



Детские общественные объединения в образовательном пространстве региона

В статье раскрывается исторический аспект деятельности детских общественных объединений Орловской области, обосновывается понятие «образовательное пространство региона», анализируются проблемы деятельности детских общественных объединений в образовательном пространстве Орловской области, раскрываются образовательные возможности общественных объединений.

Ключевые слова: общественная организация; детские общественные объединения; образовательное пространство Орловского региона; пионерская организация «Орлята».

Е.Н. Сухоленцева

Формирование активной личности, готовой к самостоятельной деятельности и преобразованию себя, является актуальной задачей современного российского образования. В полной мере это относится и к подросткам группы риска, в частности, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проблемы которых волнуют как общество в целом, так и педагогическое сообщество. Можно сказать, что развитие личности подростков происходит в определённом образовательном пространстве.

Образовательное пространство представляет собой специально организованную педагогическую сферу, структурированную систему педагогических факторов и условий становления личности. Характерными его признаками считается протяжён-

ность, структурность, взаимосвязь и взаимозависимость элементов, его выделенность из среды [2]. Оно влияет на личность ребёнка так же, как и она влияет на само пространство.

Вопросам организации образовательного пространства посвящены исследования А.И. Бондаревской [2], Н.М. Борытко [3], Б.С. Гершунского [6], П.А. Сорокина [17], Н.Н. Усатой [19] и др. М. Вебер, Г. Зиммель считают, что образовательное пространство большого города значительно отличается от пространства малого города опустошением культурных форм, делающих людей рассудочных свободными, но одинокими и покинутыми, и, соответственно, различными условиями формирования внутренних миров [4; 8].

Елена Николаевна Сухоленцева — кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

В свою очередь, образовательное пространство состоит из совокупности социальных институтов. Одним из социальных институтов образовательной направленности являются детские общественные объединения. В начале XX в. усилилось внимание к проблеме социализации личности, что обусловило появление общественных объединений при поддержке государства и общества.

Основным предметом нашего исследования является выявление образовательных возможностей детских общественных объединений, прежде всего относительно детей из группы риска, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Но сначала нужно разобраться в истории и особенностях организации таких объединений на примере Орловской области, чему и посвящена данная статья.

Методология, история, социология деятельности общественных объединений рассмотрена в целом ряде работ: Л.В. Алиевой [8], А.В. Волохова [9], Р.А. Литвак [10], Е.Н. Сорочинской [11], И.И. Фришман [12] и С.Н. Щегловой [13]. Вопросы функционирования и развития общественных объединений рассмотрены в работах В.А. Дергунова [14], Л.А. Крапивина [15], Л.Н. Орловой [16], Д.Р. Пташко [17] и др., однако в них практически не отражены проблемы образования подростков, в том числе с ОВЗ, в общественном объединении.

В настоящее время существует ряд трактовок понятия «общественное объединение» (Л.В. Алиева [1], А.В. Волохов [5], Д.Н. Лебедев [12], Р.А. Литвак [14], Л.Н. Орлова [15], И.И. Фришман [21] и др.), многие авторы отождествляют это понятие с понятием «общественные организации».

В своей же работе мы придерживаемся определения понятия «общественное объединение», закрепленного нормативно. Согласно Федеральному закону от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях», это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Общественные объединения могут создаваться в одной из следующих организационно-правовых форм: общественная организация; общественное движение; общественный фонд; общественное учреждение; орган общественной самодеятельности; политическая партия [20].

В трактовке понятия «общественная организация» мы придерживаемся определения из Федерального закона: «...это объединение, основанное на членстве и созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан» [20]. Это совместная деятельность детей по реализации и защите своих прав в соответствии с моральными ценностями.

Прежде чем определить роль общественных объединений в образовании подростков, рассмотрим структуру образовательного пространства региона. Она представляет собой системное взаимодействие субъектов деятельности: образовательные учреждения различного уровня, учреждения дополнительного образования детей и молодежи, учреждения культуры, общественные организации, семья и др.

Особое место в образовательном пространстве Орловщины занимают детские общественные объединения, поскольку они обладают значительным образовательным потенциалом, способствуют развитию личности каждого члена общественного объединения.

Период зарождения общественных объединений в России, в числе которых была и пионерская организация, шёл поэтапно. В истории её развития ряд авторов (Л.В. Алиева [1], В.А. Кудинова [10], Ю.В. Кудряшов [11], В.В. Лебединский [13]) выделяют четыре этапа: 1) 10-е гг. XX в. — возникновение детского движения; 2) 20-е — начало 30-х гг. XX в. — процессы становления детского движения как средства целевого социального воспитания; 3) 30-е—80-е гг. — развитие пионерии как системы коммунистического воспитания подрастающего поколения, как массовой монополярной политической

детской организации; 4) 90-е гг. XX в. — 10-е гг. XXI в. — появление современной пионерской организации, скаутских организаций как особых общественных объединений.

Орловская пионерская организация имени В.И. Ленина являлась социально-политическим феноменом, социально-политической структурой и фактически — государственной системой образования. Субъектами её деятельности являлись руководители, вожатые, учителя, а объектами — пионеры, ученики, оказывающие непосредственное влияние на объекты деятельности.

К концу 1980-х годов кризис коснулся и пионерской организации. Сначала рухнула политическая система КПСС, а потом и СССР. В эти годы ВЛКСМ прекратил свою работу, но на Орловщине по-прежнему действовала пионерская организация, хотя во многих других областях она прекратила свою деятельность. В эти годы пионерия заявляла о необходимости изменить себя, изменить свою теорию и методику. Дети имели возможность сами принимать решения о вступлении в ряды пионеров, но тимуровское движение не прекратило свою работу до настоящего времени. Появилось много отрядов различной направленности: юнкоры, туристы, юнармейцы, следопыты и др. Наблюдался анархизм со стороны ряда подростков, особенно трудных.

Именно в эти годы демократизация общества вызвала у детей желание участвовать в преобразовательных процессах. К сожалению, дети пытались самоутвердиться в деятельности пионерской организации нетрадиционным образом. Соответственно, выстраивалась новая система отношений с учетом желания и запросов детей.

В настоящее время пионерская организация Орловщины базируется на старом опыте пионеров, в её деятельности сохранены обычаи и традиции. Каждый педагог, работая с детьми, помнит о том, что в своей детской организации нужно создать подлинную демократию, развивать ценности гражданского общества. Организация является неполитической, её деятельность направлена на развитие личности как здоровых детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Пережив кризис, государство осмыслило необходимость возрождения под патронажем государства детского общественного движения, поскольку именно оно является важнейшим институтом личностного развития подрастающего поколения. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации “Российское движение школьников”» в Орловской области создано данное движение. На федеральном уровне создана нормативная база деятельности общественных организаций, но, к сожалению, в законе «Об образовании в РФ» их деятельность не регламентируется, что затрудняет образовательную деятельность детских общественных структур.

Как нам представляется, статус общественных детских объединений как государственно-общественных с выраженным административным ресурсом диктует направленность их деятельности преимущественно на решение политических задач. Особенно это наблюдается там, где у педагогов нет понимания определенной специфики образовательной деятельности структур общественного движения. В настоящее время детская общественная организация Орловской области «Областная пионерская организация “Орлята”» реализует следующие функции: социальную, организационную и образовательно-личностную.

Таким образом, деятельность детских объединений в Орловской области имеет богатую историю. Накопленный ими практический опыт позволяет утверждать, что общественное объединение является своего рода образовательным пространством, в деятельности которого формируется и развивается личность каждого ребёнка, достигаются цели его обучения и воспитания, тем самым развивается и само общественное объединение как коллективный субъект деятельности.

Литература

1. Алиева Л.В. Становление и развитие отечественного детского движения как субъекта воспитательного пространства: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01. — М., 2002.
2. Бондаревская А.И. Культурно-образовательное пространство вуза как среда профессионально-личностного саморазвития студентов: дис. ... канд. пед. наук: 22.00.06. — Ростов-нД, 2004.
3. Бoryтко Н.М. Теория и практика становления профессиональной позиции педагога-воспитателя в системе непрерывного образования: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.08. — Волгоград, 2001.
4. Вебер М. Избранные произведения. — М.: Прогресс, 1990.
5. Волохов А.В. Теория и методика социализации ребёнка в детских общественных организациях: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. — Ярославль, 1999.
6. Гершунский Б.С. Менталитет и образование в системе ценностей и приоритетов. — М., 1996.
7. Дергунов В.А. Социально-педагогические условия саморазвития личности ребёнка в детской организации: дис. ... канд. пед. наук. — Казань, 2000.
8. Зиммель Г. Конфликт современной культуры / Западно-европейская социология XIX — начала XX вв.: тексты. — М., 1996. — С. 436–454.
9. Крапивина Л.А. Воспитательная система разновозрастного объединения как средство социального развития личности подростков. На материале отряда «Каравелла» и движения разновозрастных объединений: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. — Екатеринбург, 2006.
10. Кудинов В.А. Общественные движения и организации детей и молодёжи в России в XX веке: автореф. дис. ... докт. ист. наук. СПб., 1994.
11. Кудряшов Ю.В. Российское скаутское движение (1909–1997): автореф. дис. ... докт. ист. наук. — М., 1997.
12. Лебедев Д.Н. Штрихи к портрету пионера 90-х годов и его организации. — Орел, 1994.
13. Лебединский В.В. Теоретические основы совершенствования воспитательной деятельности пионерской организации: автореф. дис. ... докт. пед. наук. — М., 1976.
14. Литвак Р.А. Педагогические основы деятельности детских общественных объединений в современных условиях: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01. — Екатеринбург, 1997.
15. Орлова Л.Н. Детское протополитическое общественное движение в условиях трансформации российского общества: особенности и приоритеты: дис. ... канд. соц. наук: 23.00.02. — Орел, 2002.
16. Пташко Д.Р. Социализация личности подростка в условиях детского общественного объединения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Челябинск, 2000.
17. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество / Американская социологическая мысль. Тексты. М., 1996. — С. 356–393.
18. Сорочинская Е.Н. Теория и практика подготовки социальных педагогов детско-юношеских объединений: автореф. дис. ... докт. пед. наук. — Ин-т молодежи. М., 1996.
19. Усатая Н.Н. Культурно-образовательное пространство малого региона: опыт конкретно-социологического исследования на примере г. Ейска Краснодарского края: дис. ... канд. пед. наук: 22.00.06. — Майкоп, 1999.
20. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с изменениями и дополнениями). <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=198917#0>.
21. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01. — Ярославль, 2001.
22. Щеглова С.Н. Детство как социальный феномен (Концепция социального конструирования детства): автореф. дис. ... докт. соц. наук. — М., 1999.

CHILDREN'S PUBLIC ASSOCIATIONS IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE REGION

E.N. Sukholentseva

PhD in Education, associate professor of the Department of Techniques of the Psychological and Pedagogical and Special Education at the Orel State University named after I.S. Turgenev

This article reveals a historical aspect of the activities of the children's public associations of the Orel region and substantiates the concept of «educational space of the region». It analyses the problems for functioning the children's public associations in the educational space of the Orel region. The author also uncovers the educational opportunities for public associations.

Keywords: public organization; children's public associations; educational space of the Orel region; pioneer organization «Orlyata».