

**МОУ Мокеевская средняя общеобразовательная школа
Ярославского муниципального района Ярославской области
Школьная страна «Надежда»**

*Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 4 от 31. 03. 2005*

*Принята на
общешкольной
конференции
15. 05. 2005 года*

**Образовательная программа
«Мир, в котором ты живешь»**

*Авторская программа деятельности
школьного детского общественного объединения
«Надежда».*

*Разработана при участии актива учащихся
для детей 7-17 лет*

*Солдатенкова
Светлана Александровна,
педагог-организатор*

*Рецензент программы
Мякина Валентина Васильевна,
заместитель директора
по воспитательной работе
высшей категории*

**Мокеевское
2005**

Содержание

1. Пояснительная записка

- Цель детского объединения
- Цель программы
- Задачи программы
- Принципы деятельности
- Основные направления деятельности

2. Содержание деятельности

- Подпрограмма «Лидер»
- Подпрограмма «Экология и труд»
- Подпрограмма «Патриот»
- Подпрограмма «Юнкор»
- Подпрограмма «Досуг»

3. Условия, необходимые для реализации программы

4. Оценка эффективности программы

5. Предполагаемые результаты

Список литературы

Приложение

Пояснительная записка.

«Все начинается с детства»... - это не просто крылатая фраза, а формулировка одного из основополагающих диалектических законов общественной жизни. В детских годах – истоки личности, определение жизненной судьбы человека. Детство – фундамент, на котором со временем формируется народ, нация, воздвигается «здание» общества.

Задача социального становления личности ребенка является важной и актуальной для любого государства. Особенно это значимо для нашего общества, в период переориентации ценностей, существенно влияющих на процесс формирования социального опыта у детей и подростков. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

В связи с этим значительно возрастает социальная значимость деятельности общественных институтов, направленных на создание условий для формирования социально активной личности ребенка. Среди этих институтов особое место занимают детские общественные организации, объединения, работа которых строится, прежде всего, с учетом интересов детей и предполагает развитие их инициативы, общественной активности, удовлетворение своих потребностей в общении. Как показывает мировой и отечественный опыт, именно детские организации справляются с данной задачей наиболее эффективно. После реформирования пионерской организации в России появилось множество разнообразных детских организаций. Иначе и быть не могло. Стремление к объединению – естественная потребность детей и подростков. Дети объединяются тогда, когда видят перспективу интересной жизни. Здесь происходит их самосознание, саморазвитие и самореализация. Активно участвуя в делах детской организации, объединения дети реализуют свой индивидуальный творческий и лидерский потенциал в пространстве сегодняшней жизни, приобретают социальный опыт, тем самым формируется их гражданское самосознание, личная жизненная позиция.

Особенность представляемой программы в том, что она объединяет разные виды деятельности детей одной эмоционально-нравственной установкой. Способствует созданию условий для детей педагога в

формировании собственных представлений о самом себе, окружающем мире, возможностей полнее раскрыть свои личностные и профессиональные качества.

Школьное детское общественное объединение создано детьми и взрослыми на первой общешкольной конференции в апреле 1998 году. Основу объединения составляют 15 детских школьных коллективов.

Взаимоотношения детей и взрослых в рамках детском объединении строятся на основе сотрудничества, дети и взрослые во всех делах участвуют наравне. Гармонизация взаимодействия детей и взрослых на основе совместной деятельности – путь конструктивного диалога разных поколений, имеющих свой опыт индивидуальных и коллективных отношений. Детские коллективы могут иметь свои символы и атрибуты, позволяющие каждому ребенку почувствовать свою непохожесть на других. Объединяет же всех девиз: «Надежда строить и жить помогает», гимн, герб, законы:

- Чести и совести,
- Ответственности за свои поступки,
- Уважения к себе и окружающим,
- Взаимопомощи и поддержки,
- Творчества,
- Добра и справедливости,
- Милосердия,
- Гласности,
- Чистоты и порядка,
- Духовного совершенствования,
- Защиты школьной страны «Надежда»,
- Постоянного продвижения вперед в постижении Добра, Красоты, Истины.

Содержание деятельности детского объединения реализуется в программах, основанных на результатах совместного творчества педагогов и учащихся и методических рекомендациях по развитию детского движения в современных условиях.

Дети имеют возможность реализовать любую, созвучную душе, программу (несколько программ), а также менять их в зависимости от поиска интереса, планировать сроки выполнения программ, разрабатывать свои программы.

Вариативно-программный подход не только отвечает интересам детей и подростков, но и учитывает изменения окружающей жизни: экономические, социальные, политические, нравственные.

Основными формами работы являются:

- Социально значимые дела, полезные для детей и общества.
- Имитационные игры, которые имитируют реальные социальные отношения и отражают жизнь общества.
- Коллективно-творческие дела.
- Поисково-исследовательская работа.
- Культурно-досуговые программы.

Школьная страна «Надежда» тесно сотрудничает с районным управлением образования, муниципальным учреждением «Молодежный центр «Содействие», ЦДЮТуриЭК, образовательными учреждениями района, советом ветеранов войны и труда, родителями, районными средствами массовой информации.

Основу календарного плана деятельности объединения составляют следующие традиционные дела и мероприятия:

- праздник детского объединения «Надежда»; день Наума-грамотника, посвященный дню рождения школы;
- конкурс «Лидер года»;
- конкурс игровых программ «Забава»;
- конкурс «Свою историю пишем сами»;
- смотр – конкурс на лучшую организацию самоуправления в классе;
- конкурс стенгазет;
- операции «Чистый двор», «Зеленый шум», «Голубая волна», «Живи, родная земля»;
- операции «Урожай», «Уют»;
- КТД «Осенние встречи», «Новогодний калейдоскоп», «А я люблю свои места родные», «Поклонимся великим тем годам», «Выпускники - наша надежда»;
- конференция детского объединения;
- конкурс на лучшее предложение в план работы;
- конкурс инсценированной патриотической песни;
- спартакиада;
- акция «Мы выбираем жизнь»;
- акции милосердия «Протяни руку помощи» «Ветеран живет рядом», «Я дарю тепло своей души»;
- акция «Воскресим в памяти народной»;
- сбор актива детского объединения «Надежда».

Цели детского объединения:

- Помочь каждому ребенку познавать и улучшать окружающий мир, утверждать себя среди людей и для людей, учиться делать добро, расти достойным гражданином своего Отечества.
- Создание условий для развития детского движения на территории микрорайона в интересах детей, подростков и общества в целом.

Содержание деятельности детского объединения «Надежда» отражается в программе «Мир, в котором ты живешь», которая способствует развитию социальной активности детей и имеет два аспекта:

- Познавательный, то есть то, чему мы должны научить ребенка, развивая его творческие способности в различных видах деятельности.
- Воспитательный, то есть те формы общения и отношения с людьми, которые следует привить детям.

Цель программы:

Создание условий для содействия формированию духовно-нравственной, физически и интеллектуально зрелой личности, способной к активной общественно полезной деятельности, располагающей потребностями и способностями к самопознанию, самореализации, саморазвитию и самоутверждению.

Задачи программы:

Воспитательные:

- Воспитание ответственности за порученное дело, умение доводить дело до конца.
- Воспитание чувства коллективизма, уважения друг к другу.
- Воспитание стремления к разумной организации своего свободного времени.

Обучающие:

- Обучение членов детского объединения планированию, приемам организаторской работы, методике организации дел, анализу коллективной деятельности, самостоятельному применению знаний, умений и навыков.

Развивающие:

- Развитие эмоциональной, интеллектуальной сферы детей, их коммуникативных умений и навыков.
- Развитие личной активности детей, их творческого потенциала, умения самостоятельной деятельности.
- Развитие, самосовершенствование лидерских качеств, организаторских умений и навыков детей.

Социально педагогические:

- Создание условий для освоения детьми социально-значимых отношений.
- Формирование общественной активности личности, способной реализовать себя в социуме.

По уровню освоения программа является эмпирической, ориентирована на решение задач формирования общей культуры ребенка, расширение знаний о мире и о себе. Она направлена на формирование социального опыта, удовлетворение познавательного интереса, обогащение навыками общения и умения совместной деятельности.

По направленности – социально-педагогическая.

По форме организации, содержания и процесса деятельности – программа интегрированная, так как объединяет в целое несколько подпрограмм на основе единства задач воспитания, обучения и развития. Программа осуществляется с 2005 года, является долгосрочной и рассчитана на детей разного возраста (7 – 17 лет). Такой подход к возрастному составу способствует созданию хорошего микроклимата в коллективе, где каждый ребенок чувствует себя комфортно. Старшие во всем помогают младшим. В результате постоянной совместной деятельности дети учатся работать и жить в коллективе, радоваться за успехи своих друзей.

Апробирование программы показало, что в детском объединении есть условия для удовлетворения разнообразных запросов детей.

Программой предусматривается непрерывная очно-заочная деятельность, в которой заняты как дети, так и взрослые. При реализации программы они поставлены в условия творческой работы, делового и эмоционального взаимодействия на равных позициях.

Принципы деятельности:

- **Принцип системного подхода**, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в системе с другими. Системный

подход позволяет выявить общие системные свойства и качественные характеристики составляющих систему отдельных элементов.

- **Принцип личностного подхода** утверждает представление о социальной, деятельной и творческой сущности человека как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании на естественный процесс саморазвития творческого потенциала, создание для этого соответствующих условий. Развитие лидерских качеств личности, ее творческого потенциала в условиях творческой, социально-значимой деятельности.
- **Принцип деятельностного подхода и творческого взаимодействия** включает положение, что деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности, которое требует специальной работы по выбору и организации ее деятельности. Это, в свою очередь, предполагает обучение личности выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности. Творческие и деловые игры позволяют реализовать данный подход, участие в различных акциях и конкурсах формируют способность к творческому преобразованию окружающего мира.
- **Принцип вариативности** заключается в возможности моделировать содержание программы, ее направления и временные рамки.
- **Принцип демократичности** позволяет каждому детскому коллективу осуществлять свободу выбора деятельности, пути движения внутри программы.
- **Принцип сплочения детского коллектива.** Только единый дружный детский коллектив может стабильно развиваться, расти, добиваться новых, высоких результатов.

Основные направления деятельности.

- **Социальное,** способствующее социализации личности ребенка через практическую деятельность, позволяющую приобрести конкретный жизненный опыт.
- **Организаторское,** позволяет создать условия для обучения школьных активов навыкам организаторской деятельности.
- **Информационное,** обучающее коммуникативным способностям и направленное на повышение доступности информации о деятельности детских общественных объединений и организаций для окружающих.
- **Нравственное,** способствующее формированию гуманистических отношений к окружающему миру, приобщению к общечеловеческим ценностям, присвоению этих ценностей.
- **Гражданско-патриотическое,** направленное на воспитание любви к родному краю, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.

- **Досугово-игровое**, которое представляет собой сферу самовыражения и самореализации личности ребенка, его потенциальных желаний и возможностей.

Основные направления деятельности реализуются через подпрограммы, которые в комплексе составляют систему работы.

Программа находится в состоянии непрерывного развития, подвергается корректировке, изменяется с учетом особенностей детского объединения, временными параметрами осуществления деятельности. Мы постоянно совершенствуемся сами и совершенствуем свою деятельность, ищем новые формы работы, пробуждаем инициативу, будим сомнения, но никого не оставляем равнодушными.

Подпрограмма «Лидер»

Современное общество нуждается в социально активных грамотных, творческих, думающих, умеющих принимать на себя ответственность гражданах, в лидерах. Склонность к лидерству проявляется в раннем детстве и в дальнейшем развивается как качество личности, проявление которого является средством самовыражения и самоопределения личности.

Воспитанию юных лидеров в нашем объединении всегда уделяется большое внимание. Работа с ними направлена на развитие организаторских качеств: активности, инициативности, организованности, а также целеустремленности, самостоятельности, наблюдательности, сплоченности.

Кто же он, лидер сегодняшних дней? Лидер – ведущий человек, который пользуется авторитетом среди товарищей и способен повести за собой, пробудить интерес к делу, которым заинтересован сам. Он активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы большинства. Именно с ним хочется посоветоваться в трудные минуты, поделиться радостью, он может посочувствовать, всегда готов прийти на помощь. От него во многом зависит настроение, он способен «зажечь» окружающих.

Подпрограмма направлена на формирование у детей навыков общения, умения понимать и учитывать интересы других людей, владение основами управления и самоуправления.

Предполагает:

- Изучение программ деятельности детских организаций.
- Встречи со специалистами муниципального учреждения «Молодежный центр «Содействие».
- Систематизацию и оформление документации детского объединения.
- Изучение истории детского движения.
- Организацию учебы лидеров основам организаторского мастерства через работу школы актива «Лидер».
- Проведение тестирования, анкетирования, игровых методик, на выявление лидеров; конкурсов организаторского мастерства «Я – лидер», предвыборных программ, стенгазет, на лучшее предложение в план работы детской организации.
- Участие в районном сборе актива.

Основные ключевые дела подпрограммы:

- смотр – конкурс на лучшую организацию самоуправления в классе.
- конкурс «Лидер года».
- информационно-обучающие семинары и семинары практикумы.
- сборы актива детского объединения «Надежда».
- общешкольная конференция детского объединения «Надежда».

Подпрограмма «Экология и труд»

Человеческая доброта, милосердие, чуткость, доброжелательность, умение радоваться и переживать за других людей создают основу человеческого счастья. В.А. Сухомлинский писал: «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу – школу воспитания добрых чувств». В сельской школе существуют благоприятные условия воспитания этих ценных качеств через взаимодействие с природой и выполнение практических дел, направленных во благо себе, другим людям и окружающей среде. Помочь подрастающему поколению избежать пассивного падения в пропасть экологических катастроф. Подняться на новый уровень взаимоотношений со своей планетой – уровень, именуемый экологической культурой, включаться в деятельность по спасению природы родного края, улучшению состояния окружающей среды – основная цель подпрограммы.

Подпрограмма ориентирована на формирование экологического сознания детей и потребности в экологической и природоохранной деятельности, на развитие культуры труда.

Предполагает:

- Изучение экологического состояния родного края.
- Труд по улучшению окружающей среды.
- Заботу о природе и животных.
- **Проведение:**
- Операций «Чистый двор», «Зеленый шум», «Голубая волна», «Живи, родная земля».
- Выпуск экологических вестников, листовок.
- Изучение памятников природы родного края, создание экологических троп.
- Проведение экскурсий, походов, экспедиций по родному краю.
- Взаимодействие с пригородным лесничеством.
- Выращивание посадочного материала на пришкольном участке для населения микрорайона.

Основные ключевые дела подпрограммы:

- Работа лагеря труда и отдыха.
- Трудовая вахта.
- «Осенние встречи», «Листопадничек», экологические праздники.
- Конкурсы проектов оформления территорий пришкольного участка, поселка и озеленения интерьеров школы. Претворение их в жизнь.
- Проведение дней защиты от экологической опасности.
- Смотр-конкурс пришкольных участков.

Подпрограмма «Патриот».

Патриотизм – важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. Необходимость работы по патриотическому воспитанию детей в настоящее время ни у кого не вызывает сомнения, т.к. в последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения. Воспитание патриотизма, чувства любви к Родине, уважения к ее богатейшим историческим традициям является одной из самых насущных проблем современного общества. Каждый школьник должен знать историю своей Родины, героическое прошлое своего народа, иметь свою гражданскую позицию, быть сильным, смелым, ловким, готовым к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Подпрограмма направлена на то, чтобы сплотить детей на высоких духовных идеалах, привить любовь к своей малой Родине, стремиться воспитать гордость за великую историю нашей страны, уважение к государственным символам Российской Федерации – Флагу, Гербу, Гимну.

Предполагает:

- Изучение истории своей семьи, школы, села, района, государственных символов Российской Федерации.
- Участие в работе школьных музеев: этнографического музея «Мир русской деревни», краеведческого «История Лютовского края», музея и зала Боевой Славы.
- Сотрудничество с районным и местным Советом ветеранов войны и труда.

Проведение:

- Встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками войн в Афганистане и Чечне, молодыми людьми, прошедшими срочную службу, солдатскими вдовами и матерями.
- Торжественные построения у памятных мест.
- Вахт памяти.
- Уроков мужества.
- Торжественных мероприятий, посвященных памятным и знаменательным датам (День защитников Отечества, День памяти защитников Отечества, День Победы, День независимости Российской Федерации, День согласия и примирения, День Конституции Российской Федерации).
- Трудовых десантов, субботников по благоустройству территории вокруг памятников, обелисков Славы, парке Победы, могилах летчиков.
- Конкурса «Лучшая краеведческая находка года».
- Акции милосердия «Протяни руку помощи» «Ветеран живет рядом», «Я дарю тепло своей души»;
- акции «Воскресим в памяти народной»;

- Смотров патриотической песни.
- Тематических часов, игр и викторин по истории родного края и Отечества.
- Бесед «Государственные символы России и их история».
- Итоговых краеведческих праздников «Истории немеркнущие даты». «А я люблю свои места родные».
- Издание Книг Памяти земляков-защитников Отечества и вдов участников Великой Отечественной войны.
- Уроки России.
- Работа в местном, районном, областных архивах.
- Экспедиции и походы по родному краю.
- Участие во Всероссийском туристско-краеведческом движении «Отечество».

Основные ключевые дела подпрограммы (с выходом на районный и областной уровень).

- Областной и районный туристско-краеведческий конкурс.
- Областной и районный смотры школьных музеев.
- Конкурс организации работы по программе «Патриот».

Подпрограмма «Юнкор»

Юнкоровская деятельность социально значимая, привлекательная для детей. В современном мире широкой информации она предоставляет детям возможность сказать свое слово, выразить свое мнение, больше узнать друг о друге, поднять свой голос, чтобы напомнить взрослым и своим сверстникам о собственных проблемах, найти свое место сегодня, сейчас в «мире взрослых».

Подпрограмма направлена на активизацию работы СМИ в деятельности детских объединений и организаций, повышение доступности информации о деятельности детей для окружающих, удовлетворение потребностей каждого члена детского объединения в необходимой информации о ее деятельности, создание поля деятельности для инициативных, творческих членов детского объединения.

Предполагает:

- Сбор и анализ информации о деятельности детского объединения.
- Сотрудничество с местными СМИ: консультации, публикации в газетах «Ярославский агрокурьер», «Северный край».
- Выпуск стенгазет, ежемесячного вестника «Надежда».
- Оформление стенда «Школьная страна «Надежда».
- Выпуск «Молний», «Сатирических листков», «Вестников», «Бюллетеней».
- Проведение «Живых газет», викторин по истории детской печати.
- Организация выставок центральных детских газет и журналов, их обзор.
- Видеосъемки.

Основные ключевые дела подпрограммы (с выходом на районный и областной уровень).

- Конкурс «Свою историю пишем сами».
- Районный смотр – конкурс уголков детских объединений.
- Районный конкурс стенгазет.
- Районный конкурс на лучшую детскую публикацию в СМИ «Мир детства».
- Участие в областных мероприятиях.

Подпрограмма «Досуг»

Досуг ребенка – мост в большой мир, который обеспечивает дополнительное образование и развитие. Суть досуга – поддержать ребенка как человека и как деятеля в процессе освоения любимого дела, самовыражения в условиях относительной независимости и стремлении к получению удовольствий. В развитии личности ребенка досуговое (свободное) время имеет самостоятельную педагогическую ценность, оказывая сильное воздействие на все стороны жизнедеятельности детей, приобщая их к освоению богатств духовной культуры во всех видах практической, творческой деятельности.

Грамотно организованный досуг детей – школа профилактики бездуховности, эмоциональной бедности, интеллектуальной узости. Досуг – школа поддержки любого ребенка, а тем более слабого «трудного», так как даёт ему возможность реализоваться. Под досуговой деятельностью можно понимать любую деятельность, а не только забавы, игры, потехи. Постепенно на место обычных детским развлечениям приходит увлечение более продуктивной деятельностью, которую объективно следует считать досугом.

Форма и содержание досуговой деятельности выбирается детьми добровольно и строится на принципах самоуправления, дети стараются сами стать организаторами своего досуга. Важное место в досуговой деятельности занимает игра. В игре дети познают жизнь, самих себя, других людей, развиваются физически, нравственно, интеллектуально.

Подпрограмма направлена на интересное, содержательное проведение свободного времени, на развитие творческого потенциала детей, поддержку их творческой активности и вовлечение в разнообразную деятельность, развивающую личность:

Предполагает:

Проведение

- Общих календарных праздников.
- Вечеров общения, отдыха.
- Встреч с интересными людьми.
- Познавательных экскурсий, посещение музеев, театров, выставок.
- Тематических недель (смекалки, искусства, здоровья, прав человека).
- Развлекательно-познавательных игровых программ.
- Спортивных состязаний, дней здоровья.

Основные ключевые дела подпрограммы (с выходом на районный и областной уровень).

- Участие в районном и областном фестивале детского творчества «Радуга».
- Районный конкурс игровых программ «Забава».
- Общешкольный праздник детского объединения «Надежда».
- Спартакиада.

Условия, необходимые для реализации программы.

Главным условием для реализации программы является личность педагога, имеющего жизненную позицию, определенный уровень знаний, умений и навыков, способного к творчеству, к созданию доброжелательной атмосферы в работе с детьми, умеющего заинтересовать ребенка и побудить к собственному творчеству.

Также, для успешной работы и обеспечения предполагаемых результатов необходимо:

- Поиск путей взаимодействия и сотрудничества детского объединения с внешкольными учреждениями и структурами;
- Осуществление исследовательской деятельности: изучение интересов, запросов, потребностей, ценностных ориентаций членов детского объединения;
- Проведение семинаров, конференций, для педагогов по актуальным проблемам детского движения;
- Тесное взаимодействие с образовательными учреждениями района;
- Наличие подписки на периодическую печать и достаточного количества методической литературы;
- Наличие соответствующей материально-технической базы (атрибутики, аудио и видеоаппаратуры, канцелярских принадлежностей);
- Наличие отдельного помещения для заседания актива детского объединения и подготовки мероприятий.

В качестве методического обеспечения программы разработаны и оформлены рабочие материалы: план работы детского объединения «Надежда» на каждый учебный год, учебно-тематический план занятий с активом детского объединения, положения, памятки, рекомендации по проведению дел и мероприятий по разным видам деятельности, тесты, методики, информационные карты по отслеживанию результатов выполнения программы.

Оценка эффективности программы

Для оценки уровня освоения программы отдельными ее участниками используются следующие методы и формы:

- метод педагогического наблюдения;
- метод анкетирования;
- метод тестирования;
- метод анализа и самоанализа деятельности;
- открытые мероприятия разного уровня;
- конференции;
- фестивали;
- конкурсы разного уровня;

- игровые программы (в том числе деловые игры);
- творческие отчеты.

Предполагаемые результаты.

- Привлечение внимания общественности к проблемам воспитания подрастающего поколения.
- Повышение престижа детского объединения у родителей, коллег, общественности, специалистов.
- Удовлетворение интересов и потребностей детей в различных областях деятельности.
- Формирование группы лидеров – организаторов, способных приобрести опыт общения, получить и передать знания и практические навыки организации различных дел и мероприятий.
- Формирование социально-активной личности, ориентированной на лидерскую позицию, общечеловеческие ценности и общественно-значимую деятельность.
- Повышение уровня культуры во взаимоотношениях детей.
- Развитие положительной мотивации к творческой деятельности и активности в решении практических задач.
- Приобретение нового социального опыта, эмоционального подъема, связанного с интересным общением.
- Апробирование интересных и эффективных форм организации жизнедеятельности детских объединений.
- Обобщение интересного опыта в деятельности детского объединения.
- Активизация работы детских коллективов, входящих в состав школьного детского общественного объединения «Надежда».
- Приобретение практических навыков участия в общественной жизни коллектива, школы, поселка, района.
- Создание банка педагогических технологий и методов работы с активом детских общественных объединений.

Список литературы

Для педагога

1. Акимова М.В., Козлова В.Г. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. М.: Знание, 1992.
2. Белинская Е.П. Как стать лидером. М.: 2000.
3. Белкин А.С. Ситуация успеха. М., 1991.
4. Боровиков Л.И. Инновации в дополнительном образовании. //Внешкольник, 1999. Специальный выпуск: Новосибирск.
5. Боровиков Л.И. Педагогика дополнительного образования: учебно-методическое пособие для руководителей детских творческих объединений. Новосибирск, 1999.
6. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. /Под ред. Волохова А. В. М.: 1996
7. Взрослые и детское движение. /Авт. коллектив – Кирпичник А.Г., Басов Н.Ф. и др. – Кострома, 1993.
8. Выбираем свой путь. Программы деятельности детских и подростковых организаций. /Под ред. Волохова А.В. М.: 1992.
9. Детское движение. Словарь – справочник. /Ред. – сост. Трухачёва Т.В. Москва – Минск, 1998.
10. Диханова Л.Г. Руководитель детского общественного объединения. Екатеринбург, 1999.
11. Её величество игра. Нижний Новгород, 2002.
12. Зайцева О.В., Карпова Е.В. На досуге. Ярославль, 1998.
13. Кабуш В.Т. Ученическое самоуправление: теория и практика. Минск, 1997.
14. Лидер. Программа деятельности детских и подростковых организаций. /Авт. коллектив под рук. Рожкова М.И. М.: 1992.
15. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. М.: 1986.
16. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М.: Педагогика, 1998.
17. Мирошкина М. Р., Фришман И.И. Имею право. М.: 1999.
18. Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Технология игры в XXI веке. М.: 1999.
19. Натанзон Э.Ш. Приемы педагогического воздействия. М., 1972.
20. О детях, лете и газете, а также обо всем на свете. Научно-методический сборник в помощь организаторам летнего отдыха. /Под ред. Цымбаленко С.Б. М.: ЮНПРЕСС, 1997.
21. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации. Возможности выбора. Методическое пособие для организаторов детского движения. М.: 1996.

22. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. М.: Просвещение, 1981.
23. Титова Е.В., Трухачева Т.В. Они и мы. О концептуальных основах взаимодействия образовательных учреждений и детских общественных организаций. М.: 1993.
24. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности. М.: Просвещение, 1980.
25. Фришман И.И. Разноцветный мир детства: детские общественные организации. М.: 1999.
26. Шмаков С.А. Нетрадиционные праздники в школе. М.: Новая школа, 1997.
27. Щуркова Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
28. Экология и дети (программа СПО – ФДО). /Авт. коллектив под рук. Волкова А.М. М.: 1993.
29. Энциклопедия праздников. Авт. – сост. Чудакова Н.В. М.: Издательство АСТ, 1997.

Для детей

1. Белинская Е.П. Как стать лидером. М.: 2000.
2. Её величество игра. Нижний Новгород, 2002.
3. Зайцева О.В., Карпова Е.В. На досуге. Ярославль, 1998.
4. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. М.: 1986.
5. О детях, лете и газете, а также обо всем на свете. Научно-методический сборник в помощь организаторам летнего отдыха. /Под ред. Цымбаленко С.Б. М.: ЮНПРЕСС, 1997.
6. Хочу быть лидером. Нижний Новгород, 2002.
7. Шмаков С.А. Нетрадиционные праздники в школе. М.: Новая школа, 1997.
8. Энциклопедия праздников. Авт. – сост. Чудакова Н.В. М.: Издательство АСТ, 1997.