

УДК 379.81

## ДЕТСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

**Новикова Виктория Владимировна**

Аспирант, ГБОУ ВО «Ставропольский  
государственный педагогический институт»

*В данной статье проводится анализ таких понятий как «детское общественное объединение», «общественная организация» и «общественное движение». Дан исторический обзор деятельности детских общественных объединений. Определяется сущность понятия «детское объединение» как социальный и педагогический феномен. Приводится классификация общественных объединений. Дано описание добровольческой деятельности членов общественного объединения. Рассмотрены основные компоненты деятельности общественного объединения.*

**Ключевые слова:** *детское общественное объединение, общественная организация, общественное движение, добровольческая деятельность, социальный феномен.*

\*\*\*\*\*

Задачи социального становления личности ребенка являются важным для любого государства. Особенно это важно для общества в период, когда формируется социальный опыт у детей и подростков. От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, от того насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время и в будущем.

Для выявления сущности феномена «детское объединение» как объекта научного познания и социального феномена рассмотрим в историческом аспекте теоретико-методологические подходы к данному понятию.

Л.В. Алиева, А.В. Кудинов, Ю.В. Кудряшов, В.В. Лебединский, Л.Н. Орлова и др. дают научную трактовку следующих понятий: «общественное объединение», «общественное движение», «общественная организация».

Так, например, историю деятельности общественных организаций и движений подрастающего поколения в России в XX веке рассматривают в своих исследованиях А.В. Кудинов, Ю.В. Кудряшов – историю развития движения скаутов.

В нашем исследовании будем опираться на следующие определения. Ряд авторов разводят понятия «детское объединение», «детская организация», «детское движение». Так, Л.В. Алиева определяет последнее как: развивающаяся, специфическая, социально-педагогическая реальность, «объективность, которая существует, как часть нашего социально-природного бытия и результат закономерного развития человеческого общества – сложно структурированной саморазвивающейся и развиваемой системы» [1, с.18].

В.В. Лебединский детскую общественную организацию определяет, как высшую форму детского движения, которой присуща определенная структура, органы самоуправления, традиции, ритуалы, при обязательном руководстве взрослых [6].

Л.Н. Орлова полагает, что в объединение детей прослеживается общественно-политические устремления и оказывается воспитательное воздействие с помощью различных методов и форм деятельности всех слоев населения и социальных групп [5, с. 32]. Мы считаем, что данное определение отражает приоритеты XX годов. С данной интерпретацией мы не совсем согласны, так как считаем, что детей не должна касаться политика.

А.В. Мудрик общественные организации определяет факторами социализации личности, которые социализируют своих представителей органично, в процессе реализации целей. Представленные организации влияют на социализацию: прямо (от членов определенной организации), опосредованно (от сотрудничающих учреждений). Они выполняют смыслообразующую и нормативно-регулятивную функции. Специфические функции определяются определенными целями организации: гражданская социализация, профессиональная социализация, релаксация, компенсация, коммуникация [4].

Данные в историческом аспекте подходы авторов показывают смысловую неоднозначность понимания сущности понятия «общественное объединение».

В соответствии с Федеральным законом РФ «Об общественных объединениях» (1995) детское общественное объединение – это добровольное самоуправляемое формирование граждан в возрасте от 7 до 17 лет, которые объединились на основе общности интересов, направленных на удовлетворение в совместной деятельности духовных и других нематериальных потребностей, в целях защиты своих прав и свобод и в целях социального становления и развития членов объединения.

Общественная организация представляет собой организационно-правовую форму общественных объединений, отличительными признаками которой является массовость и обязательное членство. В условиях развития гражданского общества становление инициатив молодого поколения и создание определенных условий для их реализации выступают факторами урегулирования общества в целом. От заинтересованности подрастающего поколения в разрешении социальных проблем зависит уровень его подготовленности быть активной силой общества и государства.

Рассмотрим некоторые классификации общественных объединений (Р.А. Литвак, Е.Н. Сорочинская и др.). Р.А. Литвак систематизирует объединения по следующим признакам:

- 1) по возрастному признаку (молодежное, детское, детско-юношеское);
- 2) по направленности деятельности (коммунарское движение, детское экологическое движение, пионерское, скаутское, военно-патриотическое);
- 3) по территориальному признаку (детское движение в рамках города, региона, страны) [3, с.24].

Согласно классификации Р.А. Литвак, общественные объединения различаются:

- по статусу, в зависимости от учредителя: государственные, общественные, общественно-государственные;
- по целям и направленности деятельности: социальные, политические, гуманистические, антигуманно ориентированные и другие;
- по типологии функций: функционально профилированные (организации, объединения, клубные формирования, союзы) и масштабно функционирующие (совокупность объединений, которые обеспечивают интеграцию, вхождение и адаптацию молодежи к социальной среде) [3].

В общественных объединениях молодежь располагает большими возможностями для дружеского и делового взаимодействия с единомышленниками, общения. Добровольческая деятельность, которая вытекает из осознания этического и гражданского долга, указывает на высокое личностное развитие и дает возможность приобрести единомышленников, обрести поддержку в дружеском

взаимодействии.

А.А. Вербицкий считал, что общественные объединения в данный момент являются наиболее емкими формами работы, которые дают возможности осуществления творческих замыслов, развития каждой личности и самоопределения. Социально-контекстный подход к образованию детей в деятельности общественного объединения предполагает принципиально иные – «субъект-субъектные» отношения, при которых каждый ребенок выступает в качестве субъекта целеполагания и собственного развития. Детское общественное объединение выступает при этом коллективным субъектом, который влияет на ребенка посредством сложившихся традиций и морально-нравственных ценностей [2].

Общественное объединение как социально-педагогическое явление оказывает содействие в реализации потребности личности в общении. В общении происходит стремительное формирование социальных ценностей и нравственных норм. Представленный научный феномен предполагает четкое осознание значимости субъектов в общем деле, которое формирует личную заинтересованность в достижении определённых поставленных целей.

Мы считаем, что деятельность общественного объединения имеет три основных компонента:

- 1) содержательная основа деятельности объединения;
- 2) концептуальная основа деятельности объединения;
- 3) процессуально-деятельностная составляющая.

Соответственно, общественное объединение – это педагогически ориентированная целесообразная система помощи подрастающему поколению.

Таким образом, общественное объединение является социальным институтом образования, в котором взаимодействуют субъекты деятельности. Предметом такого взаимодействия является живая человеческая душа ребенка.

#### Список использованных источников

1. Алиева Л.В. Становление и развитие отечественного детского движения как субъекта воспитательного пространства: дис.. д-ра пед. наук: 13.00.01. Москва, 2002. 322 с.
2. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. М.: ИЦ ПКПС, 1999. 76 с.
3. Литвак Р.А. Социализация личности ребенка в деятельности детских общественных объединений. Челябинск: ЧГПУ, 2000. 168 с.
4. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику: учебное пособие для студентов/А.В. Мудрик. М., 1997. 368 с.
5. Орлова Л.Н. Детское протополитическое общественное движение в условиях трансформации российского общества: особенности и приоритеты: дис. канд. пед. наук: 23.00.02. Орел, 2002. 214 с.
6. Теория и методика пионерской и комсомольской работы в школе: учебное пособие. Под ред. В.В. Лебединского. 2-ое изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1982. 432 с.

\*\*\*\*\*

**CHILDREN'S PUBLIC ASSOCIATION  
AS A SOCIAL AND PEDAGOGICAL PHENOMENON**

**Novikova V.V.**

This article analyzes such concepts as "children's public association", "public organization" and "social movement". A historical overview of the activities of children's public associations is given. The essence of the concept of "children's association" as a social and pedagogical phenomenon is determined. The classification of public associations is given. The description of the voluntary activity of the members of the public association is given. The main components of the activity of the public association are considered.

**Key words:** children's public association, public organization, social movement, voluntary activity, social phenomenon.

*Новикова Виктория Владимировна, 2022*