

отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое становление.

Библиографический список:

1. Гуров В.Н. Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей. М.: Педагогическое общество России, 2003. 160 с.

*Адиняева В.В., аспирант
кафедры общей педагогики и образовательных технологий
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»
adinyeva@yandex.ru
г. Ставрополь, Российская Федерация*

**Детское общественное объединение
как пространство социального воспитания подростков**

Children's public association as a space for social education of adolescents

Аннотация. В статье представлено детское общественное объединение как пространство социального воспитания подростков. Рассмотрены определения общественного объединения, права и обязанности членов общественных объединений, признаки детских общественных объединений как одного из многих институтов социального влияния на личность, мотивами вступления юношей и девушек в детские общественные объединения, функции общественных объединений.

Важной доминантной для современного социально-культурного общества является социализация личности как результат ее социально-личностного развития и воспитания, достижение оптимальной формы социальной активности и компетентности, что позволяет подростку быть активным преобразователем собственной жизни и окружающей среды. Поэтому участие подростка в деятельности детских общественных объединениях – одна из форм проявления такой активности.

Развитие общества в значительной мере зависит от того, используется ли такой действенный фактор общественно-политического функционирования, как детские общественные объединения в процессе развития государства и построения настоящего гражданского общества, поэтому детские общественные объединения являются посредниками между подростками и

государством. Вообще государство поддерживает деятельность тех, которые конструктивно работают в рамках существующего законодательства, стимулирует развитие молодежного движения в целом. Благодаря деятельности детских общественных объединений граждане имеют возможность эффективно взаимодействовать с органами государственной власти и влиять на их решения, а затем определять их легитимный характер.

Ключевые слова: самореализация, социализация, детская общественная организация, воспитательные возможности, деятельность детских общественных организаций, общественные объединения, детское общественное объединение, подростки, социальное воспитание подростков.

Abstract. The article examines the children's public association as a space of social education of adolescents. The definitions of a public association, the rights and obligations of members of public associations, the signs of children's public associations as one of many institutions of social influence on the individual, the motives for the entry of boys and girls into children's public associations, the functions of public associations are considered.

An important dominant feature for modern socio-cultural society is the socialization of the individual as a result of his socio-personal development and upbringing, the achievement of an optimal form of social activity and competence, which allows a teenager to be an active converter of his own life and the environment. Therefore, the participation of a teenager in the activities of children's public associations is one of the forms of manifestation of such activity.

The development of society largely depends on whether such an effective factor of socio-political functioning as children's public associations is used in the process of developing the state and building a real civil society, therefore children's public associations are intermediaries between adolescents and the state. In general, the state supports the activities of those who work constructively within the framework of existing legislation, stimulates the development of the youth movement as a whole. Thanks to the activities of children's public associations, citizens have the opportunity to effectively interact with state authorities and influence their decisions, and then determine their legitimate nature.

Keywords: self-realization, socialization, children's public organization, educational opportunities, activities of children's public organizations, public associations, children's public association, adolescents, social education of adolescents.

Современные политические и экономические процессы, нравственное и культурное обновление общества привели к серьезным изменениям в общественных институтах воспитания. Эти изменения обуславливают потребность в совершенствовании всех звеньев жизни, особенно тех социальных институтов, которые занимаются подготовкой подростков к жизни, эффективной ее социализации [4, с. 89].

Доровских А.А. отмечает, что детские объединения — разновидность социально-педагогической деятельности детей и молодежи в открытой среде, поэтому их нужно рассматривать как один из методов социализации и эффективной формы социального воспитания, как самостоятельный социальный институт, играет важную роль в личном самоопределении подрастающих поколений [3, с. 11].

Детские объединения можно охарактеризовать как самостоятельные объединения детей, подростков и молодых людей, созданные с целью воспитания и личностного самовоспитания.

Детские объединения как важный институт социализации акцентируют внимание на развитии самостоятельности, воспитании сознательного гражданина с активной жизненной позицией. Именно в них дети получают навыки межличностного общения, приобретают лидерские качества, инициатив в принятии решений, практики в реализации индивидуальных и коллективных дел, что способствует активному формированию гражданской позиции. Детские объединения помогают детям успешно интегрироваться в общество, быть готовым к труду в новых социально-экономических условиях государственного развития, познают мир и себя, формируют свое самосознание, нравственные и социальные установки.

В современных условиях общественные институты в виде объединений и организаций начинают играть все более значимую роль в общественно-политической жизни нашей страны. Тем более, что достаточно часто детско-юношеские объединения граждан в российском обществе воспринимаются как действенная форма гражданского воспитания подрастающего поколения. Поэтому необходимо акцентировать внимание на особенностях правовой регламентации членства в детских общественных объединениях, которые выступают средством социализации детей и подростков [5, с. 29].

Следует заметить, что члены детско-юношеских объединений с момента своего вступления в конкретное объединение добровольно реализуют целый комплекс прав и обязанностей:

- принимают участие в социально значимых событиях и явлениях из жизни страны;
- содействую обеспечению жизнедеятельности гражданского общества и дальнейшему развитию основ правового государства в РФ, проявляя при этом устойчивую гражданскую позицию, активность, творческую инициативность и ответственность.

Деятельность детских общественных объединений как одного из многих институтов социального влияния на личность отличается определенными признаками, а именно: наличие цели; структурированность; система ценностей; набор социальных позиций и ролей и тому подобное.

Именно студенческие общественные организации могут стать ключевым институтом формирования социальной активности студентов. Эти организации имеют свою специфику среди других общественных объединений в соответствии с особенностями социального положения их членов, цели и организационно-педагогических условий.

Основными мотивами вступления юношей и девушек в детские общественные объединения являются: интересно проводить досуг; само реализовываться и само утверждаться среди сверстников; расширять круг общения; изменить собственную жизнь к лучшему, способствовать развитию РФ.

Детские общественные объединения влияют на социализацию личности прямо и опосредованно, а именно как на членов самой детской общественной организации, так и на тех, с кем организация связана либо сотрудничает. Это могут быть учебные заведения, детские и молодежные организации или другие партнеры. На этом акцентируют внимание многие ученые. Так, М.А. Бондарь отмечает, что именно в процессе взаимодействия с различными социальными институтами в личности накапливаются соответствующие знания и опыт социально одобряемого поведения [2, с. 355].

Отличительное социальное качество каждого нового поколения молодых людей (или его отдельных групп) определяется особенностями личных, объективных и процедурных аспектов его конкретного исторического существования, которые определяют способность наследовать, воспроизводить и улучшать социальную структура общества.

Исследователи считают, что общественные организации выполняют такие функции как: профессиональной, гражданской социализации; коммуникации; отдельные реализуют нормативно-регулятивную.

Раскрывая характер функционирования детских общественных объединений в РФ, исследователи обращают внимание еще на такие функции: организационную, воспитательную, коммуникативную, хозяйственную. Хозяйственная функция предполагает участие детских общественных объединений в решении как личных, так и народнохозяйственных задач.

Помимо названных функций важное значение имеют такие функции как оппозиционная, защитная, воспитательная, кадровая. Суть оппозиционной функции заключается в содействии развитию гражданского общества путем обнаружения своего отношения к государственным решениям, выдвижения новых идей, разработки программ и тому подобное. Защитная функция включает защиту потребностей и интересов членов детских общественных объединений через проявление законодательных инициатив, внесение альтернативных предложений.

Благодаря активности детских общественных объединений при администрациях субъектов РФ создаются также молодежные советы, в которые входят, кроме лидеров детских общественных объединений, представители органов студенческого самоуправления. В некоторых городах молодежные советы действуют при отделах по делам семьи и молодежи [1, с. 83].

Таким образом, социализация личности в детском объединении – это процесс приобретения опыта социальных отношений и освоение новых социальных ролей, осуществляется в различных сферах деятельности, общения и самопознания путем усвоения, присвоения, обогащения и передачи ребенку опыта социального взаимодействия детей и взрослых. Детское объединение выступает важным институтом социализации детей, то есть это социальная среда, которая помогает ребенку успешно интегрироваться в общество, приобрести навыки самостоятельности, навыков межличностного общения, лидерских качеств.

Библиографический список:

1. Безенкова Т.А., Андрусак Н.Ю., Олейник Е.В. Исследование досуговых предпочтений подростков как показателя оценки качества социально-культурной деятельности (на примере г. Магнитогорска) // Современные наукоемкие технологии. 2017. № 12. С. 79-83.
2. Бондарь М. А. Детская общественная организация и её воспитательный потенциал // Молодой ученый. 2013. № 9 (56). С. 355-357.
3. Доровских А.А. Потребности развития детских общественных объединений в системе российского образования // Студенческий вестник. 2020. № 20-2 (118). С. 11-15.
4. Мирошкина М.Р., Лобынцева С.В. О воспитательных потенциалах школы и детского общественного объединения// Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2. № 1 (67). С. 88-97.

5. Попогребская И.В., Лобанова Н.В., Черкасских О.Т. Общие проблемы деятельности детских общественных объединений в школе и принципах разрешения // Образование, наука и технологии: актуальные вопросы, инновации и достижения: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. М., 2020. С. 27-29.

*Андреева Е.А., магистрант
Романова Ю.В., канд.пед.наук, доцент
кафедра психологии, педагогики и специального образования
ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
kalkulandreeva@yandex.ru
г. Липецк, Российская Федерация*

Особенности формирования «Я-концепции» у слабослышащего подростка

Features of the formation of the self-concept in a hearing-impaired child

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования «Я-концепции» слабослышащих подростков. В ней рассмотрены данные об особенностях «Я-концепции» этих детей, полученные в ходе соответствующего исследования.

Ключевые слова: «Я-концепция», слабослышащий, подросток, самосознание, самооценка.

Abstract. The article is devoted to the problem of the formation of the "Self-concept" of hearing-impaired adolescents. It examines the data on the features of the "Self-concept" of these children, obtained in the course of the corresponding study.

Keywords: "Self-concept", hearing-impaired, adolescents, self-awareness, self-rating.

Главное психологическое приобретение подросткового возраста – открытие своего внутреннего мира. В этом возрасте расширяются временные представления, включая будущие, личные и социальные перспективы. Развивается осознание подростком себя в качестве члена общества. Несмотря на постепенность становления отдельных структурных составляющих сознательного «Я», все же периодом его возникновения считается подростковый возраст. Перестройка самосознания связана не столько с умственным развитием подростка (когнитивные предпосылки для нее созданы