

- большинство испытуемых в полной мере ощущают себя представителем своего народа;

- у подростков преобладают низкий и средний уровни толерантности. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям, так же им характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

Толерантность - не просто пассивная терпимость, она предполагает активную позицию всех заинтересованных сторон, и одновременно отказ от навязывания своей точки зрения одной из сторон.

Список использованной литературы

1. Солдатова, Г.У. Психодиагностика толерантности личности / Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, Т.Ю. Прокофьева, О.А. Кравцова. – М.: Смысл, 2008. – 172 с.

2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т.Г. Стефаненко. – М.: Институт психологии РАН, «Академический проект», 2000. – 320 с.

3. Тадевосян, Э.В. Словарь-справочник по социологии и политологии / Э.В. Тадевосян. – М.: Знание, 1996. – 272 с.

4. Татарко, А.Н., Лебедева, Н.М. Методы этнической и кросскультурной психологии / А.Н. Татарко, Н.М. Лебедева. – М.: ВШЭ, 2011. – 240 с.

© Соклакова Л.А., 2015

УДК 159.99

Соклакова Л.А., студентка 1 курса
направления «Психология» (магистратура)
социально-гуманитарного факультета
Курского института социального образования (филиал) РГСУ,
г. Курск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Проблема межэтнических отношений затрагивает не только мир взрослых, но и детей, подростков и молодежи, так как именно в детском и подростковом возрасте начинает формироваться отношение к своей и к другим этническим группам. Очевидно и то, что наиболее остро духовный кризис отражается на подростках, вынужденных формировать и отстаивать

собственные приоритеты и ценности в своеобразном нравственном вакууме по причине их всеобщей переоценки. Это, в свою очередь, отрицательно сказывается на их личностном развитии, определяя остроту и значимость изучения психологических закономерностей становления у подростков этнической идентичности как необходимого условия организации процесса межэтнического взаимодействия и социализации в целом [1].

Актуальность исследования обусловлена:

- потребностью общества в человеке, устанавливающем межличностные контакты на традициях ценностного отношения к собственному и другим этносам, и недостаточной научной разработанностью процесса развития, протекающей при этом этнической идентичности;

- потребностью психологической практики решать проблемы социализации современных подростков в полиэтническом обществе.

На основе анализа научных работ в данном направлении, можно сделать вывод о том, что проблема этнической идентичности, этнического самосознания и этнических стереотипов чрезвычайно актуальна. На наш взгляд, малоизучены представления молодого поколения россиян о своей культуре и ее представителях, своих этнических корнях. В настоящее время встает вопрос об этнической толерантности, основой для которой служит позитивная этническая идентичность и позитивная групповая этническая самооценка. Поэтому исследования, посвященные проблемам этнической идентификации, представлениям населения о собственной этнической группе, в частности, у современных подростков, представляются нам актуальными в настоящее время и даже необходимыми.

Цель исследования - изучить особенности этнической идентичности подростков (на примере детских общественных объединений).

Объект исследования: этническая идентичность подростков.

Предмет исследования: особенности этнической идентичности подростков.

Эмпирической базой исследования стала Курская региональная общественная организация содействия реализации потенциала молодежи и развитию системы молодежных клубов «Объединенный центр «Монолит».

В исследование приняли участие 50 подростков, из них 20 юношей, 30 девушек. Возрастные границы выборки варьировали в пределах от 15 до 17 лет.

В психодиагностической части исследования использовался комплекс, адекватный цели и предмету исследования: шкала экспресс-оценки выраженности этнической идентичности (Н.М. Лебедева) [2, с. 12]; методика оценки позитивности и неопределенности этнической идентичности (А.Н. Татарко, Н.М. Лебедева) [2, с. 12-13]; методика Дж. Финни [3, с. 16-17].

Диагностическую работу мы начали с определения выраженности этнической идентичности с помощью шкалы эспресс-оценки

когнитивный и аффективный компоненты. К когнитивному относят знания и представления об этнических особенностях человека и группы, осознание принадлежности к этносу, содержание этнических ауто- и гетеростереотипов. Аффективный компонент включает отношение к этническим общностям, оценку принадлежности к этносу, направленность этнических стереотипов, этнических предпочтений. Анализ результатов позволил получить следующие показатели: у 55% испытуемых доминирует когнитивный компонент, у 45% - аффективный. (см. рис. 3, 4)

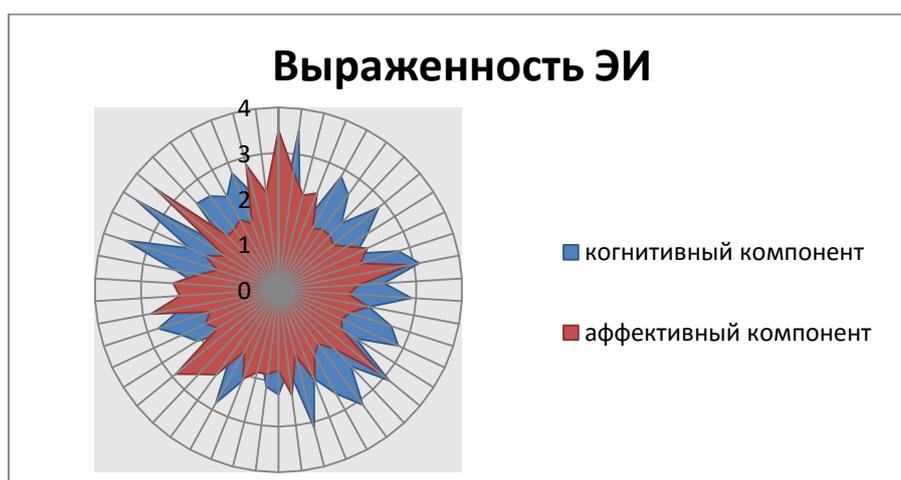


Рис. 3. Результаты по методике Дж. Финни



Рис. 4. Результаты по методике Дж. Финни

Таким образом, выявлен средний показатель когнитивного компонента ЭИ. Мы можем говорить о том, что у подростков в полной мере существуют знания и представления об этнических особенностях человека и группы, осознание принадлежности к этносу, содержание этнических ауто- и гетеростереотипов.

Таким образом, изучая особенности ЭИ подростков детских общественных объединений, нами было выявлено:

- большинство испытуемых в полной мере ощущают себя представителем своего народа;

- преобладает нормальная (позитивная) ЭИ, т.е. предпочтение собственных социокультурных ценностей, толерантности и готовности к межэтническим контактам;

- выявлен средний показатель когнитивного компонента ЭИ. Мы можем говорить о том, что у подростков в полной мере существуют знания и представления об этнических особенностях человека и группы, осознание принадлежности к этносу, содержание этнических ауто- и гетеростереотипов;

Результаты диагностического исследования являются основой для разработки социально-психологической программы развития этнической идентичности подростков детских общественных объединений.

Список использованной литературы

1. Гармаева, Т.В. Особенности этнической идентичности младших школьников и подростков, проживающих в мегаполисе [Электронный ресурс]. URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n2-10/310-garmaeva10.html> (Дата обращения: 15.10.2015).

2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т.Г. Стефаненко. – М.: Институт психологии РАН, «Академический проект», 2000. – 320 с.

3. Татарко, А.Н., Лебедева, Н.М. Методы этнической и кросскультурной психологии / А.Н. Татарко, Н.М. Лебедева. – М.: ВШЭ, 2011. – 240 с.

© Соклакова Л.А., 2015