

Х Международная научно-практическая конференция
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ, ОБЩЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ»

Исторический парк «Россия – моя история»;

Кыргызский национальный университет

им. Ж. Баласыгина;

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина»;

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»;

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет (филиал в г. Хасавюрте)»;

ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»;

ООО «Издательство Академическая среда»;

Финансово-экономический журнал



**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
Х МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
НАУКИ, ОБЩЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ»**

(шифр – МНСТ 10)

г. Москва, 11 декабря 2024 г.

Москва – 2024

*Новикова Виктория Владимировна, аспирант
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
Россия, г. Ставрополь*

*Novikova Victoria Vladimirovna, postgraduate student
State budgetary educational institution of higher education "Stavropol state
pedagogical institute"
Russia, Stavropol*

Детское движение, детская организация, детское объединение, детское общественное объединение: сравнительный анализ понятий

Children's movement, children's organization, children's association, children's public association: a comparative analysis of concepts

Аннотация. В данной статье проведен сравнительный анализ понятий «детское движение», «детская организация» и «детское объединение» и «детское общественное объединение». Данные объединения детей способствуют всестороннему развитию, формируя у детей и подростков их мировоззрение, ценностные ориентации и социальные компетенции. Существуют некоторое разграничение данных понятий. Авторы, такие как А.В. Волохов, Е.В. Титова и другие, предлагают определения данных понятий. Детское движение широкий спектр инициатив, направленных на социальные изменения. Детская организация характеризуется структурированной формой и координированными действиями. Детское объединение представляет собой малую группу с демократической иерархией и активными социальными взаимодействиями. Данные понятия анализируются с точки зрения их характеристик и различий, что способствует эффективному оперированию данными терминами в педагогической и социальной практике.

Ключевые слова. Детское движение, детская организация, детское объединение, детское общественное объединение.

Annotation. This article provides a comparative analysis of the concepts of "children's movement", "children's organization" and "children's association" and "children's public association". These associations of children contribute to comprehensive development, forming in children and adolescents their worldview, value orientations and social competencies. There is some differentiation of these concepts. Authors such as A.V. Volokhov, E.V. Titova and others propose definitions of these concepts. The Children's Movement has a wide range of initiatives aimed at social change. The children's organization is characterized by a structured form and coordinated actions. The Children's Association is a small group with a democratic hierarchy and active social interactions. These concepts are analyzed in terms of their characteristics and differences, which contributes to the effective use of these terms in pedagogical and social practice.

Key words. Children's movement, children's organization, children's association, children's public association.

В современном обществе детские движения, организации, объединения играют важную роль в формировании личности ребенка и его социальной адаптации. Эти структуры создают условия для всестороннего развития детей и подростков, способствуют формированию их мировоззрения, ценностных ориентаций и социальных компетенций. Однако, несмотря на широкое распространение и значимость этих форм объединения детей, существует определенная путаница в понимании и использовании данных терминов.

Некоторые исследователи в области детских объединений предлагают определения таких понятий, как «детское движение», «детская организация» и «детское объединение» и «детское общественное объединение». К числу таких авторов относятся А.В. Волохов, А.Г. Кирпичник, В.А. Луков, Д.Н. Лебедев, Е.А. Дмитриенко, Е.В. Титова, И.Н. Никитин, Л.В. Алиева, Л.В. Кузнецова, М.Р. Мирошкина, О.С. Коршунова, Р.А. Литвак и другие.

Проведем параллели между терминами детского движения, организации и объединения.

1. Детское движение. Определения представлены Е.В. Титовой, В.А. Луковым, И.Н. Никитиным, Л.В. Алиевой, Р.А. Литвак Т.В. Трухачевой. Определяют детские общественные движения Д.Н. Лебедев, И.А. Валгаева, Л.В. Кузнецова, и др.

Детское движение может быть интерпретировано как в широком, так и в узком понимании. В широком смысле это процесс возникновения, развития и исчезновения различных групп, объединений и коллективов, где объединяются дети и взрослые на основе схожести их личных и социальных стремлений.

В узком смысле движение представляет собой совокупность согласованных действий как детей, так и взрослых, направленных на достижение определенной цели, связанной с изменением в социальной реальности или их собственным положением в обществе (например, движение тимуровцев, экологов и т.д.) [2].

Авторы выделяют следующие характеристики детских движений:

- Многообразие сообществ.
- Демократический характер взаимодействий.
- Совместные усилия детей и заинтересованных взрослых.
- Ориентированность на реализацию идеи (цели), касающейся изменения социальной действительности или статуса в обществе.
- Инициативность.
- Учет и удовлетворение различных интересов подростков и взрослых.

2. Детская организация описывается такими исследователями, как Г.В. Сабитова, Е.В. Титова, Л.В. Алиева, Л.В. Кузнецова, Р.А. Литвак. Г.В. Сабитова, Е.А. Дмитриенко также предлагают свое понимание детской

общественной организации. Определение «организация» включает ряд характеристик:

- Стремление к достижению заранее установленной цели, что требует координированных действий участников.
- Наличие квалифицированного персонала, который прошел специальную подготовку и занимается управленческими функциями.
- Возможность индивида удовлетворить свои потребности и интересы, но в строго ограниченных рамках, которые определяются его социальным статусом, ролями и нормами, принятыми в данной организации.
- Установленное членство.

3. Деятельность по защите общих интересов (по данным Л.В. Кузнецовой) [3].

Исследователи (Г.А. Ромм, Е.В. Титова, Д.Н. Лебедев, С.В. Качалиной, Р.А. Литвак, Л.В. Алиева) рассматривают детское объединение, включая общественное, как вид малой группы. Оно характеризуется свободной организационной структурой, демократической иерархией «взрослый – ребенок» и активными личными и социальными взаимодействиями, где роли участников формируют общую динамику внутри группы. В этом определении акцентируется внимание на педагогическую сущность явления, где обсуждаются, как ребенок осваивает социальные нормы и стереотипы через коллективную деятельность участников объединения [3]. Анализируя данные определения, можно выделить ключевые характеристики объединения:

- Фокус на целях социального воспитания;
- Добровольный характер участия;
- Наличие общих интересов;
- Активное участие детей как в позитивных, так и в негативных проявлениях.

Детское объединение представляет собой одну из форм детского движения. У них есть множество общих черт, однако не каждое детское объединение является частью детского движения, что можно наблюдать, например, в кружках дополнительного образования и группах по интересам.

Можно выделить общие черты детских объединений, такие как наличие общей цели, удовлетворение интересов участников, добровольность, органы самоуправления и традиции. Важным аспектом являются символы, атрибуты и ритуалы, отражающие внутреннюю структуру организации. Л.В. Кузнецова отмечает, что организация представляет собой более развитую форму сообщества.

Подводя итоги общим характеристикам объединений, Л.В. Кузнецова выделяет и такой аспект: идиалогически ориентированный социальный характер, который, как правило, ставит перед собой задачи достижения определенных социальных благ, защиты прав, возрождения национальных традиций и высоких моральных норм. Автор полагает, что невозможно создать организацию для любителей бабочек и юных танцоров. Однако можно оспорить его мнение, так как организация может иметь как социальную, так и

асоциальную направленность. Можно предложить существование различных объединений, включая «юных танцоров», в зависимости от их целей, видов деятельности и уровня самоорганизации.

К отличительным признакам объединений и организаций можно отнести следующее:

- Структура (в детских общественных организациях более строгая и иерархичная).
- Права и обязанности, устанавливаемые членами организации (как взрослыми, так и детьми), а также нормы поведения.
- Уровень развития самостоятельности и интенсивность педагогического воздействия. Важно заметить, что в детских общественных организациях самостоятельность более высока, чем в объединениях, а педагогическое влияние, наоборот, менее выражено.
- Роль взрослых. Существует точка зрения, что «детское объединение создается по инициативе и под руководством взрослых», в то время как «детская организация – это равноправное объединение детей и взрослых» [1].

Является очевидным, что данные термины имеют схожие значения, и объединение может трансформироваться в организацию при выполнении некоторых условий: наличие действующих органов детского самоуправления, выявление лидеров, совместное планирование и прочее.

После определения научных понятий «детское движение», «детское объединение», «детская организация» и уточнения их характеристик, следует установить взаимосвязь между этими категориями. Исходя из представленных определений ученых, наиболее всеобъемлющим понятием оказывается «детское движение». Оно носит родовой характер, тогда как объединение и организация выступают в роли видов.

Организация представляет собой высший уровень как в организационном, так и в содержательном плане детского объединения.

Одной из форм детского объединения является детское общественное объединение. Для того, чтобы определить основные характеристики этого объединения, нужно понять, что обозначает термин «общественное» в контексте детских объединений. Рассмотрение различных подходов (Р.А. Литвак, Л.В. Кузнецова, К.Д. Радина и др.) позволяет прийти к следующим выводам о значении «общественного»:

1. Общественное объединение не подчиняется государству и системе образования, не входит в образовательные структуры (такие как школы или внешкольные учреждения), но может получать поддержку от государства при соблюдении определенных условий, что подразумевает также поддержку со стороны школ и других образовательных организаций.

2. Общественное объединение возникает из инициативы самих детей и взрослых, которые разделяют общую социальную идею.

3. Общественное направлено на изменение окружающего мира, поэтому деятельность такого объединения имеет социальную значимость и приносит пользу обществу.

Таким образом, детское общественное объединение является объективной реальностью и социальным институтом образования, в котором взаимодействуют субъекты деятельности.

Библиографический список:

1. Волохов, А.В. Социализация ребенка в детских общественных организациях (вопросы теории и методики): монография / А.В. Волохов. – Ярославль: Изд-во ЛГПУ им. К.Д. Ушинского, 1999. – 270 с. 3

2. Детское движение : словарь-справочник / [сост. и ред. Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник]. – - [Изд. 2-е, перераб. и доп.]. – М. : [б. и.], 2005. – 544 с. 1

3. Детское движение: словарь-справочник / Правительство Москвы. Ком. обществ. и межрегион. связей; [ред.-сост. Т.В. Трухачева]. – М.; Минск, 1998. – 544 с. 2