

Е.Н. Сухоленцева
(Орловский государственный университет)

**Деловая игра как основная форма организации
деятельности детских общественных объединений**

Социально-экономические и политические изменения в нашей стране оказали существенное влияние на все сферы общественной жизни, выдвинули на первый план необходимость пересмотра основных подходов к организации процесса воспитания в среде подрастающего поколения.

В настоящее время все больше осознается необходимость воспитания личности с высоким уровнем коммуникативной культуры, образованности, интеллигентности, способной к самореализации и функционированию в новых социально-экономических условиях.

По нашему мнению, большой воспитательный потенциал в плане формирования таких качеств имеют детские общественные объединения. В настоящее время деятельность государства и общества по отношению к детям закреплена Национальным планом действий в интересах детей, Декларацией прав ребенка, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральной целевой программой «Дети России», программой развития воспитания в системе образования и другими локальными актами [3].

В организации воспитательной системы общественного объединения мы опираемся на социально-контекстный подход, который, в свою очередь, основывается на теории и технологиях контекстного обучения и воспитания, развиваемых в течение более 30 лет в научно-педагогической школе А.А. Вербицкого. Контекстным является такое обучение и воспитание, в котором на языке наук и с помощью всей системы форм, методов и средств обучения – традиционных и новых – моделируется предметное и социальное содержание усваиваемой деятельности [1; 2].

Пожалуй, наиболее эффективной формой организации деятельности членов общественного объединения является деловая игра. В настоящее время многими авторами описаны технологии разработки и использования деловой игры в учреждениях профессионального и общего среднего образования (Е.В. Андреева, Ю.С. Арутюнов, М.М. Бирштейн, Н.В. Борисова, А.А. Вербицкий, В.М. Ефимов, Л.Н. Иваненко, В.Я. Платов, В.И. Рыбальский, И.М. Сыроежин, В.А. Трайнев и др.). Однако лишь некоторые авторы используют игру применительно к проблемам воспитания.

Деловая игра как основная форма организации деятельности детей в общественном объединении не нашла достаточного отражения в педагогических и психологических исследованиях, что требует дальнейших теоретических и практических разработок. Использование деловой игры затруднено из-за отсутствия

теоретико-методологического и технологического обоснования методики организации деловой игры с учётом специфики деятельности детского общественного объединения.

С нашей точки зрения деловая игра как форма организации деятельности детского общественного объединения – это форма воссоздания предметного и социального контекстов содержания реальных жизненных ситуаций, взаимодействия в коллективе, обществе, государстве, моделирование систем отношений, характерных для современной жизненной реальности, социального бытия.

Основными структурными компонентами деловой игры являются взаимосвязанные имитационная и игровая модели [2]. *Имитационная модель*, задающая предметный контекст деятельности, представляет собой технологию взаимодействия человека в коллективе, социуме, обществе, государстве.

Социальный контекст представлен *игровой моделью*, где отражены отношения людей, имеющие место в реальной жизни, комплект ролей согласно социальным ролям в коллективе, обществе, государстве, сценарий взаимодействия участников с указанием временных параметров действий каждого, их жизненные приоритеты и ответственность.

Опираясь на разработку А.А. Вербицкого [Там же], мы выделили следующие цели деловой игры:

- получение членами общественного объединения целостного опыта взаимодействия в коллективе, социуме, обществе, государстве;
- интеграция уже усвоенных ребенком знаний в образовательном процессе школы и учреждениях дополнительного образования;
- получение опыта социальных отношений, усвоение морально-нравственных норм, принятых в обществе, стране, учебном коллективе;
- формирование коммуникативных компетенций, опыта взаимодействия в коллективе, совместного принятия решений;
- формирование творческого мышления, познавательной и общественной мотивации.

В содержание деловой игры входят две составляющие: *содержание наук* (учебных предметов) и *содержание жизнедеятельности*, представляющие собой имитационно-игровую модель.

В контекстном воспитании посредством деловой игры вместо ориентации на усвоение продуктов прошлого опыта реализуется установка на будущую жизнь каждой личности, детерминация будущим занимает место детерминации прошлым. Целью деятельности каждого члена объединения становится формирование способностей к выполнению социальной и предметно-практической деятельности. Информация, которую получает каждый его участник, выступает в качестве средства регуляции своей деятельности и тем самым трансформируется в знание [4].

Деловая игра как основная форма организации деятельности общественного объединения способствует самоопределению и социализации каждой личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в коллективе правил и норм поведения.

Литература:

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991. – 208 с.
2. Вербицкий А.А. Педагогические технологии контекстного обучения: Учебно-методическое пособие. Вып. 1. – 2-е изд. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2011. – 52 с.
3. Сухоленцева Е.Н. Детские общественные объединения как институт воспитания: социально-контекстный подход // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология». 2014. № 2. С. 29–33.
4. Сухоленцева Е.Н. Роль общественных объединений в воспитании детей группы риска: социально-контекстный подход // Образование и общество. 2013. № 2. С.30–35.