

Анализ работы за 2018-2019 учебный год

МОУ ДО Воскресенский Детский Центр – многопрофильное учреждение дополнительного образования детей осуществляет свою деятельность в соответствии с документами:

- Федеральным закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 26.12.2012 г.;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепции развития дополнительного образования детей (4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" от 29 мая 2015 г. N 996-р г
- Плана мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства;
- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН № 2.4.43172-14 от 04.07. 2014 г.;
- Планом мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей и Стратегии развития воспитания в РФ и в Воскресенском муниципальном районе;
- Уставом, программой развития ДЦ.

Деятельность учреждения обусловлена претворением в жизнь программы развития, планом работы на 2018-2019 учебный год и призвана обеспечить реализацию целей и задач, которые ставит перед собой педагогический коллектив учреждения.

В прошедшем учебном году учреждение работало над реализацией **цели**: расширение дополнительных образовательных услуг через поиски новых форм учебной и воспитательной работы и выполнением поставленных **задач**:

- укрепление материально-технической базы детских объединений и учреждения в целом;
- содействие развитию детского общественного движения, ученического самоуправления, волонтерского движения, РДШ;
- усиление методической работы со старшими вожатыми, педагогами-организаторами школ района;
- использование новых форм воспитательной работы в учреждении;
- сохранение и развитие инновационной деятельности, через работу экспериментальной площадки с ГБУ ДО «Центром детского и юношеского туризма и экскурсий НО»;
- совершенствование и усиление различных форм контроля;
- совершенствование дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ через создание модулей и индивидуальных образовательных маршрутов;
- развитие технической направленности.

Детский Центр осуществляет бесплатное обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. Образовательная деятельность осуществлялась в форме учебных занятий в разновозрастных и разновозрастных творческих объединения, которые организуются на основе учета интересов детей, потребностей семьи и образовательного учреждения.

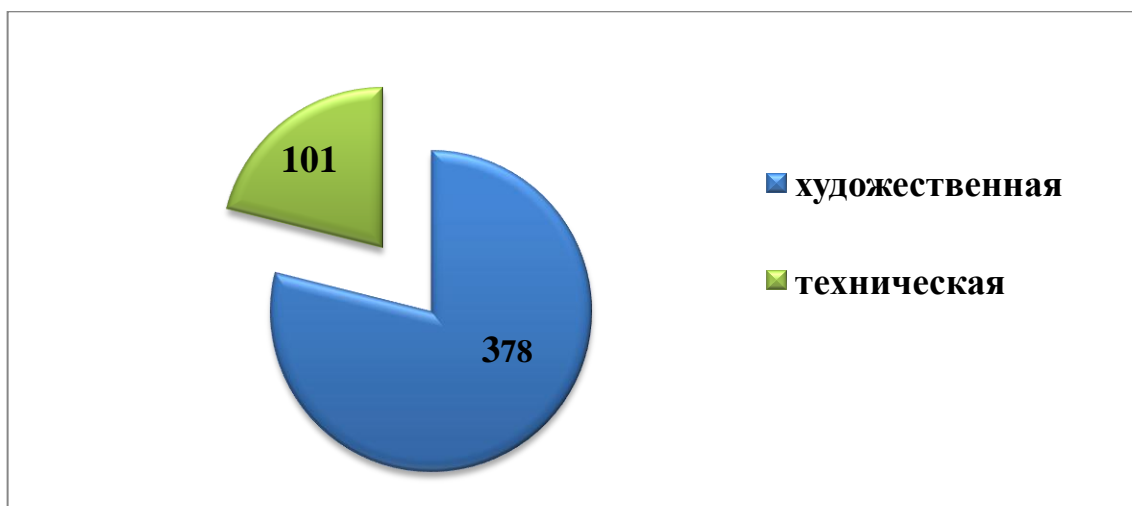
Обучение в объединениях дополнительного образования детей проводилось согласно учебному плану и расписанию занятий, по следующим направленностям:

- художественная;
- техническая;

В 2018-2019 учебном году в Детском Центре занималось 479 обучающихся в 39 объединениях.

1. Распределение учащихся по направленностям работы

<i>Направленность</i>	<i>Кол-во групп</i>	<i>Кол-во обучающихся</i>	<i>%</i>
Художественная	28	378	79%
Техническая	11	101	21%



В 2018 – 2019 учебном году была закрыта студия естественнонаучной направленности. Уменьшилось количество групп и обучающихся художественной направленности. Это связано с увольнением педагогов, занимающихся на базе МОУ Воздвиженская СШ. Количество детей в студиях технического творчества не изменилось.



Если рассматривать динамику наполняемости учебных групп Детского Центра, то мы увидим, что в 2018 – 2019 учебном году количество обучающихся уменьшилось. Это связано с закрытием групп на базе МОУ ДО Воздвиженской СШ и хореографической группы «Первый элемент» в связи с недостаточным уровнем эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ. На начало 2018-2019 учебного года количество обучающихся составило 486 человек, на конец года 479 человек. По сравнению с прошлым учебным годом количество групп уменьшилось на 19, количество детей на 183 человек. По существующим требованиям в системе дополнительного образования эта цифра показывает количество посещений, а не реальное количество человек. Реальное количество детей в учреждении 409 чел.

Также важным показателем успешности работы учреждения дополнительного образования является сохранность контингента учащихся. В 2018-2019 учебном году сохранность контингента составила 98%. Это связано с открытием физкультурно – оздоровительного комплекса.

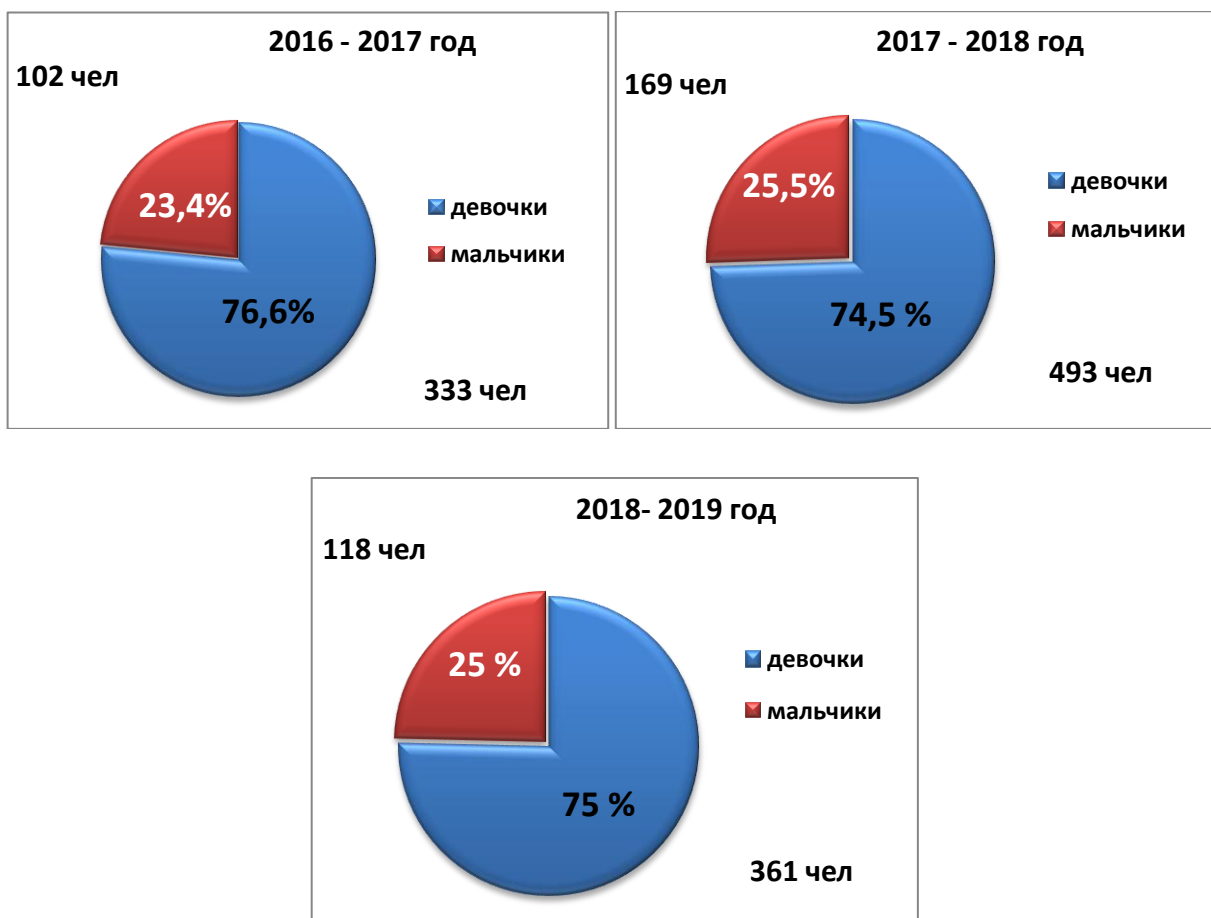
Сохранность контингента обучающихся определяется так же количеством детей 2-го и последующих лет обучения вначале учебного года. На 1 сентября 2018 года не пришло 75 человек 2 – го и последующих лет обучения, из них 20% это обучающиеся студии «Родники творчества», на базе МОУ Воздвиженской СШ.

Педагоги указывают следующие причины выбытия:

- болезнь обучающихся;
- занятия в нескольких объединениях (что вполне естественно, т.к. детям всё интересно, и они ищут новое поле деятельности);
- загруженность в школе (особенно старшеклассников в конце текущей четверти и учебного года);
- смена места жительства.

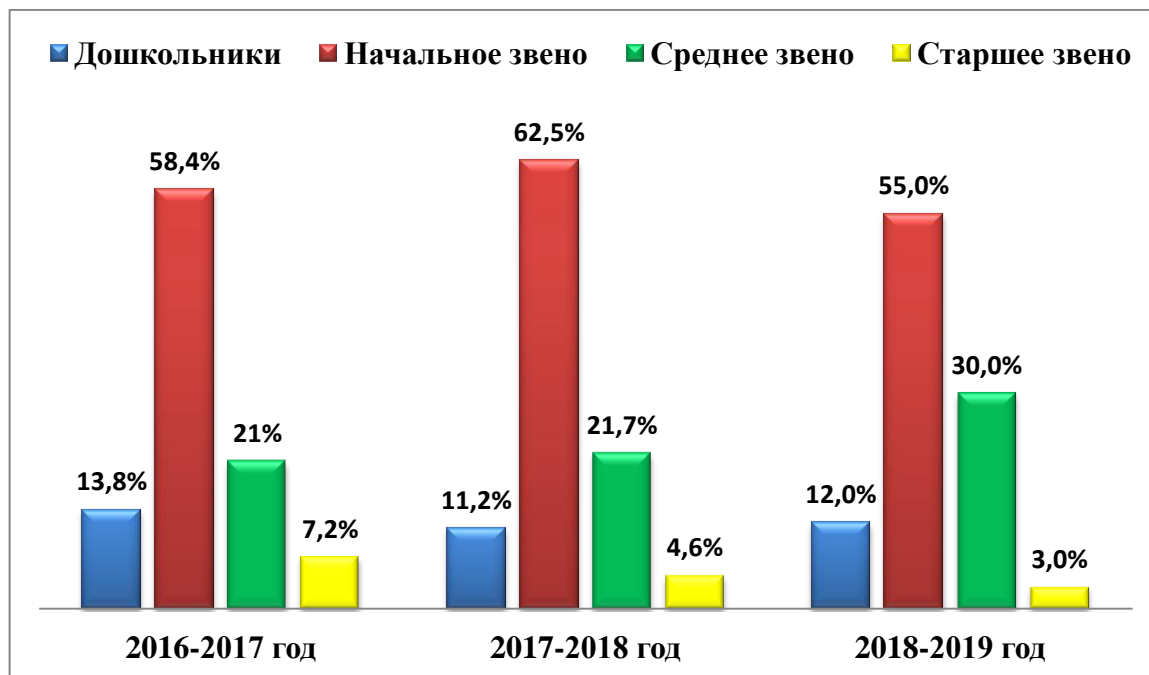
Данный вопрос постоянно анализировался на совещаниях при директоре и на педагогических советах.

2. Половозрастной состав обучающихся:



Девочки – основная составляющая контингента обучающихся ДЦ -75%. В учебном году количество мальчиков уменьшилось со 169 до 118 человек в сравнении с прошлым учебным годом. Причиной является переход в спортивные секции на базе ФОКа. Основной контингент мальчиков обучается в студиях технического творчества.

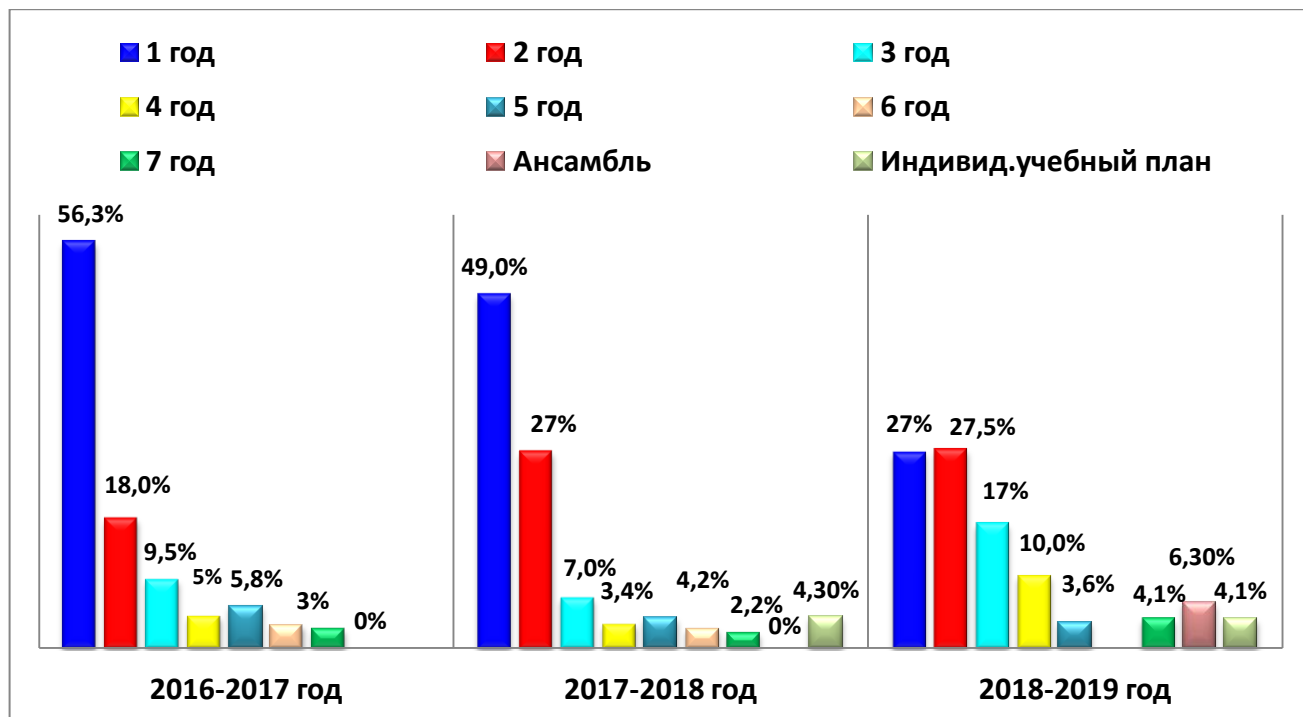
3. По возрасту:



Анализируя возрастной контингент обучающихся в Центре, можно отметить:

- в образовательный процесс включены все возрастные группы детей;
- наблюдается постепенное увеличение обучающихся среднего звена;
- традиционно низким является количество обучающихся старшего школьного возраста. За 3 учебных года количество старшеклассников снизилось в 2 раза. С одной стороны это объясняется психологическими особенностями юношеского возраста, окончанием обучения по той или иной педагогической программе и загруженностью в школе, подготовкой к поступлению в ВУЗы. Но с другой стороны – недостаточность востребованных подростками видов творческой деятельности, не всегда умелая организация интересного досуга для данной возрастной категории, слабая материальная база.

4. По годам обучения:



Выводы:

- В 2018 – 2019 учебном году наметилась тенденция к изменению соотношений учащихся по годам обучения;
- Увеличилось количество обучающихся второго и третьего года обучения. Это свидетельствует о сохранности контингента обучающихся по годам обучения, по образовательным программам.
- Увеличилось количество обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам.

Образовательная деятельность осуществлялась на базе Детского Центра и на базе МОУ ДО Воздвиженской СШ. Основной состав обучающихся – это дети МОУ Воскресенская СШ 306 человек (80%). В учебном году студии Центра посещали учащиеся МОУ Глуховская СШ (51 чел.), МОУ Воздвиженская СШ (35 чел.), МОУ Задворковская СШ (16 чел), МОУ Владимирская СШ (2 чел.), МОУ Богородская СШ (1 чел.). В текущем учебном году в объединениях Центра занимались дети с ограниченными возможностями здоровья (7 человек), дети, оставшиеся без попечения родителей (4 человека), дети, состоящие на профилактическом учете (отклонение в поведении) 1 человек.

Данный контингент был включен в основной состав групп, и обучение осуществлялось по единой общеобразовательной программе.

По результатам анализа данных показателей можно сделать следующие **выводы:**

- В учебном году уменьшилось количество направленностей;
- Сохранилось число детей, обучающихся по программам технической направленности;
- Уменьшилось количество групп и учащихся Детского Центра;

- Анализ контингента учащихся по гендерному признаку, по - прежнему показывает, что наибольший интерес к занятиям в ДЦ проявляют девочки;
- В целом, за последние три года значительных изменений по количеству учащихся не происходит.

С целью улучшения работы по охвату обучающихся учебно-воспитательной деятельностью в этом году необходимо:

- регулярное размещение информации о деятельности объединений в школах, в социальных сетях, в СМИ;
- беседы с родителями, выступления на родительских собраниях;
- активизация индивидуальной работы в студиях, разработка индивидуальных маршрутов;
- сетевое взаимодействие со школами района;
- обновление материальной базы учреждения;
- контроль за посещаемостью обучающихся студий Детского Центра;
- работа объединений технической направленности.

Программное обеспечение образовательной деятельности

Образовательный процесс Центра основывался на программном обеспечении.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует приоритетным идеям дополнительного образования детей, новым задачам и требованиям к дополнительным общеобразовательным программам. В основном программы учитывают образовательные потребности и возрастные особенности учащихся. Программное обеспечение образовательного процесса отвечает целям и задачам деятельности ДЦ.

В учреждении реализуется 10 общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

По срокам реализации:

- 1 - годичная – 1 программа
- 2 - х годичная – 1 программа
- 3 - х годичные – 2 программы
- 4 - х годичные – 1 программа
- 5 - ти годичные – 4 программы
- 7 - ми годичные – 1 программа

По направленностям:

- художественная – 6
- техническая - 4

Преобладающее число программ Центра - программы художественной направленности. В 2018 – 2019 учебном году увеличилось количество программ технического творчества. В пяти студиях педагогами были разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Выводы:

Реализуемые программы в МОУ ДО Воскресенском ДЦ в учебном году были востребованными детьми и родителями.

Происходит постоянное обновление дополнительных общеобразовательных программ с учетом интересов и потребностей подрастающего поколения, через разработку модулей, индивидуальных образовательных маршрутов.

В следующем году планируется:

1. Сохранить программы технической направленности;
2. Разработать программы для детей с ОВЗ;
3. Изучить возможности организации дистанционного обучения.

Полнота реализации программ

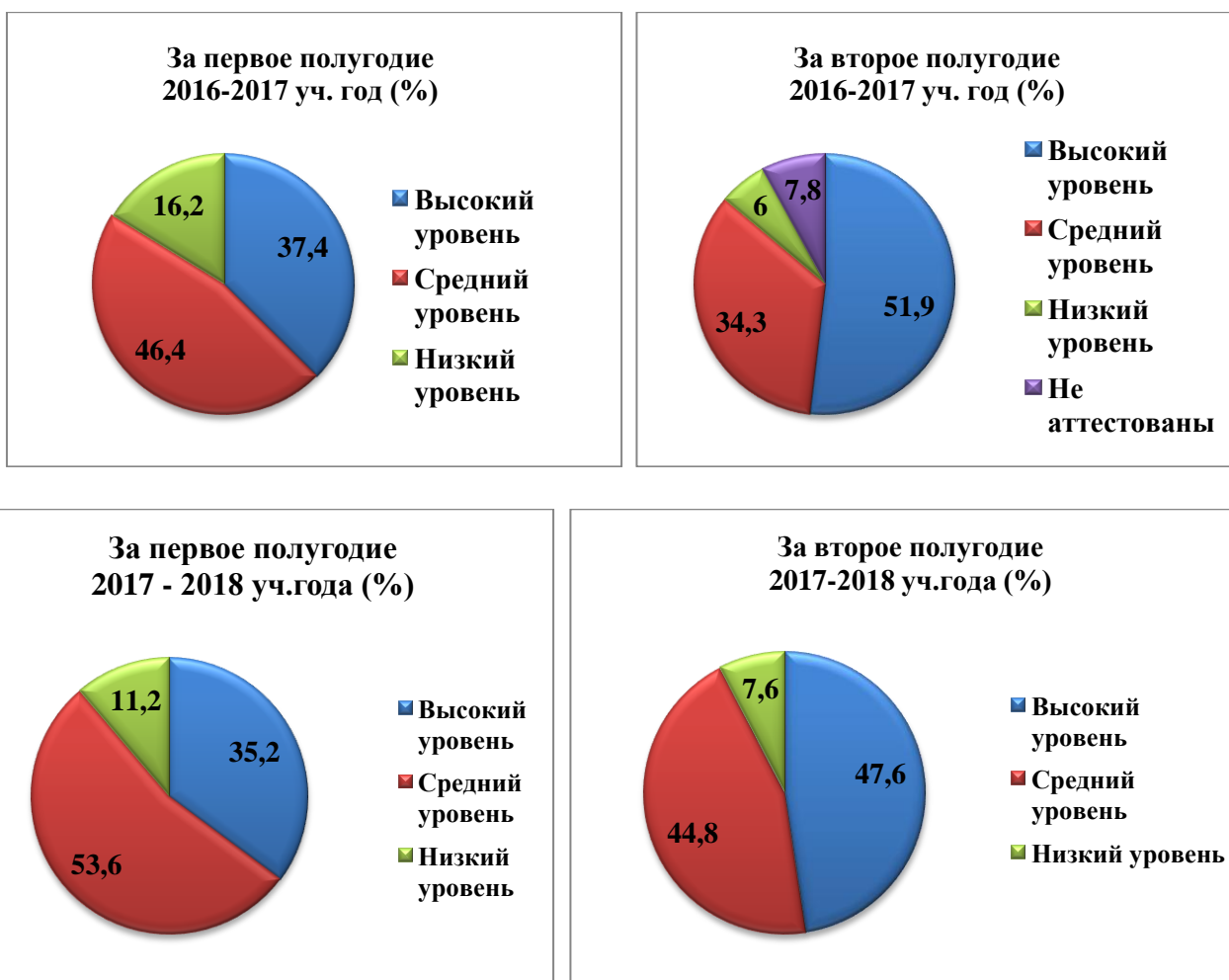
№	Ф.И.О. педагога	Программа дополнительного образования детей	Полнота реализации программ	
			Объем, %	Содержание
Художественная направленность				
1	Колина Светлана Анатольевна	«Современные и традиционные техники шитья»	100 %	выполнена
2	Попова Елена Вадимовна	Вязания «Волшебный клубок»	100 %	выполнена
3		Студия хореографии «Карамельки»	100%	выполнена
4	Турусова Лидия Константиновна	Театральная студия	100 %	выполнена
5	Припорова Ирина Михайловна	«Декоративно-прикладное творчество. Современные техники декора»	100 %	выполнена
6	Бородинова Татьяна Александровна	«Изобразительное творчество»	100%	выполнена
Техническая				
1	Козырев Андрей Борисович	«Радиотехническое конструирование»	100 %	выполнена
2	Припоров Сергей Петрович	«Техническое моделирование и конструирование»	100 %	выполнена
3	Поляшова Марина Владимировна		100%	выполнена
4	Бородинова Татьяна Александровна	«Песочная анимация»	100%	выполнена
Средний показатель по учреждению			100 %	

Дополнительные образовательные программы выполнены по содержанию на 100%.

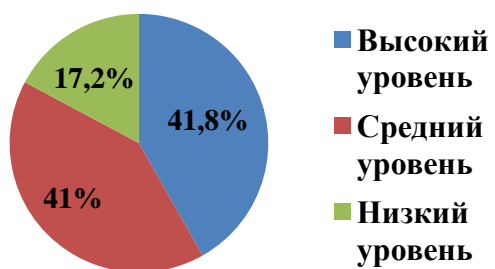
Результативность учебно-воспитательного процесса и качество образовательной деятельности по результатам ЗУН учащихся

Порядок отслеживания эффективности реализации дополнительных образовательных программ регламентируется Положением об аттестации обучающихся и осуществляется на основании критериев и форм подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы. Педагоги используют различные виды контроля знаний, умений, навыков: тестирование, контрольно-практические задания, итоговые выставки, концертные программы, что дает возможность отследить внешний результат каждого обучающегося в отдельности и объединения в целом, а также оценить степень достижения поставленных целей обучения, определения приоритетов деятельности педагогов, формирования и развития само - контроля и самооценки обучающегося. В прошедшем учебном году все учащиеся прошли промежуточную аттестацию.

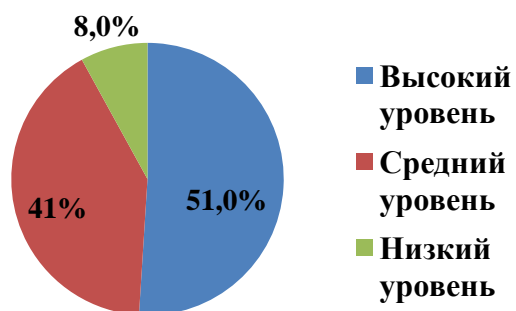
Сравнительные результаты мониторинга по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам



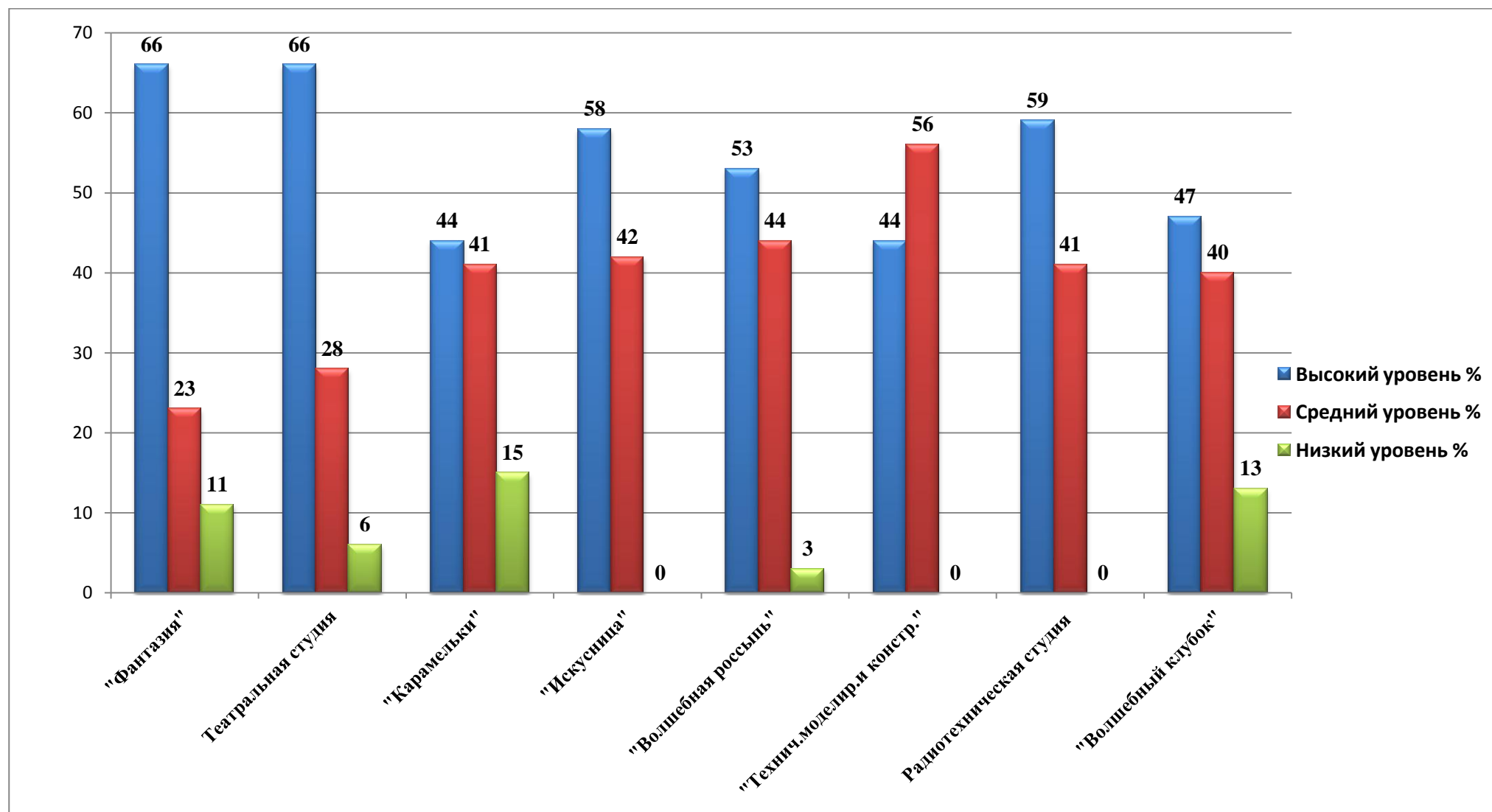
**За первое полугодие
2018-2019 уч.года**



**За второе полугодие
2018-2019 уч.года**



Итоги мониторинга по студиям за 2018-2019 учебный год



Итоги аттестации выпускников

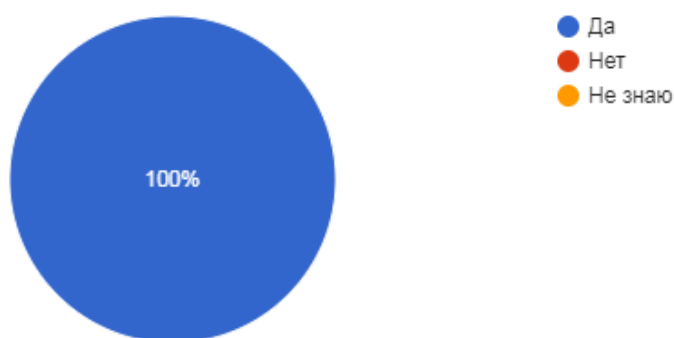


Анкетирование выпускников

Анкета для определения уровня удовлетворенности выпускников студий МОУ ДО Воскресенского Детского Центра в 2018-2019 уч.году.

(Прочитайте вопросы, подчеркните и напишите ваши ответы и пожелания)

Нравилась ли тебе занятия в студии?



Почему ты выбрала именно эту студию?

По желанию
Я любила танцевать и сестра мне сказала, что она ходит в эту студию , мне тоже захотелось , и мне понравилось
Нравятся танцы
Мне с детства нравилось танцевать
Она лучшая
Мне нравится, и тем более мне нравится
Мне с детства нравилось танцевать. Когда мои родители и я узнали про эту студию я сразу же захотела записаться.
Родители записали
Мне она понравилась
Хотелось танцевать
Потому,что нравится танцевать
мне понравились как танцуют и я записалась

Что для тебя являлось самым важным и интересным на занятии?

заинтересованность

Мне нравится находиться в этом коллективе.

Интересно было узнавать новые движения, разучивать разные вида танцев

Изучать новые танцы

Учить новые танцы

Правильное выполнение танца и движения

Валяние из шерсти

Учить новые танцы.

Общение, умение танцевать и выступать

Изучение новых танцев и общение с девочками

Разминка

мне всё интересно

Что для тебя было самым трудным и неинтересным на занятии?

Я уже не помню, но сейчас мне нравится всё

Мне все было интересно

Классические упражнения

Ничего

У меня нет нечего трудного и мне на занятиях всё всегда интересно

Работать с полимерной глиной

Иногда движения были трудными, а неинтересного не было.

Некоторые танцы не нравились

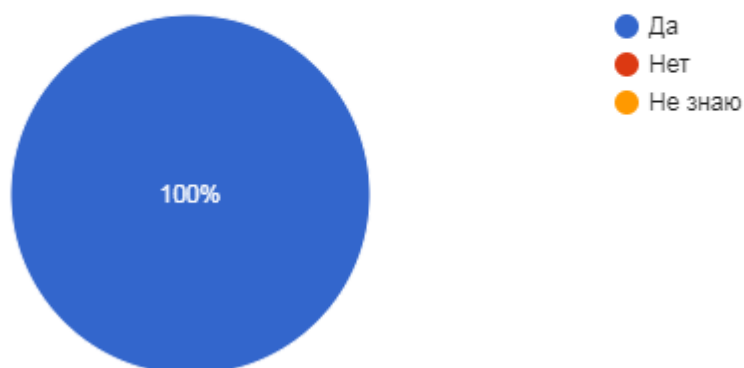
Растяжка

Изучение новых элементов в танце

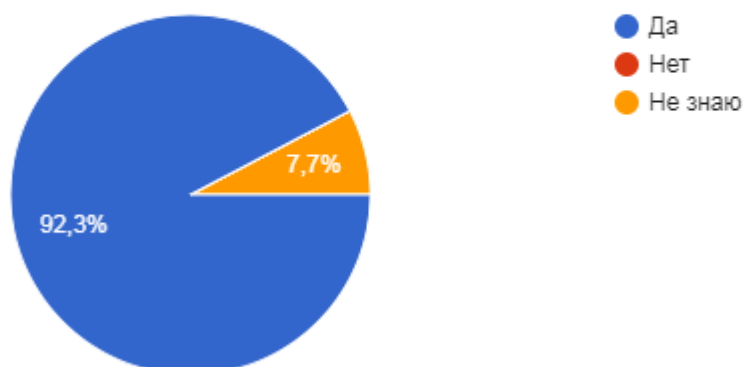
Учиться новому

у меня нет трудностей

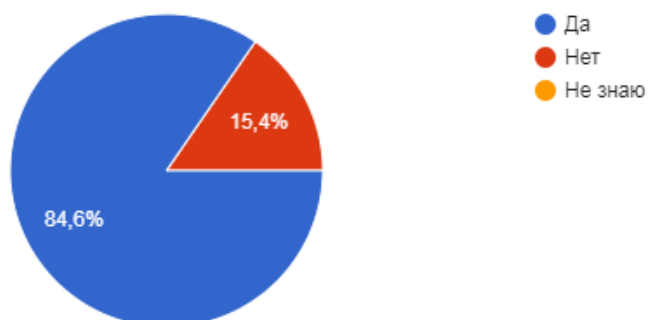
Как вы считаете, знания и умения полученные в студии помогут вам в дальнейшей жизни?



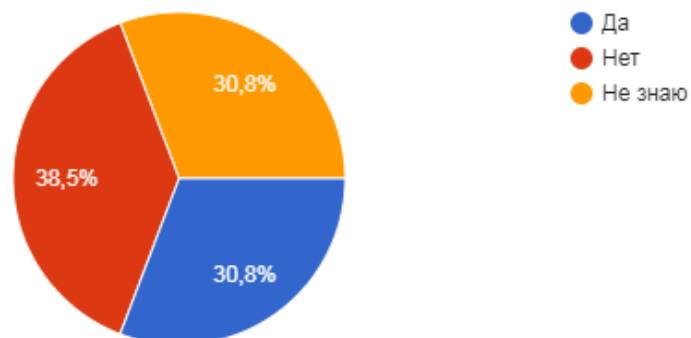
Как вы считаете в вашей студии преподавал квалифицированный педагог?



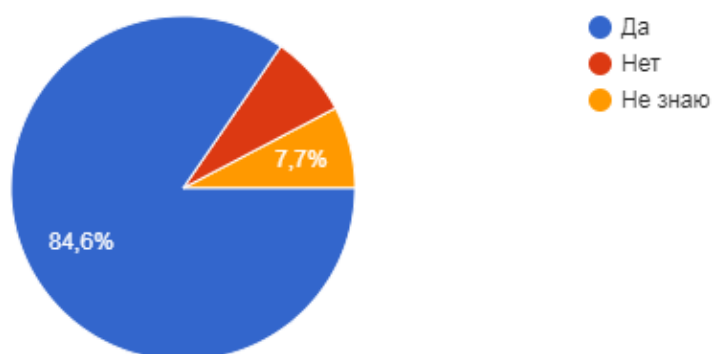
Приходилось ли применять знания полученные в студии для школы?



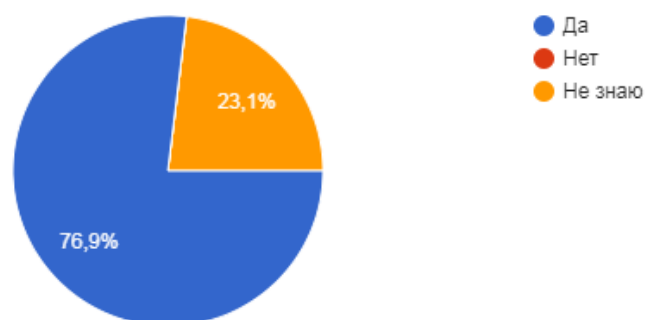
Изменилось ли отношение к школе благодаря занятиям в студии?



На занятии у тебя всегда было хорошее настроение?



В будущем будете ли вы приходить к своему педагогу и приведете ли своих детей в Детский Центр?





Вывод:

- Анализируя уровень освоения обучающимися дополнительных образовательных программ по полугодиям, можно судить о динамике положительных результатов;
- Все обучающиеся по индивидуальному образовательному маршруту показали высокий уровень освоения и результата;
- Нужно отметить, что во всех студиях Центра доминирует высокий уровень, низкий уровень показывают обучающиеся в тех студиях, где дети первого и второго года обучения;
- Во всех студиях наблюдается плавное повышение высокого и среднего уровней, и снижение низкого уровня к концу года;
- На протяжении многих лет ведения мониторинга прослеживается положительная и стабильная динамика высокого уровня выпускников по освоению образовательных программ в студиях;
- Анкетирование выпускников показывает, что в студии созданы все условия для развития творческих способностей. Знания и умения, полученные в студии, часто применяли в школе. Выпускники уверены, что знания и умения помогут им быть успешной личностью в дальнейшей жизни. На занятиях было всегда хорошее настроение, педагог преподает квалифицированно. Они планируют в дальнейшем приходить в Центр и именно здесь обучать своих детей.

Внутренний контроль

Административный контроль в Детском Центре осуществлялся согласно плану внутриучрежденческого административного контроля на 2018-2019 год.

Цели внутриучрежденческого контроля:

- совершенствование деятельности образовательного учреждения;

- повышение мастерства педагогических работников;
- улучшение качества образования.

Основные направления контроля:

- контроль за состоянием преподавания (посещение занятий, учёт посещаемости в объединении, отчёты педагогов за период времени);
- контроль за ЗУН учащихся;
- контроль за ведением документации (журналы учёта работы педагога дополнительного образования в объединении);
- контроль за состоянием материально-технической базы (проверка состояния кабинетов);
- укомплектованность учебных групп и сохранность контингента учащихся;
- состояния календарно – тематического планирования и учебно – методического комплекса педагогов;
- контроль за выполнением образовательных программ за 1 полугодие и за год.

Администрацией используются различные формы внутриучрежденческого контроля: фронтальный, персональный, тематический.

фронтальный:

- текущий – сохранность, наполняемость и посещаемость обучающихся;
- итоговый – итоги года.

персональный контроль (молодые специалисты, аттестующиеся педагоги);

тематический (состояние документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, посещаемость занятий учащимися, состояние охраны труда и техники безопасности).

При осуществлении административного контроля используются следующие методы: наблюдение, изучение документации, анкетирование, проверка знаний, анализ.

По результатам внутриучрежденческого контроля вырабатываются рекомендации и составляются аналитические справки, которые доводились до сведения педагогов на педагогических советах, совещаниях при директоре. Выполнение рекомендации ставится на контроль.

Контроль за состоянием преподавания

В течение всего учебного года администрацией посещались занятия четырех педагогов.

Особое внимание при посещении занятий уделялось:

- формам и методам, применяемым на занятиях;
- соответствию содержания поставленным целям;
- соблюдению основных педагогических принципов;
- созданию условий для учебного процесса.

Каждое посещение занятия завершалось самоанализом педагога и анализом занятия посещающего. Проведение данного контроля показало, что преподавание в основном ведется на хорошем уровне.

Контроль за документацией

Для изучения состояния образовательного процесса администрацией ДЦ была проведена проверка выполнения образовательных программ, которая предполагала анализ записей в журнале учёта работы педагога дополнительного образования.

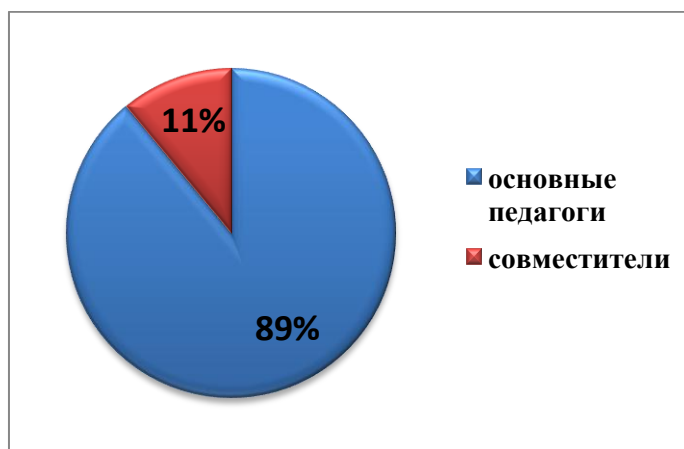
В течение учебного года проводилась проверка журналов учёта работы педагога дополнительного образования в объединении с целью выявления правильности оформления документа, выполнения образовательных программ и правил техники безопасности, учёта посещаемости детьми объединения. Результаты проверки заносятся в конец журнала.

Сведения о педагогическом коллективе Центра

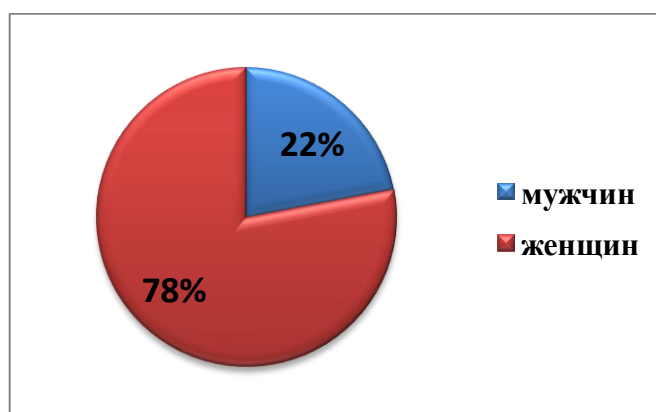
1. Анализ педагогических кадров

Педагогический коллектив – это сложный, полиструктурный объект управления, поскольку педагоги отличаются по возрасту, полу, образованию, стажу, профессиональной подготовленности, личностного развития, педагогического мастерства, готовности к инновациям. Педагоги Центра – стабильный, способный к профессиональному и личностному росту коллектив.

В учебном году работало 8 основных педагогов, 1 совместитель (методист по организации работы с детскими общественными объединениями и старшими вожатыми школ района), 2 педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком.



Количество мужчин остается без изменения – 2 человека



Характеризуя трудовую деятельность педагога, обычно употребляют понятия, «профессионализм», «квалификация».

Квалификационная категория:

высшая – 4 человека – 45 %

первая – 2 человека – 22 %

соответствие занимаемой должности – 1 человек -11 %

без категории – 2 человека – 22 %



По образовательному уровню:

среднее – 1 человек – 11 %

средне-специальное – 3 человека – 33 %

высшее – 5 человек – 56 %



Качество образовательного процесса зависит от педагогического опыта коллектива

По педагогическому стажу:

от 2 до 5 лет - 2 человека
свыше 10 лет – 7 человек



Рассмотрим возрастной диапазон педагогического состава:

По возрастному составу:

от 20 до 35 лет – 4 человека – 44%

свыше 40 лет – 5 человек – 56%



Анализ кадровых ресурсов Детского Центра показал что:

- 56% педагогических работников имеют возраст старше 40 лет;
- 78 % имеют стаж педагогической работы более 10 лет;
- 56% работников имеют высшее профессиональное образование;
- 78% педагогических работников имеют квалификационную категорию, 45% из них высшую категорию.

В целом учреждение обеспечено квалифицированными кадрами. Сложился постоянный педагогический коллектив, который ведет активную творческую работу, развивает свои профессиональные умения. Педагогический коллектив имеет высокий квалификационный уровень. Основной состав коллектива стабилен, что отражается на положительных результатах его деятельности.

Совершенствование педагогического мастерства осуществляется за счёт курсовой подготовки, участия в работе областных педагогических мастерских, организации и проведения районных мастер-классов, прохождения аттестации.

Одним из направлений роста профессионализма педагогов является аттестация. В учебном году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошла педагог Бородинова Т.А..

Без категории остались 2 педагога. У них нет стажа работы в учреждении 2 года.

С момента вступления стандарта педагога дополнительного образования необходимо педагогу иметь высшее педагогическое образование или пройти профессиональную переподготовку. В учреждении 3 педагога в учебном году прошли профессиональную переподготовку. В настоящее время все педагоги имеют педагогическое образование

Охрана труда и ТБ образовательного процесса.

В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации (раздел X «Охрана труда»), Положения о системе управления охраной труда, соглашения по охране труда между администрацией и трудовым коллективом, коллективным договором организована система работы по охране труда в МОУ ДО Воскресенском Детском Центре.

В рамках реализации мероприятий по охране труда решены следующие задачи, направленные на:

- обеспечение выполнения требований законодательных и нормативно-правовых актов по охране труда и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда и воспитательно-образовательного процесса;
- организацию административного надзора и контроля за соблюдением охраны труда;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, профессиональной заболеваемости среди работников;
- предотвращение несчастных случаев с учащимися во время проведения воспитательно-образовательного процесса, предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- соблюдение требований нормативных документов по пожарной безопасности, защите окружающей среды и действиями в чрезвычайных ситуациях;
- обеспечение безопасности зданий и сооружений, используемых в воспитательно-образовательном процессе, оборудования, приборов и технических средств обучения;
- охрану и укрепление здоровья работников, учащихся, создание оптимального сочетания режимов труда, воспитания, обучения и отдыха;
- организованы инструктажи по охране труда как вводные со вновь принимаемыми на работу сотрудниками, так и первичные, повторные, внеплановые на рабочем месте с фиксацией в журналах инструктажа;

- имеются все виды инструкций по охране труда и пожарной безопасности, инструкции по профессиям и видам работ, разработанные на основе соответствующих правил по технике безопасности, инструкции утверждены руководителем учреждения;

- за 2018-2019 учебный год случаев травматизма среди учащихся не было.

Тепловой и световой режим соответствует требованиям. Питьевой режим соблюдается.

Педагоги творческих объединений регулярно, как этого требует инструкция, проводят инструктажи с детьми с фиксацией в журнале инструктажа вводного и на рабочем месте. Также с учащимися проводятся инструктажи при организации массовых мероприятий, экскурсий и выездов за пределы района. По учреждению издаются приказы, разрешающие проведение мероприятий и выездов с определением ответственного лица за жизнь и здоровье детей.

В 2019 году установлена система видеонаблюдения.

Готовность образовательного учреждения к учебному году определяет районная комиссия. По итогам комиссия оформляет акт.

В целом требования организации безопасных условий учебно-воспитательного процесса в Детском Центре соблюдаются.

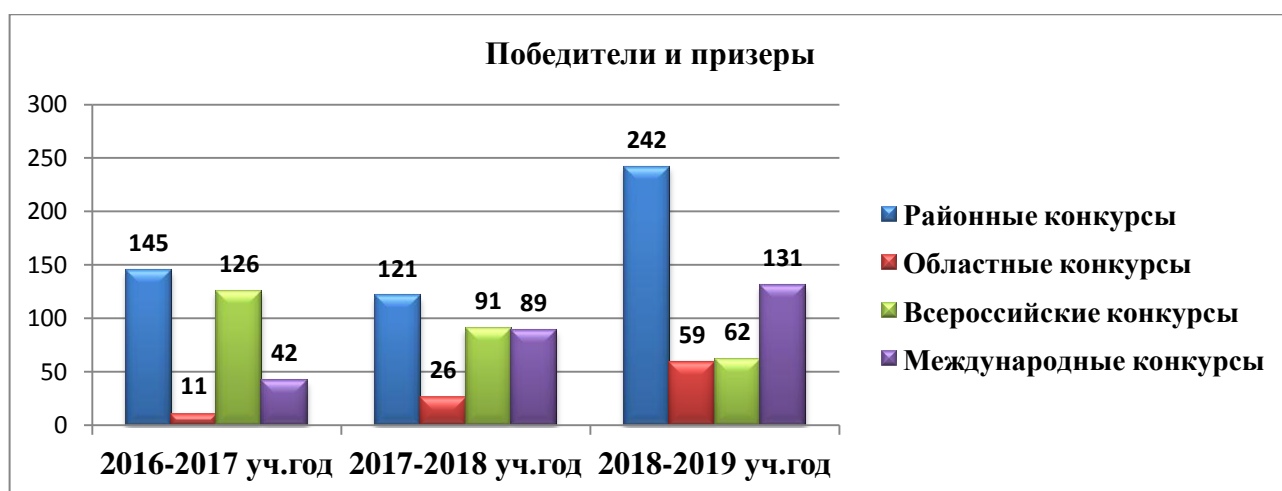
Достижения учащихся

При реализации дополнительной образовательной программы учреждения проводился учет результатов ее освоения.

Определить результативность образовательной деятельности с учащимися позволяет и такой показатель как охват учащихся местами демонстрации успешности на разных уровнях: муниципальном, областном всероссийском и международном.

За 2018-2019 учебный год учащиеся Детского Центра участвовали в фестивалях, конкурсах различного уровня.

<i>Кол-во конкурсов</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Кол-во победителей и призеров</i>
<i>Районные конкурсы - 17</i>	260	242
<i>Областные конкурсы - 21</i>	94	59
<i>Всероссийские конкурсы - 9</i>	71	62
<i>Международные конкурсы -5</i>	131	131



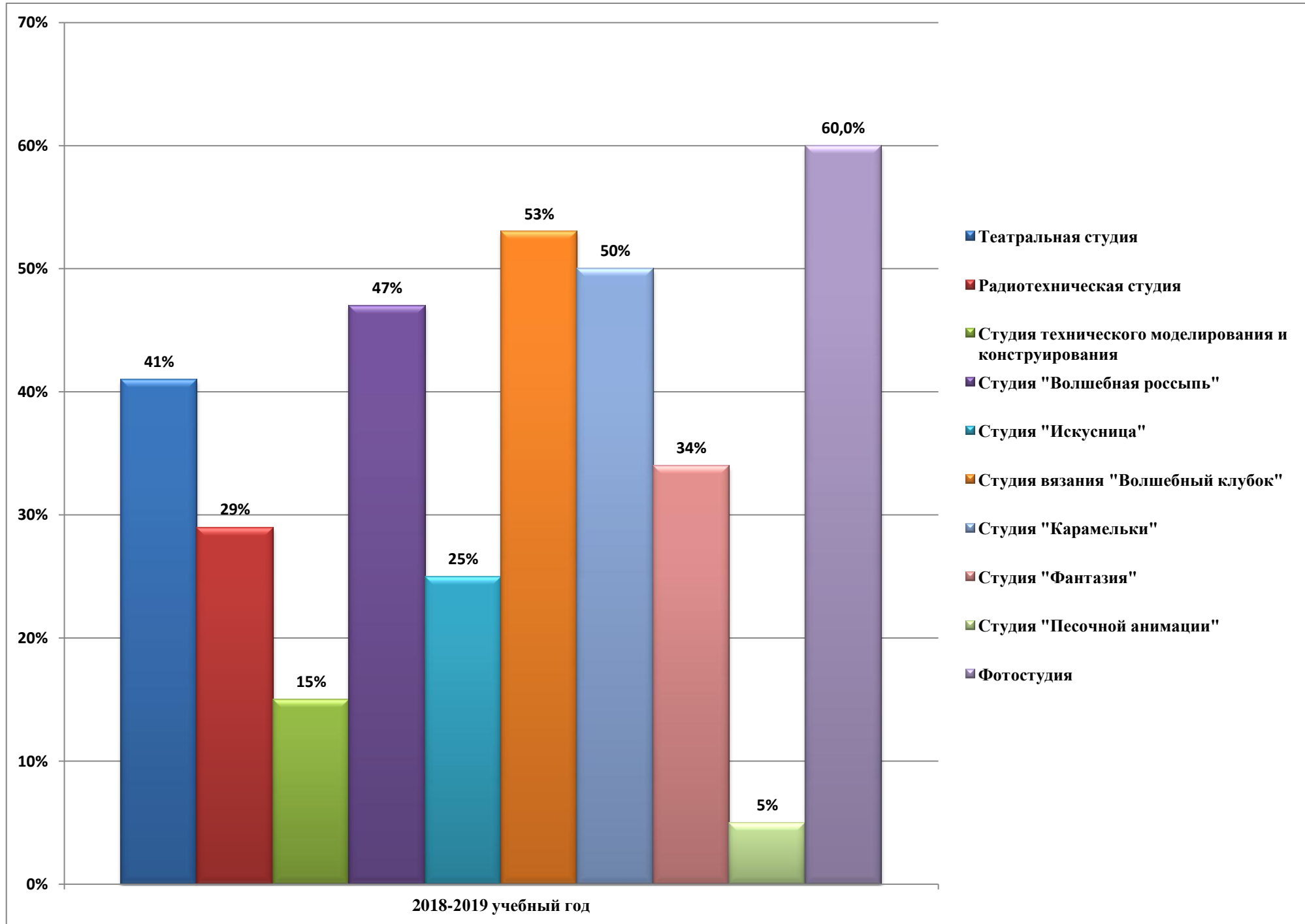
Сравнительный анализ показал:

- учащиеся Центра показывают стабильно высокие результаты участия в конкурсах, конференциях различного уровня;
- в учебном году увеличилось в 2 раза число победителей и призеров областных конкурсов. Это не только количественный показатель, но и показатель качества образовательной деятельности. Особым достижением являются победы в конкурсах изобразительного, декоративно – прикладного, технического творчества, командных турнирах, медиаторства;
- показатель количества победителей и призеров всероссийских конкурсов снизился в связи с тем, что учащиеся Центра принимали участие в конкурсах, учредителями которых являлись Министерство образования РФ, Министерство культуры РФ; участие во всероссийских конкурсах имело очную форму. В данных конкурсах принимали участие хореографическая студия «Карамельки», театральная студия, студии декоративно – прикладного творчества. Особенно стоит отметить победу учащейся студии «Фантазия» в Большом Всероссийском фестивале. Все учащиеся, занимающиеся по индивидуальным образовательным маршрутам, имеют призовые места на конкурсах разного уровня.

Несмотря на рост достижений учащихся в конкурсах разного уровня данные мониторинга показали, что процент учащихся участвующих в конкурсах зависит от

наполняемости группы, направленности и контингента учащихся (группа продлённого дня).

В диаграмме показан процент учащихся каждой студии, участвовавший в конкурсах разного уровня.



В целом, нужно отметить, что обучающиеся всех студий принимали участие в конкурсах разного уровня.

В течение учебного года педагогический коллектив стал организатором 15-ти районных и муниципальных этапов областных конкурсов, в которых приняли участие 622 учащихся из школ района и учреждений дополнительного образования. Самое активное участие приняли учащиеся из МОУ Владимирской СШ, МОУ Староустинской ОШ, МОУ Воздвиженской СШ, МОУ Богородской СШ, Благовещенской СШ. Наибольшее количество участников было в конкурсах изобразительного и декоративно – прикладного творчества.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Центра в 2018-2019 учебном году строилась в соответствии нормативными документами, регламентирующими воспитательный процесс на уровне Российской Федерации:

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года»

- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

- План основных мероприятий до 2020 г. в рамках Десятилетия детства.

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей».

Целью воспитательной работы являлось - воспитание всесторонне развитой личности, совершенствование деятельности, способствующей развитию духовно- нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы строились на:

- Совершенствование системы воспитательной работы в детских коллективах;

- Приобщение подрастающего поколения к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре и традициям;

- На сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни;

- Создавались условия для выстраивания системы воспитания в Центре на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся.

Педагогический коллектив в вопросах воспитания придерживался гуманистического подхода к личности обучающихся:

- ребенок – главная ценность в педагогическом процессе;

- ребенок – активный субъект жизни и активный субъект воспитания.

Воспитательная деятельность Центра выстраивалась по следующим направлениям:

- проведение воспитательных мероприятий согласно индивидуальным планам в объединениях всех направленностей;
- организация и проведение мероприятий согласно плану работы Центра на 2018-2019 учебный год;
- организация работы для участия в мероприятиях районного, зонального,
- областного, всероссийского, международного уровней в очной/заочной форме;
- работа с родительской общественностью.

На протяжении всего учебного года было тесное сотрудничество с районным краеведческим музеем, учреждениями культуры, дошкольными учреждениями и образовательными организациями муниципального района. Главное место в плане воспитательной работы Центра занимает участие в реализации программ областных опорных Центров Нижегородской области.

Воспитательная деятельность - является неотъемлемой частью образовательного процесса, выстраивается через реализацию дополнительных образовательных программ, организацию проектной, концертной деятельности коллективов, организацию массовых мероприятий, мастер-классов, выставок, социально значимых акций.

В организацию воспитательного процесса вовлечен весь педагогический коллектив. Педагоги составляют планы воспитательной работы в детских объединениях, участвуют в планировании и реализации воспитательной деятельности Детского Центра.

С целью пропаганды детского творчества в различных видах искусства, выявления юных дарований, побуждения детей к самопознанию и самосовершенствованию, формированию художественно-творческой активности обучающихся студий традиционно были подготовлены и проведены организационно-познавательном уровне следующие мероприятия:

- День открытых дверей «Добро пожаловать, друзья»
- Праздник, посвященный 100-летию системы дополнительного образования в России;
- Игровая программа, посвященная декаде инвалида «Весеннее настроение»;
- театрализованная новогодняя игровая программа «Новогодняя тусовка»;
- Тематическая встреча посвященная 100-летию Комсомола «Встреча поколений»;
- Концерт для медицинских работников посвященный празднику «8 марта»;
- Игровая программа, посвященная году театра «Алиса в стране чудес» для детей дошкольных учреждений;
- Виртуальная экскурсия, посвященная дню космонавтики «Гагаринский урок»;

- Выставка рисунков, фотографий посвященная году театра «Театр глазами детей»;
- Игровое занятие для обучающихся студий, посвященное Дню смеха;
- Концерт, посвященный празднованию «Дня Победы»;
- Отчетный концерт хореографической студии «Карамельки»;
- Отчетный концерт студий Детского Центра «Удивительный мир детства»;
- Праздник посвященный дню защиты детей для детей ОВЗ «Путешествие Буратино и его друзей»;
- Выставка рисунков и фотографий посвященная дню защиты детей «Счастливое детство».

В творческих объединениях педагогами были запланированы и проведены: беседы, просмотры видеосюжетов и слайд презентаций, мастер-классы, викторины, акции, игровые программы, направленные на духовно-нравственное и эстетическое воспитание обучающихся, а так же формирование общей культуры личности, и ее адаптации к жизни в обществе.

Таким образом, проводимая работа обеспечивает необходимые условия для самовыражения и самоопределения детей и способствует их развитию.

Перспективой дальнейшего развития воспитательной работы будет являться создание системы воспитания, базирующейся на современных концепциях воспитания, а так же развитие потенциала учреждения.

Работа с родителями

Взаимодействие учреждения с родителями является важным моментом в процессе воспитания подрастающего поколения, поэтому необходимо всесторонне изучить воспитательный потенциал семьи.

В практике Центра используются массовые, групповые и индивидуальные формы работы с родителями, которые направлены на укрепление взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Самой эффективной формой работы с родителями является, родительское собрание, проведенные планоно и по необходимости:

- в начале учебного года;
- по завершении учебного года;
- по подготовке участия в конкурсах и мероприятиях.

В течение учебного года родители принимали непосредственное участие в делах Центра - проведение мероприятий, организация экскурсий, участие в конкурсах разного уровня.

Наиболее распространенной формой работы педагогов с родителями являются индивидуальные встречи, беседы по телефону, обратная связь на сайте Центра.

Администрация и педагоги, в основном, могут рассчитывать на помощь и поддержку родителей в решении многих вопросов, с которыми к ним обращаются. Мы получаем от родителей приятные отзывы и слова благодарности через анкетирование, СМИ и лично.

Изучение семей обучающихся в учреждении начинается в начале учебного года путем анкетирования.

В 2018-2019 учебном году рассмотрены вопросы, волнующие родителей:

- организация образовательно-воспитательного процесса;
- развитие признаков одаренности детей в их творческой деятельности;
- роль семейных традиций в воспитании ребенка;
- организация культурного досуга в каникулярное, летнее время.

Во время проведения собраний педагоги делали акцент на беседы о возрастающей роли семейного воспитания в аспекте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

На отчетном концерте студий Детского Центра многие родители награждены благодарственными письмами за помощь и активную работу.

Успешная работа семейного клуба «Творческий город» показала высокую заинтересованность в образовательном процессе. Были расширены направления деятельности творческих мастерских: студии начального технического моделирования и конструирования, студии декоративно-прикладного творчества «Волшебная россыпь», «Умелые руки» и изобразительного искусства «Фантазия». В работе приняли активное участие 15 семей, которые участвовали в конкурсах различного уровня и показали высокие результаты.

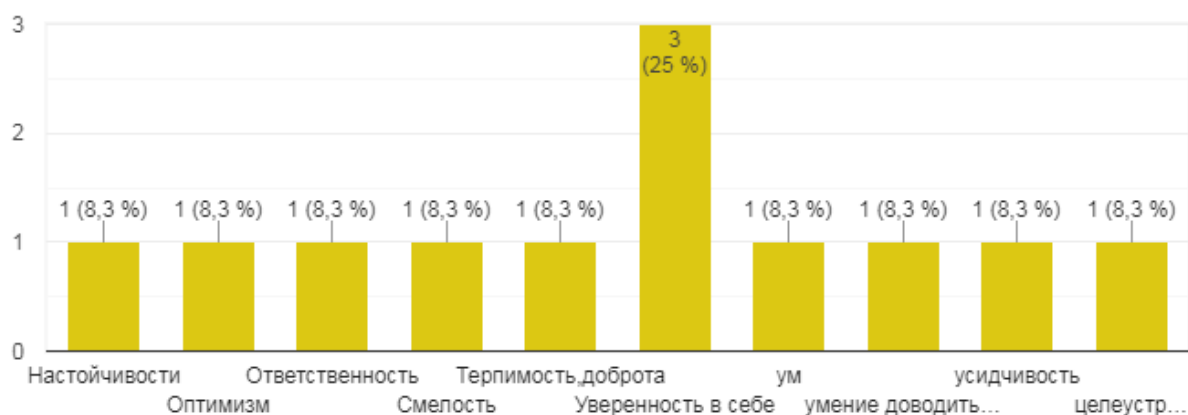
А проведенное анкетирование родителей показало следующие результаты:

Анкета «Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью Детского Центра»

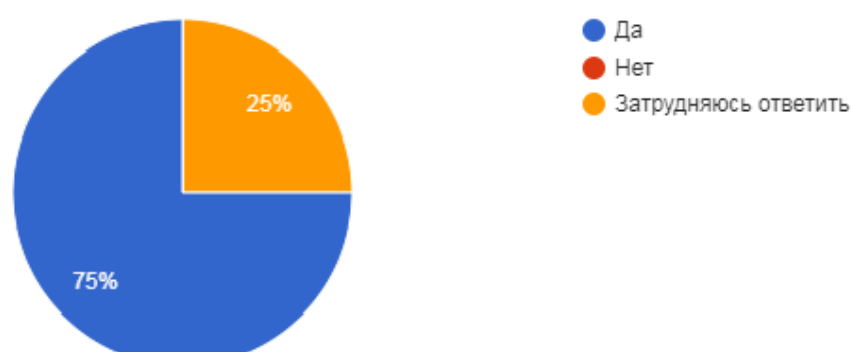
Кем Вы видите своего ребенка в будущем?



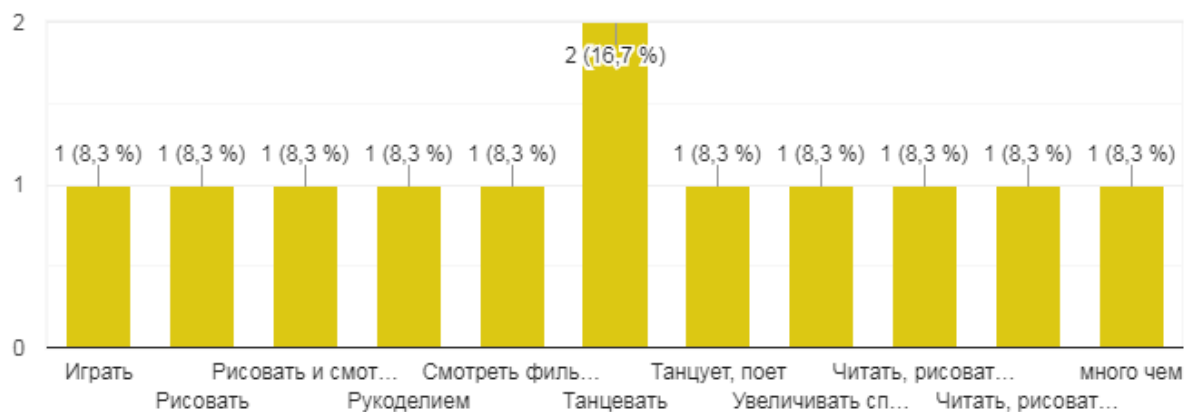
Какие качества необходимы вашему ребенку чтобы быть успешным?



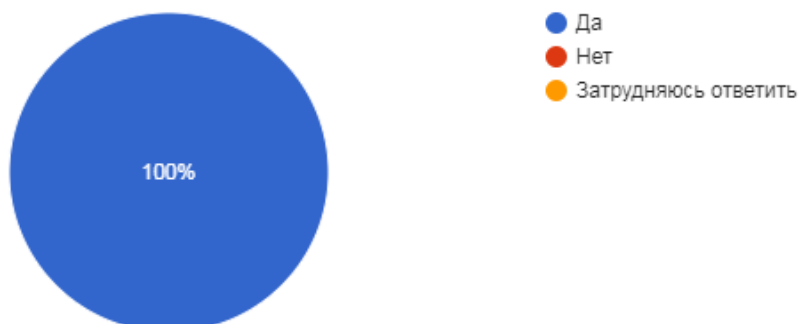
Знаете ли вы о жизненных целях вашего ребенка?



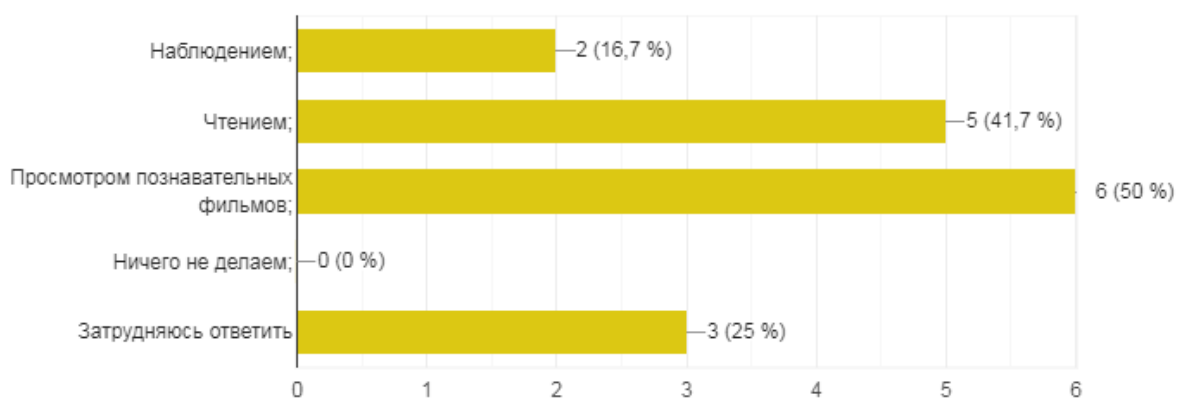
Чем больше всего любит заниматься ваш ребенок дома?



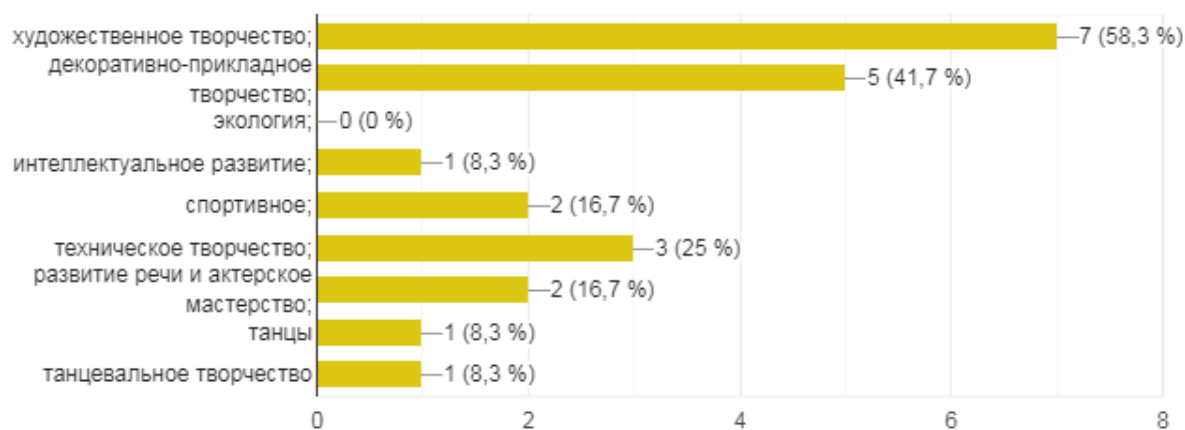
Есть ли у Вас с ребенком общие дела, интересы и увлечения?



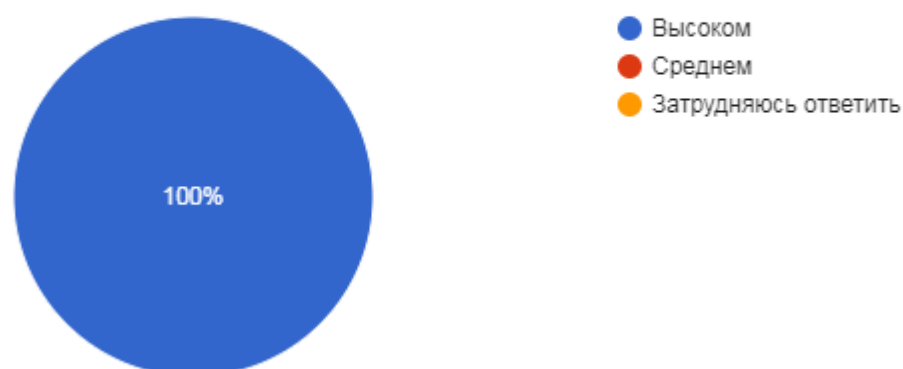
Как Вы дома развиваете познавательную активность, расширяете кругозор вашего ребенка?



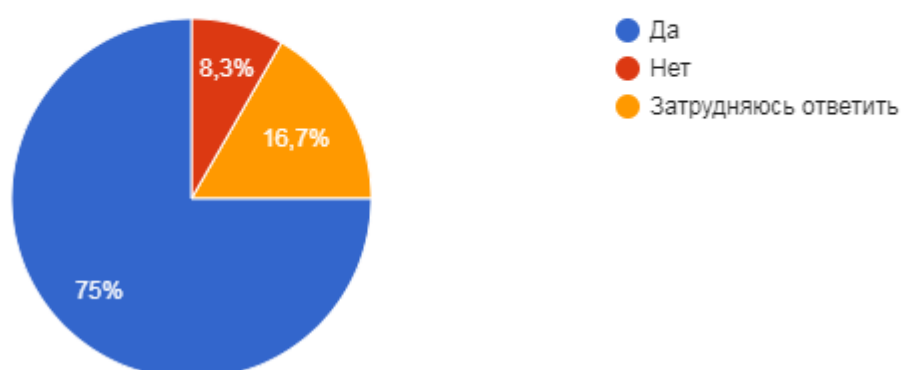
Какая тематика занятий интересует Вас и вашего ребенка?



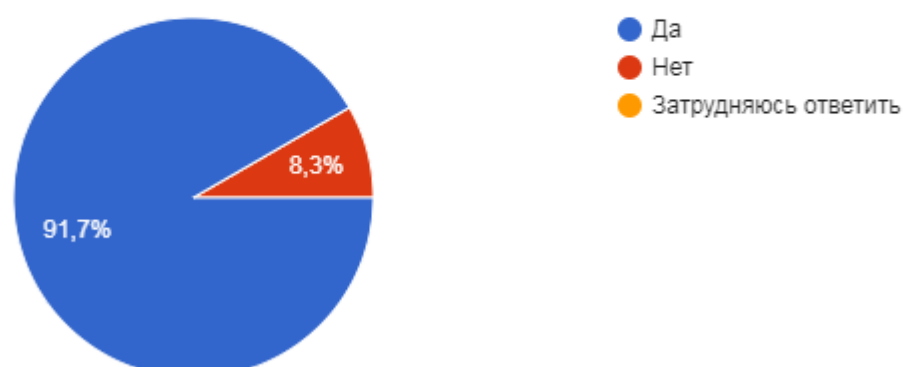
На каком уровне вы оцениваете мероприятия проведенные в ДЦ?



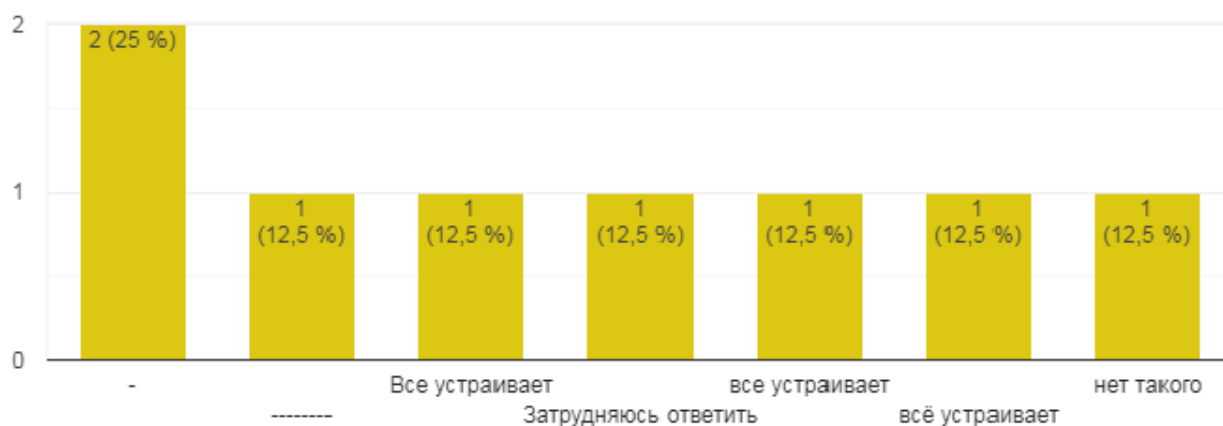
Необходимы ли детям дополнительные занятия для развития в ДЦ?



Хотели бы Вы, чтобы ребенок посещал дополнительные занятия ДЦ?



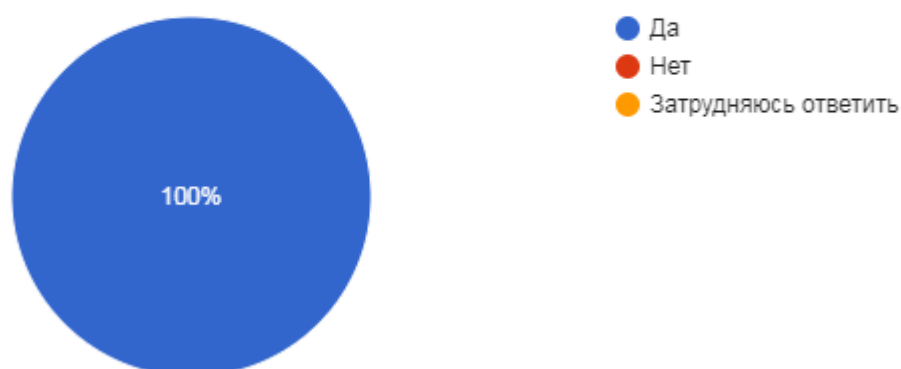
Что Вас не устраивает в работе ДЦ?



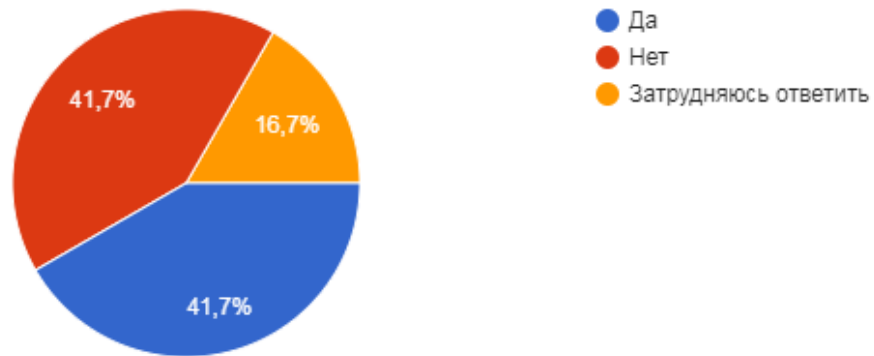
Что Вас устраивает в работе ДЦ?



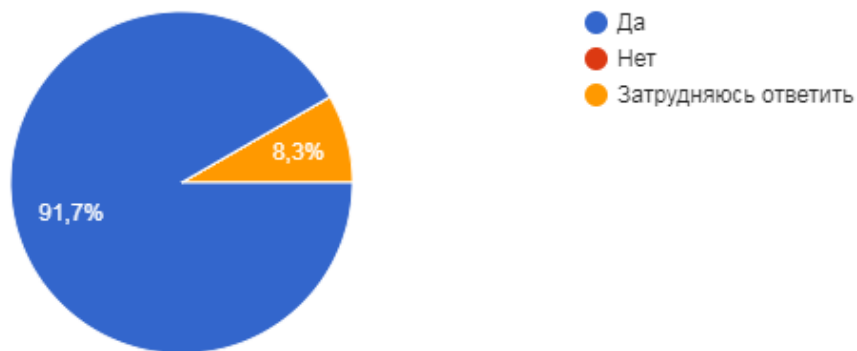
Как Вы считаете, помогут ли вашему ребенку знания и навыки полученные в студии?



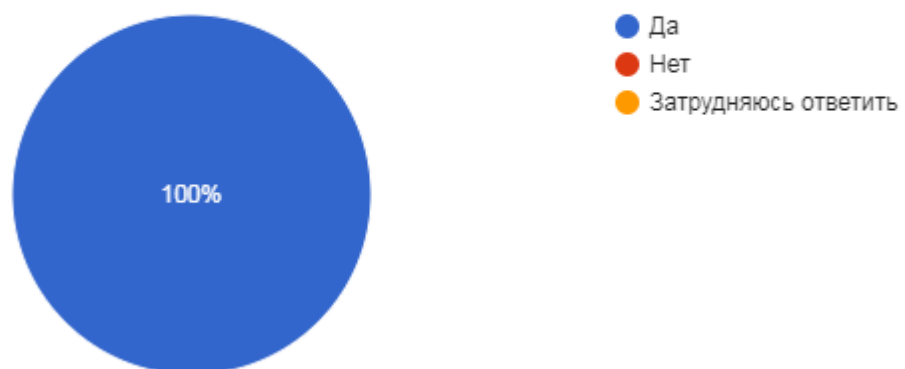
Помогали ли Вы своему ребенку в разработке проекта?



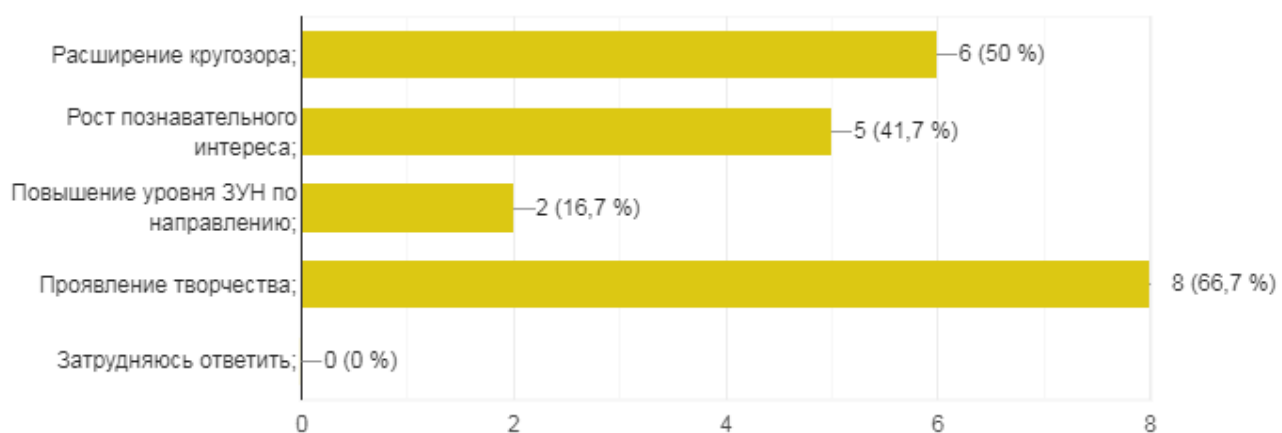
Повысилась ли познавательная активность вашего ребенка в этом году?



Часто ли Ваш ребенок посещал занятия студий ДЦ в учебном году?



Что дали ребенку занятия студий в этом учебном году?



Какие пожелания у Вас есть к педагогам дополнительного образования в дальнейшей работе с вашим ребенком



Подведя итоги анкетирования родителей можно сделать **вывод**:

- повысилась открытость и доступность информации о деятельности Центра;
- все родители удовлетворены образовательным процессом и считают, что занятия в студиях обязательно нужны их детям;
- все родители отмечают, что в этом году повысилась познавательная активность детей;
- большинство родителей считают, что нужно развивать художественное, декоративно-прикладное и техническое творчество в Центре;
- занятия в студиях формируют у детей расширение кругозора, творческое развитие, рост познавательного интереса;
- педагоги в студиях у детей развивают и углубляют образование, готовят к самостоятельной жизни, учат сотрудничеству с другими людьми.
- образовательный процесс вырос в качестве преподавания и направлен на развитие личности ребенка;
- повысился интерес родителей в совместной работе с детьми над проектной деятельностью;
- за время обучения у детей в Центре произошли изменения в творческом развитии;
- высокий интерес у родителей к организации и участия в мероприятиях;
- в дальнейшем родители видят своих детей хорошими и успешными людьми;

Пожелания родителей в адрес администрации:

- необходимо обратить внимание на совершенствование и улучшение материально-технической базы Центра;
- педагогическому коллективу успехов, развития, совершенствования и процветания Центра.

Инновационная деятельность

В текущем учебном году на основании соглашения о создании экспериментальных площадок ГБУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий НО» продолжила свою инновационную работу, на базе муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Воскресенского Детского Центра, региональная экспериментальная площадка по теме: «Интеграция основного и дополнительного образования через организацию деятельности по изучению родного края и семьи».

В рамках утвержденной программы по экспериментальной деятельности в 2018-2019 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. Районный проект к 100-летию Комсомола «Мир детства в потоке истории»
2. Районная акция «Наш герой»
3. Областной фотоконкурс «Дети. Творчество. Родина»
4. Областной конкурс исследовательских работ «Моя семья в истории моей страны»
5. Межрайонный телемост «Наш земляк- С.В.Афоньшин».

6. Районный день краеведения Квест-игра по материалам сборника «Краеведческий вестник».
7. Районная неделя краеведения, посвященная 800-летию города Нижнего Новгорода.
8. Участие с выступлениями по обмену опытом на «V-м Международном форуме по музейной педагогике»
9. Размещение статей в сборнике «Образовательная среда музейной педагогики: инновации, содержание, формы и методы работы»
10. Областной конкурс музеев образовательных организаций Нижегородской области (Диплом 1 степени в номинации «Юный экскурсовод музея»)

Анализируя работу экспериментальной деятельности в течение учебного года и проведенных мероприятий, нужно отметить следующее:

- что демонстрируется стремление педагогов в овладении **инновационными технологиями** по организации образовательного процесса;
- в основе реализуемых в ОУ дополнительных образовательных программ заложены компетентностный и деятельностный подходы, т.к. осознанное усвоение содержания учебного материала происходит только тогда, когда оно становится предметом активных действий ребенка.

Инновационная деятельность по созданию и внедрению дополнительных образовательных программ является определяющей в развитии учреждения на ближайшие годы. За последние годы прослеживается тесная и сплоченная работа образовательных организаций Благовещенская СШ, Богородская СШ, Владимирская СШ, Воздвиженская СШ, Воскресенская СШ, Глуховская СШ., с районным краеведческим музеем и Центральной районной библиотекой им. Пайкова. Проводится активная деятельность по сбору материалов и публикаций в различных сборниках. Педагоги демонстрируют свой опыт работы не только на районных конференциях, но и пользуются успехом на областном и других уровнях. Собранный материал используется для изучения по истории и краеведению.

Работа методиста с педагогами по освоению и внедрению инновационных технологий требует дальнейшего развития и продолжения работы.

Методическая работа

Методическая работа в МОУ ДО Воскресенского Детского Центра ведется согласно плану и нормативно-правовым документам регламентирующие работу системы дополнительного образования.

Методическая работа в образовательном учреждении – это система условий, способствующих саморазвитию каждого педагога, стимулирующих его к созданию индивидуальных, авторских, педагогических инноваций.

Основная цель методической работы была нацелена на совершенствование профессиональной компетентности педагога дополнительного образования и организацию работы по изучению новых форм проектно-исследовательской деятельности.

Выполнение этой цели решалось через:

- внесение необходимых изменений в программы дополнительного образования и обеспечение условий для реализации дополнительных образовательных программ;
- создание условий для актуализации творческого и педагогического потенциала педагогов учреждения, как непрерывного процесса самообразования и саморазвития через систему повышения квалификации работников образования, а также основные принципы наставничества;
- обобщение и распространение лучшего опыта работы педагогов, его трансляция в систему дополнительного образования детей, через методические и информационно-методические издания, проведение творческих мастерских, мастер-классов и участия в конкурсах педагогического мастерства;
- пополнение банка информационно-методических материалов для всех категорий специалистов Центра.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения занятий, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации их к обучению, а также ознакомление педагогов с новой педагогической и методической литературой.

В течении учебного года сформировался коллектив единомышленников, что является эффективной формой повышения педагогического мастерства участников образовательного процесса.

При планировании методической работы педагогический коллектив Центра стремился отобрать те формы работы, которые бы реально позволили решать проблемы и задачи, стоящие перед деятельностью Центра.

Данная работа ведется в трех направлениях:

Образовательное (обучающее) - семинары педагогов Центра, педагогические советы, индивидуальные консультации.

Развивающее (мастерство педагога) - разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы студии, создание учебно-методического комплекса дополнительной программы, обобщение опыта работы педагога, работа по программам самообразования, формирование портфолио педагогических работников.

Практическое направление: аттестация и повышение квалификации педагогических работников, работа в составе жюри на районных, зональных и областных конкурсах, проведение мастер-классов для педагогов района и области, выступление на районных методических объединениях, зональных и межрайонных совещаниях и конференциях, проведение открытых занятий. Распространение статей и публикаций в СМИ и сетевых сообществах, взаимодействие с общественностью, участие в конкурсах педагогического мастерства, конкурсах методических разработок.

Для этого использовались различные формы методической работы:

- **Коллективные:** педагогический совет, работа над единой методической темой.

- **Групповые:** работа в рабочей группе по направлениям деятельности и инновационной деятельности педагогов дополнительного образования.

- *Индивидуальные*: самообразование, работа над личной методической темой, консультации, посещение занятий опытных педагогов, выступление на семинарах, конференциях, проведение мастер-классов, участие в конкурсах разного уровня.

В 2018– 2019 учебном году было проведено четыре заседания педагогического совета, что соответствовало составленному плану методической работы:

1. Планирование учебно-воспитательной работы Центра детского творчества на 2018-2019 учебный год: цель, задачи и система мероприятий учебно-воспитательной работы Центра на 2018-2019 учебный год:

- Организация повышения квалификации педагогических работников;
- Организация мероприятий районного уровня;
- Информационная база мероприятий различных уровней.

2. «Социальный проект в дополнительной образовательной программе, как один из путей внедрения новых форм и методов социализации учащихся»

3. «Арт - технологии массовых мероприятий: востребованность, привлекательность, результативность».

4. Анализ качества учебно-воспитательной работы за 2018-2019 учебного года:

- Обсуждение качества проведения мероприятий и конкурсов.
- План организации летнего отдыха.
- Перспективы развития Центра на 2019-2020 учебный год.

На заседаниях педагогического совета решались важные вопросы, связанные с управлением и реализацией образовательным процессом, а затем эти предложения предваряются в жизнь педагогическим коллективом.

Проводится обсуждение занятия в студиях, педагоги дают самоанализ проведённого занятия, отмечают приёмы и методы, которые они использовали. Кроме открытых занятий администрацией Центра посещаются занятия в рабочем порядке по плану контроля.

Основные цели посещения и контроля занятий: формы и методы, применяемые на занятиях; система работы педагога, ведение журналов, выполнение образовательной программы.

По результатам наблюдений за деятельностью педагогов и обучающихся на занятиях и мероприятиях, **можно сделать вывод**:

- педагогическому коллективу необходимо ввести в работу основные принципы наставничества, а накопленный опыт и профессиональные знания педагогов по методическому обеспечению дополнительного образования,

дают возможность проводить консультирование педагогических работников образовательных учреждений муниципального района.

Работа с педагогическими кадрами

Система работы с педагогами представляет собой комплекс мероприятий, направленный на всестороннее повышение компетенции и профессионального мастерства педагогических работников.

Основой методической работы являлось *совершенствование системы методического сопровождения, мониторинга деятельности педагогических работников. Организация работы по изучению новых форм проектно-исследовательской деятельности.*

Повышение квалификации педагогических работников является важнейшей составляющей повышения качества образовательного процесса. Повышению профессионального мастерства педагогов, способствует **курсовая переподготовка**. В учреждении создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, участвуя в конкурсах разного уровня. Посещение семинаров, областных школ, дистанционное обучение, онлайн-конференций. Эффективность работы подтверждается разработкой и усовершенствованием разделов и модулей, индивидуально образовательных маршрутов, дополнительных образовательных программ, методических рекомендаций, мастер-классов. А также размещение статей, публикаций, мастер-классов, проектов педагогов в интернет - конкурсах и интернет сообществах.

В течение учебного года методист Турусова Л.К. прошла курсы НИРО повышения квалификации по программе «Организация методической работы в системе дополнительного образования детей». Посещала занятия областной школы «Путь к профессиональному успеху» ГБОУ ДОД «Центр эстетического воспитания детей» по теме « Деятельность проектных мастерских и разработка образовательных проектов в рамках реализации дополнительных образовательных программ».

А так же принимала участие в работе областных семинарах:

- по семейному воспитанию «Университет педагогической культуры» по теме « Семейное воспитание, вектор развития»,
- в театральном форуме «Российский театр-21 века, новый взгляд»,
- в областной Школе организаторов детского отдыха по теме «Современные формы работы в лагере, информационная среда лагеря».

В рамках реализации программы по подготовке кадров и организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Воскресенском муниципальном районе, педагоги Центра были включены в рабочую группу по обучению педагогов организаторов и старших вожатых детских оздоровительных лагерей района.

Были организованы и проведены следующие мероприятия:

Число время	мероприятие	Место проведения	ответственные
16.05.2019 г. с 9.00 - 13.00	Семинар- практикум: - «Традиционные и современные формы работы по организации детей в летнем лагере» - « Использование современных направлений деятельности в декоративно-прикладном творчестве: технологии и их	МОУ ДО Воскресенский Детский Центр	Турусова Л.К. Припорова И.М.

	применение в работе с детьми» - «Актуальные проблемы в технологиях, социального проектирования и искусства фотографии в работе с детьми».			Поляшова М.В.
21.05.2019 г с 9.00-13.00 ч.	Мастер-классы: - «Применение фотоискусства на примере конкурса «Ожившие полотна» в условиях летнего лагеря»; - «Технология изготовления открытки из фетра»; -«Спортивно-техническое творчество в летнем лагере: изготовление простейших моделей самолета»; - «Применение основ хореографии при подготовке мероприятий в летнем лагере»	МОУ Воскресенский Детский Центр	ДО	Поляшова М.В. Колина С.А. Припоров С.П. Попова Е.В.

Педагоги студий прошли обучение ГБУ ДО ЦРТДиЮ НО в областной школе «Академия знаний» декоративно-прикладного творчества Колина С.А., Припорова И.М., Попова Е.В. и художественной студии Бородинова Т.А.

По графику обучения НИРО три педагога Центра прошли курсы повышения квалификации и три педагога прошли профессиональную переподготовку педагога дополнительного образования по теме «Публичное выступление и защита дополнительной образовательной программы».

Тесное сотрудничество в течение учебного года проходило с дошкольными учреждениями, в рамках празднования «года театра» были проведены мастер-классы и театрализованные игровые программы для детей по театральному творчеству а так же были проведены игровые театрализованные программы для детей ОВЗ к декаде инвалида и Дню защиты детей педагог театральной студии Турусова Л.К.. Проведены мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству педагог Припорова И.М. для «Дома-интерната граждан пожилого возраста и инвалидов».

Проходило тесное сотрудничество с учреждениями культуры в частности с центральной районной библиотекой им.А.Н. Пайкова, педагог студии «Искусница» Колина С.А. провела ряд мастер-классов по лоскутному шитью и изготовлению кукол и мягких игрушек для участников клуба «Хозяюшка», для детей – лучших читателей проведена игровая программа «Путешествие Буратино и его друзей» посвященная году театра, педагог театральной студии Турусова Л.К.

В течение учебного года педагоги принимали участие в районных и областных конкурсах педагогического мастерства и опубликовали свои методические разработки в журналах и интернет сообществах.

Ф.И.О. педагога	Результат участия	Наименование конкурса
Поляшова Марина Владимировна	Участник полуфинала	«Новое поколение 21 века»
Поляшова Марина Владимировна	3 места	«Перспектива»
Бородинова Т.А.	1 место	«Перспектива»
Припорова Ирина Михайловна	1 место	методических разработок "Семья – основа воспитания"
Колина С.А.	2 место	Районный, методических материалов Детское творческое объединение
Попова Е. В.	1 место	Районный, методических материалов Детское творческое объединение
Козырев А.Б.	3 место	Районный, методических материалов Детское творческое объединение
Припоров С.П.	2 место	Районный, методических материалов Детское творческое объединение
Попова Е.В.	участник	Областной этап конкурса методических материалов Детское творческое объединение

Публикации педагогов

Ф.И.О. педагога	Результат. Наименование материала.
Поляшова Марина Владимировна	Свидетельство о публикации на сайте «Арт-талант» (презентация). Классификация современных фотокамер. Особенности устройства и правил работы с различными типами фотоаппаратов,
Припоров Сергей Петрович	Публикация в газете Школа ГБОУ ДПО НИРО

Чётко спланированная система работы способствовала профессиональному росту педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов положительно влияет на качество образовательного процесса в творческих объединениях Центра.

Педагогический мониторинг проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом работы, циклограммой мониторинга.

Одним из главных объектов педагогического мониторинга в Центре в учебном году являлся - педагог дополнительного образования, так как от его профессионализма, квалификации, личностных качеств зависит в конечном итоге результат и качество образовательного процесса.

Анализ деятельности педагогических кадров в Центре проводится по следующим показателям:

- мотивация педагогов к педагогической деятельности;

- изучение трудностей в работе педагога;
- готовность к инновационной деятельности;
- уровень инновационного потенциала;
- уровень ИКТ-компетентности педагогов;
- публикации педагогов в СМИ;
- участие педагогов в конкурсах, фестивалях, смотрах и т.д.

Ещё одним из главных объектов мониторинговой деятельности, который характеризует профессионализм педагогов, является программно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении. Так как развитие системы дополнительного образования детей становится по-настоящему эффективным, если образовательные программы творческих объединений соответствуют интересам и потребностям, учитывают реальные возможности их удовлетворения, стимулируют на самообразование и саморазвитие.

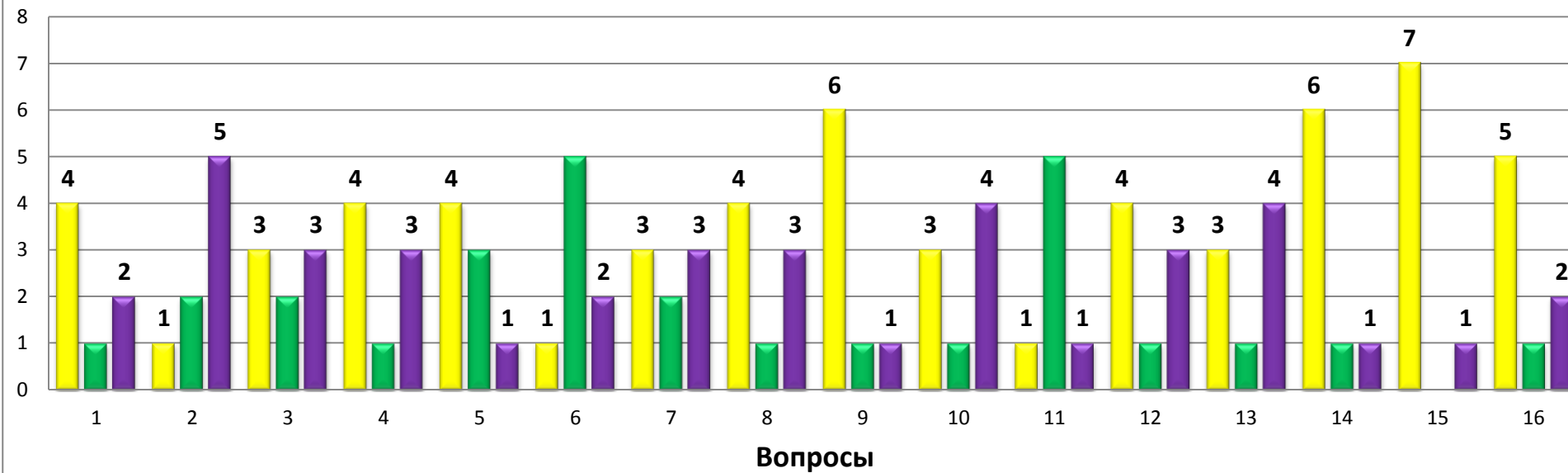
Анкетирование педагогов
Анкета для педагогов по самооценке своей деятельности (8 педагогов)

Вопрос	Да	Затрудняюсь ответить	Нет
1. Связываете ли Вы свои трудности с тем, что недостаточно глубоко знаете теоретические вопросы детской психологии?	4	1	2
2. Возможно, Ваши затруднения связаны с тем, что Вы овладели не всеми способами, методами, приемами активизации учащихся в обучении?	1	2	5
3. Представляет ли для Вас трудность формулировать вопросы проблемного характера, создавать проблемные ситуации в обучении?	3	2	3
4. Часто ли Вам удается на практических занятиях организовать работу учащихся так, чтобы она проходила в форме небольшого исследования?	4	1	3
5. Часто ли удается Вам на занятиях использовать научные факты так, чтобы они способствовали развитию мышления учащихся?	4	3	1
6. Представляет ли для Вас трудность осуществлять дискуссию на занятиях?	1	5	2
7. Владете ли Вы умениями рассматривать явления, факты, события в ходе объяснения нового материала с позиций междисциплинарного подхода (показать всеобщность законов природы и общества, вводить элементы системного видения явлений и объектов?)	3	2	3
8. Всегда ли и во всех группах удается Вам составить задания различной степени сложности для учащихся?	4	1	3
9. Часто ли Вы можете определить, какой вид заданий будет трудным для учащихся?	6	1	1
10. Удастся ли Вам определить степень осознанности владения учащимися	3	1	4

мировоззренческим понятиями?			
11. Представляет ли для Вас трудность изложение теоретических и дидактических вопросов по Вашему предмету?	1	6	1
12. Трудно ли Вам анализировать учебный материал с точки зрения современных достижений науки, движения научного знания?	4	1	3
13. Всегда ли Вам удается выбрать соответствующий метод или методический прием для реализации целей занятия?	3	1	4
14. Можете ли Вы оценить свои удачи на занятии, определить то, что удалось Вам больше всего?	6	1	1
15. Можете ли Вы определить и оценить, что не получилось на том или ином занятии, какие были затруднения?	7	0	1
16. Всегда ли удается Вам увидеть недостатки тех занятий, которые Вы посещаете (занятия Ваших коллег)?	5	1	3

Анкета для педагогов по самооценке своей деятельности (8 педагогов)

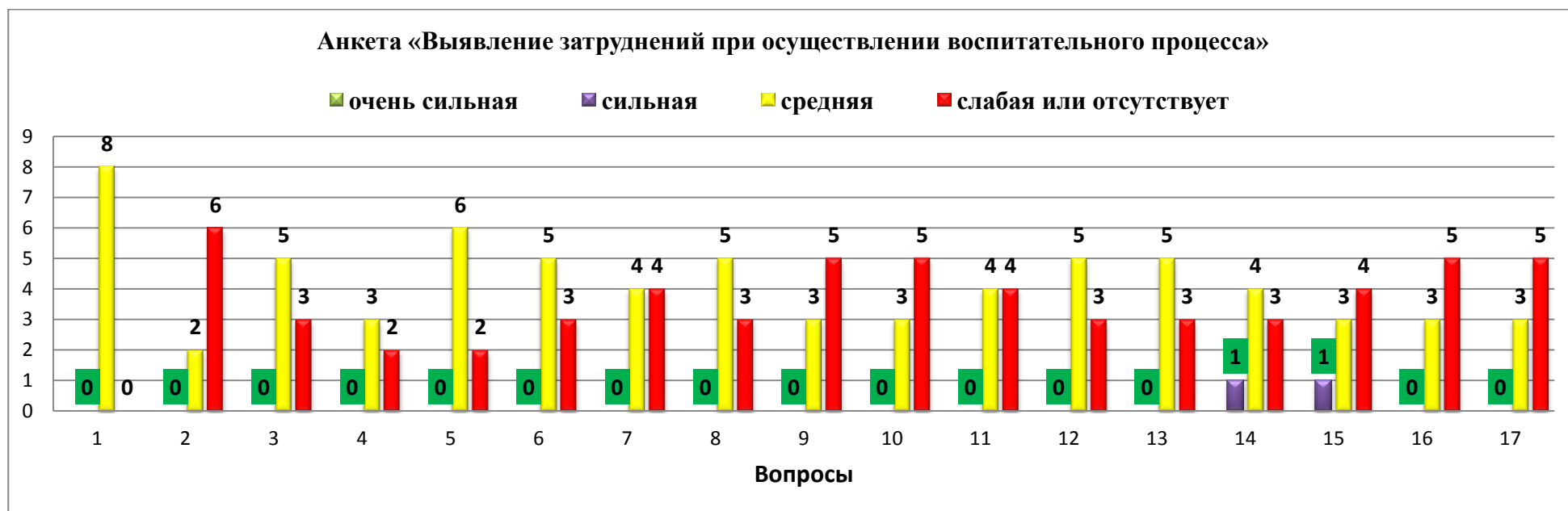
■ Да ■ Затрудняюсь ответить ■ Нет



Анкета «Выявление затруднений при осуществлении воспитательного процесса»

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
1	2	3	4	5
1. Планирование воспитательной работы	0	0	8	0
2. Умение поставить цель и задачи в воспитательной работе	0	0	2	6
3. Знание современных воспитательных технологий	0	0	5	3
4. Введение инновационных форм воспитательной работы	0	0	6	2
5. Использование современных воспитательных технологий	0	0	6	2
6. Знание детской возрастной психологии	0	0	5	3
7. Работа с "трудными" учащимися	0	0	4	4
8. Работа с родителями учащихся	0	0	5	3
9. Проведение родительских собраний	0	0	3	5
10. Индивидуальная работа с учащимися	0	0	3	5
11. Проведение классных часов	0	0	4	4
12. Знание эффективных форм работы с детьми	0	0	5	3
13. Знание и использование методики коллективного	0	0	5	3

творческого дела (по И.П. Иванову)				
14. Организация детей для участия в общественной жизни школы	0	1	4	3
15. Система воспитательной работы классного руководителя	0	1	3	4
16. Диагностика уровня воспитанности учащихся	0	0	3	5
17. Составление авторской воспитательной программы	0	0	3	5



Анкета
«Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»

1. Что вызывает у вас получение совершенно новой информации в сфере развития образовательного учреждения?

- Интерес
- Желание самостоятельно изучить больше
- Желание повысить квалификацию
- Безразличие
- Другое

2. Как часто вы испытываете трудности в своей педагогической деятельности?

- Постоянно
- Иногда
- Никогда
- Затрудняюсь ответить

3. Как вы оцениваете педагогический коллектив?

- Дружный
- Разобщенный
- Недружный
- Ваш вариант ответа

4. Как вы чувствуете себя в коллективе?

- Комфортно
- Хорошо
- Удовлетворительно
- Плохо

5. Какова ваша позиция по вопросу дополнительного образования?

- Постоянно работаю над повышением уровня знаний
- Занимаюсь по мере необходимости
- Считаю, что знаний достаточно
- Повышаю квалификацию
- Другое

6. Удовлетворены ли вы результатами своей педагогической деятельности?

- Удовлетворен полностью
- Удовлетворен в основном
- Не удовлетворен
- Затрудняюсь ответить

Самые популярные ответы

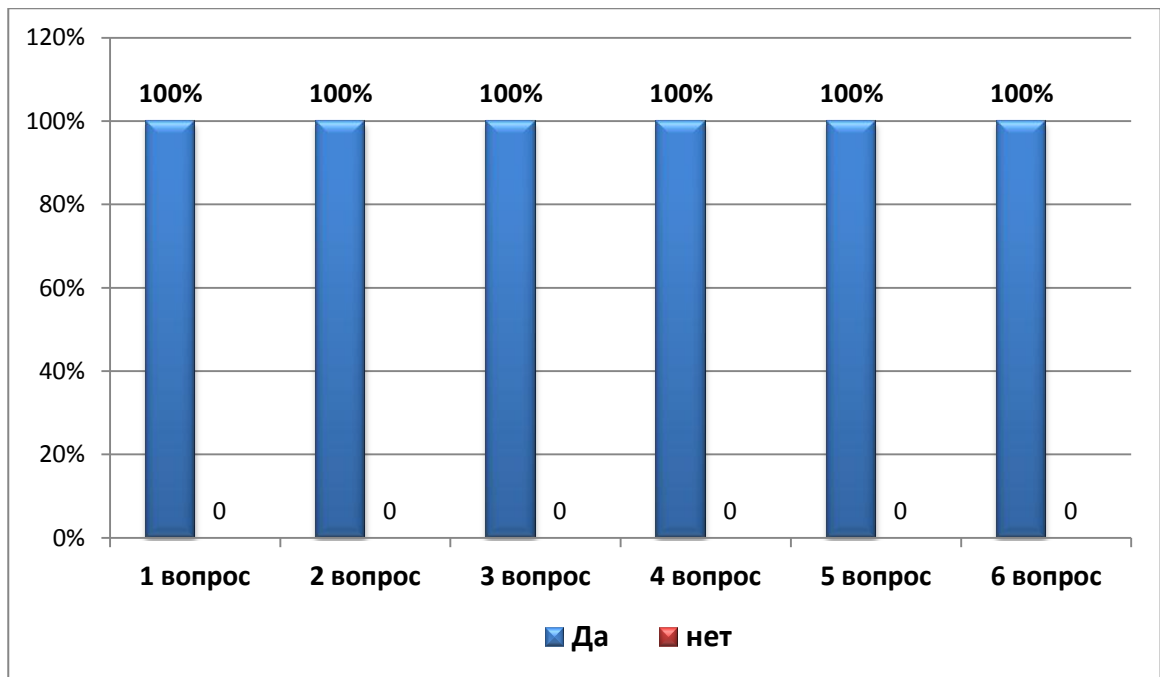


- Интерес, Желание самостоятельно изучить больше
- Иногда испытываю трудности в своей деятельности
- Педагогический коллектив дружный
- Хорошо, комфортно чувствую себя в коллективе
- Постоянно работаю над повышением уровня знаний
- Удовлетворен в основном

Тест на удовлетворенность работой (Р. Кунина)

Прочтите внимательно каждое утверждение. Если вы согласны с утверждением, то рядом с его номером напишите «да».

1. Я знаю, что ожидает меня на работе завтра, в ближайшем будущем.
2. Я имею материалы, оборудование и другие ресурсы, необходимые для того, чтобы сделать свою работу хорошо.
3. Меня похвалили за хорошую работу (за достижения) .
4. Руководитель беспокоится обо мне на личном уровне, справляется, как мои дела и дела моей семьи.
5. Я имею возможности развивать свои навыки, повышать знания.
6. Мое мнение на работе принимается во внимание, учитывается.
7. Мои сотрудники и коллеги в целом лояльны ко мне..
8. Я имею хорошего друга (друзей) на работе.
9. За последние шесть месяцев моя работа анализировалась и была должным образом оценена.



Вывод: Анализируя ответы педагогов можно сделать вывод, что удовлетворенность предметно-пространственной средой в учреждении 100%. Выявлены затруднения у педагогов в области изучения и знания возрастной психологии, объяснения междисциплинарного, научного подхода, а так же изложение теоретических и дидактических вопросов по преподаваемым предметам. Испытывают затруднения в подведении анализа открытого занятия. В осуществлении воспитательного процесса выявлены затруднения в планирование , составление воспитательной программы студии, использование современных воспитательных технологий и использование диагностики уровня воспитанности обучающихся.

Анализ работы с детскими общественными организациями.

В 2018-2019 учебном году на базе образовательных учреждений Воскресенского муниципального района работали 13 детских объединений с общей численностью 532 человек. Это:

1. ДОО «Страна детства», МОУ Благовещенская СШ. Руководитель - Стромкова Марина Александровна.

2. ДОО «Созвездие», МОУ Богородская СШ. Руководитель - Иткулова Екатерина Фёдоровна.

3. ДОО «Юный следопыт», МОУ Большепольская ОШ. Руководитель – Шаталова Вера Никандровна.

4. ДОО «Исток», МОУ Владимирская СШ. Руководитель - Холодова Светлана Васильевна.

5. ДОО «Юниор», МОУ Воздвиженская СШ. Руководитель - Арчакова Наталья Евгеньевна.

6. ДОО «Поиск», МОУ Воскресенская СШ. Руководитель - Вилкова Елена Николаевна.

7. ДОО «МИФ», МОУ Галибихинская СШ. Руководитель - Донская Татьяна Васильевна.

8. ДОО «Новое Поколение», МОУ Глуховская СШ. Руководитель – Пасечник Ольга Александровна.

9. ДОО «Радуга детства», филиал МОУ Богородской СШ Егоровская ОШ. Руководители – Рошмаков Олег Александрович.

10. ДОО «Алые Паруса», филиал МОУ Глуховской СШ Елдежская ОШ. Руководители - Шагина Марина Григорьевна.

11. ДОО «РИФ», МОУ Задворковская СШ. Руководитель - Еремина Ирина Анатольевна.

12. ДОО «Радуга», филиал МОУ Богородской СШ Нестиарская ОШ. Руководители – Медведева Галина Анатольевна.

13. ДОО «Радуга», МОУ Староустинская ОШ . Руководитель- Лунина Галина Сергеевна.

Руководителем районной детской общественной организации «Возрождение» являлась Поляшова Марина Владимировна, педагог – организатор МОУ ДО Воскресенский Детский Центр.

В соответствии с Уставом районной детской общественной организации «Возрождение» в 2018 – 2019 году состоялись 2 Слёта. Стартовый Слёт прошёл в октябре 2018 года и был посвящён 100-летию Комсомола. Итоговый Слёт состоялся в мае 2019 года и был посвящён Дню Пионерии.

Между Слётами было проведено 4 занятия в районной школе актива. Темами занятий школ актива были:

- Знакомство с Уставом и законами РДОО «Возрождение»; Символика РДОО «Возрождение»; Геральдика. Значение цветов; Знакомство с планом работы РДОО «Возрождение»;

- Цели волонтерской деятельности, задачи волонтерской деятельности, права и обязанности волонтера в РФ. История волонтерства в РФ. Мотивация участия молодежи в добровольческих (волонтерских) программах;

- «Детское движение и СМИ»;

- Краеведческая работа как форма патриотического воспитания учащихся.

В этом учебном году функционировал совет актива, в котором работали лидеры школьных детских объединений из 12 школ района в количестве 18 детей.

Наиболее активно проявили себя:

- Десятников Константин, МОУ Воскресенская СШ;

- Гуменова Арслана, МОУ Владимирская СШ;

- Потанина Алёна, филиал МОУ Богородской СШ Егоровская ОШ;

- Вилкова Дарья, МОУ Воскресенская СШ;

- Катаева Дарья, МОУ Староустинская ОШ;

- Кузнецова Алина, МОУ Глуховская СШ.

Впервые, в 2018 – 2019 учебном году был сформирован пресс – центр районной детской общественной организации «Возрождение», который освещал события из жизни детских объединений, а также вел такие рубрики как «Quiz Time», «Интерактив», «Дайджест Событий» и другие.

Руководителем пресс – центра была избрана Гуменова Арслана, МОУ Владимирская СШ. Всего в составе пресс – центра работало 14 детей.

- Наиболее активно в работе пресс - центра проявили себя:

- Десятников Константин, МОУ Воскресенская СШ;

- Гуменова Арслана, МОУ Владимирская СШ;

- Потанина Алёна, филиал МОУ Богородской СШ Егоровская ОШ;

- Вилкова Дарья, МОУ Воскресенская СШ;

- Катаева Дарья, МОУ Староустинская ОШ;

- Лапшин Игорь, филиал МОУ Богородской СШ Егоровская ОШ;

- Попрухина Дарья, МОУ Богородская СШ;

- Зубцова Алина, МОУ Богородская СШ.

Ежемесячно проходили заседания совета актива районной детской общественной организации «Возрождение», где обсуждались тематические вопросы по реализации основных направлений РДШ и Союза пионерских организаций. Всего в учебном году прошло 9 заседаний совета актива.

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 12 октября 2018 года № 2304 «О проведении

областного фестиваля организаторов детского и молодёжного общественного движения Нижегородской области «Бумеранг», в целях популяризации социально-значимой деятельности детских и молодёжных общественных объединений Воскресенского муниципального района, развития профессиональных компетенций организаторов детского и молодёжного общественного движения в районе прошёл муниципальный этап областного фестиваля «Бумеранг».

Для проведения муниципального этапа Фестиваля был создан муниципальный организационный комитет, площадкой для проведения мероприятия стал МОУ ДО Воскресенский Детский Центр.

Задачами муниципального этапа Фестиваля были:

- обобщение и трансляция успешного опыта детских и молодёжных общественных объединений Воскресенского муниципального района;
- выявление творчески работающих лидеров и руководителей детских и молодёжных общественных объединений;
- формирование единой системы наставничества в детском/молодежном общественном движении Воскресенского муниципального района;
- повышение профессиональных компетенций активистов и руководителей детских/молодежных общественных объединений в целях формирования кадрового ресурса;
- создание программно-методического кластера по реализации социально значимой деятельности детских/молодежных объединений района.

1. В категории "Детские общественные объединения" были представлены:

- 3 детских общественных объединения: ДОО "ИСТОК" МОУ Владимирской СШ (общее количество участников ДОО – 58чел.), ДОО "Поиск" МОУ Воскресенской СШ (общее количество участников ДОО – 120 чел.), ДОО "РИФ" МОУ Задворковской СШ (общее количество участников ДОО – 114чел.);
- актив РДШ МОУ Задворковской СШ (общее количество участников – 15 чел.);
- волонтерский отряд "Доброе сердце" МОУ Воздвиженской СШ (общее количество участников – 43 чел.).

Участники представили имиджевые видеоролики по теме "Моя команда – наш результат", разработки социально значимых акций с учетом направлений деятельности объединений, видеосъемки образовательных мастер-классов.

ДОО «ИСТОК» провели благотворительную акцию «Дети детям» по оказанию посильной помощи детям, которые оказались в трудных жизненных обстоятельствах, и мастер-класс по изготовлению кормушек для птиц.

ДОО "Поиск" организовали акцию «Школа – город позитива», задачей которой стала организация творческого досуга учащихся школы на переменах. Ученики 2- 11 классов могли отдохнуть и реализовать свои творческие, спортивные способности на станциях, которые носили необычные названия. При входе в школу дети получали весёлый смайлик, который приглашал их в путешествие по необычному школьному городу. На площади Спортивной ребят ждал нестандартный волейбол. На станции «Позитивный кадр» можно было сфотографироваться в ярких костюмах. На проспекте Весёлых художников дети

рисовали новогодние игрушки, которыми наряжали елку – красавицу. На улице Танцевальной под энергичную музыку разучивали зажигательные танцы. Игровая аллея заинтересовала креативными идеями. В парке Оригами дети мастерили чудесные поделки из бумаги. В сквере Счастливых предсказаний всех ожидал прогноз на удачное будущее.

ДОО "РИФ" провело акцию «Бабушки и внуки не знают скуки!» и мастер-класс для воспитанников детского сада «Березка» «Маленькими шагами в большое будущее».

Актив РДШ МОУ Задворковской СШ организовал мастер-класс «В гости со своими подарками, или изготовление новогодней игрушки», но не в своей школе, а в соседней Галибихинской школе. Цель: распространение опыта личностного развития активистов РДШ Задворковской школы и популяризация социально-значимой деятельности РДШ. Акция «Развесим мы на елке колкой историю страны» - акция старинных ёлочных игрушек.

Волонтерский отряд "Доброе сердце" МОУ Воздвиженской СШ представил акцию «Добро пожилым» по оказанию адресной помощи пожилым людям и инвалидам, проживающим в Воскресенском доме – интернате.

2. В категории "Советы районных детских общественных организаций" была представлена деятельность актива районной детской общественной организации "Возрождение". Проведен образовательный форум "ДАРИ ДОБРО" для детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках форума активисты РДОО провели мастер-класс "Новогодняя открытка", тренинг "Умение давать команды", образовательная сессия "Решение школьных конфликтов". Кроме того, активисты РДОО "Возрождение" провели онлайн-тренинг "Действуй". Онлайн-тренинг транслировался в социальной сети ВКонтакте и был направлен на развитие лидерских качеств.

3. В категории "Районные отряды старших вожатых" был представлен опыт работы районного вожатского отряда "Энергия Солнца", в который входят 7 старших вожатых и 1 педагог-организатор из 8 школ района: МОУ Благовещенская СШ – Стромкова М. А., МОУ Глуховская СШ – Пасечник О. А., МОУ Староустинская ОШ – Лунина Г. С., филиал МОУ Богородской СШ Нестиарская ОШ – Медведева Г. А., филиал МОУ Глуховской СШ Елдежская ОШ - Шагина М. Г., МОУ Галибихинская СШ – Донская Т. В., МОУ Богородская СШ – Иткулова Е. Ф., МОУ Воскресенская СШ – Лебедева О. Н.

Отряд старших вожатых в ходе интерактивной площадки показал опыт работы по реализации 4 направлений деятельности РДШ.

Работа площадки по направлению «Гражданская активность» представила работу волонтеров с ветеранами.

На площадке по направлению «Личностное развитие» участники построили Дерево успеха по определению качеств успешного человека.

Работа площадки по направлению «Информационно - медийное» направлена на то, чтобы научить присутствующих правильно брать интервью.

На площадке по военно-патриотическому направлению присутствующие дети вместе с вожатыми приняли участие в танцевально-музыкальной композиции «Мы молодые - надежда страны!».

4. В категории "Заместители по воспитательной работе и классные руководители" приняли участие 6 педагогов из 4 школ района. Были представлены следующие практико-ориентированные образовательные программы для обучающихся и родителей:

- программа взаимодействия школы с родителями "Мы вместе!";
- серия социально значимых акций для классного коллектива "Мир, в котором буду я. Мир, который будет во мне", направленная на развитие толерантности;
- цикл классных мероприятий по созданию условий для формирования детского коллектива, в котором каждый ребёнок способен на внимательное, чуткое, доброе отношение к своим одноклассникам;
- проектная деятельность во внеурочной работе;
- система работы классного руководителя по теме "Формирование у детей устойчивой потребности в саморазвитии и социально-профессиональной самореализации";
- цикл классных часов "Милосердие ... Забытое слово?".

31 января 2019 года в МОУ ДО Воскресенский Детский Центр состоялось финальное мероприятие муниципального этапа Фестиваля. Целью мероприятия стала демонстрация лучших практик в сфере детского/молодежного общественного движения Воскресенского муниципального района.

В финальном мероприятии приняли участие 60 активистов детских общественных объединений, 20 активистов РДОО "Возрождение", старшие вожатые и педагоги-организаторы – 13 чел., заместители по воспитательной работе – 8 чел., классные руководители – 5 чел., специалисты организаций дополнительного образования – 7 чел., приглашенные лица (зам. главы администрации Воскресенского муниципального района, начальник Управления образования, ветераны пионерского движения).

Работа проходила по двум площадкам:

Площадка №1 – "Территория Активного Детства". В рамках площадки представлены результаты работы участников муниципального этапа из числа детских общественных объединений, актива РДОО "Возрождение" и районного отряда старших вожатых.

Площадка №2 – "Территория Успешного Сотрудничества". В рамках площадки организован обмен опытом участников муниципального этапа из числа заместителей по воспитательной работе и классных руководителей в формате тренд-сессии.

Во время проведения мероприятия работали выставка фотоколлажей о деятельности детских общественных объединений, фотозона.

Информационное сопровождение мероприятия осуществлялось через официальные страницы РДОО "Возрождение", МОУ ДО Воскресенский Детский Центр, Управления образования ВКонтакте.

По итогам муниципального этапа Фестиваля в областной оргкомитет направлены материалы в соответствии с положением.

В 2018-2019 учебном году лидеры и активисты районной детской общественной организации «Возрождение», активисты Российского движения школьников, реализующих основные направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», представители районного Совета старшеклассников прошли обучение в областных Школах актива, работающих на базе ГБУДО «Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области».

От Воскресенского муниципального района в работе «Областной школе журналистики», «Областной школе сценического воспитания», «Областной школе актива» приняли участие:

1. Десятников Константин, МОУ Воскресенская СШ – Областная школа сценического воспитания;
2. Заварухина Анастасия, МОУ Воскресенская СШ - Областная школа сценического воспитания;
3. Лаврова Татьяна, МОУ Задворковская СШ - Областная школа сценического воспитания;
4. Богданова Алина, МОУ Задворковская СШ – Областная школа журналистики;
5. Гумерова Арслана, МОУ Владимирская СШ - Областная школа журналистики;
6. Юрасова Анастасия, МОУ Воскресенская СШ - Областная школа актива;
7. Вилкова Дарья, МОУ Воскресенская СШ - Областная школа актива;
8. Попова Карина, МОУ Задворковская СШ - Областная школа актива;

Представители детских общественных объединений района в 2018 – 2019 году приняли участие в реализации проектов, организуемых администрацией Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области» совместно с общественной организацией «Союз пионерских организаций» Нижегородской области, Нижегородским региональным отделением Российского движения школьников:

- Всероссийская акция «С Днем Рождения, РДШ!» (МОУ Задворковская СШ, МОУ Воскресенская СШ, МОУ Староустинская ОШ);
- Проект «Читай с РДШ» (МОУ Воздвиженская СШ);
- Образовательный форум «В единстве наша сила!» (МОУ Воскресенская СШ);
- Областной конкурс медиаресурсов детских общественных организаций Нижегородской области (МОУ Воскресенская СШ, РДОО «Возрождение»);
- Областной проект «Дети – детям» (РДОО «Возрождение», МОУ Воздвиженская СШ);
- Областной проект «Их именами славится Россия!» (МОУ Воскресенская СШ);
- Всероссийский проект «РДШ – Территория самоуправления» (РДОО «Возрождение», МОУ Задворковская СШ, МОУ Воскресенская СШ);

- Областной сетевой проект «Нижегородские каникулы» (МОУ Воскресенская СШ, МОУ Богородская СШ);
- Всероссийская акция, посвященная международному Дню книгодарения (МОУ Воскресенская СШ, МОУ Владимирская СШ, МОУ Воздвиженская СШ);
- Образовательный медиафорум «Точки роста» (МОУ Воскресенская СШ, МОУ Владимирская СШ);
- Международный фестиваль «Детство без границ» (МОУ Воздвиженская СШ);
- Областной фестиваль детского творчества «Грани Таланта» (МОУ Воздвиженская СШ, МОУ Воскресенская СШ, МОУ Владимирская СШ);
- Всероссийский фотопроjekt «Фокус» (МОУ Воздвиженская СШ, МОУ Староустинская ОШ);
- Всероссийская акция «День защитника Отечества» (МОУ Глуховская СШ, МОУ Староустинская СШ, МОУ Благовещенская СШ, МОУ Владимирская СШ);
- Всероссийская акция «Молоды душой» (МОУ Владимирская СШ, МОУ Воздвиженская СШ, МОУ Староустинская ОШ, МОУ Задворковская СШ, МОУ Благовещенская СШ, МОУ Воскресенская СШ);
- Областная смена «Радуга Успеха» ГБУДО ДСООЦ «Лазурный» (МОУ Владимирская СШ и МОУ Егоровская СШ).

Председатель районной детской общественной организации «Возрождение» Константин Десятников стал победителем конкурсных отборов на Всероссийскую смену «Большой школьный пикник» в ВДЦ «Смена» и в областной актив детских и молодежных общественных организаций Нижегородской области.

В 2018 – 2019 году были организованы и проведены районные проекты:

- Акция «Комсомол в моей семье»;
- Онлайн-конкурс «Инстаграм активиста»;
- Проект «Мир детства в потоке истории»;
- Онлайн-флешмоб «Я помню! Я горжусь!»;
- Новогодний селфи-марафон;
- Онлайн-тренинг «Действуй!»;
- Форум «Дари добро»;
- Акция «С Днем Рождения, РДО_VSK»;
- Конкурс «Звездный Микс»;
- Акция «Вспомни своего героя»;
- Акция «100 лет системе дополнительного образования»;
- Челлендж «Обращение к сверстникам»;
- Интеллектуальная игра «Знаешь ли ты закон?»

Лидеры детских общественных объединений района использовали в этом учебном году возможность информирования о своей деятельности в онлайн - проекте «Наша версия», которая была запущена детской областной редакцией «Союза пионерских организаций Нижегородской области» для лидеров и руководителей объединений для привлечения внимания к деятельности

объединений, развития детской журналистики в целях создания единого информационного интернет - пространства и областной газете «НАШЕ ВРЕМЯ».

Не приняли участие в реализации проектов, организуемых администрацией Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области» совместно с общественной организацией «Союз пионерских организаций» Нижегородской области, Нижегородским региональным отделением Российского движения школьников, в муниципальных проектах и акциях детские объединения из: МОУ Большепольская ОШ, МОУ Галибихинская СШ.

Недостаточно активно проявили себя представители детских объединений из: МОУ Глуховская СШ, филиал МОУ Глуховской СШ Елдежская ОШ, филиал МОУ Богородской СШ Нестиарская ОШ, филиал МОУ Богородской СШ Егоровская ОШ.

В целях повышения качества подготовки лидеров и руководителей детских общественных объединений на уровне района в следующем учебном году необходимо:

1. Использовать системный подход в обучении лидеров и руководителей детских общественных объединений с целью развития их профессиональных компетенций, опираясь на современные тенденции и актуальные направления работы;

2. Активнее взаимодействовать в рамках проведения и организации мероприятий с другими школьными детскими объединениями;

3. Развивать и применять в деятельности школьных детских общественных объединений современные медиаресурсы и интернет-пространства для трансляции результатов деятельности и опыта практических достижений детей;

Руководителям школьных детских общественных объединений:

1. Привлекать к проведению образовательных мероприятий и обучающих занятий с лидерами, спикеров из числа специалистов различных областей для профессионального самоопределения детей и их личностного развития;

2. Внедрять и развивать систему наставничества в деятельности детского общественного объединения;

3. Использовать в деятельности школьных детских объединений современные формы работы с учетом психолого-возрастных особенностей участников и современных трендов в молодежной среде;

4. Развивать и актуализировать медиаресурсы школьных детских объединений с целью формирования успешного имиджа, демонстрации практического опыта и эффективной организации информационного освещения деятельности детских школьных объединений;

5. Уделять внимание развитию дизайн-мышления участников детских школьных объединений и применять в деятельности мультимедийные, интерактивные и инфографические ресурсы и возможности;

6. Включать в программу деятельности детского школьного объединения направления РДШ и проекты практико-ориентированного характера, способствующие развитию лидерского потенциала и социальной активности детей;

7. Активизировать участие в муниципальных конкурсах и проектах, а так же в мероприятиях, организуемых «Союзом пионерских организаций»

Нижегородской области, Нижегородским региональным отделением Российского движения школьников.

Общие выводы и перспективы

Выводы:

1. Деятельность МОУ ДО Воскресенского Детского Центра строится в соответствии с программой развития, а также целями и задачами, поставленными перед педагогическим коллективом.

2. Проведена работа по сохранению контингента обучающихся.

3. В учреждении работает творческий коллектив педагогов, адаптированный к созданным условиям работы.

4. В учреждении стабильно высокие результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Обучающиеся учреждения показывают высокие результаты в конкурсах разного уровня.

5. В учреждении сохранена система повышения профессионального мастерства, созданы условия для распространения и обобщения передового педагогического опыта педагогов дополнительного образования.

6. Продолжается работа по совершенствованию программного обеспечения образовательного процесса, системы контроля, мониторинга результатов образовательной деятельности, укреплению материально-технической базы учреждения.

7. Отмечена положительная тенденция на увеличение вовлеченности родителей в деятельность учреждения.

8. В Детском Центре создана система взаимодействия с образовательными учреждениями и социальными партнерами.

9. Образовательные результаты деятельности учреждения оцениваются высоко, однако недостаточное выделение средств, для хозяйственной деятельности учреждения (оснащение хозяйственной части, ремонтные работы), отрицательно сказывается на создании полноценных условий для обучения.

Перспективы:

В 2019 – 2020 году деятельность Центра будет направлена на:

- организационно – методическую и информационную работу с учетом актуальных направлений в сфере воспитания и дополнительного образования;
- развитие информационно – медийного направления деятельности;
- по созданию системы работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности и детьми с ограниченными возможностями;
- по сохранению контингента обучающихся, увеличению доли детей старшего возраста и мальчиков;
- по дальнейшему развитию технической направленности в учреждении;
- над совершенствованием дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ через создание модулей и индивидуальных образовательных маршрутов;

- на продолжение работы в части повышения уровня образования сотрудников Центра, по защите квалификационных категорий и повышения квалификации;
- обновление материально-технического оснащения образовательной деятельности Центра;
- организацию достижения качественного результата по итогам участия коллективов в конкурсах, фестивалях, проектах различного уровня;
- организацию нормативного и методического сопровождения деятельности районной детской общественной организации «Возрождение» и РДШ;
- использование новых форм воспитательной работы в учреждении, связанных с проведением юбилейных дат;
- по сохранению и развитию инновационной деятельности, через работу экспериментальной площадки с ГБУ ДО «ЦДЮТЭ НО».

