторение и закрепление социальных, психологических умений;

2) получения сведений (обратной связи) об эффективности своего общения и поведения.

Каждое занятие может состоять из следующих структурных элементов:

1. Упражнение на групповое сплочение или эмоциональный разогрев группы.

Цель: создание у детей эмоционального настроя на работу в группе.

2. Дискуссия на тему занятия или обсуждение домашнего задания.

А. Дискуссия на тему занятия.

Цель: дать детям возможность понять, каким образом социально-психологические знания, умения могут быть реализованы в их общении в взаимодействии с другими людьми.

Б. Обсуждение домашнего задания.

Цель: дать возможность детям поделиться опытом применения в жизни изучаемых умений, поддержать друг друга и увидеть пути своего дальнейшего личностного роста.

3. Упражнение на овладение умением.

Цель: дать детям возможность испытать специфические переживания, связанные с применением изучаемого умения.

Упражнение на овладение умением несут основную смысловую нагрузку в занятии по теме. Их выполнение дает участникам возможность на опыте собственных переживаний понять психологический смысл изучаемого умения. На данном этапе работы алгоритм поведения задан и умение выделено из контекста ситуации.

4. Разыгрывание и анализ проблемных ситуаций.

Цель: дать возможность детям включить изучаемое умение в контекст поведения в конкретной ситуации, научиться выбирать соответствующий стиль поведения в общении с другими людьми.

Ролевое разыгрывание дает возможность участникам побыть в роли взрослого, сверстника, испытать чувства, которые возникают при различных стилях поведения людей, ощутить самому результат выбора и использование изучаемого умения в жизни.

5. Упражнение на формирование позитивного самоотношения и самопознания.

Цель: создать условия для познания и принятия себя через самораскрытие.

6. Обсуждение итогов работы по теме.

Цель: получить обратную связь детей, дать им возможность выразить чувства, возникшие в ходе занятия и создать у них ощущение, что их мнение и впечатления важны для каждого.

Перед началом занятий ведущий должен подготовить примерную программу психологического тренинга. Наличие программы является обязательным, поскольку ее подготовка позволяет четко осознать основные пути достижения поставленной цели.

Программы социально-психологического тренинга может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист, на котором представлено название программы и имя автора-составителя.

2. Пояснительная записка: обосновывается актуальность содержания программы; формулируются цели и задачи; указываются авторы книг, которые были использованы для составления программы; временные рамки серии занятий и каждого отдельного занятия; количественный и качественный состав группы.

3. Тематический план занятий: номера и названия тем, примерное количество занятий и часов, последовательность блоков или тренинговых модулей.

4. Структура занятия: выделяются и кратко описываются этапы, присутствующие в каждом занятии.

5. Содержание тренинга: представляются сценарные планы всех занятий с достаточно подробным описанием используемых упражнений, игр, психотехник и т.п. Упражнения, которые являются оригинальными авторскими разработками, рекомендуются каким-то образом выделить, например, звездочкой после

названия. Упражнения, заимствованные из литературных или иных источников, желательно снабдить ссылками или примечаниями с указанием номера источника из списка литературы. Каждая психотехника, упражнение включает описание цели, указания необходимого для проведения упражнения времени, необходимых материалов, инструкции по проведению, примерного перечня вопросов для обсуждения после упражнения, домашнее задание (если предусмотрено).

Таким образом, групповое активное социально-психологическое обучение, осуществляемое в тренинговой работе, может помочь детям в их социализации через формирования социальных навыков, навыков самопознания и саморазвития.

Вопросы для самопроверки

1. Какова область применения тренинга в детско-юношеской организации?
2. Сформулируйте принципы общения в группе тренинга.
3. Перечислите основные цели и задачи коммуникативного тренинга.
4. Какие требования должен соблюдать социальный ведущий при разработке программы тренинга?
5. Какова структура программы тренинга и отдельно взятого занятия?
6. В чем особенности содержания тренинга личностного роста для детей подросткового и раннего юношеского возраста?

Задания для самостоятельной работы

1. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по теме «Динамические процессы в группе тренинга».
2. Подготовка доклада по одному из направлений социально-психологического обучения детей в форме электронной презентации *Microsoft Power Point*.

3. Разработка психогимнастических упражнений на создание работоспособности в начале дня, на поддержание и восстановление работоспособности и на формирование сплоченности группы.

4. Разработка анкеты на оценку эффективности работы в группе тренинга.

Список рекомендуемой литературы

1. Анн, Л.Ф. Психологический тренинг с подростками / Л.Ф. Анн. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с.
2. Вачков, И.В. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъектного подхода к групповой работе / И.В. Вачков, С.Д. Дерябо. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
3. Емельянов, Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение / Ю.Н. Емельянов. – Л.: ЛГУ, 1985. – 165 с.
4. Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками: учеб. пособие для студ. выс. учеб. заведений / А.Г. Лидерс. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 256 с.
5. Макшанов, С.И. Психогимнастика в тренинге: каталог. Ч. 1 / С.И. Макшанов, Н.Ю. Хрящева. – СПб.: Ин-т тренинга, 1993. – 101 с.
6. Матяш, Н.В. Методы активного социально-психологического обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 96 с.
7. Фопель, К. Технология ведения тренинга. Теория и практика / К. Фопель. – М.: Генезис, 2003. – 272 с.

2.7. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности детского общественного объединения

Организация деятельности и взаимодействие с учащимися в рамках Российского движения школьников требует учитывать специфику современной молодежи. Исследователи указывают, что новое поколение школьников и студентов учатся иначе, чем их предшественники [2; 7; 17].

Сегодняшние российские и зарубежные исследования подтверждают возрастающий интерес молодых людей к ресурсам

глобальной сети [1; 4; 7; 10; 13; 16; 18]. По данным зарубежных исследователей социальные сети представляют собой доминирующую технологию, используемую молодежью в свободное от учебы время в разных странах. Приобщение к социальным сетям начинается с 9 лет [22], а в возрасте 12–16 лет уже 93% подростков пользуются этим информационным каналом независимо от места проживания [7]. В России число пользователей социальных сетей в молодежной среде составляет 99% [4]. По данным ComScore, россияне проводят в социальных сетях в среднем 12,8 часа в месяц [1].

Исследователи указывают, что информационно-коммуникационные технологии обладают возможностью влияния не только на интеллектуальное развитие детей, но и на их психическое здоровье [19], и социальный потенциал [14]. Также они оказывают существенное влияние на идеологию и ценностные ориентации молодежи [15; 23].

Характеризуя РДШ, Е.В. Титова отмечает, что это «сетевая структура, виртуальная организация» [11, с. 19], для нее характерно «активное медийное сопровождение в социальных сетях и сети Интернет» [11, с. 20]. Именно эта особенность движения, в которой информационно-коммуникационные технологии стали одним из важных инструментов организации деятельности, обращает внимание на невозможность реализации педагогической деятельности вне информационно-коммуникационной готовности учителя. При этом важно не просто знать о сетевых ресурсах и их наполнении, но и уметь осуществлять трудовые функции на основе данных ресурсов.

В структуре самого движения уже заложено направление, призванное обеспечить информационный ресурс для его деятельности и развития. Таким ресурсом является Информационно-медийное направление РДШ. Его целью является взаимодействие со СМИ, государственными и общественными институтами. Она предполагает:

– информационное развитие: создание школьных газет, подготовку материалов для местных газет и журналов, а также TV, освещение деятельности в социальных сетях, включая съемку видеороликов;

– подготовку информационного контента для детей;

– проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

Цели медийного направления определяют основные виды деятельности, осуществляемые субъектами движения:

1. Создание школьных пресс-центров.

Школьный пресс-центр – это организованное сообщество детей, подростков и юношей, которые под руководством медиапедагога, медиатеьютора или вожакого, имеющего соответствующие информационно-медийные компетенции, на основании партнерства и сотрудничества привлекаются к обсуждению и участию в решении школьных и внешкольных проблем социального характера и отражению их в информационной среде с помощью современных информационно-коммуникационных, электронных, компьютерных, цифровых, мультимедиа и интернет-средств.

Цель работы пресс-центра заключается в формировании социальной активности участников и потенциальных сторонников Движения через творческое отношение к делу, деятельное отношение к жизни, осознание гуманистических идеалов и ценностей, через умение действовать в соответствии с этическими нормами, конструктивно преобразовывать действительность.

В рамках этой деятельности происходит расширение кругозора участников и потенциальных сторонников Движения, процесс познания и самопознания детьми, подростками и юношами противоречий современной жизни, а также развиваются коммуникативные умения и навыки.

Кроме того, деятельность пресс-центра способствует продвижению образовательной организации в информационной среде и обеспечивает имиджевую составляющую работы РДШ.

2. Создание в образовательных организациях дискуссионных площадок, в том числе в киберпространстве.

Под дискуссионными площадками понимаются разного рода пресс-, радио- и киноклубы, организация дискуссий, полемических встреч по актуальным темам, а также прочие формы открытого речевого и интеллектуального развития, позволяющие участникам и потенциальным сторонникам Движения формировать способности аргументировано высказывать свою позицию, грамотно формулировать мысли, слушать друг друга и отстаивать свою точку зрения. Это создание пространства для общения личностей, имеющих свой взгляд на мир и желание делиться этим взглядом с другими.

В рамках этой деятельности осуществляется координационная работа с организациями-партнерами РДШ по привлечению в качестве экспертов дискуссионных площадок известных представителей науки, власти и общественных деятелей города и края, творческой интеллигенции, представителей медиасферы и проч.

Организация дискуссионных площадок предусматривает применение различных форм мероприятий: тематические дискуссии, видеолектории, круглые столы, дебаты, деловые и творческие встречи, мастер-классы, интерактивы и проч.

В рамках дискуссионных площадок создаются условия для действенного участия детей, подростков и юношей в социальных инициативах, для свободного обмена мнениями, личностного самовыражения в киберпространстве и в условиях реальной жизнедеятельности.

3. Организация многоуровневых конкурсов медиатворчества.

Деятельность РДШ по информационно-медийному направлению должна строиться на конкурсной основе. Учитывая, что в школах и других образовательных организациях в настоящее время уже существует множество различных конкурсов медиатворчества, необходимо, используя имеющийся потенциал, организовать соревнование между детьми, подростками и юношами так, чтобы они, участвуя в традиционных конкурсах, имели возможность представить свои работы в других номинациях, предложенных РДШ. Это позволит одновременно вписать идеи РДШ в широкий региональный контекст и вывести имеющиеся в регионах конкурсы на новый, более высокий уровень. Целью конкурсов медиатворчества является формирование и развитие у участников и потенциальных сторонников Движения современных информационно-медийных компетенций, которые позволяют им реализовывать свои замыслы и успешно выстраивать позитивные коммуникации. Конкурсы могут быть различными по тематике, в зависимости от цели, поставленной организаторами, и по форматам итоговых медиапродуктов: – письменные формы (газеты, журналы, отдельные спецвыпуски, рубрики, авторские колонки и т.п.), – аудио, видео, фото, цифровые форматы (компьютерная графика, анимация, *web*-дизайн, видео- и фотомонтаж, теле- и радиорепортажи, документальные фильмы, социальные ролики, блоги и страницы в социальных сетях и т.д.).

4. Организация сетевого взаимодействия участников РДШ.

Обязательным условием реализации информационно-медийной деятельности РДШ является использование форм сетевого взаимодействия всех участников и сторонников Движения – учителей, вожатых, школьников, родителей, представителей различных социальных групп.

Актуальность сетевого взаимодействия сегодня заключается в том, что оно предоставляет цифровые технологии, позволяющие динамично развиваться любой организации или проек-

ту. При сетевом взаимодействии происходит эффективное сотрудничество, обмен различными материалами и инновационными разработками, идет процесс работы над совместными проектами, программами.

Однако надо понимать, что сегодня далеко не все образовательные организации готовы к построению сетевой системы внутренних и внешних коммуникаций. Существует проблема в реализации сетевого взаимодействия вследствие низкого уровня владения педагогами информационно-коммуникационными, компьютерными, электронными, цифровыми, мультимедиа и технологиями мобильной сотовой связи, неумением использовать Интернет для решения образовательных, культурных, социальных задач, а также проблема обеспечения доступа в Интернет в образовательных организациях. Это риски, с которыми могут столкнуться организаторы РДШ при построении в школах системы сетевого взаимодействия [3; 5; 6; 8; 12].

Отчасти это вызвано рисками, связанными с использованием новых интернет-технологий в педагогике. Исследователи указывают, что использование сетевых технологий осложнено доминированием развлекательного контента, отвлекающего от решения учебных задач [16]. Однако опыт показывает, что при целенаправленной работе по обучению школьников использованию социальных сетей их отношение меняется. Они начинают рассматривать социальные сети как инструменты, помогающие в обучении и развитии [20; 21].

Работа РДШ широко представлена в популярных среди молодежи социальных сетях. Официальная группа РДШ есть в Вконтакте и в Твиттере.

Свои группы может организовать любой школьник, пользующийся той или иной социальной сетью. К 26 февраля 2018 года в социальной сети ВК зарегистрировано 417 групп с аббревиатурой РДШ. Свои группы в социальных сетях организуют

школы, классы, города и регионы. В сети объединяются и представители разных направлений РДШ.

Важным информационным ресурсом является официальный сайт РДШ (<https://рдш.рф>). На нем постоянно обновляются новости, представлена информация о самом движении, планируемых мероприятиях, проводимых конкурсах и т.д.

Свой сайт имеется и у каждого образовательного учреждения. Этот информационный ресурс также может быть использован участниками РДШ в реализации собственных задач.

Еще один важный ресурс, который следует использовать в работе со школьниками – это Автоматизированная информационная система «Молодежь России» (<https://ais.fadm.gov.ru/>). Это система учета молодежной активности по всей стране. С помощью такой системы любой человек сможет зарегистрироваться на муниципальные, региональные, окружные и федеральные мероприятия, а также и конкурсы грантов.

Данная система имеет следующие разделы: мероприятия; заявки; портфолио; друзья рядом; обратная связь.

Раздел «Мероприятия» позволяет просмотреть список мероприятий, регистрация на которые открыта через систему. Участники могут просмотреть краткую информацию о мероприятиях различного уровня и подать заявку на интересующую смену. Мероприятия в разделе отображаются только после выбора участником интересующих направлений деятельности. Для этого необходимо перейти в раздел «Редактировать профиль»/«Деятельность».

Раздел «Заявки» отображает полный список зарегистрированных заявок участника на мероприятия. А также с его помощью можно редактировать анкету, отозвать заявку и узнать, на какой стадии рассмотрения она находится («рассматривается», «отклонена», «присутствовал»).

В разделе «Портфолио» находится анкета участника системы, а также файлы (сканы дипломов, дипломных работ, серти-

фикатов и т.д.), которые участник может загрузить для отображения своих успехов и достижений. Также в портфолио указываются и баллы участника, которые он получил за участие в конкурсах, форумах и других молодежных событиях.

Раздел «Друзья рядом» позволяет выбрать мероприятия или несколько мероприятий, где участник уже побывал. После этого идет загрузка карты в пределах населенного пункта с точками. Точками отмечены другие участники, которые тоже принимали участие в выбранном из списка мероприятии и находятся в данный момент на текущем мероприятии. При нажатии на точку появляется информация о пользователе: фото имя, ссылки на социальные сети.

Раздел «Обратная связь» предполагает обращение в организационный комитет конкретного мероприятия или техническую службу поддержки. Для этого необходимо выбрать подходящую категорию в теме письма и описать сам вопрос.

У сайта есть мобильная версия и бесплатное приложение, которое можно скачать в *AppStore* и *GooglePlay*.

Таким образом, РДШ уже имеет разнообразные информационно-коммуникационные ресурсы, ориентированные на работу с молодежью и активно использует их в своей работе.

Вопросы для самопроверки

1. В чем состоит цель информационно-медийного направления РДШ?
2. Какие виды деятельности реализуются в рамках информационно-медийного направления РДШ?
3. Что такое школьный пресс-центр?
4. Что представляют собой дискуссионные площадки РДШ?
5. В чем состоит цель конкурсов медиатворчества РДШ?
6. Какие социальные сети наиболее популярны в нашей стране?

7. Что дает использование социальных сетей в работе РДШ?
8. Какая информация размещается на сайте РДШ?
9. Что такое автоматизированная информационная система «Молодежь России»?

Список рекомендуемой литературы

1. Гуркина, О.А. Мотивы использования виртуальных социальных сетей подростками / О.А. Гуркина, Д.В. Мальцева // Социологические исследования. – 2015. – № 5. – С. 123–130. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=23502012>.
2. Димухаметов, Р.С. Цифровые аборигены... какие они? / Р.С. Димухаметов // Здоровоохранение, образование и безопасность. – 2016.
3. Димухаметов, Р.С. Научно-методическое сопровождение Российского движения школьников в регионе: проблемы и перспективы / Р.С. Димухаметов, Н.А. Соколова, Е.М. Харланова, Е.А. Столбова // ЦИТИСЭ. – 2017. – № 4. – 28 с. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=32336978>.
4. Дунаева, Т.Ю. Социальные сети как важный компонент образовательной деятельности / Т.Ю. Дунаева // Вестник современной науки. – 2017. – № 3–2 (27). – С. 30–32. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=32650211>.
5. Ильнский, И.М. О перспективах развития организованного – политико-правовые аспекты) / И.М. Ильнский, В.А. Луков // Знание. Понимание. Умение. – 2016. – № 1. – С. 5–28. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=25776078>.
6. Кирпичник, А.Г. Общественная организация детей: новый старт и старые уроки / А.Г. Кирпичник // Технологии воспитания в общественных организациях: мат-лы Всерос. науч.-практ. конференции. – Кострома: Костромской гос. ун-т., 2017. – С. 260–264. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=29294609>.
7. Королева, Д.О. Использование социальных сетей для целей образования и социализации подростка: аналитический обзор эмпирических исследований (международный опыт) / Д.О. Королева // Психологическая наука и образование. – 2015. – Т. 20. – № 1. – С. 28–37. – DOI: 10.17759/pse.2015200104.
8. Руденко, И.В. Система подготовки педагога к работе с детскими общественными объединениями: региональный аспект / И.В. Руденко // Человек и образование. – 2016. – № 4. – С. 32–37. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=32655178>.

9. Сиврикова, Н.В. Удовлетворенность жизнью и образовательным процессом как предикторы социально-психологической адаптации учителей [Электронный ресурс] / Н.В. Сиврикова, Е.Г. Черникова, Н.А. Соколова // Вестник Новосибирского гос. пед. ун-та. – 2017. – № 6. – DOI: 10.15293/2226-3365.1706.06
10. Стручков, А.А. О роли социальных сетей в образовании (на примере старшеклассников МОБУ СОШ № 24 г. Якутска) / А.А. Стручков // Северо-Восточный гуманитарный вестник. – 2016. – № 2 (15). – С. 56–60. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=26229891>.
11. Титова, Е.В. Невыученные уроки детского движения: к 95-летию основания пионерской организации/ Е.В. Титова // Непрерывное образование: XXI век. – 2017. – № 2. – С. 103–126. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=29459135>.
12. Тихомирова, Е.В. Опыт магистерской подготовки организаторов детского движения / Е.В. Тихомирова // Вестник Костромского гос. ун-та Серия: Педагогика. Психология. – 2017. – Т. 23. – № 4. – С. 204–207. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=32430775>.
13. Alseddiqi, M. Role of social networking in enhancing engineering education courses / M. Alseddiqi, R. Heranjal// Paper presented at the 11th International Conference on Technology, Education and Development (INTED), Valencia, SPAIN. P. 6246–6249. – DOI: <https://doi.org/10.21125/inted.2017.1451>.
14. Bos, W. Social network cohesion in school promotes prosocial behavior/ W. Bos, E.A. Crone, R. Meuwese, B. Gurogiu // PIOS ONE. – 2018. – Vol. 13. – № 4. – P. 1–16. – <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0194656>.
15. Dong, W. Effectiveness of Ideological and Political Education in Colleges and Universities under the Outbreak of Internet Media/ W. Dong, W. Gao, S. Zhang, X. Ma // EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education. – 2017. – Vol. 13. – P. 7605–7609. – DOI: <https://doi.org/10.12973/ejmste/80305>.
16. Gallego, M.R.R. Perceptions of students in science of education on social networks such as teaching methodology [In Spanish] / M.R.R. Gallego, A.L. Martinez, I.M. Herrera // Pixel-Bit-Revista De Medios Y Educacion. 2017. – № 50. – P. 77–93. – DOI: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2016.i50.05>.
17. Liccardi, I. The role of social networks in students' learning experiences / I. Liccardi // ACM SIGCSE Bulletin. – 2007. – Vol. 39. – № 4. – P. 224–237. – DOI: <https://doi.org/10.1145/1345375.1345442>.

18. Lopes, I.M. Information Security in Virtual Social Networks: A Survey in Higher Education / I.M. Lopes, J.P. Pereira // *Recent Advances in Information Systems and Technologies*. – 2017. – Vol. 570. – P. 774–82. – DOI: http://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-56538-5_78 .
19. Obersta, U. Gender stereotypes in Facebook profiles: Are women more female online? / U. Obersta, V. Renaua, A. Chamarrob, X. Carbonella // *Computers in Human Behavior*. – 2016. – Vol. 60. – P. 559–564. – DOI: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.02.085> .
20. Vasbo, K.B. Being a learner using social media in school: the case of space2cre8 / K.B. Vasbo, K. Silseth, O. Erstad // *Scandinavian journal of educational research*. – 2014. – Vol. 58. – № 1. – P. 110–126. – DOI: <https://doi.org/10.1080/00313831.2013.773555> .
21. Veira, A.K. Learning outside the walls of the classroom: Engaging the digital natives / A.K. Veira, C.J. Leacock, S.J. Warrican // *Australasian journal of educational technology*. – 2014. – Vol. 30. – № 2. – P.227–244.
22. Weeden, S. Underage children and social networking/ S. Weeden, B. Cooke, M. McVey // *Journal of research on technology in education*. – 2013. – Vol. 45. – № 3. – P. 249–262. – DOI: <https://doi.org/10.1080/15391523.2013.10782605> .
23. Zhao, Y.X. Efficiency of public opinion in social network in the ideological and political education of college students/ Y.X. Zhao // *Agro food industry hi-tech*. – Vol. 28. – № 1. – P. 693–96. – DOI: <https://doi.org/10.12973/ejmste/80305> .

2.8. Управленческая деятельность в детском общественном объединении

2.8.1. Особенности целеполагания и планирования в общественно-государственной организации

Российское движение школьников (РДШ) – это социальная система со своим особым социальным управлением. Это специфическая социальная, поскольку основана на отношениях между людьми, и педагогическая (образовательная), так как в ней реализуются педагогические цели и строится она на основе педагогической деятельности, система. В основе управления РДШ как любой социально-педагогической системы лежит целеполагание, которое является системообразующей деятельностью этой

организации и в то же время одной из первичных функций управленческого цикла, с точки зрения теории управления.

Под целеполаганием понимают процесс постановки целей, прогнозирование будущего результата. Как правило, выделяют три типа целевых установок: миссию, видение и собственно цель.

Миссия определяет то, для чего создана организация, делает действия осмысленными, позволяя осознавать, для чего организация существует, какую социальную роль она выполняет. Миссия – это смысл существования организации и исходная точка для определения ее стратегии. Миссия безвременна – не зависит от текущего положения дел. Миссия не противоречит цели деятельности организации.

Видение – это картина развития организации на значительный временной промежуток (10–20 лет). Оно также не связано с современным состоянием организации, но видение – это более или менее конкретная ситуация в будущем, к которой организация должна стремиться.

Конкретизацией миссии и видения являются цели. Цель – это проекция результата. Ее отличие от миссии и видения в том, что она имеет конкретные временные рамки и по истечении срока должна быть реализована. Она должна быть адресной (кто выполняет) и сопровождаться конкретизацией места и условий ее достижения.

Следует понимать, что РДШ – организация со своей иерархией, включающей федеральный, региональный, муниципальный и уровень непосредственно первичных отделений (в настоящее время объединений РДШ). В этой связи миссия (целиценности), видение, цели-стандарты определяются вышестоящими уровнями, а цели воспитания в рамках конкретной системы воспитательной работы формулируются первичными отделениями и объединениями и согласуются с органами муниципального и регионального уровня.

С точки зрения педагогики, воспитательные цели иерархичны. Миссия определяет цели-ценности, цели более высокого порядка, которые отражают социальный заказ.

Миссия РДШ заявлена в Уставе Организации [12]. Согласно Уставу Российского движения школьников, данная Организация создана для содействия в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. При этом деятельность организации конкретизирована рядом задач:

- содействие государственным институтам российского общества в разработке и реализации государственной политики, целевых и иных программ и проектов, совершенствовании законодательства и нормативной правовой базы в сфере воспитания подрастающего поколения и формирования личности;

- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- объединение и координация деятельности организаций и лиц, занимающихся воспитанием подрастающего поколения или содействующих формированию личности;

- содействие объединению усилий коммерческих и некоммерческих организаций, деловых кругов, отдельных граждан, движимых стремлением внести свой вклад в воспитание подрастающего поколения и формирование личности;

- создание организаций, движений, кружков, детско-юношеских центров и других структур, занимающихся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности;

- сохранение, пропаганда и распространение знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных и инновационных технологий;

- ведение издательской и информационной деятельности;

- поддержка детско-юношеских объединений и других структур;
- проведение и популяризация семинаров, лекций, конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- развитие детско-юношеских обществ и организаций;
- осуществление просветительской деятельности;
- организация физкультурно-спортивного досуга среди подросткового поколения;
- осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации;
- осуществление взаимодействия с заинтересованными органами государственной власти и органами местного самоуправления, общественными объединениями, религиозными организациями, научными, образовательными, спортивными и иными учреждениями по вопросам деятельности Организации;
- инициирование, разработка и реализация международных, федеральных, региональных и муниципальных программ и проектов, направленных на воспитание подрастающего поколения и формирование личности;
- участие в установленном порядке в работе общественно-государственных и общественных объединений, имеющих патристическую, культурную и спортивную, а также благотворительную направленность;
- помощь участникам Организации в решении вопросов, связанных с целями Организации [12].

На данный момент формируется Стратегия развития РДШ до 2022 года, которая отразит видение дальнейшего развития данной Организации. Стратегия, с точки зрения воспитательной технологии, задает цели-стандарты, цели отдельной образовательной системы.

Для первичного отделения РДШ характерны цели третьего уровня – цели воспитания. Целеполагание как основа управле-

ния первичного отделения РДШ строится на понимании миссии и видения функционирования организации.

Целеполагание на уровне первичного отделения имеет на настоящий момент ряд проблем. Первая из них – проблема поиска идентичности, которая исходит из дублирования воспитательных целей организации с целями воспитательной системой школы, внеурочной деятельности и деятельности дополнительного образования. Вторая проблема связана непосредственно с процедурой целеполагания: различение организационных и содержательных целей, стратегических и оперативных, целей личностного развития и направленных на становления коллектива [14; 15].

В современных публикациях цели работы первичных отделений РДШ представлены по-разному, но суть сводится к одному: предоставление каждому ребенку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума [3].

Это содержательная цель работы первичного отделения РДШ, направленная на личность ребенка, его развитие, социальное становление. На каждой площадке она может быть более детально проработана, сформулирована под конкретные направления и виды деятельности, жизнедеятельность организации.

В то же время цель может быть организационной, ориентированной на создание условий, среды. В этом аспекте можно встретить следующие формулировки целей работы первичного отделения РДШ: необходимо создать условия воспитательной деятельности, способствующие развитию личности, в которых каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе [3, с. 7]. Как отмечено в методических рекомендациях для специалистов в области воспитания, становясь новой соци-

ально-педагогической реальностью, РДШ позволяет положительно влиять на саморазвитие и самоопределение обучающихся, дополняя школу, семью, внешкольные учреждения [3].

Целеполаганию в деятельности первичного отделения РДШ нужно уделить особое внимание, поскольку именно эта управленческая функция определит направленность, правильность, интенсивность движения и развития организации.

При целеполагании следует учитывать, что цели классифицируются по периоду времени, содержанию, повторяемости, структуре организации и т.д.

По периоду времени цели подразделяются на:

– стратегические (период, на который они устанавливаются зависит от состояния внешней среды организации; чем она более подвижна, нестабильна и менее предсказуема, тем меньше этот период; он может колебаться в пределах от 1–2 лет до 5–10 лет);

– тактические (логически развертываются из стратегических целей; охватывают период от года до 3–5 лет; увеличивается значение количественных параметров);

– оперативные (цели на уровне конкретных задач, которые должны быть выполнены за 1 год, за полгода, за квартал, месяц, неделю, рабочий день и т.д.; эти цели имеют, как правило, четкое количественное выражение).

По содержанию цели работы первичного отделения РДШ могут быть следующими:

– цели, направленные на развитие отдельной личности или цели, связанные с развитием коллектива;

– цели развития каждого направления РДШ (личностное развитие, военно-патриотическое, информационно-медийное, гражданская активность);

– цели, направленные на создание или развитие отдельного отряда (например, юных спасателей), медиа-центра, т.е. конкретного подразделения организации и т.д.

По повторяемости цели могут быть периодически повторяемые, постоянно решаемые и разовые. Этот параметр имеет очень важное значение при планировании работ по выполнению этой цели и определению способов ее достижения. На реализацию повторяемых целей можно затратить больше ресурсов, что окупится при повторе. Это заставляет искать нечто общее в различных целях, что можно было бы повторить в дальнейшем.

По структуре организации выделяют цели организации и цели подразделений. Эти цели не должны противоречить друг другу и соответствовать стратегическим целям.

Кроме всех известных видов целей, более всего применяющихся на практике, таких как, цели по периоду времени и по подсистемам, есть и менее распространенные классификации, например, по приоритетности: особо приоритетные, приоритетные и остальные. Это важно в особенности для технологий управления по целям. Принцип Парето, например, гласит: как правило, 20% усилий дают 80% результатов. Остальные 80% усилий дают только 20% результатов. Правильно выделить нужные цели, те 20%, и сконцентрироваться на их достижении – это уже искусство управления.

Целеполаганию в деятельности первичного отделения РДШ нужно уделить особое внимание, поскольку именно эта управленческая функция определит направленность, правильность, интенсивность движения и развития организации.

Как правильно осуществлять целеполагание?

Прежде всего следует помнить, что цели должны обладать несколькими характеристиками (методика SMART): конкретность (отчетливость формулировок, обуславливающих понятность будущих действий), измеримость (наличие определенных параметров для измерения результата), достижимость (наличие всех ресурсов для достижения цели), ориентированность на определенный результат (ориентированность на результативность и эффективность), соотносимость с определенным сроком (цель должна осуществляться в конкретном временном измерении).

Рассмотрим технологию постановки целей.

Количество и разнообразие целей при решении сложных задач достаточно велико. Для систематизации всего этого многообразия используют «дерево целей». Дерево целей – это древовидный граф, позволяющий упорядочить цели организации в непротиворечивую систему. Он используется также как метод декомпозиции целей.

Для правильной декомпозиции целей, помимо требований к постановке целей, можно выделить три главных правила, относящихся к построению самого графа:

1. В вершине графа отражается одна или несколько ключевых целей.

2. Главное правило декомпозиции цели любого уровня состоит в следующем: выполнение подцелей каждого последующего уровня является необходимым и достаточным условием достижения цели предыдущего уровня.

3. Подцели одного уровня должны быть независимы друг от друга и не выводимы друг из друга.

Управление по целям представляет из себя конкретный метод управления, основанный на постановке целей и контроле за их выполнением.

Рассмотрим особенности целеполагания в РДШ.

1. Для коллектива детско-юношеского объединения характерны, согласно А.С. Макаренко, общественно значимые цели. В то же время в соответствии с гуманистической парадигмой в образовании приоритетными являются и лично значимые цели. Следовательно, особенность целеполагания в РДШ заключается в объединении и взаимопроникновении этих целей.

2. Важно согласование целей развития личности и ее самореализации и организации коллективной деятельности, формирования коллектива.

Следует обращать особое внимание на постановку целей двух категорий: индивидуальных и коллективных. Они не

должны противоречить друг другу. В этом поможет реализация процессов композиции и декомпозиции, результатом которых станет дерево целей, спроектированное в ходе индивидуального и коллективного целеполагания. Переходя к данному этапу организации деятельности, следует выбрать способ постановки цели. Опираясь на упомянутые выше процессы, можно выделить два варианта: от индивидуальной цели – к коллективной и от общей цели – к цели каждого обучающегося.

В качестве основного фактора, влияющего на выбор, следует рассматривать способ постановки проблемы, которая была основой для мотивации участия в деятельности. Если проблема самостоятельно осознавалась каждым школьником, целесообразен первый вариант постановки целей, если проблема определялась совместно коллективом объединения и вожатым или была последним инициирована, более эффективен второй вариант.

Если проблема изначально определена вожатым и выбран второй вариант постановки целей, следует, в первую очередь, показать значимость предстоящей работы и ответить вместе с участниками на вопросы: «Для чего мы будем это делать?», «В чем нам поможет участие в решении этой проблемы?», «Чему мы сможем научиться, какой творческий и социальный опыт приобрести, работая сообща?». Далее, после того как сформулирована общая цель, важно попросить каждого подумать над тем, какие знания, умения, навыки он сможет проявить в совместной деятельности, чему сможет научиться, участвуя в работе, где сможет использовать приобретенный опыт. Таким образом, на основе цели объединения школьники определяют свои индивидуальные цели и участие в деятельности приобретает личностный смысл.

Для того чтобы цели организации, ее первичного отделения были достигнуты, необходимо соблюдение основных закономерностей, свойственных процессу воспитания. Одна из них гласит: цели, содержание, формы и методы работы должны быть

взаимосвязаны. Поэтому не только важно знать формы и методы коллективной деятельности, но и понимать приведут ли выбранные формы к запланированному результату.

Вслед за постановкой цели, определяются задачи. Так, в рамках разработки Стратегии развития РДШ до 2022 года в проекте документа «Первичная организация РДШ» определены следующие задачи первичного отделения РДШ:

1. Содержательные:

– организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;

– организация и проведение всероссийских Дней единых действий;

– организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

– ведение реестра участников первичного отделения РДШ;

– стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;

– составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

– проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;

– организация работы в социальных сетях;

– организация работы с потенциальными участниками РДШ;

– информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

– раскрытие творческого потенциала участников РДШ;

– создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;

– формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству [5].

Деятельность регионального, местного или первичного отделения РДШ будет эффективной, если взрослые совместно с детьми станут осуществлять программирование деятельности, проводить коллективное планирование.

Под *программированием* нужно понимать четкое определение стратегических и тактических целей деятельности, выбор эффективных форм и методов их достижения и описание основных направлений реализации замысла (Ю.Н. Таран). Результатом процесса программирования является программа. Под *программой* понимается особый документ, определяющий цели, задачи, содержание и способы организации деятельности, а также ее предполагаемые результаты. Согласно глоссарию РДШ, программа – это документ, отражающий последовательную систему действий, направленных на достижение социально-педагогической цели [3]. Определение программы как документа подчеркивает ее регламентирующий характер, обеспечивающий правила и логику деятельности, объем содержания и принципы его реализации. Это структурированное описание идеи и шагов по ее реализации. Любая программа представляет собой модель деятельности.

Исходя из общих подходов к определению представлений о программе, Программа деятельности первичного отделения РДШ должна включать:

1. Цель.
2. Задачи на определенный период деятельности.
3. Основные виды деятельности детей и взрослых, сроки выполнения (план).
4. Формы представления результатов, анализа деятельности.

Программа – широкое понятие, обозначающее стратегию достижения результата. Без неё не обходится деятельность ни одной организации, руководитель которой действительно хочет

добиться успеха. Программа отличается гибкостью: ради достижения целей отдельные пункты могут изменяться, адаптироваться под реальные условия. При этом она может включать в себя несколько планов, выполняемых параллельно.

Важное место в управлении организацией также занимает *планирование деятельности*.

План считается устаревшим способом реализации задач проектного менеджмента. Он детализирован, а каждое событие обладает временными рамками. План всегда линеен, должен реализоваться последовательно. Он включает детальную проработку каждого шага, введение временных рамок, определение ресурсов.

Основные требования к составлению планов:

- планы должны быть конкретными и содержать четкие формулировки, что необходимо сделать и какой результат достигнуть;

- планы должны быть реальными и выполнимыми;

- каждый пункт плана должен иметь сроки и ответственных за выполнение;

- сроки исполнения поручений должны быть реальными;

- планы должны учитывать мероприятия и программы всех уровней взаимодействия (школьный, муниципальный, районный, городской, областной, республиканский, федеральный).

Рассмотрим особенности планирования в первичном отделении РДШ.

Годовой план работы

Старший вожатый (педагог, курирующий деятельность РДШ в образовательной организации) в начале учебного года должен представить план воспитательно-организационной работы первичного отделения РДШ. Его основу составляет календарь Российского движения школьников (федеральный, региональный, муниципальный) и план воспитательной работы образовательной организации. Цели и задачи годового плана работы

вытекают из целей деятельности РДШ (см. Устав организации) и целей перспективного плана воспитательной работы образовательной организации.

Согласно методическим рекомендациям, адресованным старшему вожатому РДШ, в годовом плане должны быть также отражены следующие аспекты [3]:

- все направления деятельности РДШ;
- возрастные группы детей;
- ответственные за проведение мероприятий;
- направления работы с родителями;
- взаимодействие с педагогами учреждений дополнительного образования;
- взаимодействие с педагогом организации социального партнера;
- совместная методическая работа (с классными руководителями, методическими объединениями и т. д.);
- работа с активом РДШ [3].

Рекомендации по оформлению годового плана

1. Титульный лист:

- полное название первичного отделения РДШ и образовательного учреждения, на базе которого оно создано;
- название плана и сроки его реализации;
- ФИО старшего вожатого, квалификация (категория, дата прохождения аттестации).

2. Цели и задачи плана работы.

План оформляется в зависимости от вида работы – организационной или массовой.

В организационную работу входят: посещение семинаров и совещаний, индивидуальные консультации старших вожатых; занятия с активом первичной организации РДШ, проектными группами; участие в родительских собраниях и педагогических советах и т. д.

Массовая работа включает проведение и участие в мероприятиях (с указанием сроков, ответственных и возраста участников).

К любому плану работы должен прилагаться журнал с анализом проведенного мероприятия или папка с аналитическими справками.

План работы по этапам

Этот план пишется более подробно: ответственные указываются пофамильно, сюда входит предварительная подготовка к мероприятию: расписание репетиций с указанием времени и места, изготовление оформления к мероприятию и т.д. (в годовом плане указывается только мероприятие без раскрытия содержания предварительной подготовки).

1 этап – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

2 этап – январь, февраль, март, апрель.

3 этап – май.

Рассмотрим *технологические особенности планирования* деятельности первичного отделения РДШ.

Планирование результата коллективной деятельности.

Целесообразно, чтобы каждый участник осознал, какой продукт должен быть получен, каким он должен быть по качеству и какие изменения произойдут после приложения усилий в совместной деятельности с ним, коллективом объединения и окружающим социумом. Обсудив с детьми заранее, к каким результатам каждый и все вместе должны прийти по окончании работы, вожатый обеспечивает сознательное включение членов объединения в работу, что избавит его от необходимости постоянно напоминать им, что еще нужно сделать в ходе деятельности.

Кроме того, что результаты должны быть определены на двух уровнях (личном и коллективном), целесообразно выделять их в материальном (подготовленное выступление, оформленный кабинет и т.п.) и виртуальном/личностном (удовлетворение от выполненной работы, приобретенное умение, общественное

признание, благодарность окружающих, забота о других и самом себе) планах. Материальный результат может быть спроектирован в виде рисунка, эскиза, перечня характеристик, нормативной модели и т.п. Виртуальный /личностный – зафиксирован вербально или графически.

Также необходимо обратить внимание на то, чтобы каждый участник деятельности определил, к какому личному результату он будет стремиться, какой вклад он планирует внести в общее дело и что получить для себя. Для того чтобы помочь обучающемуся ответить на эти вопросы, можно использовать способ «5 смогу» (система недописанных предложений).

Определение содержания коллективной работы.

Этот этап заключается в разработке основных способов достижения целей и запланированных результатов. Ответ на вопрос, что нужно сделать, чтобы добиться цели и получить нужный результат, является основополагающим. Именно сейчас целесообразно осуществить первую часть планирования предстоящей работы.

В качестве способов, помогающих решать данную задачу, могут быть использованы следующие: звездочка обдумывания, проблемное поле, денотантный граф, разработка проекта выполнения задачи с последующей защитой идей, составление «банка идей» по достижении цели.

Названные выше способы могут быть реализованы как в процессе коллективной работы (в микрогруппах), так и при индивидуальном планировании. Если использован вариант коллективного планирования (при решении проблемы, стоящей перед всем объединением), то после определения основных направлений работы по достижении цели происходит выбор обязанностей членами объединения, где каждый определяет форму своего участия в общей работе. Затем осуществляется планирование деятельности рабочих групп (если они создавались) и индивидуальное планирование каждым своей работы.

Независимо от уровня планирования (коллективное, групповое, индивидуальное) определяемое содержание деятельности соотносится с имеющимися целями и из числа всех возможных вариантов действий выбираются те, которые наиболее ориентированы на достижение запланированных результатов.

Планирование совместной деятельности должно осуществляться в двух направлениях: индивидуальная деятельность и деятельность в группе. В качестве формы проведения планирования может выступать общее собрание, на котором можно и обсудить совместную деятельность, и создать условия для разработки индивидуальных планов.

Определение временных и пространственных характеристик коллективной деятельности.

При планировании важно уточнить временные границы для каждого участка работы с учетом поставленных задач, определенного ранее содержания и возможностей членов детского объединения. Особое внимание фактору времени следует уделить при перспективном планировании совместных дел. Основные формы работы распределяются таким образом, чтобы обеспечить оптимальный период для организации каждой. В связи с тем что различные виды совместных дел реализуются как систематически, так и периодически, необходимо рационально сочетать их при планировании с учетом лимита времени, необходимого для качественной организации.

Пространство – фактор, влияющий на объем усилий, необходимых для решения проблем, связанных с благоустройством территорий и помещений. Рационально распределить участки работы поможет составление при планировании схемы, отражающей основной объем предстоящих работ. Размеры объектов, которые необходимо привести в порядок в процессе совместной деятельности, имеют значение для определения количества участников работ и времени, которое потребуется им для достижения запланированного результата.

Определение способов деятельности и средств, необходимых для выполнения запланированных работ.

Характеристику упомянутых параметров и выбор вариантов их реализации целесообразно осуществлять в процессе подготовки к деятельности после того, как точно определены ее цели, содержание и предполагаемые результаты. Каждый участник, получив задание, должен ответить себе на вопрос «Как и с помощью чего можно его выполнить?».

На данном этапе задача вожакого – помочь обучающимся выбрать оптимальные варианты осуществления действий. Действия по решению данной проблемы будут зависеть от наличия у них опыта выполнения запланированных работ. В том случае, если необходимые навыки у школьника сформированы, следует обсудить с ним возможные способы деятельности, составить или напомнить порядок организации дела. Когда членам объединения предстоит участвовать в новой для них работе, перед непосредственным ее выполнением необходимо подробно обсудить сложные моменты в работе, возможные проблемы и спланировать пути их решения заранее.

Целеполагание и планирование – основополагающие функции управленческого цикла. От качественной их реализации зависит успех организации деятельности и получение эффективного результата.

2.8.2. Организационное строение первичного отделения РДШ

Говоря о РДШ как об особой специфической социальной системе, нужно сказать о субъекте и объекте управления, их связях. В основе любой социальной системы первичны связи и отношения, которые отличают их от систем технических и биологических.

Социальные отношения – это разнообразные формы взаимозависимостей, которые возникают при взаимодействии людей друг с другом. Особенностью социальных отношений, отличающей их от межличностных и других видов отношений, является то, что люди предстают в них только как социальное «Я», которое не является полным отражением сущности конкретного человека. Эти отношения позволяют членам общества реализовывать разные социальные роли и статусы.

В РДШ отношения складываются между детьми, детьми и взрослыми.

Пара «ребенок-взрослый». Организующим началом, важнейшим образующим фактором детского общественного движения и составляющих его объединений детей являются взрослые. Однако лишь в том случае, когда их роль и позиция соответствует ожиданиям детей и адекватна природе детского общественного объединения. Взаимоотношения ребенок и взрослый определены равнозначностью взрослой и детской субъектности, реализуемой в диалоге, понимаемом как общение партнеров, сфокусированное на проблеме обсуждения или предмете деятельности.

В паре «ребенок-ребенок» сущность отношений строится на ответственной зависимости, взаимопомощи, взаимоподдержке. Вступление в детское общественное объединение – это одновременно и включение в реальное самоуправление коллективной жизнью и деятельностью. Это возможность и право надеяться ответственностью за общие дела и за действия тех, кому доверил быть их организатором, принимать ее на себя и разделять вместе с другими.

Отношения в РДШ характеризуются как субъект-субъектные:

– субъектная позиция детей на всех этапах деятельности коллектива;

- совместная разработка целей и планирование деятельности коллектива вожатым и детьми;
- коллективная аналитическая деятельность вожатого и детей;
- совместное принятие решений, регламентирующих деятельность коллектива, вожатым и детьми.

Реальное детское общественное движение характеризуется *подлинным самоуправлением*. Его субъектом (управляющим) является никто иной, как детское объединение в целом. Объектом (управляемым) выступают не дети, а деятельность, которая осуществляется совместно, а значит, распределяется на отдельные действия, выполняемые раздельно и требующие направления на достижение единого результата.

Определение системы отношений, которые будут формироваться в процессе работы между членами детско-юношеского объединения Основные пути взаимодействия участников должны быть заранее определены, выбраны ответственные за каждый участок работы, обозначены консультанты, к которым можно обратиться за помощью. Отношения в процессе совместной деятельности важно сориентировать по вертикали и горизонтали, каждый участник должен однозначно представлять, кем он руководит, кому подчиняется, с кем вместе выполняет общую работу.

Зафиксировать систему отношений можно в графической форме, указав основные позиции, занимаемые участниками деятельности, и варианты взаимодействия между ними. Также целесообразно обсудить с членами объединения правила взаимодействия друг с другом в процессе работы, для этого подойдет прием «Коллективный договор», предполагающий совместное определение основных прав и обязанностей сторон, участвующих в деятельности.

Управление в детско-юношеской организации имеет свои особенности: оно направлено на формирование у детей способ-

ности к самоуправлению – демократичной форме организации деятельности объединения детей, обеспечивающей развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей (М.И. Рожков). При этом важен процесс развития детского самоуправления, то есть смена состояний, непрерывных качественных изменений, обеспечивающих перевод детского коллектива из системы управляемой в систему самоуправляемую [7].

Отношения в организации отражаются в ее структуре и организационном функционировании. Перейдем к рассмотрению компонентного состава первичного отделения РДШ и вариантов организационного строения.

Российское движение школьников – новая организация для детей и юношества, решающая вопросы социализации молодого поколение нашей страны. В настоящее время формируется идеология движения, обсуждаются вопросы его интеграции в воспитательное пространство социальных институтов.

Деятельность РДШ реализуется с учетом ряда нормативно-правовых актов, в число которых входят Конвенция ООН о правах ребенка, федеральные законы «Об общественных объединениях», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «Об образовании в РФ», «О безопасности», распоряжение об утверждении «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» и план ее реализации, государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы» и др.

Организационная основа деятельности Российского движения школьников – Устав, все структурные подразделения РДШ (региональные, местные и первичные отделения) действуют на его основании.

Основной организационной единицей РДШ является первичное отделение. Первичные отделения, создаваемые на базе образовательных организаций, – это группы детей, которые мо-

гут объединяться на основе общих интересов, возраста или территориальной близости организации.

Согласно Уставу РДШ (п. 6.12) на территории органа местного самоуправления может быть создано неограниченное количество первичных отделений. Первичные отделения Организации не имеют собственных уставов, руководствуются и действуют на основании настоящего Устава Организации [12].

В документах к Стратегии развития РДШ внесена следующая рекомендация директорам образовательных организаций, на базе которых создаются первичные отделения РДШ: при создании первичного отделения РДШ на базе образовательной организации закрепить его приказом руководителя образовательной организации, в котором обозначаются:

1. Решение педагогического совета или директора образовательной организации о дате, с которой начинает деятельность первичное отделение РДШ.

2. Возложение обязанностей по реализации деятельности РДШ на конкретного человека (заместителя директора по воспитательной работе или педагога-организатора или старшего вожатого (вожатого РДШ) в зависимости от административной структуры образовательной организации).

Создание первичного отделения в образовательной организации должно проходить на основе принципа сохранения традиций и уклада воспитательной деятельности данной организации. Первичное отделение на базе образовательной организации начинает свою жизнедеятельность с проявления инициативы со стороны учащихся, педагогов, родителей; приказа по учреждению об ее создании, направлении документов на официальное получение данного статуса в региональное отделение РДШ и соответствующего решения Регионального совета РДШ. В то же время назначается ответственный – школьный куратор РДШ – за реализацию деятельности Движения в данной образовательной организации. Школьным куратором РДШ может быть заместитель директора

по воспитательной работе, старший вожатый, педагог-организатор, учитель, что зависит от структуры образовательной организации, желания педагогов выполнять роль куратора.

В данный момент, на этапе становления детско-юношеской организации, важным вопросом является вопрос проектирования создаваемого в рамках организации воспитательного пространства и управления им. В этой связи рассмотрим вопрос построения первичной организации РДШ как самостоятельной структурной единицы.

Под структурой организации принято понимать состав и соотношение ее внутренних подразделений.

При создании общей структуры РДШ в школе следует учитывать такие характеристики, как функции организации, содержательные и структурные характеристики.

Функции РДШ: воспитательная, социализирующая, организационная.

Содержательные характеристики РДШ:

1. Общественно значимая цель – первый системообразующий фактор.
2. Совместная деятельность членов коллектива по достижению цели как второй системообразующий фактор.
3. Отношения взаимной ответственности и зависимости при равенстве членов коллектива в правах и обязанностях.
4. Органы самоуправления.
5. Педагогическое сопровождение деятельности.
6. Связь с другими общественными объединениями, органами ученического самоуправления и внешней средой.

Следовательно, рассмотрение организационной структуры предполагает представление нескольких уровней управления: 1) уровня детского самоуправления, 2) согласования педагогического управления и самоуправления; 3) уровня интеграции первичного отделения РДШ в воспитательное пространство образовательной организации.

Во-первых, рассмотрим структуру первичного отделения Российского движения школьников на уровне детского самоуправления.

Первичное отделение – это самоуправляемая структура, высшим руководящим органом которой является собрание первичного отделения РДШ. Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом первичного отделения РДШ является Совет (штаб) первичного отделения (актив), возглавляемый председателем штаба первичного отделения и действующий на основе Устава организации. В органы самоуправления включен и ревизор, который избирается Собранием первичного отделения РДШ сроком на 1 год. Он осуществляет контроль за соблюдением Устава РДШ, исполнением решений вышестоящих органов (рис. 1).



Рис. 1. Организационная структура органов самоуправления первичного отделения РДШ

Первичное отделение включает разные направления деятельности РДШ (по выбору участников это либо одно, либо несколько, либо все направления): гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное, личностное развитие.

В рамках направлений формируются детские объединения (отряды, команды). Первичное отделение может включать не-

сколько детских групп (отрядов, команд) по конкретным видам деятельности.

Объединения по каждому направлению могут формироваться как разновозрастные либо в трех возрастных группах:

- обучающиеся начального уровня общего образования;
- обучающиеся основного уровня общего образования;
- обучающиеся среднего уровня общего образования.

Наиболее оптимальными считаются группы по 12–15 человек. Разновозрастные команды могут насчитывать до 30 членов. Каждое направление может включать различные объединения.

Гражданская активность – волонтерский отряд, экоотряд, поисковый отряд, школьный музей, туристско-краеведческое объединение, волонтеры Победы.

Военно-патриотическое направление – отряд юнармии, отряд юных инспекторов дорожного движения, отряд юных пограничников, отряд юных спасателей, отряд юных помощников полиции, отряд юных казаков, отряд юного спецназа Росгвардии.

Информационно-медийное направление – пресс-центр, школьное радио, школьное ТВ, школьные газеты, электронные СМИ (сайт школы, социальные сети).

Личностное развитие – творчество – танцевальные, вокальные, театральные и другие творческие коллективы, хоры; здоровый образ жизни – спортивные объединения, спортивные клубы.

Таким образом, структурные характеристики РДШ:

– формальная структура организации включает: собрание первичного отделения РДШ, председателя, штаб РДШ, ревизора, объединения РДШ (отряды, команды);

– неформальная структура организации строится на основе работы малых контактных групп, проблемных групп, инициативных групп, групп реализации проектов.

Первичное отделение планирует работу с учетом: основных направлений деятельности РДШ, Дней единых действий, регио-

нального плана работы, программ и проектов, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия. Организационная структура самоуправления первичного отделения представлена на рисунке (рис. 2).

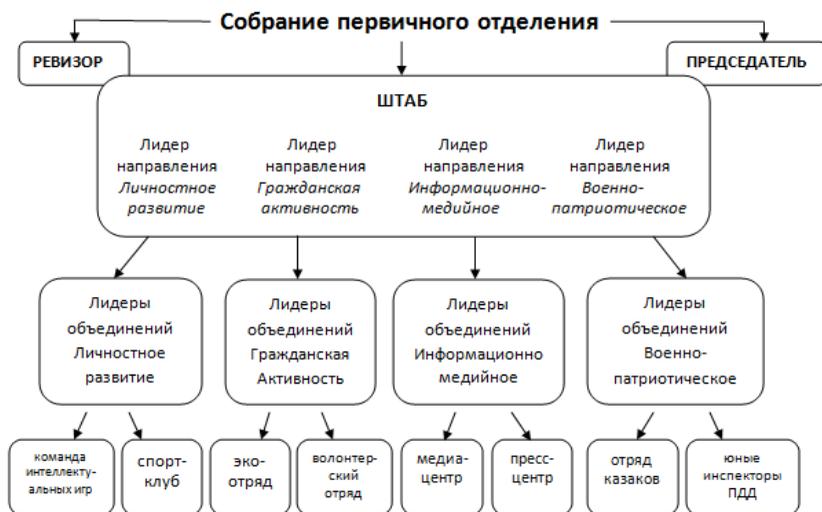


Рис. 2. Структура управления первичным отделением Российского движения школьников на уровне самоуправления

Во-вторых, рассмотрим систему соуправления. Управление детско-юношеской организации опирается на соуправление, сущность которого заключается в совместной деятельности детских органов самоуправления с коллективом взрослых (например, педагогическим коллективом школы), строится на основе признания их равных обязанностей при достижения общих целей (А.Г. Кирпичник, Т.Г. Пташко, Т.В. Трухачева, М.И. Рожков и др.). Реализуется соуправление в процессе совместного планирования, совместной организации и совместного анализа конкретной деятельности на пользу участников этого процесса или окружающих людей [3].

Как считает Т.Г. Пташко, взаимодействие педагогов и подростков должно предусматривать следующие аспекты: стиль сотрудничества, лидерскую позицию взрослого, интеграцию усилий взрослых и подростков в совместной деятельности [6].

Соуправление – важное условие для реализации самоуправления в детско-юношеской организации, поэтому актуально построение организационной структуры соуправления. В то же время в самом Уставе РДШ о построении такого соуправления ничего не сказано, а вот в методических рекомендациях освещен ряд важных позиций.

В методических рекомендациях по формированию структуры Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях и организационно-методической поддержке деятельности организаторов детских общественных объединений сказано, что ключевой фигурой организации деятельности РДШ в образовательных организациях, обеспечивающей соблюдение принципов и норм, закрепленных в Уставе РДШ, является педагог (воспитатель, старший вожатый, педагог-организатор), который умеет ставить цель, планировать, стимулировать деятельность по направлениям; посредник и наставник, профессионально мотивирующий детей и подростков к созидательной, творческой деятельности; старший товарищ, способный воодушевлять детей реализовывать себя в предлагаемых направлениях детско-юношеской организации [3, с. 20–21].

К функциональным обязанностям куратора РДШ прежде всего относятся:

- осуществление координации работы первичного (школьного) отделения РДШ;
- ведение учета участников и актива РДШ в школе;
- осуществление системного взаимодействия с муниципальным (местным) отделением (в том числе по вопросу предоставления отчетности).

Для работы с детьми в школах вводится должность вожатого. Вожатый – ведущий, указывающий путь. Его фигура многофункциональна. Это лидер, признаваемый детьми. Педагог, умеющий ставить цели, планировать, мотивировать детей на их достижение. Старший товарищ и наставник, способный воодушевлять, зажигать. Главная задача вожатого – вовлекать школьников в различные виды деятельности, отвечающие детским интересам и склонностям. Поэтому важны и его внутренняя психологическая позиция, созвучная природе общественного объединения детей, и его активность, направленная не столько на детей, сколько на преобразование социума, отвечающего детским запросам и способного стать площадкой для жизненного старта.

Вожатым может быть не каждый инициативный молодой человек. Требования к знаниям, умениям, уровню образования и описание трудовых функций вожатого изложено в профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 10-н от 10.01.2017), «Специалист, участвующий в организации деятельности коллектива (вожатый)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 840-н от 25.12.2018).

Существует ряд требований к уровню образования и специфическим умениям и навыкам кандидата в вожатые РДШ. Образование должно быть не ниже среднего (полного) общего или среднего профессионального. Но обязательно должны быть пройдены курсы повышения квалификации с выдачей свидетельства «вожатый» или курсы в корпоративном университете РДШ по подготовке вожатого РДШ.

Требования к опыту работы следующие: практическая работа с детским коллективом, участие в добровольческой и проектной деятельности. Кандидат на должность вожатого может представить портфолио, позволяющее оценить уровень сформированности компетенций, динамику личностного и профессио-

нального роста. У будущего вожатого не должно быть ограничений на занятия педагогической деятельностью, а также он обязан пройти медосмотр.

Кроме того, обеспечение деятельности РДШ в школе может осуществляться на разных уровнях: общее координирование деятельности осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, функции вожатого может выполнять педагог-организатор, также могут быть педагоги-руководители направлений или конкретных объединений. Имеются примеры, когда функции сопровождения деятельности детского объединения РДШ выполняют и родители.

Куратор РДШ и вожатый – это представители системы управления со стороны взрослых, деятельность которых связана с педагогическим управлением, ограничивается только функциями координации, регулирования и коррекции, чтобы не исказить сути функционирования детского объединения.

Рассмотрим вариант структуры построения первичного отделения РДШ в школе в условиях соуправления.

В теории управления различают несколько типов организационных структур: линейные, функциональные, линейно-функциональные, дивизиональные, адаптивные. Считаем, что в построении организационной структуры первичного отделения РДШ в единстве с соуправлением, можно использовать разные типы организационных структур [5]. При этом следует учитывать научные достижения в теории организации и педагогической теории формирования детского коллектива (А.С. Макаренко).

Согласно теории организации, организация проходит несколько этапов своего существования (жизненный цикл) – этап становления, роста (развития), зрелости и либо угасания (упадка), либо перехода на новый виток своего развития.

Рассмотрим различные типы организационных структур, отражающих соуправление в первичном отделении РДШ в рам-

ках определенной Уставом организационной структуры первичного отделения.

Как правило, на первой стадии создания первичного отделения преобладает *линейная структура*. Важную роль выполняет взрослый – организатор, создающий условия для начала деятельности органов самоуправления. Однако на данном этапе статус первичного отделения РДШ ячейка еще не имеет (рис. 3).

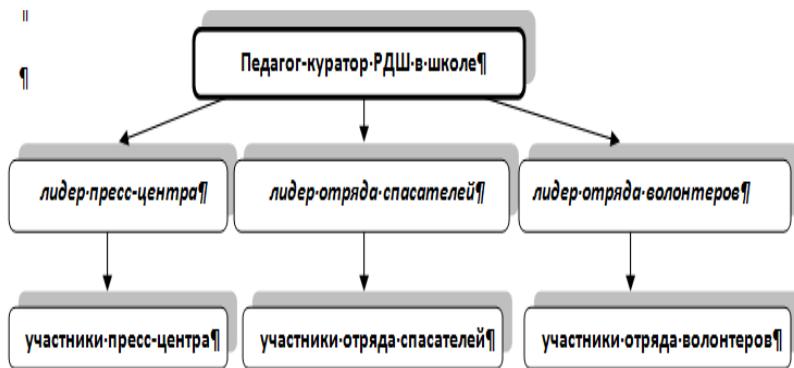


Рис. 3. Модель линейной организационной структуры на этапе подготовки к созданию первичного отделения РДШ

У данной структуры есть достоинства – прежде всего простота построения, но в то же время и недостатки – высокая загруженность руководителя (как куратора, так и лидеров). Но главный недостаток этой структуры, который исключает ее долгое существование в детской организации, – это отсутствие детской инициативы, нивелирование основной идеи РДШ, связанной с развитием самоуправляемого объединения.

Итак, линейная организационная структура применима в первичном отделении РДШ только на начальном этапе его становления и эффективна в небольших организациях, например, в школах, начинающих набор в ряды РДШ, в школах с маленьким контингентом учащихся.

Линейная структура к началу деятельности организации должна преобразоваться в *линейно-штабную*, при которой важную роль в управлении играет штаб – специально созданная группа, по теории управления, отвечающая за консультационную работу и подготовку управленческих решений. Как правило, в детской организации штаб имеет несколько иное значение – это коллегиальный орган, который возглавляет лидер из числа членов организации. Он принимает коллегиально управленческие решения, в том числе с учетом мнения, рекомендаций старшего вожакого (рис. 4).

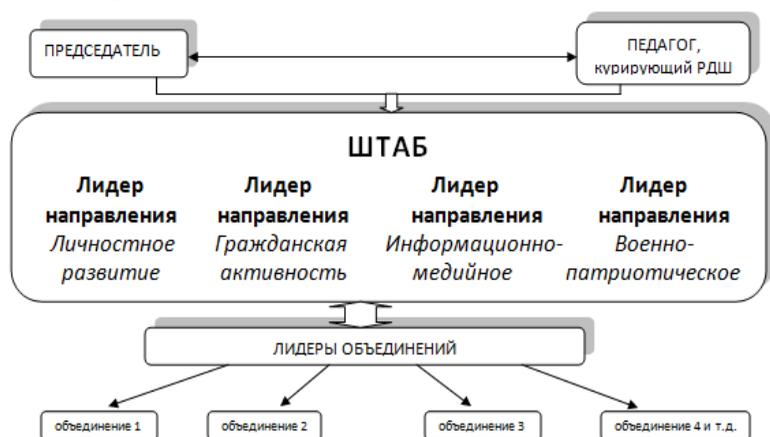


Рис. 4. Модель линейно-штабной организационной структуры первичного отделения РДШ

Отметим, что линейно-штабная организационная структура, как и линейная, актуальна на первом этапе становления организации и эффективна в небольших организациях, например, в школах, начинающих набор в ряды РДШ, в школах с маленьким контингентом учащихся.

В работе первичного отделения может сложиться *функциональная или линейно-функциональная* структура, если формирование организации происходит в школе с большим контингентом учеников и уже существовавшие объединения включаются

в укрупненные направления деятельности РДШ («Личностное развитие», «Гражданская активность», «Информационно-медийное», «Военно-патриотическое»). *Функциональная* структура первичной организации РДШ предполагает деление организации на подразделения, каждое из которых имеет свои функции, задачи. Направления РДШ в рамках организации могут развиваться по своим планам, проводить свои мероприятия. Например, военно-патриотическое направление, включающее отряды юнармии, юных пограничников, казаков, инспекторов дорожного движения реализует специфические задачи, определенные направлением (рис. 5).

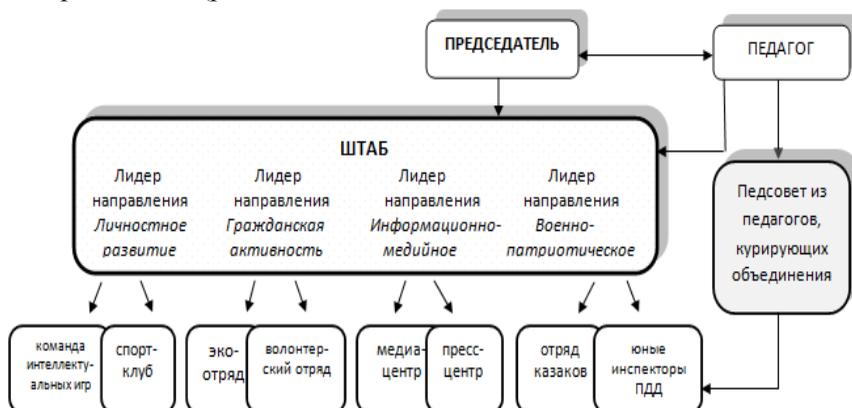


Рис. 5. Модель функциональной организационной структуры первичного отделения РДШ

Функциональная организационная структура хороша тем, что повышается качество управленческих решений, появляется возможность управлять многоцелевой деятельностью. К недостаткам можно отнести сложность в координации действий между направлениями, снижение скорости принятия управленческих решений, отсутствие ответственности руководителей направлений за общий конечный результат работы, потому что у каждого объединения свои частные задачи, за реализацию которых они отвечают, нередко забывая об общих целях организации.

Функциональная структура управления обычно применяется в крупных организациях, например, школах, где в ряды РДШ вступило большое число учеников и реализуются все направления Движения. В то же время в чистом виде она не вполне соответствует Уставу организации.

Итак, функциональная структура складывается в крупных организациях, например, школах, где в ряды РДШ вступило большое число учеников и реализуются все направления Движения. Куратор же деятельности РДШ в школе выполняет координирующую функцию, помогая организовать взаимодействие.

Наиболее распространенной организационной структурой является *линейно-функциональная*, складывающаяся на стадии стабильного функционирования организации. Она совмещает в себе характеристики предыдущих организационных структур: линейной, отражающей иерархию уровней управления, и функциональной, выражающейся в том, что отдельные объединения имеют свои задачи-функции. Функциональные подразделения готовят данные для линейных руководителей с целью принятия компетентных решений. При данной структуре, как правило, основные связи – линейные, дополняющие – функциональные (рис. 6).

Линейно-функциональная организационная структура совмещает в себе характеристики предыдущих организационных структур: функциональные подразделения готовят данные для линейных руководителей, коллегиального органа (штаба) с целью принятия компетентных решений. При данной структуре основные связи – линейные, дополняющие – функциональные. Соответственно педагоги, курирующие работу объединений помимо педагогического руководства в конкретном объединении принимают совместно с педагогами одного направления решения и доводят их до педагога, курирующего работу РДШ в образовательной организации (старшего вожатого). Аналогично действуют органы самоуправления.



Рис. 6. Модель линейно-функциональной организационной структуры первичного отделения РДШ

Это самая распространенная структура организации, поскольку позволяет устранить недостатки линейного и функционального управления. В то же время сложность координации деятельности функциональных подразделений сохраняется. Не вполне учитываются и задачи, связанные с взаимодействием с другими объединениями и органами ученического самоуправления.

Удобной для работы детского объединения на стадии стабилизации является *адаптивная* организационная структура. Она отличается своей гибкостью, приспособлена к изменениям. Выделяют два основных типа адаптивных структур – проектные и матричные. В настоящее время популярна проектная структура, что связано с возможностью быстрого и качественного решения организацией поставленной задачи. Проектная организационная структура включает временные органы управления, созданные для решения конкретной задачи: собираются в одну команду самые активные, компетентные участники организации

для реализации проекта. При завершении проекта команда распускается (рис. 7).

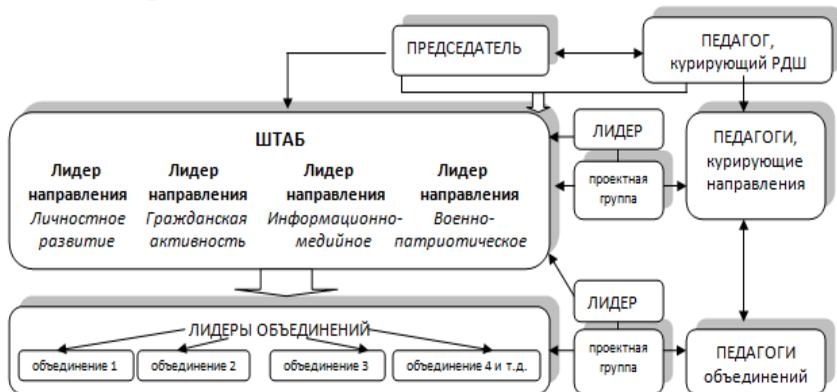


Рис. 7. Модель проектной организационной структуры первичного отделения РДШ

Матричная модель организационной структуры отличается от предыдущей тем, что члены проектной группы подчиняются как руководителю проекта, так и руководителям своих функциональных групп (рис. 8).



Рис. 8. Модель фрагмента матричной организационной структуры первичного отделения РДШ

Данная организационная структура является в настоящее время актуальной, поскольку имеет много достоинств: характере

ризуется децентрализацией, небольшим количеством уровней иерархии, позволяет наиболее быстро решать поставленные задачи.

При этом не исключена возможность возникновения конфликтов при нечетком разграничении полномочий между участниками рабочей группы. В то же время можно отметить, что данные структуры позволяют поддерживать жизнедеятельность организации, продлевая ее жизненный цикл.

Таким образом, возможны разные варианты построения первичных отделений РДШ. Каждая организация реализует модель управления, исходя из этапа существования, условий (численность контингента, интересы детей, желающих примкнуть к тому или иному направлению, и др.) и других факторов. В качестве рекомендации представляем организационную структуру первичного отделения РДШ в единстве самоуправления и соуправления с опорой на сильные стороны перечисленных выше типов организационных структур (рис. 9).

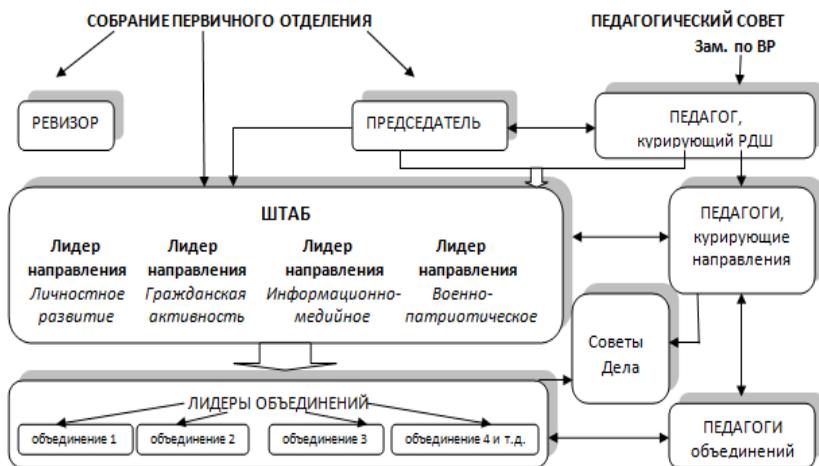


Рис. 9. Модель организационной структуры первичного отделения РДШ в единстве самоуправления и соуправления

В-третьих, важно рассмотреть интеграцию первичного отделения РДШ в воспитательное пространство образовательной организации

При проектировании организационной структуры основным принципом, методологическим основанием является системный подход, который позволяет выделить компоненты системы (организации), обосновать связи между ними, определить системообразующие факторы. Как правило ими являются цель и управление (В.А. Сластенин, В.А. Якунин). Цель деятельности РДШ – создание воспитательного пространства для личностного развития и социального становления подрастающего поколения страны. Управление, позволяя достигнуть цели, связывает компоненты системы (организации), является механизмом запуска воспитательной системы в рамках создаваемой первичной ячейки РДШ [8].

Важно осознавать, что первичное отделение РДШ в образовательной организации только один из субъектов воспитательной системы, который взаимодействует с ученическим самоуправлением организации, другими общественными объединениями, действующими на ее базе.

Необходимо выстроить взаимодействие с ученическим самоуправлением. Председатель РДШ и представители штаба РДШ могут быть членами коллегиального органа ученического самоуправления образовательной организации и профильных комитетов (комиссии, министерства) согласно направленности деятельности (например, лидер направления «Медиа» входит в информационный комитет, лидер направления «Личностное развитие» – в досуговый комитет и т.п.). В реализации проектов формируются организационные группы из представителей РДШ, общественных объединений, актива ОУСУ, которые при этом подчиняются своим непосредственным руководящим органам и лидеру проектной группы до момента окончания проекта. В рамках такой организационной структуры не исключена воз-

образовательных организаций. Поскольку у школ есть свои воспитательные системы, а также обязательное дополнительное образование, включение еще одного воспитательного элемента – РДШ – провоцирует появление ряда вопросов и проблем, прежде всего связанных с построением целостного бесконфликтного воспитательного пространства.

К настоящему времени в литературе представлены разные формы и модели взаимодействия воспитательных системы школ и первичных отделений РДШ. Факт взаимодействия обусловлен следующим мнением: поскольку РДШ со своими организационными и материальными возможностями является самым ресурсным детско-юношеским общественным объединением в России, то использование его возможностей – это наращивание ресурсов для воспитательной работы, развития детских общественных объединений и внеурочной деятельности учащихся в образовательных организациях.

Представим предложенные модели взаимодействия РДШ и школы.

1. Модель «Зонтик»: РДШ как бренд для воспитательной работы в школе – обозначение привлекательных и значимых для школьников коллективных дел, акций, мероприятий, проектов как дел Российского движения школьников.

2. Модель «Слияние»: вхождение в РДШ активного «живого» детского школьного общественного объединения школы, оформляемое объединенным названием – например, РДШ – Российские скауты.

3. Модель «Социальное партнерство»: совместные дела, акции, действия школьного детского общественного объединения и Российского движения школьников с сохранением организационной самостоятельности с использованием технологии социального партнерства.

4. Модель «Становление»: РДШ как форма становления социально-творческой деятельности школьников данной школы.

Эта модель эффективна для школ с неразвитой воспитательной работой и отсутствием активного детского общественного объединения.

Кроме предложенных моделей к настоящему времени разработаны варианты и алгоритмы вхождения Российского движения школьников в общеобразовательную организацию. При этом в основу взаимодействия положены два фактора: тип школы в зависимости от ее расположения (село, поселок, город), численность контингента, наличие – отсутствие до «прихода» в школу Российского движения школьников активных детских общественных объединений. Разница моделей в том, насколько органично и на каких началах соединятся органы самоуправления школы и структуры РДШ. По мнению авторов, условием успешной интеграции является ориентация на общую цель – предоставление школьникам возможностей для самореализации. Поэтому алгоритм сближения выглядит в общем виде следующим образом: ознакомление другой стороны со своими целями, содержанием и принципами работы, затем определение точек соприкосновения, нахождение общих интересов, далее – проектирование общих дел и сосуществование на принципах партнерства и общее стремление к достижению единых педагогических целей.

2.8.3. Функции организации и контроля в управлении первичным отделением РДШ

Рассмотрим реализацию функции организации в работе РДШ через организаторскую деятельность вожатого. Ее можно представить в виде алгоритма, включающего три шага: начальный, основной, заключительный. При реализации каждого шага существуют свои цели, действия, позиции и организаторские приемы.

Представим данный алгоритм.

1 шаг. Начальный

Цель: объединение членов коллектива общей целью через включение их в совместную деятельность, в рамках которой формируются отношения и стимулируется общение.

Специфические действия:

- создание условий для знакомства членов коллектива друг с другом;
- определение сферы общих интересов;
- регулирование процесса общения в коллективе;
- выстраивание системы отношений между членами коллектива;
- поддержка проявляемых инициатив;
- помощь в самоопределении каждого обучающегося в совместной деятельности.

Позиции участников:

- главным организатором совместной деятельности выступает вожатый;
- члены коллектива являются активными участниками;
- на отдельных этапах совместной деятельности вожатый может передавать некоторые полномочия наиболее активным членам коллектива.

Организаторские приемы:

- игры на знакомство членов коллектива друг с другом;
- организация перспективных устремлений членов коллектива;
- совместная разработка правил общения и работы;
- распределение поручений в рамках совместной деятельности;
- разработка атрибутики: эмблема, отличительные знаки, элементы оформления помещения;
- совместное определение цели и разработка плана действий по ее достижению;
- совместное подведение итогов.

2 шаг. Основной

Цель: создание условий для стимулирования коллективообразующих процессов через расширение спектра видов деятельности, в которую включаются участники.

Специфические действия:

- формирование актива и поддержание его авторитета;
- развитие организаторских умений членов объединения;
- создание условий для формирования у членов объединения опыта совместной деятельности;
- развитие системы отношений в деловой сфере;
- формирование отношений ответственной зависимости;
- организация эмоционально привлекательного для членов объединения общения в рамках творческой деятельности.

Позиции участников:

Главным организатором совместной деятельности выступает актив.

Вожатый занимает позицию консультанта, помогает активу решать организаторские задачи, осуществляет опосредованное педагогическое руководство, действуя через актив.

Члены объединения активно участвуют в решении задач, поставленных активом.

Организаторские приемы:

- создание ситуации выбора;
- включение членов коллектива в разнообразные виды коллективной деятельности;
- формирование традиций;
- создание временных организаторских групп, советов дел;
- чередование поручений между микрогруппами и отдельными членами объединения;
- делегирование полномочий активу и членам объединения;
- проведение консультаций для организаторов деятельности;
- совместное проектирование перспектив развития группы;
- организация групповой рефлексивной деятельности;
- формирование в коллективе здорового общественного мнения.

3 шаг. Завершающий

Цель: создание условий для включения каждого члена объединения в активную организаторскую деятельность по реализации коллективных целей и задач.

Специфические действия:

- стимулирование коллективной организаторской деятельности;
- определение перспектив развития объединения;
- установление связей объединения с другими коллективами;
- обеспечение социальной направленности организуемых объединением дел.

Позиция участников:

- каждый член коллектива выступает организатором отдельных направлений или этапов совместной деятельности;
- вожатый в совместной деятельности занимает позицию рядового участника, партнера.

Организаторские приемы:

- создание в коллективе системы традиционных дел разной направленности;
- передача всех организаторских полномочий членам объединения;
- развитие системы внешних связей коллектива;
- поиск новых партнеров для совместных дел;
- смена состава актива;
- распределение полномочий и ответственности за результаты совместной деятельности между всеми членами коллектива;
- поочередное выполнение организаторских функций членами актива;
- преобладание временных органов самоуправления.

Представленные в алгоритме организаторские приемы и методы могут быть использованы на разных этапах работы с коллективом объединения в зависимости от поставленных организаторских задач. Субъект их реализации будет меняться по

мере развития внутриколлективных отношений и появления опыта организаторской деятельности у членов объединения (сначала им выступает вожатый, затем – актив, далее каждый член объединения должен стать организатором какого-либо совместного дела или этапа работы).

Вожатому важно обеспечить органичное взаимопроникновение индивидуальной и коллективной деятельности, постоянно координировать действия школьников, создавая возможности для самореализации каждого участника в общем деле. В то же время, очень важно, чтобы любая индивидуальная деятельность, ее результаты были востребованы коллективом объединения и другими людьми.

Общую логику организации коллективной творческой социально-значимой деятельности можно представить в виде следующего алгоритма (см. табл. 10). Для удобства восприятия и понимания вожатым своих действий охарактеризованные выше этапы объединены в пять основных логических блоков, необходимых для качественной организации деятельности: целеполагание, планирование, организация (подготовка и проведение), анализ.

Таблица 10

Алгоритм полного цикла управления деятельностью коллектива (реализация функции организации)

Блок	Индивидуальная деятельность	Коллективная деятельность
1. Целеполагание	<i>Формирование положительной мотивации на участие в деятельности</i>	
	Создание условий для осознания участником проблемы, которую можно решить, включившись в индивидуальную деятельность по решению общих и личных задач	Совместное определение вожатым и школьниками проблемы, которую можно решить, организовав коллективную деятельность

Продолжение табл. 10

Блок	Индивидуальная деятельность	Коллективная деятельность	
1. Целеполагание (продолжение)	<i>Определение целей деятельности</i>		
	Создание условий для осознания каждым личной значимой цели	Коллективная разработка системы общих и индивидуальных целей дела	
	<i>Проектирование ожидаемого результата деятельности</i>		
	Определение перечня возможных личных достижений, планируемого вклада в общий результат	Обсуждение ожидаемых по итогам деятельности коллектива изменений, характеристика результатов совместной работы	
2. Планирование	<i>Определение содержания деятельности</i>		
	Выделение основных направлений работы	Характеристика оптимальных временных границ деятельности на каждом этапе работы и в целом	Графическое представление объема предстоящей деятельности и обозначение основных участков работы
	<i>Определение способов деятельности и средств, необходимых для выполнения запланированных работ</i>		
	Подбор способов реализации содержания деятельности	Определение перечня необходимых для осуществления работы средств	
3. Организация	<i>Проектирование и регулирование системы отношений в процессе деятельности</i>		
	Характеристика своей позиции в деятельности, обозначение ведущих направлений взаимодействия с другими участниками работы	Графическое представление системы отношений, выделение ответственных на каждом участке работы, установление иерархических и субординационных связей между участниками	

Блок	Индивидуальная деятельность	Коллективная деятельность
3. Организация (продолжение)	<i>Совместная разработка правил взаимодействия</i>	
	Выполнение индивидуальных действий, взаимодействие с другими участниками, согласно разработанным правилам и системе взаимоотношений	Регулирование взаимодействия между участниками деятельности в соответствии с особенностями возраста, пола, возможностями школьников и позициями, занимаемыми ими в системе отношений
4. Анализ результатов деятельности	Самоанализ, выделение личного результата и достижений с учетом затраченных усилий; определение перспектив личностного роста на следующий этап деятельности	Коллективный анализ выполненных работ; самоанализ каждым своего вклада в общий результат; определение направлений дальнейшей совместной деятельности

Контроль в управлении РДШ.

Организация подведения итогов и анализа результатов коллективной деятельности и оценка ее эффективности

При организации коллективной деятельности сначала следует подвести итоги и проанализировать результат общей работы, оценив положительные и отрицательные стороны полученного продукта, обозначив степень достижения запланированного результата и затраченные участниками усилия. Затем важно предоставить каждому выделить свой вклад в полученные результаты и отметить личные достижения в процессе совместной деятельности, объяснив себе, почему результат получился именно таким, что помогло в работе, а что помешало, какие резервы (индивидуальные или групповые) были не использованы.

На личном уровне оценку результатов стоит провести в форме самооценки. В качестве опоры для самооценки можно использовать прием недописанного предложения:

- Я понял, что ...
- Я узнал, что ...
- Я задумался о том, что ...
- В дальнейшем я постараюсь... и т.п.

Анализ коллективных дел может быть проведен в форме общего собрания с использованием приемов групповой работы, опорных схем, элементов деловой игры.

Таким образом, осуществление систематического анализа результатов коллективной деятельности на всех уровнях поможет школьникам в осознании своих возможностей, в выявлении проблем и станет основой для формирования положительной мотивации участия в дальнейших совместных делах.

Для контроля используются различные формы отчетности (документация вожатого) (табл. 11).

Таблица 11

Варианты перечня форм отчетности вожатого

Вариант 1	Вариант 2
1. Должностные обязанности старшего вожатого, утвержденные председателем регионального отделения. 2. Устав РДШ. 3. План работы регионального отделения РДШ. 4. Календарный план работы первичного отделения РДШ. 5. Личный рабочий план, дневник старшего вожатого. 6. Анализ деятельности старшего вожатого за год (журнал с анализом проведенного мероприятия или папка с аналитическими справками).	1. Должностные обязанности старшего вожатого, утвержденные директором образовательной организации. 2. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». 3. Программа деятельности первичного отделения Организации. 4. План работы первичного отделения Организации на год. 5. План работы первичного отделения Организации на месяц. 6. Личный рабочий план. 7. Циклограмма рабочей недели старшего вожатого (по необходимости).

Вариант 1	Вариант 2
<p>7. Анализ деятельности первичного отделения РДШ за год.</p> <p>8. Списки членов организации с указанием обязанностей каждого.</p> <p>9. Планы учебы актива.</p> <p>10. Дневник (летопись) работы первичного отделения РДШ (фото, видео- материалы).</p> <p>11. Портфолио старшего вожатого.</p> <p>12. Другие документы: положения, памятки, рекомендации, сценарии и др.</p>	<p>8. Анализ деятельности старшего вожатого за год.</p> <p>9. Анализ деятельности первичного отделения Организации за месяц, за полугодие, за год.</p> <p>10. Списки членов организации с указанием обязанностей каждого.</p> <p>11. Протоколы заседаний и собраний.</p> <p>12. Планы учебы детского актива.</p> <p>13. Дневник (летопись) первичного отделения Организации (фото- и видео материалы).</p> <p>14. Портфолио старшего вожатого.</p> <p>15. Другие документы: положения, памятки, рекомендации, сценарии и др.</p>

Для проведения контроля за деятельностью первичного отделения РДШ можно использовать различные критерии оценки, например [15]:

– Соответствие теоретической проработки документов и достигнутых практических результатов: законодательная база, членство, структура, гендерный состав, направления занятий.

– Достигнутые результаты: качественные показатели формирования социальной компетентности подростков: гражданская активность, уверенность в себе, устойчивость в ситуации выбора, самостоятельность, ответственность, творчество, креативность мышления и другое.

– Гендерное соотношение членов организации и участников движения.

– Реализация в организации принципов добровольности, справедливости, разновозрастности, неформальности.

– Соответствие содержания работы объединений выбранных направлений заявленным целям (целеполагание).

– Целостность, логичность, последовательность реализации этапов социального развития личности в воспитательной системе детско-молодежного объединения (членство, карьерный рост).

– Социальная значимость результатов работы (Есть ли у ребят ощущение, что они участвуют в каком-то большом значимом важном деле?).

– Способность лидеров предвидеть потенциальные риски, умение решать проблемы.

– Социальное партнерство – сотрудничество со СМИ, другими организациями, органами власти.

– Информационное сопровождение (ссылки на публикации в социальных сетях, на сайтах, ТВ, радио и т.д.), в том числе фото- и видео иллюстрации, отражающие результаты реализации программ и проектов.

2.8.4. Формирование организационной культуры первичного отделения РДШ

Детская общественная организация как любая организация – сложная социально-педагогическая система, в жизнедеятельности которой значительное место занимает ее культура («культура организации»).

По результатам исследований (Т.В. Цырлина, Н.А. Патутина, М.В. Воропаев, М.В. Шакурова, В.Р. Ясницкая и др.) в организации можно выделить три вида культуры (А.В. Мудрик): институциональная культура, корпоративная культура, организационная культура.

Организационная культура представляет собой целенаправленно и планомерно формируемую у членов организации ее руководителями совокупность коллективных представлений о:

- миссии и ценностях организации;
- нормах и способах ролевого и межличностного поведения, соответствующих ценностям и необходимым для выполнения миссии организации;

- соответствующее понимание и способы восприятия и интерпретации мира внутри и вне организации;
- одобряемых организацией половозрастных статусных образцов поведения;
- системе неформального социального контроля.

Т.А. Ромм (доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет») и М.А. Сомкина (к.п.н, старший преподаватель кафедры психолого-педагогического образования) в курсе лекций РДШ рассмотрели вопрос о формировании организационной культуры РДШ, их материалы стали основой для написания данного параграфа.

Т.А. Ромм и М.А. Сомкиной отмечено, что организационная культура является ресурсом развития детской общественной организации, так как она становится идейно-ценностной основой существования и развития группы, одновременно обеспечивая выражение специфичности как членов организации, так и самой организации.

Форма выражения организационной культуры детской общественной организации – ценности, предметы и действия, имеющие условный (символический) смысл и *эмоциональную окраску*, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами *жизнедеятельности организации*, используемые членами организации в практической деятельности.

Атрибутивная (символическая) оформленность детской общественной организации придает ее жизнедеятельности эмоционально-романтический настрой, помогает личности:

во-первых, облегчить приобщение к символически отображенным в этой атрибутике ценностям;

во-вторых, осознать смысл этих ценностей, принять их как значимые;

в-третьих, стать отдельному человеку в глазах других носителем ценностей данной группы, что придает ему определенный социальный статус, связанный с местом данной группы в системе общественных отношений.

Атрибутивная оформленность должна быть: а) информативной для членов организации и «внешнего» мира; б) вызывать эмоциональный отклик; в) отвечать потребностям и возможностям возраста в социальном развитии; г) отражать ценности жизнедеятельности данного детского общественного объединения или организации (А.Г. Кирпичник); д) соответствующей существующим в геральдике традициям и нормам формирования атрибутов и символов.

Способы формирования символической культуры детского движения:

а) может складываться стихийно, проявляя определенные поведенческие сценарии, свойственные всем сходным детским общественным организациям, и обеспечивать «распознавание» данного социального феномена среди других;

б) может быть привнесена в жизнедеятельность детской общественной организации самими детьми или взрослыми лидерами.

Этапы формирования организационной культуры первичной детской общественной организации:

I этап. В первичной детской общественной организации складываются отдельные элементы внутренней организационной культуры (название, законы, положение и пр.), появляются внешние элементы собственной организационной культуры (символика, ритуалы, форма); решение о разработке атрибутики детского общественного объединения или организации принимается на общем собрании или сборе.

II этап. Утверждаются традиции объединения, организационная культура выстраивается в систему.

III этап. Сложившаяся корпоративная культура организации фиксируется в нормативных документах.

Важную роль в детской общественной организации играет символическая культура. С момента зарождения детского движения как специфического сообщества ему была присуща своя символика (Л.И. Божович, В.А. Кабуш, Т.Е. Конникова, Т.Н. Мальковская, К.Д. Радина, Э.С. Соколова, С.А. Шмаков и др.). Общеизвестны объединяющие элементы символического характера в скаутском движении: скаутская эмблема (знак лилии); цвета Всемирного скаутского движения (белый и лиловый); скаутское рукопожатие (левой рукой); скаутский салют; вымпел группы, призыв группы; шейный платок; скаутские знаки отличия; форма. Отдельные элементы скаутской символики были воплощены в пионерской организации. Один из идеологов отечественного скаутизма И.Н. Жуков предложил назвать детскую организацию пионерской, ввести девиз «Будь готов!». Из скаутизма заимствованы: организация по отрядам, институт вожатых, сборы у костра, другие элементы символики. Во Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина действовало единое Положение о символах, атрибутах и ритуалах, в котором было закреплено значение главных символов и ритуалов детской коммунистической организации.

В каждом символе и ритуале выражалась конкретная социальная либо этическая идея (например, идея связи трех поколений стала обоснованием треугольного пионерского галстука; идея единства и братства преобразовалась в рифовый узел во круг скаутской лилии и др.).

Символы в жизнедеятельности детской организации используются для обогащения эмоциональной сферы личности, их эмоционального воздействия на подростков; понимания подростками смысла традиций; создания красочной, романтической, неповторимой эстетики; осуществления взаимосвязи в воспитании эстетических, нравственных чувств; повышения эффективности и привлекательности предметной деятельности, в которую включается подросток.

Опираясь на типологию символов (С.А. Шмаков), выделяют следующие группы, значимые для детской организации:

визуальные символы: эмблемы и значки; тайные знаки; аппликации (орнаменты, изображения, нашивки и т.д.); экслибрисы на атрибутах организации; знаки различия самоуправления; головные уборы, форма;

визуально-кинетические символы: жесты приветствия, прощания; символические жесты (салют, ритуал, отдавание чести и др.); жесты общности на массовых мероприятиях («круг», ритуал завершения дня, дела);

словесно-звуковые символы: девизы, речевки, название, прозвища, музыкальные темы, сигналы, песни (гимн);

предметные символы: знаки различия, памятные знаки, знаки поощрения (наградные ленты, значки, вымпелы, кубки, медали); знаки присвоения разрядов, классности; талисманы (предметы, приносящие удачу, демонстрирующие посвящение в общность и пр.).

Добавляют еще одну группу символов – *действенные*, к которым относят ритуалы, обряды (С.Н. Смирнов).

Известны также *собираемые символы*, аккумулирующие в себе признаки всех перечисленных выше: *символы-личности* («барабанщик», «трубач», «Гаврош», «Орленок» – символы романтики борьбы, подвига, верности высшим идеалам, самопожертвования) и *символы-события* («Победа в Великой отечественной войне» – символ стойкости, мужества, героизма; «Полет Ю. Гагарина в космос» – символ победы, единства, возрождения и пр.).

Ритуалы в детской общественной организации. Ритуалы – точно и строго определенные в своей последовательности действия, ярко и положительно эмоционально окрашенные. Ритуалы принято подразделять на гражданские, бытовые, религиозные и воинские. В пионерской организации ритуалы представляли эмоционально-привлекательную систему регламентиро-

ванных символических действий, выражающих преемственность пионерской организацией революционных, боевых и трудовых традиций советского народа (К.О. Карагезов).

Функции ритуалов в детской организации (В.Т. Кабуш):

Информационно-познавательная (ритуал как просвещение): обобщение знаний, обмен опытом, передача от поколения к поколению наиболее значимых идей, представлений, норм, отношений. Информация, передаваемая в форме ритуала, более доступна, усваивается легче благодаря образности. Это позволяет раскрыть характер деятельности детской организации и требования к ее членам.

Общественно-преобразующая (ритуал как деятельность): расширение нравственного опыта подростков-участников детских общественных организаций. В процессе ритуалов происходит закрепление норм поведения и практической деятельности. Участвуя в организации, подготовке и проведении ритуалов, отстаиваются убеждения, принципы, таким образом обозначается верность организации. Выступая как средство формирования убеждений в процессе соблюдения ритуалов, формируется собственное поведение.

Эмоционально-психологическая (ритуал как переживание): содействие слиянию убеждений с чувством. В процессе ритуала происходит не только осознание, но и переживание. Ожидание ритуала создает эмоционально-психологическую атмосферу, которая достигает кульминационной точки во время его проведения. На этом строится формирование чувства принадлежности к организации.

Нормативная (ритуал как норма поведения): нормы, вырабатываемые в процессе соблюдения ритуалов, облегчают подросткам поиски приемлемо-правильного поведения в конкретной ситуации, т.к. ритуал моделирует не просто отдельные действия, а стиль поведения, стереотипы поступков, которые в свою очередь оказывают на подростков регламентирующее воз-

действие. Благодаря этому облегчается процедура закрепления навыков и привычек поведения.

Стимулирующая (ритуал как побуждение к деятельности, переосмысление себя): актуализация самоопределения, формирования у подростков чувства принадлежности к детской организации.

Ритуалы и церемониалы, практикуемые в детских сообществах, жизненны и результативны, если отвечают следующим критериям (С.А. Шмаков):

- опираются на индивидуальный и социальный опыт участников;
- соответствуют половозрастным, национальным, культурным и особенностям детей;
- содержат драматургию, адекватную субкультурным привязанностям детей и подростков;
- сочетают простор для импровизации и разумные правила, не ущемляющие достоинства детей;
- содержат игровые начала, игровые сюжеты и роли, игровые аксессуары.

Ритуалы в детской организации могут быть *торжественными* (по поводу исторических или символических событий из жизни самой организации, общественной жизни страны): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почета героям: возложение гирлянд, «Проверки героев», «Минута молчания», присвоение имени и др.

Ритуалы *повседневной жизни* насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они могут быть предельно функциональными, регулируя самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, рабочая линейка. А могут представлять эмоцио-

нальный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» – ритуал приветствия для членов организации; передача «наказа» (обращение) от старших членов организации к младшим. (Много подобных ритуалов было создано за историю существования «Орленка»: ритуал исполнения песен – «орлятский круг»; ритуал встречи солнца и прощания с ним; ритуал расставания и т.д.).

Ритуалы поощрения и стимулирования призваны стимулировать поведение участников объединения, мотивировать их к достижениям, закреплять ценностное отношение: ритуал фотографирования с атрибутами организации, назначение в почетный караул, присвоение в зависимости от имен организации званий, благодарность перед всем коллективом награждения лучших, поздравление добившихся успеха в каком-либо деле, вручение отличительных знаков, занесение в «историю организации».

Использование ритуалов в детском общественном объединении должно учитывать следующее:

– чем более сложным и важным для коллектива организации является тот или иной этап, цикл жизнедеятельности, тем более значимой должна быть символическая проработка этого события, выражаемая в ритуальной оформлении;

– ритуализация подразумевает такие характеристики, как: стереотипность, наличие стандартов осуществления, регламентированность, обязательность, эмоциональная насыщенность. Поэтому элементами ритуала становятся поэтическое слово, торжественная музыка, символические действия, драматизация (так, ритуал передачи знамени может содержать следующие элементы: передача знамени; клятва знаменосца; вручение атрибутов знаменной группе);

– важна форма ритуала: чем она выразительнее, тем сильнее воздействие ритуала на чувства и сознание участвующих. Г. Черный обращает внимание на то, что эстетика ритуала – все-

гда в четкости и неукоснительной строгости; здесь каждая деталь имеет символическую значимость;

– ритуалы должны сочетать простоту выполнения и повторяемость, становясь доступным и привлекательным образом целей жизнедеятельности организации;

– ритуалы детской общественной организации предполагают использование государственной символики – государственного герба, флага и гимна.

Для того чтобы символы и ритуалы выполняли свои функции, необходима специальная работа по их закреплению: «школа» ритуалов, знание истории своей организации, сохранение преемственности между поколениями членов организации, использование самих символов, атрибутики и ритуалов в качестве поощрения, работа с лидерами (активом) организаций, формирование традиций.

Детская жизнь в организации может быть богата разнообразными *традициями*: *традиции, связанные с делами и формами совместной деятельности*: поисковые экспедиции, праздники, социальные акции, трудовые десанты, слеты, создание информационного продукта, наиболее яркие ключевые дела и события организации; *традиции, отражающие стиль отношений, характерный для жизнедеятельности организации*: коллективизм и товарищество, самодеятельность, игра, романтика, устремленность в будущее (краткие девизы, лозунги, законы, заповеди, летописи, создание музея организации и др.); *традиции, поддерживающие повседневный образ жизни организации*: коллективно-творческая деятельность, распределение поручений, традиция точного времени, поднятой руки, свободного микрофона и пр. (это своего рода «этикет» организации), *традиции, закрепляющие символическую культуру организации*: ритуал посвящения, церемония начала общего сбора, отношение к символике, сленг, «талисманы», тайные знаки и др. Условно все

традиции можно разделить на традиции-нормы и традиции-события (слеты, праздники, тематические смены, акции и т.д.).

Рассмотрим особенности формирования организационной культуры Российского движения школьников. В организационной культуре Российского движения школьников должна получить свое выражение:

а) символика государственно-общественной идеологии, которая представлена в уставных документах РДШ;

б) региональные особенности функционирования детских общественных организаций, выраженные в традициях детского движения и формах функционирования детских общественных организаций в конкретном социуме;

в) особенности жизнедеятельности конкретной организации и отдельного человека – члена организации.

Становление РДШ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся с учетом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности. Организационная структура первичного отделения строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации, уже созданных отношений с организациями-партнерами.

Нормы, цели и задачи деятельности определяются на основе Устава (содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей); конкретизируются на основе специфики региона, муниципального образования, образовательной организации; находят свое отражение в конкретных целях детского коллектива, конкретной личности.

Ценностями признаются базовые национальные ценности, самооценку личности, самореализация и саморазвитие, ценности долга, чести, труда, творчества и др.

Особую роль в закреплении ценностей выполняет кодекс этики РДШ. Он гласит:

«Участник Российского движения школьников стремится к правде, добру и справедливости, благополучию и процветанию России.

Участник Российского движения школьников – добрый и приветливый человек, надёжный друг и товарищ.

Участник Российского движения школьников торжественно обещает:

- постоянно совершенствовать себя, развивать свои способности;
- уважать память предков, любить и беречь Родину;
- защищать права и свободы человека;
- сохранять ценности традиционной российской семьи;
- беречь свою жизнь и здоровье;
- честно и ответственно исполнять обязанности перед самим собой, своей семьей, Российским движением школьников и Отечеством» [1].

В документах к Стратегии РДШ понятие «символика» раскрывается как совокупность знаков, опознавательных примет, образов, выражающих значимую для коллектива идею, указывающих на принадлежность к объединению, организации, значимому событию.

К символам РДШ относится логотип РДШ, что зафиксировано «Информационном письме об использовании символики Российского движения школьников», «Руководстве по использованию фирменного стиля РДШ» [10].

Логотип РДШ состоит из трёх пересекающихся сфер, окрашенных в цвета триколора. Пересечение выполнено в форме «золотого сечения» и символизируют гармоничное развитие ка-

честв молодых людей и стремление к совершенству. В центре – пиктограмма книги как главного символа знаний. Ниже графической композиции расположена надпись: «Российское движение школьников» (рис. 11).



Рис. 11. Логотип РДШ

В настоящее время разработан фирменный стиль, описанный в Руководстве по использованию элементов фирменного стиля (Брендбук РДШ 2017), в котором представлены версии логотипа, оформление фирменной документации (бланки документации, конверты, папки для документов, наградная документация, визитные карточки, бейджи), сувенирная продукция (рюкзак, пакеты, бейсболки, косынки, кружки, клиборты, блокноты и др.). В разделе сувенирной продукции также представлены косынки (галстуки), флаги, значки.

К символам РДШ можно отнести и гимн РДШ (в некоторых источниках – песня РДШ), отражающий ведущие идеи РДШ. Текст гимна написала Джахан Реджеповна Поллыева, музыку – Игорь Яковлевич Крутой (источник *text-pesni.com*).

Девочки, мальчики, школьные года
Все мы романтики, есть у нас мечта
И пусть пока мы только дети нам еще расти
Но свои детские воплотим мечты
Это мы Юные мы Дружные мы
Выпускники и малыши нам открыты все пути

Так было всегда
Вчера детвора
А завтра мы большие люди
Большая страна, большие мечты
Здесь сбудутся

Большим кораблям большие моря
И грандиозные открытия
Великим мечтам поможем мы воплотиться
Мы это ты, страна

Умники и умницы, спортсмены и певцы
Все у нас получится, если вместе мы
И друг за дружкой в век грядущий к знаниям пойдем
Школьное содружество интересно в нем

Это дом Общий наш дом Учимся в нем
Песни поем, вместе растем
Дружбу нашу бережем

Так было всегда
Вчера детвора
А завтра мы большие люди
Большая страна, большие мечты
Здесь сбудутся

Большим кораблям большие моря
И грандиозные открытия
Великим мечтам поможем мы воплотиться
Мы это ты, страна

Ритуалы РДШ только формируются. На уровне зафиксированных общепринятых ритуалов организации, с которым знакомы все субъекты, можно назвать танец РДШ. Среди наиболее часто упоминаемых ритуалов на уровне первичных отделений – посвящение в члены РДШ, вынос знамени, ритуал подъема флага.

К традициям РДШ уже на данном этапе развития Движения можно отнести:

1) *традиции, связанные с делами и формами совместной деятельности*: Дни единых действий, День рождения РДШ,

День Космонавтики, классные встречи, форумы, слеты, Большой пикник;

2) *традиции, отражающие стиль отношений, характерный для жизнедеятельности организации*: проектная деятельность; онлайн и офлайн общение; обязательное визуально-информационное освещение событий в сети ИНТЕРНЕТ;

3) *традиции, поддерживающие повседневный образ жизни организации*: фирменный стиль в одежде и документации, виртуальная открытость, командная работа.

Документальное отражение истории организации зафиксировано на сайте РДШ (режим доступа: рдш.рф), в Уставе (28.03.2016 г.), нормативных документах, локальных актах, летописях, музеях первичных организаций, фотоотчетах, газетах, видеоматериалах.

Вопросы для самоконтроля

1. Почему Российское движение школьников можно отнести к социальным системам?

2. Какие три типа целевых установок выделяют в целеполагании? Чем они различаются?

3. В каких документах представлены целевые ориентиры деятельности РДШ?

4. Какова технология целеполагания? Раскройте ее особенности и этапы.

5. Каковы особенности планирования как управленческой функции? Как она реализуется в деятельности РДШ?

6. Функция организации в деятельности РДШ: каковы трудности в ее реализации.

7. Что такое самоуправление и соуправление?

8. Каковы функции вожатого, куратора первичной ячейки РДШ?

9. Как реализуются функция контроля в деятельности РДШ?

10. Перечислите показатели особой организационной культуры РДШ.

Задания

1. Заполните таблицу «Интеграция РДШ в воспитательную систему школы», отразив проблемы, которые могут возникнуть в процессе вхождения и взаимодействия РДШ со школьной системой воспитательной работы.

Модель школы	Есть система самоуправления	Нет системы самоуправления
Сельская малокомплектная		
Сельская с контингентом до 500 человек		
Городская школы с контингентом до 800 человек		
Городская школа с контингентом свыше 800 человек		

2. Разработайте план работы и механизм взаимодействия на месяц, полгода для матричной модели организационный структуры.

3. Сформулируйте перечень обязанностей куратора по контролю за работой первичной ячейки РДШ.

4. Подготовьте сообщение на тему «Повышение квалификации как неотъемлемое условие профессионального роста вожакого РДШ».

5. Сформулируйте понятия «лидер направления», определите его управленческий функционал, составив должностную инструкцию.

6. Напишите эссе на тему «Карьерная лестница в РДШ: к чему она ведет и что она дает?».

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Кодекс этики участника РДШ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school5xm.ru/data/documents/Kodeks-etiki-uchastnika-RDSh.pdf>, свободный.
2. Методические рекомендации для старшего вожатого образовательной организации / Е.А. Леванова, С.Ю. Попова, М.И. Прокохина, Т.В. Пушкарёва, А.В. Коршунов. – М.: Научно-практический центр СПО–ФДО, 2016. – 47 с.
3. Методические рекомендации по формированию структуры Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях и организационно-методической поддержке деятельности организаторов детских общественных объединений / авторы-составители А.А. Крюкова, А.М. Шестаков, А.А. Толкачев. – М., 2018. – 78 с.
4. Основы социокинетики детства: пособие для тех, кто обучает взрослых организаторов детских общественных объединений и для тех, кто обеспечивает гос. поддержку развития детского общественного движения / сост., ред.: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2009. – 550 с.
5. Первичная организация РДШ. Структура деятельности РДШ в школе. (Проект).
6. Пташко, Т.Г. Социализация личности подростка в условиях детского общественного объединения: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.Г. Пташко. – Челябинск, 2000. – 16 с.
7. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах / М.И. Рожков. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2004. – 158 с.
8. Рослякова, С.В. К проблеме построения первичной ячейки Российского движения школьников / С.В. Рослякова // сб. статей Междунар. науч.-практ. конф.: в 3 ч., 2017. – С. 28–33.
9. Рослякова, С.В. Роль Российского движения школьников в воспитании патриотизма у подрастающего поколения / С.В. Рослякова // Россия: прошлое, настоящее, будущее: материалы Всерос. патриот. форума, 27 окт. 2017 г. / Шадр. гос. пед. ун-т, Междунар. акад. наук пед. образования; под ред. Н.Ф. Чипиновой. – Шадринск: ШГПУ, 2018. – С. 196–199.
10. Руководство по использованию фирменного стиля РДШ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://usinsk5school.ucoz.ru/20162017/RDSH/rukovodstvo_ob_ispolzovanii_simvoliki.pdf, свободный.

11. Стратегия развития РДШ до 2022 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.kriro.ru/upload/iblock/fb8/Strategia_rdsh_redaktsia.pdf, свободный.
12. Устав общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»: от 28 марта 2016 года.
13. Харланова, Е.М. Воспитательная система первичного отделения РДШ: этап становления / Е.М. Харланова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 4. – С. 84–89.
14. Школа и Российское движение школьников: в 3 ч. Ч. I. Взаимодействие школы и Российского движения школьников: организационно-управленческий аспект: методические рекомендации / под ред. С.Д. Полякова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 36 с.
15. Школа и Российское движение школьников: в 3 ч. Ч. III. Взаимодействие Российского движения школьников и школы: проблемы, модели, перспективы: стенограмма / под ред. С.Д. Полякова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 192 с.

Дополнительная литература

1. Воропаев, М.В. Антикризисное управление школой / М.В. Воропаев. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
2. Кабуш, В.Т. Пионерские символы, ритуалы, традиции / В.Т. Кабуш. – Мн., 1985.
3. Карагезов, К.О. Социально-педагогическое содержание и функции символики в воспитании / К.О. Карагезов. – Воронеж, 1979.
4. Кейс для методиста: пособие для начинающего специалиста в сфере методического сопровождения деятельности организаторов детских общественных объединений / И.С. Зарахович, А.Г. Кирпичник, Т.А. Ромм, Т.В. Трухачева; общ. ред. А.Г. Кирпичник, Т.В. Трухачева // Педагогический бюллетень. – 2016. – № 3. – 82 с.
5. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин. – М.: Промсвещение, 1986.
6. Мудрик, А.В. Три культуры в школе – симфония или дисгармония / А.В. Мудрик // Социальная педагогика. – 2016. – № 1–2. – С. 28–31.
7. Мудрик, А.В. Социализация вчера и сегодня / А.В. Мудрик. – М., 2006.
8. Похлебкин, В.В. Словарь международной символики и эмблематики / В.В. Похлебкин. – М.: Центрполиграф, 2006.
9. Символика России. – М.: Профиздат, 2004.

10. Смирнов, С.Н. Символика как средство воспитания патриотических чувств (на опыте воспитания в кадетских корпусах): монография / С.Н. Смирнов; под ред. Б.В. Куприянова. – Кострома: Авантитул, 2008.
11. Что есть скаутинг. Книга для скаутского лидера / авт.-сост. Л.А. Бондарь. – Женева, 1998.
12. Шмаков, С.А. Игры учащихся – феномен культуры / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 1994.

2.9. Профилактика вовлечения подростков в террористические организации в детском общественном объединении

История террористической идеологии и практики насчитывает более двух тысяч лет. Известно, что террористическая секта сикариев, действовавшая в Палестине еще в начале I века н.э., систематически истребляла представителей еврейской знати, выступавших за мир с римлянами.

В средние века мусульманская шиитская секта исмаилитов, известная под названием «ассасины», физически уничтожала представителей власти в Сирии. По некоторым данным, перед совершением убийства члены секты обрабатывались наркотическими веществами, в том числе гашишем. Отсюда происходит название секты – *Hashishin*, которое постепенно трансформировалось в «ассасин» (*assassin* – наемный убийца, террорист).

Великая Французская революция (1789–1799 гг.) стала эпохой по существу безграничного массового террора против населения государства. После нее специалисты выделяют четыре своеобразные «волны» истории терроризма.

Первая волна была связана с широким распространением анархизма в конце XIX века в России, Европе, а затем и в Северной Америке.

В те годы террористические акты носили преимущественно политико-идеологическую направленность и нередко имели крайне трагические последствия. Так, 28 июля 1914 года в Сара-

ево 19-летний террорист боснийский серб Гаврило Принцип убил австрийского престолонаследника Франца Фердинанда и его жену Софью. Это послужило поводом к началу Первой мировой войны, в которой погибли более 10 млн солдат, около 12 млн мирных жителей, около 55 млн человек были ранены.

Вторая волна была порождена активизацией антиколониального, национально-освободительного движения в 50–60-е гг. XX в.

Третья волна была вызвана террористической деятельностью «новых левых» экстремистов в 70-е годы XX в.

Начавшаяся в конце 1970-х и продолжающаяся до сих пор *четвертая волна* связана с процессом глобализации и активизацией религиозного терроризма.

Анализ сущности и истории терроризма неизбежно приводит к вопросу: «Если терроризм является социальным злом, почему же он до сих пор не искоренен?». Ответ на него не прост. Дело в том, что терроризм – очень сложный социальный феномен. В системе его причин и предпосылок имеются явления, выходящие далеко за рамки терроризма как такового.

Известно, что террористическая деятельность активизируется тогда, когда государства переживают серьезные перемены. Такие потрясения, как войны и революции, являются предпосылками возникновения экстремистски настроенных национальных и религиозных движений и организаций, а также сепаратизма (*сепаратизм – политика и практика обособления, отделения части территории государства с целью создания нового, самостоятельного*). Подобных событий было с избытком на рубеже XX–XXI веков. Эта тенденция особенно выражена на границах различных культур и эпох исторического развития, прежде всего тогда, когда на протяжении многих веков вспламенялись и угасали кровавые конфликты.

Другим фактором активизации террористической деятельности, что мы наблюдаем и в настоящее время, является разли-

чие в идеологических доктринах, политических взглядах и религиозных убеждениях, особенно, когда их исповедуют радикально настроенные люди.

Сложность борьбы с терроризмом состоит еще и в том, что это неоднородное явление. Терроризм многолик, в его основе лежат различные побуждения и цели, для достижения которых используются различные средства и способы. Сегодня выделяют по крайней мере четыре вида терроризма.

1. *Политический терроризм* преследует цель захватить власть в стране, вынудить ее руководителей принять те или иные решения и совершить определенные действия, вплоть до отказа от власти. Разновидностью политического терроризма является терроризм идеологический, целью которого является установление в стране того или иного типа политической власти (фашизм, анархизм и т.п.).

2. *Националистический терроризм* преследует цель отделить от государства этнически целую часть, создать собственное государственное образование и возглавить его.

3. Основу *религиозного терроризма* составляют следующие цели: во-первых, подорвать светскую власть и утвердить религиозную и, во-вторых, достичь абсолютного господства собственной религии над другими конфессиями, вплоть до создания моноконфессионального мира.

4. *Криминальный терроризм* – его цель – принуждение власти к принятию законов и других решений, облегчающих жизнедеятельность криминального сообщества. Разновидностью этого террористического направления является экономический терроризм, цель которого – достижение господства в экономической сфере путем использования террористических средств и способов борьбы с конкурентами.

В современных условиях терроризм является одной из основных угроз национальной безопасности Российской Федерации, что определяет необходимость противодействия ему на всех направлениях.

Понятие терроризма раскрыто в Федеральном законе № 35 от 06.03.2006 г. «О противодействии терроризму», согласно которому, «терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий».

Вопросы противодействия терроризму регулируются различными отраслями российского законодательства и базируются на положениях

Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации

Согласно Концепции, общегосударственная система противодействия терроризму представляет собой совокупность субъектов противодействия терроризму и нормативных правовых актов, регулирующих их деятельность по выявлению, предупреждению (профилактике), пресечению, раскрытию и расследованию террористической деятельности, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

Правовая основа противодействия терроризму, основные его принципы определены Федеральным законом от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».

Противодействие терроризму – это деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также юридических и физических лиц по:

- предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма);
- выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом);

– минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

Приоритетным направлением противодействия терроризму в Российской Федерации является **предупреждение (профилактика) терроризма**, которое обеспечивается, в том числе, путем создания системы противодействия идеологии терроризма.

Профилактика терроризма представляет собой совокупность мер политического, социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений террористической направленности, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения ими указанных преступлений.

Профилактическая работа выстраивается на основе понимания путей и приемов вовлечения в террористическую деятельность, к которым относятся:

- уговоры, посулы, шантаж, идеологическая обработка,
- предложение специальной литературы для ознакомления, апелляция к патриотическим или религиозным чувствам, восхваление родственников или знакомых;
- ранее примкнувших к террористам и т.п.

К современным методам привлечения к террористической деятельности можно отнести и вербовку через Интернет. Идеологическая обработка кандидатов в боевики осуществляется в ряде специализированных образовательных учреждений. Идеологи и организаторы террористической деятельности в своей работе опираются на знание мотивов, национально-психологических особенностей, в целом психологии людей. Они учитывают среду, в которой человек воспитывался, ту ситуацию, в которой он находится в данный момент, людей, которые могут повлиять на его решение.

Специфическую группу риска (потенциальных террористов) составляют:

- люди, испытывающие материально-финансовые трудности;
- безработные, маргинальные, деклассированные элементы;
- религиозные фанатики, члены религиозных сект, национал-экстремисты;
- люди, озлобленные на действия властей за те или иные просчеты, представителей других национальностей;
- испытывающие скорбь по погибшим членам семьи – участникам незаконных вооруженных формирований или пострадавшим в результате нахождения в зоне вооруженного конфликта;
- социально изолированные и личности с антисоциальными наклонностями;
- молодежь, склонная в силу особенностей возраста к рискованным действиям, к выделению среди сверстников, которая более, чем старшие, подвержена воздействию средств массовой информации, тиражирующих стандарты агрессивного поведения.

Возможность вовлечения молодого человека в террористическую деятельность связана и с теми психологическими особенностями, которые присущи юношескому возрасту. Знание этих особенностей позволяет вербовщикам искусно выстраивать свою аргументацию и диалог с почти уже взрослым человеком, но не имеющим еще достаточного жизненного опыта. Перечислим данные *особенности*.

Во-первых, в юношеском возрасте растет независимость от взрослых и стремление опираться на самого себя в поведении и принятии решений. Стремление к большей автономии от старших, прежде всего от родителей и учителей, сочетается с активным мировоззренческим поиском (смысла жизни, своего места в современном мире). Поэтому наряду со стремлением опираться на свои собственные силы, для юноши важным остается мнение родителей в вопросах поведения в сложных ситуациях, выбора профессии, поведения с представителями противоположного пола и т.п. В этом смысле необходимость поддержки со стороны

родных и близких объективно возрастает, несмотря на внешнее, часто бравирующее ее непринятие со стороны юноши или девушки. Отсутствие необходимой поддержки, внимания со стороны родителей часто вынуждает их обращаться за советом, помощью к другим людям, что не исключает возможность со стороны этих людей использовать затруднения молодого человека в своих корыстных целях.

Во-вторых, происходит изменение социального статуса и перестройка системы внешних отношений молодого человека. Статус юношеского возраста остается двойственным. С одной стороны, ему напоминают, что он взрослый, старший среди других детей, и поэтому должен быть более ответственным, предусмотрительным, серьезным и т.д., а с другой стороны – постоянно требуют от него послушания, продолжают, где-то излишне, контролировать его действия и поступки. В этой связи молодые люди чутко реагируют на сигналы, внешние проявления со стороны взрослых, дающие почувствовать его равноправность с ними.

Во взаимоотношениях старшеклассника также происходят значительные изменения. Расширяется круг его общения, появляются другие авторитеты, кроме родителей. Большинство старшеклассников предпочитают проводить свой досуг вне дома. Часто из-за повышенной возбудимости и раздражительности у юношей возникает обострение отношений с родителями. Взаимоотношения с родителями влияют на те чувства, состояния, которые переживают юноши и девушки, на их поведение.

Так, например, авторитарный стиль воспитания вызывает отчуждение, чувство своей незначительности, заниженную самооценку. Перегиб в сторону либеральности вызывает у молодого человека ощущение, что родителям нет до него никакого дела. У мальчиков в юношеском возрасте снижаются показатели, соединяющие в себе чувствительность, мягкость характера, повышаются доминантность, жесткость, что свидетельствует

о потенциальной готовности к совершению более дерзких, вызывающих, чем ранее, поступков.

В-третьих, изменения касаются юношеского самосознания. Оно по сравнению с подростковым возрастом более психологично, обращено к собственному внутреннему миру, его оценке. Юноши и девушки остро чувствуют свою индивидуальность, активно отстаивают свое право на автономию в сфере моральных установок и ценностей. Чтобы подкрепить претензию на оригинальность, иногда нарочито, вызывающе для взрослых демонстрируют крайние взгляды, необычные прически, одежду. Имея сознательные и устойчивые представления о своих правах и обязанностях, старшеклассники острее реагируют на замечания, критику в свой адрес. Юношам кажется, что родители, взрослые в целом недооценивают произошедшие в них перемены, не принимают всерьез их переживаний. Малейшая бестактность со стороны взрослых переживается ими очень болезненно. При оценке вариантов и возможностей выбора дальнейшего жизненного пути, избрания для себя той или иной профессии юноши и девушки все более учитывают социально-экономическое положение семьи. Это часто становится причиной избрания видов деятельности, приносящих «легкие», «быстрые» деньги.

Образовательные организации и детские общественные объединения могут быть субъектами профилактики экстремизма среди детей и молодежи.

Можно выделить следующие основные аспекты организации профилактической работы в детском объединении:

1. *Организация работы* по профилактике экстремизма и терроризма, как и любая профилактическая работа, должна начинаться с анализа исходной ситуации. Для этого проводятся социологическое исследование, анкетирование, интервью и другие способы опроса детей (членов организации), родителей и педагогов с целью выяснения наличия либо отсутствия проблемы,

ее глубины, актуальности для конкретной аудитории, осведомленности всех участников объединения по данной теме и т.п.

Следующим этапом организации профилактической работы является планирование деятельности совместно с членами организации по трем направлениям:

Информационно-просветительская деятельность – деятельность, направленная на пропаганду знаний социального, правового и психологического характера.

Интерактивная деятельность – деятельность, которая построена в режиме активного общения и ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач.

Альтернативная деятельность – деятельность, направленная на развитие позитивной активности не упоминает напрямую данное социальное явление.

Грамотно спланированные и организованные на высоком уровне мероприятия позволяют:

- укоренить дух нетерпимости к агрессии, насилию, межнациональной розни;

- выработать умение решать конфликты ненасильственным путем; выработать терпимое, доброжелательное отношение к людям, независимо от их национальности, вероисповедания, социальной принадлежности, вкусов и интересов; воспитывать понимание недопустимости экстремистских настроений, так как они ведут к терроризму, локальным войнам и расколу общества, противостояние в котором может привести к непоправимым последствиям; воспитывать навыки понимания красоты и мудрости национальных обрядов посредством изучения культурологических традиций, уклада жизни, особенностей разных народов.

Таким образом, данные мероприятия помогут в определенной степени снизить тот негативный эффект, который испытывает общество и государство в связи с проявлениями экстремизма и терроризма.

На заключительном этапе организации профилактической работы в детской организации осуществляется мониторинг эффективности как самих мероприятий, так и результатов профилактической деятельности с целью внесения необходимых коррективов в планирование работы на следующий период.

2. Условиями эффективной профилактики терроризма в детской организации являются: организация ранней профилактики терроризма, ее системность и целенаправленность; сочетание индивидуальных форм работы и комплексного подхода к проведению воспитательных и профилактических мер; непрерывность процесса профилактической деятельности; направленность на всех участников образовательного процесса.

3. В современных условиях наиболее эффективным является использование интерактивных методов обучения – например, модели открытого обсуждения, развивающей в детях умение спорить, дискутировать и решать конфликты мирным путем. Это могут быть тренинговые занятия, деловые игры, диспуты, дискуссии, классные часы, проблемные семинары, семинары-практикумы, конференции, творческие лаборатории, ролевое моделирование, конкурсы творческих работ, волонтерское движение и т.п.

Таким образом, с целью эффективной профилактики терроризма необходимо использовать самые разнообразные формы учебных и игровых занятий, которые предполагают создание условий для:

– формирования ориентации детей на ценности ненасилия, толерантности, справедливости, законности как нравственную основу поведения в социальных конфликтах и как принцип их конструктивного разрешения;

– развития критического мышления, навыков групповой работы, формирования умения вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем;

– воспитания терпимости к чужому мнению; формирования коммуникативных связей в общеобразовательном учреждении, в семье, в социуме;

– формирования системы нравственных ценностей на основе распространения этнокультурных традиций всех участников образовательного процесса;

– формирования позитивной «Я-концепции» у учащихся по выработке у них адекватной самооценки.

В основу педагогической деятельности педагога детской организации должно быть положено живое общение с детьми на основе живого слова. Умение выстраивать доверительные, неформальные отношения с учащимися – это путь к доброжелательному взаимодействию, пониманию, путь к педагогическому диалогу, в котором и педагог, и ребенок являются субъектами конструктивной деятельности.

Вопросы для самопроверки

1. Какова история возникновения терроризма? Назовите основные этапы развития терроризма как социального явления.
2. Что такое терроризм? Охарактеризуйте данное явление.
3. Какую угрозу несет терроризм современному обществу?
4. Назовите основные меры профилактики вовлечения детей в террористические организации?

Задания для самостоятельной работы

Прочитайте, подумайте и ответьте, какое из приведенных ниже преступлений можно считать террористическим актом?

1. Бизнесмен А. должен был вернуть своему бывшему компаньону П. большую денежную сумму, которую взял в долг. Но отдавать не хотел. Вместо этого он решил совершить преступление. Связавшись с бандитами, он попросил их за деньги убить бывшего коллегу.

2. 14 июня 1995 года в г. Буденновске боевики захватили больницу и потребовали прекратить боевые действия в Чечне и выпустить на свободу всех осужденных боевиков, отбывающих наказания в исправительных учреждениях. В заложниках оказались более двух тысяч человек. В ночь на 17 июня начался штурм захваченной больницы, и боевики стали отступать к границе, взяв с собой более двухсот женщин и детей. В результате этого чудовищного преступления погибли 130 ни в чем неповинных мирных жителей. Расскажите собеседникам о том, чем отличаются эти преступления, и какое из преступлений Вы считаете террористическим. Выслушайте их мнение. Оцените: отличаются ли ваши мнения?

3. Вы шли из института (школы) и увидели на площадке группу людей. Один из них громко говорил о том, что террористы поступают правильно, взрывая и убивая людей. А другой из них предлагал присутствующим вступить в террористическую организацию.

Можно ли действия этих двух людей считать преступлением террористической направленности? Сверьте свой ответ с изложенными выше положениями ФЗ «О противодействии терроризму». Посоветуйтесь с преподавателями и родителями, правильно ли Вы приняли решение.

Список рекомендуемой литературы

1. Антонян, Ю.М. Экстремизм и его причины / Ю.М. Антонян. – М: Логос, 2010. – 288 с.
2. Горбунов, Ю.С. Терроризм и правовое регулирование противодействия ему / Ю.С. Горбунов. – М.: Молодая гвардия, 2008.
4. Дядиченко, Е.А. Профилактика экстремизма и терроризма в педагогическом процессе / Е.А. Дядиченко. – Режим доступа: <http://scienreport.ru/content/profilaktikaekstremizmaterrorizmapedagogicheskoprotsesse> .

4. Ильин, Е.П. О некоторых аспектах формирования единого международного антитеррористического пространства / Е.П. Ильин // Вестник Национального антитеррористического комитета. – 2010. – № 1.
5. Козлов, А.А. Молодежный экстремизм / А.А. Козлов. – СПб, 2009.
6. Михеев, И.Р. Терроризм: понятие, ответственность, предупреждение / И.Р. Михеев. – Владивосток, 2003.
7. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://text.document.kremlin.ru> .
7. Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
8. Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».

Электронные ресурсы:

1. <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/profilaktika-ekstremizma-i-etnoseparatizma-v-ou> .
2. <http://scienceport.ru/content/profilaktika-ekstremizma-terrorizma-pedagogicheskom-protssesse> .

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

1. Программа повышения квалификации «Воспитательная система Российского движения школьников: проектирование, содержание деятельности, технологии»

Специалист в области воспитания , утвержден Министерством труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н (зарегистрирован 26.01.2017) (наименование профессионального стандарта, его регистрационный номер и дата регистрации)	Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся (вид трудовой деятельности по профессиональному стандарту)
	2330 Педагогические работники в средней школе 2341 Педагогические работники в начальном образовании (ОКЗ)
	Вожатый Педагог-организатор (ЕКС)
	20434 Вожатый 25481 Педагог-организатор 050000 Образование и педагогика 030300 Психологи 040100 Социальная работа Направления подготовки и специальности, соответствующие по направленности (профилю) преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) (ОКСО)
	6 (квалификационный уровень)

Цель реализации программы

Повышение профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций в сфере организации педагогического сопровождения процесса формирования и развития воспитательной системы детской организации (РДШ).

Требования к результатам обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного исполнения своих профессиональных обязанностей в сфере организации деятельности детских общественных объединений в образовательной организации:

Слушатель должен знать:

– теоретические, нормативные и методические основы проектирования воспитательной системы первичного отделения РДШ;

– технологии, формы и методы педагогического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ, детских объединений по направлениям деятельности РДШ;

– основы организации проектной деятельности детей и технологии поддержки их инициатив;

– особенности организации совместной деятельности, самоуправления в детской организации;

– пути интеграции воспитательной системы первичного отделения РДШ и воспитательной системы образовательной организации.

Слушатель должен уметь:

– проектировать воспитательную систему первичного отделения РДШ (детского объединения по направлению деятельности РДШ);

– уметь применять современные технологии педагогического сопровождения деятельности РДШ в школе;

– организовывать сотрудничество первичного отделения РДШ с органами общешкольного самоуправления, различными социальными институтами, социальными партнерами.

1.1. Описание трудовых функций профессионального стандарта

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	код	наименование
В	Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	В/01.6	Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений
		В/02.6	Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений
		В/03.6	Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов
С	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	С/01.6	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания
		С/02.6	Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности
		С/03.6	Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности

1.2. Требования к результатам обучения (планируемые результаты обучения)

В процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Воспитательная система Российского движения школьников: проектирование, содержание деятельности, технологии» происходит комплексное обновление следующих компетенций:

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям):				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практ. опыт, г	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ВД. 1 педагогическая	– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность,	2	– организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых; – оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании их творческих, общественных объединений, органов самоуправления; – осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив;	– приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях; – нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций; – теория и методика педагогической поддержки деятельности детских общественных организаций, движений, объединений;

1	2	3	4	5
	самостоятельность обучения, развивать творческие способности (ПК-7)		– организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах	– технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности
ВД. 2 проектная	способность проектировать образовательные программы (ПК-8)	2	– организовывать совместное с обучающимися проектирование моделей детского самоуправления в образовательной организации; – формировать пространство для социальных инициатив обучающихся на основе социального партнерства институтов социализации; – организовывать проектную деятельность обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение детских социальных проектов;	– основы проектирования воспитательного процесса, примерная структура программы воспитания; – основы организации проектной деятельности детей; – педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации – вариативные модели детского самоуправления в образовательной организации и механизмы их реализации

1	2	3	4	5
			– разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе педагогической деятельности	
ВД 3 исследовательская	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	2	– участвовать в исследованиях по проблемам воспитания, деятельности детских общественных объединений; – применять диагностические технологии для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений; – анализировать динамику развития детского самоуправления, результаты деятельности детских общественных объединений	– методы, способы педагогической диагностики для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений; – методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений; – методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания

1.3. Содержание программы

**Учебный план программы повышения квалификации
«Воспитательная система Российского движения
школьников: проектирование, содержание деятельности,
технологии»**

Категория слушателей – педагоги курирующие работу детских общественных объединений, первичных отделений РДШ, педагоги-организаторы, завучи по воспитательной работе.

Срок обучения – 72 часа.

Форма обучения – с частичным отрывом от работы.

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час	В том числе		
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Самост. работа
1	Модуль 1. Воспитательная система детской организации: компоненты	20	10	4	6
2	Модуль 2. Технологии педагогического сопровождения деятельности детской организации	40	16	12	12
3	Модуль 3. Интеграция РДШ в воспитательную систему школы	12	4	4	4
	Итого	72	30	20	22
	Итоговая аттестация	зачет			

**Учебно-тематический план программы повышения
квалификации «Воспитательная система
Российского движения школьников:
проектирование, содержание деятельности, технологии»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час	В том числе		
			Лекции	Практиче- ские и ла- бораторные занятия	Сам. работа
1	2	3	4	5	6
	Модуль 1. Воспитательная система детской организации: компоненты	26	6	6	14
1	Детская общественная организация в системе образования и в системе общественной жизни	8	2	2	4
2	Компоненты воспитательной системы и их характеристика на примере воспитательной системы первичного отделения РДШ	6	4		4
3	Моделирование воспитательной системы первичного отделения РДШ/ проектирование программ деятельности детских общественных объединений	12		4	6
	Модуль 2. Современные технологии в деятельности детской общественной организации как ресурс развития воспитательной системы	28	8	10	12

1	2	3	4	5	6
4	Современные педагогические технологии в деятельности детской общественной организации. Проектирование и управление проектами	14	4	6	6
5	Организационно-управленческие технологии в деятельности детской общественной организации	10	2	4	4
6	Информационные технологии в деятельности детской общественной организации	4	2		2
	Модуль 3. Интеграция РДШ в воспитательную систему школы	16	2	4	10
7	Пути интеграции воспитательной системы первичного отделения РДШ и воспитательной системы школы	2		2	
8	Оценка воспитательных систем детских организаций: критерии, показатели, методики	6	2	2	2
9	Разработка и представление модели воспитательных систем детских организаций / программ развития РДШ	8			8
	Итого	72	16	20	36

***Учебная программа повышения квалификации
«Конструирование воспитательной системы
детской общественной организации»***

Модуль 1. Воспитательная система детской организации: компоненты (26 часов).

Тема 1.1. Детская общественная организация в системе образования и в системе общественной жизни (4 часа).

История детского движения: от зарождения к современному этапу. Скаутинг. Пионерская организация. Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций». Российское движение школьников.

Ценностные и нормативные основы деятельности детских общественных организаций. Общественное и государственное в деятельности детской организации. Особенности воспитательных систем детских организаций, взаимодействие с системой общего и дополнительного образования. Нормативные основы деятельности.

Тема 1.2. Компоненты воспитательной системы и их характеристика на примере воспитательной системы первичного отделения РДШ (4 часа).

Воспитательная система и ее компоненты: миссия, цель, задачи, принципы, субъекты, содержание деятельности, формы, методы, технологии, управление воспитательной системой, планируемый результат. Характеристика компонентов на примере детских организаций и первичных отделений РДШ. Этапы построения воспитательной системы первичного отделения.

Тема 1.3. Моделирование воспитательной системы первичного отделения РДШ (4 часа).

Моделирование. Типы моделей. Графическое изображение модели. Описание модели воспитательной системы. Модели первичного отделения РДШ.

Перечень практических занятий

№ темы	Наименование практического занятия
1.1	Ценностно-смысловая основа деятельности детских общественных организаций. Интерактив (2 часа)
1.2	Воспитательная система детской организации сегодня: состояние, проблемы, перспективы. Рефлексивный семинар (2 часа)
1.3	Проектирование воспитательной системы первичного отделения РДШ. Проектный семинар (2 часа)

Модуль 2. Современные технологии в деятельности детской общественной организации (28 часов).

Тема 2.1. Современные педагогические технологии в деятельности детской общественной организации (8 часов).

Развитие детского самоуправления: коллективное проектирование и планирование деятельности самоуправления, методика поручений, методики выявления интересов и потребностей, методика коллективной творческой деятельности, методы анализа, индивидуальной и групповой рефлексии.

Неформальное образование: формы проведения занятий по развитию лидерского потенциала и организаторских способностей учащихся,

Технология социального проектирования. Разработка и продвижение проектов. Управление проектами.

Социально-педагогические технологии. Медиация. Технологии социальной анимации (социальный театр), технология работы с комиксами.

Социально-психологические технологии. Технологии конструктивного общения.

Тема 2.2. Организационно-управленческие технологии (6 часов).

Формирование организационной культуры. Миссия организации, идеология, нормы. Символика и атрибутика организации.

Традиции и ритуалы организации. Стиль деятельности и общения. Этапы формирования организационной культуры. Способы формирования организационной культуры, традиций коллектива. Документальное отражение истории организации.

Обеспечение административной поддержки. Социальное партнерство. Сетевое взаимодействие. Поиск партнеров, деловые переговоры, заключение соглашений о партнерстве. Механизмы взаимодействия. Формы сотрудничества. Карта социального партнерства.

Тема 2.3. Информационные технологии (2 часа).

Информационные ресурсы в сфере деятельности детских общественных объединений, информационные ресурсы «Российского движения школьников». Сайт первичной организации, его наполнение и обновление. Группы в социальных сетях. Информационные кампании по сопровождению мероприятий. Взаимодействие со СМИ.

Перечень практических занятий

№ темы	Наименование практического занятия
2.1	Формы и методы развития детского самоуправления: интерактив (2 часа)
2.2	Неформальное образование в деятельности детского объединения: конструируем образовательный семинар (2 часа)
2.3	Педагогическое сопровождение социального проектирования: имитационная игра (2 часа)
2.4	Формирование организационной культуры: планирование и реализация (2 часа)
2.5	Социальное партнерство и сетевое взаимодействие: как наладить сотрудничество? (2 часа)

Модуль 3. Интеграция РДШ в воспитательную систему школы (12 часов).

Тема 3.1. Пути интеграции воспитательной системы первичного отделения РДШ и воспитательной системы школы.

Понятие интеграции. Уровни интеграции. Варианты интеграции воспитательной системы РДШ и воспитательной системы образовательной организации. Перспективы интеграции воспитательных систем РДШ и школы.

Тема 3.2. Оценка воспитательных систем детских организаций: критерии, показатели, методики (2 часа).

Понятие критерия и показателя. Критерии и показатели оценки деятельности первичных отделений РДШ в 2017 году. Критерии и показатели оценки воспитательной системы первичного отделения РДШ. Методы исследования: анкетирование, тестирование, экспертная оценка, анализ продуктов деятельности. Методики.

Тема 3.3. Разработка и представление модели воспитательных систем детских организаций / программ развития первичных отделений РДШ (2 часа).

Разработка, обсуждение модели воспитательной системы, ее преимуществ и недостатков. Определение путей совершенствования.

Перечень практических занятий

№ темы	Наименование практического занятия
3.1	Интеграция воспитательной системы школы и первичного отделения РДШ: проблемы и перспективы (2 часа)
3.2	Продуктивный семинар: разработка методик оценки результатов реализации воспитательной системы (2 часа)

**Результаты освоения программы повышения квалификации
по дисциплинам, модулям**

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы лабораторных работ, практических занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность,	– организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых; – оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании их творческих, общественных объединений, органов самоуправления; – осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив; – организовывать обсуждение планов и программ	Ценностно-смысловая основа деятельности детских общественных организаций Воспитательная система детской организации сегодня: состояние, проблемы, перспективы Социальное партнерство и сетевое взаимодействие: как наладить сотрудничество? Формирование организационной культуры: планирование и реализация	– приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях; – нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций; – теория и методика педагогической поддержки деятельности детских общественных организаций, движений, объединений; – технологии организации деятельности	Детская общественная организация в системе образования и в системе общественной жизни Компоненты воспитательной системы и их характеристика на примере воспитательной системы первичного отделения РДШ

1	2	3	4	5
самостоятельность обучения, развивать творческие способности (ПК-7)	совместной деятельности в детских коллективах	Формы и методы развития детского самоуправления: интерактив	детских общественных объединений на основе самостоятельности	Современные педагогические технологии в деятельности детской общественной организации
– способность проектировать образовательные программы (ПК-8)	– организовывать совместное с обучающимися проектирование моделей детского самоуправления в образовательной организации; – формировать пространство для социальных инициатив обучающихся на основе социального партнерства институтов социализации; – организовывать проектную деятельность обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение	Проектирование воспитательной системы первичного отделения РДШ Педагогическое сопровождение социального проектирования: имитационная игра Интеграция воспитательной системы школы и первичного отделения РДШ: проблемы и перспективы	– основы проектирования воспитательно-воспитательного процесса, примерная структура программы воспитания; – основы организации проектной деятельности детей разного возраста; – педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации; – вариативные модели детского самоуправления в образовательной организации	Моделирование воспитательной системы первичного отделения РДШ Технология социального проектирования. Разработка и продвижение проектов. Управление проектами.

1	2	3	4	5
	детских социальных проектов; – разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе педагогической деятельности		и механизмы их реализации	
– готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	– участвовать в исследованиях по проблемам воспитания, деятельности детских общественных объединений; – применять диагностические технологии для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений; – анализировать динамику развития детского самоуправления, результаты деятельности детских общественных объединений	Продуктивный семинар: разработка методик оценки результатов реализации воспитательной системы	– методы, способы педагогической диагностики для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений; – методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений; – методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания	Оценка воспитательных систем детских организаций: критерии, показатели, методики

1.4. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория	Практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

1.5. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2014. – 177 с.
2. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.
3. Детское движение. Словарь-справочник / сост., ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005. – 544 с.
4. Игровое обучение // Википедия, свободная энциклопедия. – 2008 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Игровое_обучение, свободный (Дата обращения: 17.05.2012).
5. Иванов, И.П. Методика коммунарского воспитания: кн. для учителя / И.П. Иванов. – М.: Просвещение, 1990. – 143 с.
6. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
7. Кирпичник, А.Г. Сущностные основы детского общественного движения // Основы социокинетики детства / сост., ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2009. – С. 13–68.
8. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы / А.Н. Лутошкин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 208 с.

9. Методические рекомендации для старшего вожатого образовательной организации / Е.А. Леванова, С.Ю. Попова, М.И. Прокошина, Т.В. Пушкарева, А.В. Коршунов. – М.: Научно-практический центр СПО–ФДО, 2016. – 47 с.
10. Основы социокинетики детства: пособие для тех, кто обучает взрослых организаторов детских общественных объединений и для тех, кто обеспечивает государственную поддержку развития детского общественного движения / сост., ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2009. – 528 с.
11. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с.
12. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах / М.И. Рожков. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2004. – 158 с.
13. Титова, Е.В. Если знать, как действовать: разговор о методике воспитания / Е.В. Титова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
14. Устав общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». – 2016.
15. Шевченко, А.И. Проектирование в образовании: сущность, подходы, особенности / А.И. Шевченко // Портал «Super.Inf.ru» / [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=2232.

1.6. Оценка качества освоения программы

Формой итогового контроля является зачет, включающий представление разработанной модели воспитательной системы первичного отделения РДШ.

Перечень требований к заданию на зачет:

Участники подготавливают краткое (5–6 машинописных страниц) описание модели воспитательной системы первичного отделения РДШ по примерному плану:

1. Паспорт первичного отделения РДШ, адрес опыта, кто его представляет.
2. Описание модели воспитательной системы первичного отделения РДШ:

- Основные концептуальные идеи, лежащие в основе воспитательной системы, миссия.
- Цели и задачи, принципы деятельности, которые ставились при разработке модели.
- Среда, в которой создавалась и функционирует модель.
- Способ интеграции деятельности РДШ и воспитательной системы школы.
- Субъекты, их функции, способ взаимодействия (учащиеся, педагоги, родители) и социальные партнеры.
- Содержание деятельности (системообразующие факторы, традиции, основные ценности, символы, ритуалы, атрибуты, традиции, основные дела).
- Технологическое обеспечение (основные методы, формы, информационные средства).
- Управление воспитательной системой первичного отделения РДШ (организационная структура).
- Перспективы развития воспитательной системы первичного отделения РДШ.
- Предполагаемый результат (критерии и показатели, методики диагностики).

Могут быть представлены и другие материалы, характеризующие воспитательную систему первичного отделения РДШ: отзывы, рекомендации, публикации, таблицы, схемы, видеofilмы и т.д., грамотно и эстетично оформленные.

Материалы представляются в день защиты.

Защита проходит в форме публичного доклада, сопровождается мультимедиа-презентацией. Регламент выступления 7 мин и 3 мин для ответа на уточняющие вопросы.

1.7. Составители программы

Соколова Н.А., д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой СР, ПиП, ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Харланова Е.М., д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры СР, ПиП, ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

2. Модель воспитательной системы первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МБОУ «СОШ № 110» г. Трёхгорный

Главная идея, которая движет нами, заключена в девизе школы: «От успеха в школе, к успеху в жизни». Что может быть лучше для формирования гармоничной личности, чем ощущение своей значимости, действий, весомости своих достижений, чистой радости творческого процесса – всех этих событий в жизни каждого, кто учится в нашей школе. Попробовав свои силы и поняв, в чём именно ты хорош, совершенствуя свои умения и навыки в кругу единомышленников на протяжении всех лет обучения, ты уверенно смотришь на мир и знаешь, чего ты хочешь от жизни на пороге выпускного.

Наша **миссия**, наверное, является миссией всей системы образования, и всех, кто работает в ней – дать возможность стать всесторонне развитой личностью. Поэтому наша работа – создать такие условия и возможности для ребят, чтобы они могли попробовать свои силы в максимуме дел. Ну, а РДШ (наряду с РОСАТОМОМ) нам в количестве этих дел способствует!

Главная идея миссии является и главной нашей **целью** – помочь каждому обучающемуся нашей школы из общеобразовательных и коррекционных классов стать гармонично развитой личностью, предлагая вызовы для обучающихся не только внутри школы и в пределах города, но и предлагать им принять участие в событиях областного, регионального, федерального масштаба. Для нас, как для жителей закрытого города, это особенно важно – показать, что мир больше и ближе, чем кажется.

А принимая участие в событиях такого масштаба, мы выполняем ещё одну часть миссии – продвигаем и рекламируем «лейбл» РДШ среди других школ, не являющихся пилотными площадками.

Таким образом, мы решаем следующие **задачи**:

– формирование плана воспитательной работы, удовлетворяющий всем основным видам деятельности и активности (и включающий в себя мероприятия РДШ),

– создание среды, позволяющей обучающимся включиться в активную деятельность и создать ситуацию успеха (в процессе подготовки и проведения, или принятия участия в мероприятиях РДШ),

– установка взаимодействия с другими образовательными организациями города и пилотными площадками РДШ области для плодотворного сотрудничества, и планирование работы с организациями, помогающими немного раздвинуть горизонты.

Исходя из вышесказанного, мы придерживаемся следующих **принципов**:

1) воспитание личности происходит только в процессе ее включения в деятельность;

2) воспитание невозможно без стимулирования активности личности, которая формируется;

3) в процессе воспитания необходимо проявить высокий гуманизм и уважение к ребенку в сочетании с высокой требовательностью;

4) необходимо раскрывать перед обучающимися перспективу их роста, помогать им добиваться успеха;

5) необходимо выявлять и ориентироваться на положительные черты обучающихся;

6) необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

7) воспитание должно осуществляться в коллективе и через коллектив;

8) в воспитании необходимо стремиться к единству усилий учителей, семьи и общественности.

Модель разрабатывалась практически совместно с обсуждением и попытками пилотных школ Челябинской области разобраться и выявить для себя основные направления деятельности внутри РДШ, как Всероссийской организации.

Модель всё ещё находится на определённом этапе «доводки» и «подгонки», так как спектр мероприятий и событий РДШ тоже находится в процессе разработки. Таким образом, можно сказать, что модель воспитательной работы пилотной школы РДШ является отражением самой организации – этап первичного становления уже прошёл, теперь идёт активная фаза накопления формы и содержания, и осмысления опыта.

Интеграция РДШ в воспитательную модель школы прошла практически безболезненно, так как абсолютно новых больших и знаковых мероприятий (Посвящение в РДШ, День Рождения РДШ и т.д.) не так много, а большинство традиционных дел, конкурсов и фестивалей (Ученик Года, РМСУР, ТИМ) проходят теперь под эгидой РДШ. План не претерпел кардинальных изменений, но уже привычные мероприятия приобрели новую глубину, за счёт приобретённого Всероссийского масштаба.

Включение воспитательной системы и актива школы в образовательную сеть РДШ явило собой переход взаимодействия школы и обучающихся на более высокий уровень, унификацию той череды событий, через которую мы все проходим на протяжении учебного года.

Кроме расширения горизонтов у событий плана воспитательной работы, также изменился статус и возможности актива школы. «Беспартийные» ребята стали участниками Всероссийского движения, что уже придаёт вес и значимость их работе, а новые возможности проявления себя и своих талантов на Всероссийском уровне в рамках РДШ открыли для них новые перспективы и повысили уровень ответственности за свою работу и деятельность.

РДШ пришло закрытый город и добавило новых возможностей преодолеть его «закрытость».

В воспитательный процесс у нас включены школьники 5–11 классов, в каждом классе у нас уже есть члены РДШ, даже в коррекционных классах.

Все члены РДШ, в свою очередь, являются активом школы, находясь на «передовой» всех новых событий, конкурсов, фестивалей и затей, включая инициативы самих ребят.

И если обучающиеся среднего звена школы с удовольствием принимают участие в конкурсах и событиях, посвящённых творчеству (конкурс видеороликов «Класс в самом расцвете сил», «Песенный круг», различные конкурсы на создание логотипов и рисунков РДШ), то старшеклассники уже с головой погружаются в серьёзные интеллектуальные мероприятия и проектную деятельность, такие как «Что? Где? Когда?», «Пирамида», «РМСур», «Зубр» и т.д.

В зависимости от сферы интересов изменяется и **уровень включения** – если речь идёт о создании и проведении мероприятия, то в работу включается разновозрастный коллектив обучающихся, сам распределяющий роли внутри и занятый на всех стадиях работы – от разработки концепции до проведения события. Если мы говорим о интеллектуальных мероприятиях, то здесь увидим, что ребята работают над подготовкой и сплочением команды, там, где это необходимо, или же вместе с педагогом трудятся над разработкой проекта и его защитой.

Педагоги нашей школы, в свою очередь, помимо педагогов-организаторов и завучей по ВР также принимают деятельное участие, оказывая всестороннюю поддержку ребятам, принимающим участие в различных мероприятиях и конкурсах.

Родительская общественность принимает решения, призванные спланировать жизнь школы в лучшую сторону. На Совете Школы, где помимо актива школы и педагогов присутствует родительский актив, решаются вопросы от экспериментального определения оптимальной температуры порции в столовой, до обсуждения лучших социальных проектов, которые планируется реализовать на территории школы. Таким образом, учитывается мнение и интересы всех трёх главных участников образовательного процесса: учеников, учителей и родителей.

В силу закрытости нашего города, **главным социальным партнёром школы** является ФГУП «ПСЗ» и РОСАТОМ. Наша школа неоднократно выигрывала гранты ПСЗ, направляемые на реализацию новых мероприятий, а также мы уже не первый год работаем с градообразующим предприятием по Плану совместных дел, направленных на реализацию ТЕМПа – ТЕМПоквеста, Декады Науки, Конкурса проектов, Конкурса молодых рабочих. В этом году ПСЗ в Планах совместной работы обратили внимание на мероприятия с #РДШ и утвердили их финансирование, как наиболее значимых дел.

Системообразующие виды деятельности

Традиции, созданные в школе, органично вписались в систему календарных дел РДШ и легли в ее основу. В своем развитии воспитательная система школы основывается на:

- пропаганде здорового образа жизни и оздоровлении ребенка;
- взаимодействию внеурочной деятельности с учебным процессом;
- сложившемся опыте организации коллективно-творческой деятельности и системе средств включения ребенка в процесс познавательной деятельности, творчества и самоорганизации;
- организации и функционировании воспитательной среды как системы дополнительного образования, дающей ребенку право выбора деятельности в соответствии с потребностями и интересами;
- создании и реализации образовательных программ, способствующих самопознанию, самореализации ребенка, в том числе самими обучающимися.

Символика, атрибутика и ритуалы РДШ прочно укоренились в нашей школе. Отправляясь на какой-либо конкурс или мероприятие, обучающиеся нашей школы, всегда находятся при значке, галстукке или футболке с символикой РДШ, готовы спеть Гимн и станцевать флешмоб, и привести к присяге ещё десяток-

другой потенциальных участников. Дух РДШ, участия во Всероссийской организации силён, не в последнюю очередь благодаря активному участию детей в мероприятиях областного и Всероссийского уровня, которые позволяют им почувствовать себя единой командой с ребятами всей России. Таким образом, мы уже выделяемся из всего количества школ нашего города, являясь единственной пилотной школой, а также видим товарищей по РДШ издалека, что тоже является своего рода рекламой и продвижением «бренда» РДШ в среде образовательных учреждений, принимающих участие в мероприятиях наряду с нами.

Из главных традиций РДШ в нашей школе:

- церемония посвящения в РДШ;
- день рождения РДШ;
- День космонавтики (теперь официально считается праздником председателя РДШ);
- 19 мая мы также планируем мероприятие, предложенное и разработанное Активом РДШ «От Пионерии к РДШонерии – 95:1», посвящённое награждению лучших активистов – членов РДШ, на котором планируем провести параллели между РДШ и пионерией (включая баттл членов РДШ и пионеров).

Основные мероприятия школы без учета традиционных календарных праздников:

- квесты, игры в альтернативной реальности;
- мероприятия Академии Лидерства и актива школы;
- День реального общения;
- «Актив? – Актив!»;
- мероприятия Росатома;
- слёт активистов;
- «Что? Где? Когда?» (для учащихся 10-х классов школ города);
- проект учеников 10 класса «Я – индивидуальность»;
- проект «Чужих остановок не бывает».

Методы, формы

В своей работе мы используем различные методы и формы как общеизвестные, так и инновационные (квесты, игры в альтернативной реальности, интерактивные деловые игры и т.д.), которые призваны привлечь внимание и показать статус пилотной площадки РДШ. Наша главная цель – показать новые формы работы, для того, чтобы обучающиеся, члены РДШ захотели попробовать свои силы и реализовать собственные проекты, вдохновлённые и основанные на мероприятиях, в которых они приняли участие. А результаты проведённого события, ребята всегда могут разместить в школьных группах в социальных сетях, в общей группе «РДШ Южный Урал» и на сайте школы.

Управление воспитательной системой РДШ

Управление системой РДШ происходит при помощи Малого Совета, который собирается каждую неделю, для планирования своей работы. Совместно с активистами мы обсуждаем предстоящие мероприятия, выслушиваем их идеи и предложения, совместно придумываем и разрабатываем события для всей школы, принимаем решение об участии в конкурсах и т.д. Таким образом, в управлении первичным отделением РДШ в школе занимаются: завуч по ВР, педагог-организатор (он же – куратор РДШ), актив школы. Графическая схема управления пилотной школой представлена ниже.

Управление воспитательной системой РДШ в школе



Перспективы развития пилотной школы:

1. Вступление в ряды РДШ всех обучающихся нашей школы.
2. Проведение общегородских мероприятий под эгидой РДШ (QR-квест, игры в альтернативной реальности).
3. Продвижение бренда РДШ в городе, с целью привлечения в ряды движения всех школ города.
4. Создание воспитательной системы школы, с учётом того, что мы пилотная площадка РДШ.

Мониторинг:

1. Входное анкетирование.
2. Активность РДШионеров.
3. Оценка работы и награждение Актива школы (членов РДШ) по итогам года.
4. Посвящение потоками (отслеживание мотивации стать РДШионером).

В заключение можно сказать, что наша школа растёт вместе с РДШ. Если год назад мы все были в поиске, пытались осознать цели и задачи движения, как с этим всем работать, то сегодня мы уже показываем результат уверенной работы – точно так же, как и само движение. Растёт РДШ – растём и мы!

3. Открытый авторский проект социальной поддержки «Благотворительный фестиваль «Дети – детям» Муниципальное образовательное учреждение «Миасская средняя общеобразовательная школа № 1»

3.1. Актуальность проекта

Дети с ограниченными возможностями здоровья есть в каждой школе и наша не исключение. Это дети, которые в основном обучаются на дому. Все они имеют равные права на получение образовательных и воспитательных услуг. Однако, если образовательные услуги они получают в полном объеме, то их общение, возможности свободного времяпровождения ограни-

чены. Школьные мероприятия он не посещают, во внеклассной работе не участвуют. И таких детей только в нашей школе 48. Это дети с синдромом Дауна, дети с аутизмом, дети, обучающиеся по программе 8 вида, ребенок с онкозаболеванием. В школе есть 3 класса коррекции, где обучаются дети по программе 7 вида.

Зачастую учащиеся школы мало информированы об истинных причинах обучения этих детей в классах коррекции и на дому. И у учащихся возникало негативное отношение к этим детям. Данные психолого-педагогического мониторинга уровня воспитанности учащихся говорят о снижении уровня толерантности наших детей. Ровно половина равнодушны к более слабым, не готовы помогать в трудной ситуации. И еще один тревожный факт – чем старше подростки, тем индекс толерантности ниже. Дети профильных классов обращают внимание на то, что дети из классов коррекции не участвуют в олимпиадах, конференциях, редко выходят на сцену в творческих конкурсах. Они с трудом адаптируются к мнению окружающих, малоактивны в социальном плане.

Чтобы расширить границы общения детей с ОВЗ, помочь им реализовать свои творческие способности, познакомить с различными профессиями, дать возможность пообщаться в творческой обстановке, где дети будут заняты любимым делом, обучая друг друга, а следовательно, это поможет вывести отношения между детьми на качественно новый уровень, мы организовали и провели благотворительный фестиваль «Дети – детям».

3.2. Основные положения проекта

Время и география осуществления проекта

Время: весенние каникулы – март 2017 года;

География: Челябинская область, Красноармейский район, с. Миасское

Основные проблемы:

- Ограниченный круг общения детей с ОВЗ.

- Отсутствие у детей с ОВЗ разнообразных интересных видов внеучебной деятельности.
- Рост уровня преступности среди этой категории детей.
- Снижение с возрастом уровня толерантности у подростков
- Недостаточное участие в работе с детьми ОВЗ общественных организаций района и лидеров общественного мнения.

Цель:

Расширить границы общения детей с ОВЗ, реализация творческих способностей через привлечение к разным видам творческой деятельности.

Задачи:

- Подвести итог районной акции «Коробка храбрости».
- Способствовать развитию толерантности, терпимости, сочувствия у учащихся школы.
- Объединить усилия учреждений села, района, области в работе с детьми с ОВЗ.
- Пропагандировать творчество учащихся школ района, области.

Целевая аудитория:

Дети с ОВЗ с. Миасское, воспитанники школы-интерната VIII вида для детей, оставшихся без попечения родителей.

Вовлеченная аудитория (масштаб проекта):

В проект вовлечены внутренняя, внешняя и инструментальная целевые группы.

Внутренняя:

- органы ученического самоуправления;
- педагогический коллектив школы;
- дети с ОВЗ.

Внешняя:

– учащиеся образовательных учреждений Красноармейского муниципального района;

- Общественная молодежная палата при собрании депутатов Красноармейского муниципального района;
- УСЗН при Красноармейском муниципальном районе;
- управление образования Красноармейского муниципального района;
- фонд поддержки онкобольных детей «Искорка».

Инструментальная:

- СМИ Красноармейского района;
- школьное телевидение, радио;
- группы в социальных сетях Интернета.

Использованные приемы и средства PR

Наиболее важными инструментами в решении проблем в рамках реализации проекта можно назвать следующие:

- Активная лидерская роль школьного ученического самоуправления.
- Привлечение к проекту ведущих СМИ области.
- Использование социальных сетей интернета для привлечения к акции всех желающих участников.
- Привлечение к проекту общественных организаций, органов представительной и исполнительной власти, общественности.

3.3. Описание концепции и хода проекта

Стратегия

Фестиваль «Дети – детям» задуман как фестиваль творческих площадок, которые организуют учащиеся школ района, учащиеся школы-организатора фестиваля. Каждая площадка – обучающий мастер-класс.

Главная ценность этого фестиваля в том, что наряду с участниками были приглашены свыше 100 детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в Красноармейском районе, которые смогли попробовать себя в разных видах творческой деятельности.

На площадках учащиеся обучали своему любимому делу, хобби детей с ОВЗ. Дети были вовлечены в совместную деятельность, которая их сближает и выводит их отношения на качественно новый уровень. Поэтому фестиваль и носит название «Дети – детям».

В специально созданном арт-пространстве фестиваля, прошел благотворительный маркет **#БлагоДетям**. На нем были представлены ярмарка с изделиями ручной работы и прикладного творчества.

Идея фестиваля в том, что ребята, школьники, занимающиеся различным творчеством, проводят ярмарку, мастер-классы и концерт, а деньги, собранные в ходе мероприятия, передают в помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и нуждающимся в помощи, а конкретно в городской фонд онкобольных детей «Искорка».

Возможные формы участия на фестивале:

- «Коробка храбрости» – деньги, игрушки.
- Благомаркет – изделия прикладного творчества.
- Мастер-класс (проведение).
- Концерт – номер художественной самодеятельности.

Тактика:

– согласование действий и организация поддержки акции управлением образования, управлением социальной защиты населения, собранием депутатов Красноармейского муниципального района;

– привлечение к проведению акции Попечительского совета школы, предпринимателей;

– организация мощного информационного «удара» о предстоящей акции через СМИ;

– поиск и участие в грантовых конкурсах с целью финансирования проекта;

– организация кампании в социальных сетях интернет;

– привлечение к проведению членов ОДО «Альфа»;

– разнообразие возможных форм участия.

Креативные решения:

✓ Расширение аудитория фестиваля с помощью онлайн трансляции в сети интернет, которая осуществлялась силами детей.

✓ Активное продвижение фестиваля в социальных сетях. Это помогло привлечь максимальное количество интересных социальных партнеров, в том числе из-за рубежа. К примеру, родители особенной девочки из израильского города Герцлия смотрели наш фестиваль и делились опытом реализации творческих способностей своей дочери.

✓ Съемка во время проведения фестиваля сюжета для передачи «Будем здоровы!» ЧГТРК.

Привлекательными для участника фестиваля стали и актуальные для детей мастер-классы:

- батик;
- аэродизайн;
- роспись по дереву;
- мастер-класс модного салона мужских стрижек «Чоп-чоп»;
- граффити – сессия студии «GraffitiRussia.com»;
- шоу мыльных пузырей «Гигантские мыльные пузыри»;
- стеклопластика.

Участие известных и медийных гостей фестиваля:

✓ Сергей Рязанский – летчик-космонавт;

✓ Денис Клебанов – футболист;

✓ Елизавета Кириллова – председатель Челябинской областной общественной организации помощи детям «Открытое сердце», главный редактор газеты «Уралочка» «Союза Женщин Челябинской Области»;

✓ Дмитрий Кононец – телеведущий, стронгмен, председатель организации Уралстронг, ведущий;

✓ Михаил Мед – ди-джей, владелец сети мужских парикмахерских «Чоп-чоп»;

✓ Наталья Широкова – Челябинское городское общественное движение помощи онкобольным детям «Искорка».

Для реализации поставленных задач мы организовали следующие мероприятия:

Мероприятие	Даты	Описание	Результат
Психолого-педагогическая диагностика уровня воспитанности учащихся с целью выяснения уровня воспитанности	19 апреля 2016 г.	Психологом школы проведена анкета среди учащихся 5–11 кл.	Подготовка аналитической справки по результатам опроса
Заседание школьного правительства	24 октября 2016 г.		Разработка концепции мероприятия, составление сценарного плана, плана подготовки мероприятия, составление списка потенциальных партнеров
Сбор совета дела по подготовке к акции	12 ноября 2016 г.	Привлечение к проведению мероприятия волонтеров агроинститута, КДМ	Создание плана совместной работы
Выступление на райсовете депутатов	Ноябрь 2016 г.	Члены школьного правительства обратились за поддержкой к депутатам райсовета	Решение организационных вопросов проведения акции. Привлечение к акции депутатского корпуса, Совета молодежи. Получена поддержка лидеров общественного мнения.

Мероприятие	Даты	Описание	Результат
Выступление на совете предпринимателей района	Ноябрь 2016 г.	Члены школьного правительства обратились с итогами анкетирования и просьбой о материальной поддержке акции	Решение вопросов финансирования акции. Привлечение к акции малого бизнеса
Поиск возможных вариантов финансирования проекта	Декабрь 2016 г., Январь 2017 г.	Актив акции изучал возможность участия в грантовых конкурсах для финансирования проекта «Теплый слет», «PRO-100»	Участие в конкурсе «PRO-100» позволило получить ресурсную поддержку фестиваля
Подготовка и рассылка пресс-релизов, информационных писем в СМИ, УО, УСЗН, предпринимателям, активам школ, потенциальным участникам проекта, выступление на родительских собраниях	Февраль 2017 г.	Организаторы обратились с письмом в оказании поддержки и помощи в решении организационных вопросов	Решение организационных вопросов проведения акции
Рассылка через интернет информации о предстоящей акции и приглашениями	Февраль 2017 г.	В течение месяца подготовки активисты рассылали приглашение принять участие в акции через социальные сети	Привлечение к проведению фестиваля учащихся и молодежи села и школ района, области
Визуализация проекта	Февраль 2017 г.	Съемка видеоролика акции «Коробка храбрости» «Я участвую в акции» с участием лидеров общественного мнения. Изготовление видео-афиши фестиваля «Дети – детям», буклета	

Мероприятие	Даты	Описание	Результат
Старт в районе акции «Коробка храбрости»	15 февраля 2017 г.	Опубликование в сети интернет информации об акции «Коробка храбрости» с призывом к активам школ принять участие в акции	В акции «Коробка храбрости» приняли участие школы района, области, социокультурные учреждения села, организации
Проведение фестиваля	28 марта 2017 г.	Программа фестиваля 13.00–13.45 – Заезд участников, регистрация. 14.00–14.20 – Открытие фестиваля. Он-лайн трансляция. Актовый зал. 14.30–15.10 – мастер-классы. 15.20–16.30 – Концерт «#Эстафета Жизни». Актовый зал. 16.30–17.00 – Отъезд участников	В акции примут участие около 300 человек, руководители администрации района, местное отделение партии «Единая Россия», общественная организация «Открытое сердце», фонд онкобольных детей «Искорка», ОДО «Альфа». Он-лайн трансляция фестиваля позволит расширить аудиторию зрителей
Подведение итогов	29–30 марта 2017 г.	Размещение на сайте школы информации о проведении акции	Информация о прошедшем фестивале прошла в областных СМИ, размещена на сайте Красноармейского района, сюжет об акции показан в эфире ЧГТРК. Привлечены к участию в фестивале 300 чел. 95% участников отметили атмосферу фестиваля

Мероприятие	Даты	Описание	Результат
			<p>100% заявили о необходимости проводить этот фестиваль регулярно.</p> <p>Собрано 25 «Коробок храбрости».</p> <p>Работало 25 площадок.</p> <p>Установлены прочные связи школ района с областным детским объединением «Альфа». Распространен опыт проведения фестиваля в образовательных учреждениях района, области</p>
Повторное анкетирование учащихся	3 апреля 2017 г.	Психологом школы проведено изучение мнения учащихся по итогам проведения фестиваля	Подготовка аналитической справки по итогам опроса
Размещение в СМИ информации об акции	3 апреля 2017 г.	Подготовка видеосюжета о проведении акции на школьном ТВ, телекомпании «ЧГТРК» размещение отчета о проведении акции в сети интернет и на сайте Красноармейского района, в СМИ	
Обобщение опыта	26 апр. 2017 г.	Проведение мастер-класса по продвижению проекта на областном этапе конкурса «Воспитать Человека-2017 г.»	Победа на областном этапе конкурса «Воспитать Человека-2017»

3.4. Бюджет проекта

Наш фестиваль состоялся во многом благодаря участию в областном конкурсе социальных проектов «PRO-100», где получил ресурсную поддержку: информационную и материальную.

Благодаря информационной поддержке, которую нам оказали на фестивале «PRO-100», наш фестиваль получил статус областного, мы привлекли максимальное количество социальных партнеров, фестиваль стал фестивалем социальных партнеров, которые в ходе подготовки взаимодействовали друг с другом, обмениваясь ресурсами, привлекая других партнеров.

Все это помогло вывести проект на уровень областного фестиваля и при минимальных вложениях получить максимальный результат.

Смета расходов

№	Наименование расходов	Стоимость, тыс. руб
1	Изготовление дипломов фестиваля	5
2	Приобретение расходных материалов для мастер-классов:	
	– по граффити баллоны с краской	5
	– по стеклопластике	5
	– по аква-гримму	1
	– по аэродизайну	5
3	Площадка для воркаута	100
4	Аренда ростовых кукол	2
5	Прочие расходы (кофе брейк для детей-артистов)	8
6	Транспортные расходы	7
Итого		

Источники финансирования:

1. Гранты фестиваля социальных инициатив «PRO-100» – 6 тысяч рублей.

2. Благотворительная помощь индивидуальных предпринимателей – организация питания участников фестиваля, предоставление звукоусиливающей и осветительной аппаратуры, ростовых кукол.

3.5. Формальные результаты проекта

- 300 участников – 2017 г., 500 участников – 2018 г.

- 11 образовательных учреждений области – 2017 г., 28 образовательных учреждений области – 2018 г.

- Собрано 48 тыс. руб. – 2017 г., 102 тыс. – 2018 г.

- Работало 23 мастер-класса – 2017 г., 35 мастер-классов – 2018 г.

- Собрано 25 «Коробок храбрости» – 2017 г., 52 «Коробки храбрости» – 2018 г.

- Публикации о фестивале размещены в 15 региональных СМИ.

- У фестиваля появилась вторая площадка в г. Троицке, объединившая 14 школ города.

- Дали толчок развитию волонтерского движения в школе, районе, «семейного волонтерства».

- Медиа-центром школы стали проводится регулярные онлайн трансляции силами школьного медиа-центра школьных и региональных мероприятий РДШ.

- Продвижение в социальных сетях помогло найти друзей за рубежом.

- Проект вошел в топ 10 лучших детских проектов Российской Федерации на конкурсе «РДШ-территория самоуправления» в ВДЦ «Орленок».

3.6. Дальнейшее развитие проекта

Поделиться опытом реализации проекта с активами школ области, чтобы сделать фестиваль «кустовым». Такой опыт уже есть.

В 2018 г. у фестиваля появилась вторая площадка в г. Троицке, которая объединила 14 школ г. Троицка.

Сделать фестиваль традиционным и расширять количество школ, участников акции «Коробка храбрости» и фестиваля «Дети – детям». Поддерживать связи с общественными организациями, занимающимися поддержкой детей с ОВЗ. Фестивалю необходимо расширить количество мастер-классов спортивного профиля. В школе есть недостроенная площадка для варкаута, актив самоуправления школы планирует в течение 2018–2019 учебного года достроить площадку, чтобы на фестиваль в 2019 г. пригласить параолимпийцев и провести больше спортивных мастер-классов.

Руководитель проекта С.А. Маклакова

4. Анкета по итогам тренинга

Дорогой друг! Нам хотелось бы максимально учесть Ваши замечания и предложения при дальнейшей организации тренингов. Ваше мнение и оценки очень значимы для нас. Просим ответить на вопросы анкеты. Обведите кружком вариант, соответствующий Вашему ответу. Анкету подписывать не надо.

1. Если говорить о том, какое влияние оказал на меня тренинг, то наиболее подходящим я считаю высказывания:

– благодаря тренингу я изменил(а) свое поведение, избавившись от того, что меня в нем не устраивало;

– тренинг не вызвал заметных изменений в моем поведении;

5. Тесты для самопроверки

5.1. Тест 1 к теме 1.2.

Тестовая викторина (по Белоусовой Г.Н.)

*«История детского движения:
пионерское движение 1920 – 1940 гг.»*

1. Днем рождения Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина является день:

А. 19 мая 1922 года.

Б. 19 мая 1920 года.

В. 19 мая 1918 года.

2. До присвоения имени В.И. Ленина отряды юных пионеров носили имя:

А. Одиссея.

Б. Спартака.

В. Аристотеля.

3. Главным пионерским лагерем ВПО им. В.И. Ленина считался:

А. «Орлёнок».

Б. «Артек».

В. «Молодая гвардия».

4. В 1919–1920 годах первая в России детская коммунистическая организация «Детпролеткульт» была организована в:

А. Москве.

Б. Минске.

В. Туле.

5. Назовите девиз скаутской организации.

А. «Скаут верен Богу, царю и Отечеству!»

Б. «За царя и Отечество!»

В. «Скаут – слуга Государя!».

6. Из предложенных вариантов выберете четыре фамилии пионеров-героев Советского Союза.

- А. Марат Казей.
Б. Леня Голиков.
В. Зина Портнова.
Г. Александр Чекалин.
Д. Валя Котик.
Е. Зоя Космодемьянская.
7. Какими словами начинается гимн юных пионеров?
А. «Взвейтесь кострами, синие ночи».
Б. «Вставай, проклятем заклеянный, весь мир ...».
В. «Россия – священная наша держава!».
8. Как звучит ответ на призыв «Пионер! К борьбе за дело Коммунистической партии Советского Союза, будь готов!»
А. «Служу России!».
Б. «Всегда готов!».
В. «Готов к труду и обороне!».
9. Как называется орган в школе, который объединяет все пионерские отряды?
А. Дружина.
Б. Союз.
В. Альянс.
10. Как называются пионеры, добровольно оказывающие помощь ветеранам войны?
А. Тимуровцы.
Б. Гайдаровцы.
В. Ленинцы.

5.2. Тест 2 к теме 2.2.

Тест (по И.Н. Дашибаловой)

1. Социальные проекты по срокам реализации различаются как:
- а) микропроекты;
 - б) малые проекты;
 - в) мегапроекты.

2. По направлению деятельности социальные проекты подразделяются на следующие типы:

- а) культурные;
- б) квази-проекты;
- в) благотворительные;
- г) научно-технические;
- д) образовательные;
- е) кредитные.

3. Инновационные проекты определяются как:

а) социальные проекты, осуществляемые в рамках государственной социальной политики, финансовое обеспечение которых базируется из соответствующих бюджетов;

б) социальные проекты, имеющие целью извлечение прибыли;

в) форма представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих, не требующих внешнего финансирования и осуществляемая из подручных средств;

г) внедрение принципиально новых разработок в области социального обслуживания населения.

4. Установите последовательность этапов жизненного цикла проекта:

- а) предварительный контроль;
- б) составление бюджета;
- в) планирование проекта;
- г) разработка концепции проекта;
- д) коррекция проекта по итогам мониторинга;
- е) защита проекта;
- ж) оценка жизнеспособности проекта;
- з) этап реализации проекта;
- и) завершение работ и ликвидация проекта.

5. Социальный проект определяется как:

а) регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта по одной и той же методике;

б) отзыв эксперта на материалы, предоставляемые ему для изучения, который содержит положительные и отрицательные характеристики;

в) сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде материальной и духовной ценности.

6. Выделите разновидности метода мозговой атаки:

А. метод фокальных объектов;

б) метод комиссий;

в) организационно-деятельностная игра;

г) метод соотнесенной оценки;

д) метод фокус-групп;

е) метод стимулирования наблюдения.

7. Метод мозговой атаки характеризуется как:

а) имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры по заданным или вырабатываемым участниками игры правилами;

б) способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы и строящейся на снятии барьеров критичности;

в) способ конструирования нового объекта путем применения к нему свойств других объектов.

8. Предметом социального проектирования является:

а) создание (модернизация, сохранение в изменившейся среде) ценности;

б) контроль управленческого решения;

в) предвидение последствий решения.

9. Территория, на которой планируется реализация проекта, называется:

а) место реализации проекта;

б) место жительства благополучателей;

в) география проекта.

10. Способность давать результат с наименьшими затратами времени и средств – это такое свойство социального проектирования, как:

- а) ясность;
- б) экономность;
- в) направленность;
- г) результативность.

11. Совокупность внешних по отношению к объекту прогнозирования условий, существенных для решения задачи прогноза – это:

- а) тип прогноза;
- б) прогнозный фон;
- в) профиль прогноза;
- г) целевая группировка.

12. Система правил, процедур, операций по созданию социального проекта – это:

- а) этапы проекта;
- б) субъекты проектирования;
- в) объекты проектирования;
- г) разделы проектной заявки.

13. Процесс руководства всеми работами над проектом от начала до завершения называется:

- а) управление проектом;
- б) написание заявки;
- в) координирование проекта;
- г) исполнение проекта.

14. Наука о системе нашего мышления о будущем, о способах и методах его исследования – это:

- а) методология;
- б) прогностика;
- в) аксиология;
- г) девиантология.

15. Проект – это:

а) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса;

б) объект;

в) система;

г) явление.

16. Целевая направленность, четко определенная последовательность событий, измеримость, временной горизонт – это:

а) процесс проектирования;

б) проектная деятельность;

в) способы оценки проектов;

г) основные свойства проектов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

С началом деятельности Общероссийской детско-юношеской общественно-государственной организации «Российское движение школьников» начинается новый этап и в деятельности детского движения России, однако каким он будет, зависит от многих факторов, в том числе от готовности педагогов школ к взаимодействию, сотрудничеству с детскими общественными объединениями.

Перед образовательными организациями страны встает задача интеграции в действующую воспитательную систему школы новой составляющей, имеющей статус общественно-государственной организации. Такая интеграция, согласно документам РДШ, позволит обогатить воспитательную систему страны. Однако чтобы данная задача была решена конструктивно, важно, чтобы педагоги и школьники как субъекты включились в деятельность организации и использовали ее ресурсы и предоставляемые возможности для решения воспитательных задач. Важным шагом на этом пути является моделирование воспитательной системы первичного отделения РДШ, включая определение пути интеграции в действующую воспитательную систему школы.

Данное пособие раскрывает основные компоненты воспитательной системы, их наполнение, анализирует реализуемые варианты интеграции в воспитательную систему школы, представляет технологии, востребованные в деятельности РДШ.

В то же время коллектив авторов оставляет открытым вопрос о том, как лучше построить воспитательную систему школы с действующим первичным отделением РДШ и другими детскими общественными объединениями на базе конкретной образовательной организации, призывая практиков присоединиться к его решению.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Харланова Елена Михайловна – доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной работы, педагогики и психологии Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (гл. 1, пп. 1.1, 1.3, 1.4; гл. 2, пп. 2.3, 2.8.2);

Димухаметов Рыфкат Салихович – доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной работы, педагогики и психологии Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (гл. 1, п. 1.4; гл. 2, п. 2.1);

Жеребкина Валентина Федоровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы, педагогики и психологии Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (гл. 2, п. 2.6);

Моисеева Елена Викторовна – старший преподаватель кафедры социальной работы, педагогики и психологии Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (гл. 2, п. 2.9);

Пташко Татьяна Геннадьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы, педагогики и психологии Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (гл. 1, п. 1.2; гл. 2, п. 2.2);

Рослякова Светлана Васильевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы, педагогики и психологии Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (гл. 2, пп. 2.8.1–2.8.4);

Соколова Надежда Анатольевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной работы, педагогики и психологии Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (гл. 2, пп. 2.4, 2.5);

Сиврикова Надежда Валерьевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной работы, педагогики и психологии Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (гл. 2, п. 2.7);

Черникова Елена Геннадьевна – кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной работы, педагогики и психологии Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (гл. 2, п. 2.2).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алиева, Л.В. Детское общественное объединение в системе социального воспитания детей и юношества: учеб.-метод. пособие / Л.В. Алиева. – М., 2007. – 72 с.
2. Алиева, Л.В. Моделирование как метод реализации системного подхода к воспитанию / Л.В. Алиева // Вопросы воспитания. – 2014. – № 4. – С. 9–13.
3. Анн, Л.Ф. Психологический тренинг с подростками / Л.Ф. Анн. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с.
4. Бергаланфи, Л. Общая теория систем – критический обзор / Л. Бергаланфи // Исследования по общей теории систем: сб. пер. / общ. ред. и вступ. ст. В.Н. Садовского, Э.Г. Юдина. – М., 1969. – С. 23–83.
5. Буйлова, Л.Н. Дополнительное образование детей в свете идей непрерывного неформального образования [Электронный ресурс] / Л.Н. Буйлова // SWorld. – 2013. – Режим доступа: <http://www.sworld.com.ua/konfer30/292.pdf>. – [Дата обращения: 30.08.2016].
6. Букина, Н.И. Неформальное образование как фактор преодоления негативных социальных явлений / Н.И. Букина // Человек и образование. – 2006. – № 6. – С. 42–47.
7. Вачков, И.В. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъектного подхода к групповой работе / И.В. Вачков, С.Д. Дерябо. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
8. Внеклассное мероприятие. Интеллектуальная игра по истории пионерского движения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/vnieklassnoie-mieropriiatiie-intielliktual-naia-ighra-po-istorii-pionierskogho-dvizhieniia.html>.
9. Воропаев, М.В. Антикризисное управление школой / М.В. Воропаев. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
10. Газман, О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI в. / О.С. Газман // Новые ценности образования: забота – поддержка – консультирование: сб. ст. – М.: Инноватор, 1996. – С. 22–41.
11. Гордин, И.Г. История пионерской организации в новейших исследованиях/ И.Г. Годин // Народное образование. – 1981. – № 5. – С. 86–87.
12. Детское движение в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mirznanii.com/a/342598/detskoe-dvizhenie-v-rossii>.
13. Детское движение: каким ему быть? Сб.: о новых тенденциях в позиции взрослых организаторов работы с детьми. – М., 1991. – 50 с.

14. Детское движение: Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник; изд. 2-е, перераб. и доп. – М., 2005.
15. Димухаметов, Р.С. Научно-методическое сопровождение Российского движения школьников в регионе: проблемы и перспективы / Р.С. Димухаметов, Н.А. Соколова, Е.М. Харланова, Е.А. Столбова // ЦИТИСЭ. 017. – № 4. – 28 с. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32336978>.
16. Димухаметов, Р.С. Моделирование системы воспитания обучаемых // Социальная педагогика: истоки, состояние, перспективы развития: материалы XX Междунар. социально-пед. чтений (24 марта 2017 г.) / под ред. Л.В. Мардахаева. – М.: Изд-во РГСУ, 2017. – С. 145–150.
17. Добрынина, М.В. Российское движение школьников как новая форма взаимодействия образовательных и социально ориентированных некоммерческих организаций / М.В. Добрынина, Д.Г. Коваленко, А.В. Кранин // Экономические и социально-гуманитарные исследования. – № 3. – 2017. – С. 85–91.
18. Емельянов, Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение / Ю.Н. Емельянов. – Л.: ЛГУ, 1985. – 165 с.
19. Жуков, И.Н. Русский скаутизм: Краткие сведения о русской организации юных разведчиков / И.Н. Жуков. – Ереван: Нанэ, 1991. – 31 с.
20. Зак, М. Детское движение и школа / М. Зак // Вожатый. – 1926. – № 7–8. – С. 1–4.
21. Залесский, Г.Е. Психология мировоззрения и убеждения личности / Г.Е. Залесский. – М.: Изд-во МГУ, 1994. – 196 с.
22. Залкинд, А.Б. Пионерское движение / А.Б. Залкинд. – М.: Молодая гвардия, 1924. – 32 с.
23. Зицер, Д. Азбука НО: современное педагогическое искусство / Д. Зицер, Н. Зицер. – СПб.: Скифия, 2015. – 430 с.
24. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей в аспекте формальных и неформальных характеристик / А.В. Золотарева // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 4. – С. 46–53.
25. Иванов, И.П. Воспитывать коллективистов / И.П. Иванов. – М., 1982.
26. Иванов, И.П. Формирование юных общественников и организаторов / И.П. Иванов. – Л., 1969.
27. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – М., 1989.

28. Ильинский, И.М. О перспективах развития организованного молодежного движения в России (социально-философские, социологические, политико-правовые аспекты) / И.М. Ильинский, В.А. Луков // Знание. Понимание. Умение. – 2016. – № 1. – С. 5–28. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25776078>.
29. История детского движения: пионерское движение 1920–1940 годов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/pedagogika/metodika/konspekt-uroka-po-teme-istorija-detskogo-dvizhenija-pionerskoe-dvizhenie-1920-1940-godov.html>.
30. Карагезов, К.О. Социально-педагогическое содержание и функции символики в воспитании / К.О. Карагезов. – Воронеж, 1979.
31. Караковский, В.А. «Воспитание? Воспитание ... Воспитание!» / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. – М.: Пед. об-во России, 2000. – 256 с.
32. Караковский, В.А. Воспитавай гражданина / В.А. Караковский. – М., 1987.
33. Кевля, Ф.И. Теория и практика опережающей педагогической поддержки личностного развития ребенка: дис. ... д-ра пед. наук / Ф.И. Кевля. – Вологда, 2002. – 339 с.
34. Кейс для методиста: пособие для начинающего специалиста в сфере методического сопровождения деятельности организаторов детских общественных объединений / И.С. Зарахович, А.Г. Кирпичник, Т.А. Ромм, Т.В. Трухачева; общ. ред. А.Г. Кирпичник, Т.В. Трухачева // Педагогический бюллетень. – 2016. – № 3. – 82 с.
35. Кирпичник, А.Г. Общественная организация детей: новый старт и старые уроки / А.Г. Кирпичник // Технологии воспитания в общеобразовательных организациях: материалы Всерос. науч.-практ. конференции. – Кострома: Изд-во Костромской гос. ун-т, 2017. – С. 260–264.
36. Кирпичник, А.Г. Социальная роль взрослых в детском движении / А.Г. Кирпичник // Вестник Костромского гос. пед. ун-та им. Н.А. Некрасова. – 1995. – № 4. – С. 104–108.
37. Колб, Д.А. Организационная психология: книга чтений / Д.А. Колб, И.М. Рубин, И.М. Макинтайр. – EnglewoodCliffs, NJ: Prentice-Hall, 1974.
38. Концепция развития дополнительного образования детей утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.1014 № 1726-р [Электронный ресурс]. – Официальный сайт правительства России. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>, свободный. – [Дата обращения: 22.10.2016].

39. Королева, Д.О. Использование социальных сетей для целей образования и социализации подростка: аналитический обзор эмпирических исследований (международный опыт) / Д.О. Королева // Психологическая наука и образование. – 2015. – Т. 20. – № 1. – С. 28–37. DOI: 10.17759/pse.2015200104.
40. Корчагин, В.Н. Становление и развитие системно-синергетической парадигмы в педагогике (на основе анализа педагогического наследия Н.М. Таланчука): дис. ... д-ра пед. наук / В.Н. Корчагин. – Казань, 2005. – 345 с.
41. Лебединский, В.В. Пионерская организация: вопросы теории и практики: учеб. пособие / В.В. Лебединский. – М.: Просвещение, 1978. – 263 с.
42. Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Г. Лидерс. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 256 с.
43. Литвак, Р.А. Педагогические основы деятельности детских общественных объединений в современных условиях: дис. ... д-ра пед. наук / Р.А. Литвак. – Екатеринбург, 1997. – 389 с.
44. Литвак, Р.А. Социально-педагогическая поддержка детства: региональный аспект / Р.А. Литвак. – Челябинск: ЧПРПО, 1997. – 88 с.
45. Луков, В.А. Социальное проектирование: учеб. пособие / В.А. Луков. – М., 2007. – 239 с.
46. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин. – М.: Просвещение, 1986.
47. Макаренко, А.С. Сочинения: в 7 т. Т. 5. / А.С. Макаренко. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. – 607 с.
48. Макшанов, С.И. Психогимнастика в тренинге: каталог. – Ч. 1 / С.И. Макшанов, Н.Ю. Хрящева. – СПб: Ин-т тренинга, 1993. – 101 с.
49. Матяш, Н.В. Методы активного социально-психологического обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 96 с.
50. Международная стандартная классификация образования [Электронный ресурс]. – Официальный сайт Института статистики ЮНЕСКО. – Режим доступа: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/iscde-2011-ru.pdf>. – [Дата обращения: 12.11.2016].
51. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для вузов / ред. В.А. Сластенин. – М.: Академия, 2007. – 159 с.

52. Методические рекомендации для старшего вожатого образовательной организации / Е.А. Леванова, С.Ю. Попова, М.И. Прокохина, Т.В. Пушкарева, А.В. Коршунов. – М.: Научно-практический центр СПО–ФДО, 2016. – 47 с.
53. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности Министерства образования и науки РФ Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.08.2017 № 09-1672.
54. Методическим рекомендациям по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и учебного самоуправления Министерства образования и науки РФ от 2.08.2017 № ТС-512/09.
55. Методические рекомендации по формированию структуры Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях и организационно-методической поддержке деятельности организаторов детских общественных объединений / авторы-составители А.А. Крюкова, А.М. Шестаков, А.А. Толкачев. – М., 2018. – 78 с.
56. Михайлова, Н.Н. Педагогика поддержки: учебн. пособие / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. – М.: МИРОС, 2001.
57. Мудрик, А.В. Социализация вчера и сегодня / А.В. Мудрик. – М., 2006.
58. Мудрик, А.В. Три культуры в школе – симфония или дисгармония/ А.В. Мудрик // Социальная педагогика. – 2016. – № 1–2. – С. 28–31.
59. Наторп, П. Социальная педагогика: А.П. Пинкевич. Марксистская педагогическая хрестоматия XIX–XX вв. / П. Наторп. – М., Л., 1928. – Ч. 1. – С. 172–182.
60. Научные основы взаимодействия и преемственности формального, неформального и информального образования: монография / В.А. Горский, Г.Ф. Суворова, Д.В. Смирнов и др.; под ред. М.В. Рыжакова, В.А. Горского, Г.Ф. Суворовой. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2012. – 308 с.
61. Об образовании в Российской Федерации: закон Рос. Федерации от 29.12.2012, № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166143/.
62. Об общественных объединениях: закон Рос. Федерации от 19.05.1995 № 82-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/.

63. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьев. – М.: Академия, 2004. – 256 с.
64. Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс]: утв. расп. Прав. РФ от 2 декабря 2014 г. № 1663-р. – Режим доступа: <https://opr.f.ru/young/newsitem/26185>.
65. Основы социокинетики детства: пособие для тех, кто обучает взрослых организаторов детских общественных объединений и для тех, кто обеспечивает государственную поддержку развития детского общественного движения / сост., ред.: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2009. – 550 с.
66. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 192 с.
67. Педагогика: учебник и практикум / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова, Р.С. Димухаметов. – М.: ЮРАЙТ, 2017. – 397 с.
68. Педагогика в социальной работе: учебное пособие; рек. УМО по образ. в обл. соц. работы [Текст] / С.В. Рослякова, Н.А. Соколова, Т.Г. Пташко. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 387 с.
69. Попова, И.С. Развитие инициативности студентов в условиях неформального образования в некоммерческой организации: дис. канд. пед. наук / И.С. Попова. – Челябинск, 2011. – 189 с.
70. Похлебкин, В.В. Словарь международной символики и эмблематики / В.В. Похлебкин. – М.: Центрполиграф, 2006.
71. Профессиональная педагогика: учебник / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Изд. 3-е, перераб. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. – 456 с.
72. Пташко, Т.Г. Теоретический аспект процесса социализации личности ребенка / Т.Г. Пташко // «Дети – Молодежь – Общество»: материалы всерос. обществ. форума. – Челябинск, 15–16 мая 1997 г. – Челябинск: Изд-во «Межрайонная типография», 1997. – 238 с.
73. Пташко, Т.Г. Этапы и особенности становления социального образования в России / Т.Г. Пташко // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 4. – С. 70–76.
74. Пташко, Т.Г. Социализация личности подростка в условиях детского общественного объединения: монография / Т.Г. Пташко. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 162 с.
75. Пушкина, В.А. Возьмемся за руки, друзья / В.А. Пушкина. – М.: Просвещение, 1979. – 183 с.

76. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 1999. – С. 265–377.
77. Рослякова С.В. К проблеме построения первичной ячейки Российского движения школьников / С.В. Рослякова // Сб. статей Международн. науч.-практ. конф.: в 3 ч. – 2017. – С. 28–33.
78. Рослякова, С.В. Роль проектного обучения в формировании познавательной культуры современной молодежи / С.В. Рослякова // Молодежь в социальном взаимодействии: самореализация, социальная активность, интеграция: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. 1–2 декабря 2009 г. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – С. 156–161.
79. Руденко, И.В. Система подготовки педагога к работе с детскими общественными объединениями: региональный аспект / И.В. Руденко // Человек и образование. – 2016. – № 4. – С. 32–37. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32655178>.
80. Садовский, В.Н. Основания общей теории систем. Логико-методологический анализ / В.Н. Садовский. – М.: Наука, 1974. – 279 с.
81. Сахарова, Е.В. Пионерская организация им. Э. Тельмана / Е.В. Сахарова. – М.: Просвещение, 1974. – 174 с.
82. Сиврикова, Н.В. Удовлетворенность жизнью и образовательным процессом как предикторы социально-психологической адаптации учителей [Электронный ресурс] / Н.В. Сиврикова, Е.Г. Черникова, Н.А. Соколова // Вестник Новосибирского гос. пед. ун-та. – 2017. – № 6. DOI: 10.15293/2226-3365.1706.06.
83. Символика России. – М.: Профиздат, 2004.
84. Скрынник, И.К. Неформальное образование как средство повышения эффективности деятельности некоммерческих организаций: дис. ... канд. пед. наук / И.К. Скрынник. – Ставрополь, 2006. – 178 с.
85. Смирнов, С.Н. Символика как средство воспитания патриотических чувств (на опыте воспитания в кадетских корпусах): монография / С.Н. Смирнов; под ред. Б.В. Куприянова. – Кострома: Авантитул, 2008.
86. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика / под ред. Е.С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 168 с.
87. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика): учеб. пособие / Н.А. Соколова [и др.]. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 350 с.
88. Соколова, Н.А. Социально-педагогическая поддержка самореализации старшеклассников в учреждениях дополнительного образования: монография / Н.А. Соколова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2007. – 306 с.

89. Соколова, Н.А. Исследование социальной активности молодежи / Н.А. Соколова, Е.Г. Черникова // Вестник ЧГПУ. – Челябинск, 2015. – № 3. С. 239–248.
90. Соловейчик, С. Воспитание по Иванову / С. Соловейчик. – М., 1989.
91. Сорочинская, Е.Н. Детское движение в современном обществе: учеб. пособие / Е.Н. Сорочинская. – Ростов н/Д.: Изд-во Ростов н/Д гос. пед. ун-та, 1993. – 118 с.
92. Социальная педагогика: учебник и практикум / Н.А. Соколова [и др.]. – Сер. 11 Университеты России (2-е изд., испр. и доп.). – М.: Изд-во «Юрайт», 2016. – 309 с.
93. Стратегия развития РДШ до 2022 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.krivo.ru/upload/iblock/fb8/Strategia_rdash_redaktsia.pdf, свободный.
94. Стручков, А.А. О роли социальных сетей в образовании (на примере старшекласников МОБУ СОШ № 24 г. Якутска) // Северо-Восточный гуманитарный вестник. – 2016. – № 2 (15). – С. 56–60. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26229891>.
95. Технологии социальной защиты и обслуживания семей и детей: учеб. пособие / Р.С. Димухаметов [и др.]; под общ. ред. Т.Е. Никиотиной. – Челябинск: Книга, 2017. – 463 с.
96. Титова, Е.В. Невыученные уроки детского движения: к 95-летию основания пионерской организации/ Е.В. Титова // Непрерывное образование: XXI век. – 2017. – № 2. – с. 103–126.
97. Тихомирова, Е.В. Детско-юношеское движение школьников: контуры реальности (на материале пилотных школ РДШ) / Е.В. Тихомирова // Вестник Костромского гос. ун-та. Серия: Педагогика. Психология. – 2017. – Т. 23. – № 3. – С. 227–231.
98. Тихомирова, Е.В. Опыт магистерской подготовки организаторов детского движения/ Е.В. Тихомирова // Вестник Костромского государственного университета Серия: Педагогика. Психология. – 2017. – Т. 23. – № 4. – С. 204–207. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32430775>.
99. Тренер, группа, семинар: другой путь образования молодежи / А. Богдзевич [и др.]. – Берлин: Коллегия им. Теодора Хойсса фонда им. Роберта Боша и объединения MitOst, 2009. – 142 с.
100. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» № 536 от 29 октября 2015 года.

101. Устав общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»: от 28 марта 2016 года.
102. Устав федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр» утв. Приказом Федерального агентства по делам молодежи 12.05.2016 № 146 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rusdetcenter.ru/d/1482658/d/ustav_fgbu_rosdettssentr.pdf.
103. Фишман, Б.Е. Педагогическая поддержка личностно-профессионального саморазвития педагогов в профессиональной деятельности: дис. ... д-ра пед. наук / Б.Е. Фишман. – Биробиджан, 2004. – 370 с.
104. Фопель, К. Технология ведения тренинга. Теория и практика / К. Фопель. – М.: Генезис, 2003. – 272 с.
105. Харланова, Е.М. Воспитательная система первичного отделения РДШ: этап становления / Е.М. Харланова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 4. – С. 84–89.
106. Харланова, Е.М. Концепция развития социальной активности студентов в процессе интеграции формального и неформального образования: монография / Е.М. Харланова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 379 с.
107. Харланова, Е.М. Научно-методическое сопровождение деятельности первичных организаций Российского движения школьников: концептуальные основы / Е.М. Харланова // Вестник Челябинского гос. пед. ун-та. – 2016. – № 10. – С. 101–105.
108. Харланова, Е.М. Технологии социально активного образования в вузе: учеб. пособие / Е.М. Харланова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2011. – 110 с.
109. Харланова, Е.М. Неформальное образование в социальной работе: монография / Е.М. Харланова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 199 с.
110. Черникова, Е.Г. Методика исследования в социальной работе: учебное пособие / Е.Г. Черникова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2011. – 145 с.
111. Что есть скаутинг. Книга для скаутского лидера / авт.-сост. Л.А. Бондарь. – Женева, 1998.

112. Школа и Российское движение школьников: в 3 ч. Ч. I. Взаимодействие школы и Российского движения школьников: организационно-управленческий аспект: метод. рекомендации / под ред. С.Д. Полякова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 36 с.
113. Школа и Российское движение школьников: в 3 ч. Ч. III. Взаимодействие Российского движения школьников и школы: проблемы, модели, перспективы: стенограмма / под ред. С.Д. Полякова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 192 с.
114. Шмаков, С.А. Игры учащихся – феномен культуры / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа.
115. Этапы славного пути: Очерк развития системы пионерской работы // Летопись пионерских дел: Ч. 1–2 / авт. кол.: Л.В. Алиева, И.Г. Гордин, В.С. Ханчин. – М.: Педагогика, 1972–1973. – 187 с.
116. Яковлев, Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 239 с.
117. Яковлева, Н.О. Концепция педагогического проектирования: методологические аспекты: монография / Н.О. Яковлева. – М.: Информационно-издательский центр АТиСО, 2002. – 194 с.

Учебное издание

**Харланова Елена Михайловна
Димухаметов Рыфкат Салихович
Жеребкина Валентина Федоровна
Моисеева Елена Викторовна
Пташко Татьяна Геннадьевна
Рослякова Светлана Васильевна
Соколова Надежда Анатольевна
Сиврикова Надежда Валерьевна
Черникова Елена Геннадьевна**

**РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Учебное пособие

ISBN 978-5-907210-41-7

Работа рекомендована РИС ЮУрГГПУ
Протокол № 18, 2019 г.

Издательство ЮУрГГПУ
454080 г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Редактор Л.Г. Шibaкова
Технический редактор Т.Н. Никитенко

Подписано в печать 20.06.2019. Формат 60×84/16
Объем 10,86 уч. изд. л. (16,33 усл.-печ. л.)
Тираж 100 экз. Заказ №

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69