

# ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

Н.А. Коткова (специалист)<sup>1</sup>,  
Научный руководитель: Е.И. Ромашикова (к.п.н., доц.)<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Факультет дошкольного и начального образования, Кафедра начального образования, группа НКг-207, E-mail: [kotkova89@list.ru](mailto:kotkova89@list.ru)

<sup>2</sup> Факультет дошкольного и начального образования, Кафедра начального образования

## THE FORMATION OF SOCIAL ACTIVITY IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN CHILD OF A PUBLIC ASSOCIATION

N.A. Kotkova (student)<sup>1</sup>,  
scientific leader: E.I. Romashkova (k.e.s.)<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Faculty of Preschool and Primary Education, Department of Primary Education, a group of NKg-207, E-mail: [kotkova89@list.ru](mailto:kotkova89@list.ru)

<sup>2</sup> Faculty of preschool and primary education, Department of Primary Education

**Key words** - social activity, education's process, socialization of a person, social activity, school.

**Abstract** - Pupils acquire knowledge and take part in social activities, when they catch up at children's clubs after school. Association makes it possible to choice of social roles, positions and content of activity. It also helps to form cognitive and performing activity and to form creativity, which allows to identify and solve problems by creativity. Increase of pupil's knowledge and their awareness concentrates on development of abilities to constitute themselves, to change life situation the better, to implement themselves and to realize their potential.

Общество заинтересовано, чтобы общеобразовательная школа стала центром социализации личности. Но современная массовая школа с монополией учебной деятельности, затрудняющей проявления межличностного общения, объективно является жизненным пространством, ограничивающим становления общественной инициативы школьников. В этой связи мощным ресурсом для социального развития учащихся становится детское общественное объединение – реальная помощь ребенку вобретении ценного социального опыта, освоении культуры демократии, школа жизни в коллективе. [2, 3]

В контексте нашего исследования наиболее значимым стал педагогический аспект проблемы социальной активности, связанный с выявлением роли социальной активности в развитии личности младшего школьника и определением путей и средств ее формирования. Мы раскрываем социальную активность в двух планах. С одной стороны, рассматривается распространённое в сознании педагогов представление о социальной активности как о качественной характеристике деятельности. С другой стороны, социальная активность - важнейшая характеристика личности,

способ самовыражения, проявляющийся, прежде всего, в деятельности и общении в соответствии с потребностями общества.

В современной педагогической науке и воспитательной практике наблюдается отставание теоретического конструирования основ детского движения, смешение терминов и путаница теоретических понятий, что предопределяет необходимость специального обзора основных понятийных координат современного детского движения. Более четкое размежевание основных понятийных категорий дает педагогическая наука в лице таких специалистов в области социокинетики, как Т.В. Трухачева, Е.В.Титова, Е. Чепурных, А.В. Волохов.

Для обозначения основной организационной формы детского движения используется термин «детское объединение». Поле сущностных характеристик этого ключевого понятия в социально- педагогическом аспекте состоит из нескольких пересекающихся в различных контекстах авторской интерпретации смысловых линий:

«Детское общественное объединение - это такое общественное формирование, в котором самостоятельно или вместе со взрослыми

добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы» [3, 138]

«Детское общественное объединение – формирование детей, объединившихся на основе общности интересов для реализации целей саморазвития по инициативе и педагогическом управлении взрослых» (Е.Е.Чепурных, А.В.Волохов). [4, 76]

«Детские общественные объединения представляют собой, прежде всего, добровольные содружества детей и взрослых, объединенных деятельностью, востребованной детьми. Это демократические структуры, в которых ребенок может реально проявить себя субъектом, активно влияющим на результаты деятельности объединения». [1, 198]

Известно, что человек развивается только в деятельности, и чем шире круг ее видов и тех отношений, в которые включен ребенок, тем богаче и интереснее становится его жизнь и он сам. Эта педагогическая закономерность определяет основной механизм формирования социальной активности личности.

### **Список использованных источников**

[1] Алиева Л.В. Детское движение-субъект воспитания: Теория, история, практика. - М.: МАКС Пресс, 2002.

[2] Общественное объединение младших школьников: игровые модели, досуговые мероприятия / авт.-сост. И. В. Марущева, Н. Г. Пономаренко, Е. И. Ромашкова, Е. Ю. Половникова, О. Н. Камакин. - Волгоград: Учитель, 2009.

[3] И. Фришман, Л.Никитина, С.Тетерский, С.Барканов. Тезаурус терминов по каникулярному отдыху детей. // Воспитательная работа в школе. – 2004. - № 2.

[4] Е.Е.Чепурных, А.В.Волохов. Концептуальные основы теории и практики социализации ребенка в детских общественных организациях. // Современные концепции воспитания, - Ярославль, 2000.

