



Экономические
и гуманитарные
исследования
регионов

6/ 2022



Economical
and
humanitarical
researches
of the regions

6/ 2022

*Регистрационный номер ПИ ФС 77- 39740
Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
номер в каталоге Пресса России 37137
ISSN 2079-1968
научно-теоретический журнал*

№ 6 2022 г.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Несмеянов Е. Е. – доктор философских наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, Почётный работник Министерства образования Российской Федерации, заведующий кафедрой философии и мировых религий (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет», г. Ростов-на-Дону)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Говердовская Е. В. – заместитель главного редактора, доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора по непрерывному образованию (Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации), г. Пятигорск);

Абидова З.К.- доктор философии, заведующий кафедрой «Общественные науки», (Ургенчский филиал Ташкентской медицинской академии, г. Ургенч);

Акаев В. Х. – доктор философских наук, профессор, главный научный сотрудник (Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Комплексный научно-исследовательский институт им. Х.И. Ибрагимова Российской академии наук, г. Грозный);

Арябкина И. В. - доктор педагогических наук, профессор, старший научный сотрудник НОЦ правовых исследований (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова», г. Ульяновск);

Базаева Ф. У. - доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет», г. Грозный);

Верещагина А. В.– доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры теоретической социологии и методологии региональных исследований Института социологии и регионоведения (Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону);

Гончаров В. Н.– доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии Гуманитарного института (Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь);

Каргиева З. К. – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и технологии социальной работы юридического факультета ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» (г. Грозный);

Касьянов В. В.– доктор социологических наук, доктор исторических наук, профессор, декан факультета журналистики, заведующий кафедрой истории России (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет», г. Краснодар);

Ладыгина О. В. – доктор философских наук, доцент, заведующий кафедрой культурологии, Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования «Российско-таджикский Славянский Университет» (г. Душанбе);

Мусханова И. В. - доктор педагогических наук, профессор, директор института филологии, истории и права; профессор кафедры педагогики (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет», г. Грозный);

Розин М. Д. – доктор философских наук, профессор, директор Северо-Кавказского научного центра высшей школы (Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону);

Ромаева Н. Б. – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий Педагогического института (Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь);

Суций С. Я. – доктор социологических наук, доцент, главный научный сотрудник Института социально-экономических и гуманитарных исследований (Южный научный центр Российской академии наук, г. Ростов-на-Дону);

Финько М. В. – доктор философских наук, профессор, директор конгрессно-выставочного центра (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет», г. Ростов-на-Дону);

Хараева Л. А. - доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры английского языка (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова», г. Нальчик);

Щербакова Л. И. – доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры «Социология и психология» (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Российский государственный политехнический университет М. И. Платова, г. Новочеркасск).

Бондаренко А. В. – кандидат философских наук, доцент, заместитель заведующего кафедрой по учебной и научной работе кафедры «Философия» (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский государственный нефтяной технический университет», г. Уфа) - секретарь;

Дохолян А. М. – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии, (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир) – ответственный секретарь.

www.cegr.ru

*Registration number PI FS 77- 39740
Federal Service for Supervision of Communications, Information
Technology and Mass Communications (Roskomnadzor)
catalog number 37137 Russian Press
ISSN 2079-1968
Scientific theory journal*

№ 6 2022

EDITOR-IN-CHIEF

Nesmeyanov E. E. – Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Honored Worker of Higher School of Russia, Honored Worker of the Ministry of Education of the Russian Federation, Head of the Department of philosophy and world religions (Federal State-Funded Educational Institution of Higher Education "Don State Technical University", Rostov-on-Don)

EDITORIAL BOARD

Goverdovskaya E. V. – deputy Chief Editor, Doctor of Pedagogic Sciences, Professor, Deputy Director of postgraduate and additional education (Pyatigorsk Medical-Pharmaceutical Institute - branch of the Federal State-Funded Educational Institution of Higher Education "The Volgograd State Medical University" of the Ministry for Public Health of the Russian Federation", Pyatigorsk);

Abidova Z. K. - Doctor of Philosophy, Head of the Department of "Social Sciences", (Urgench branch of the Tashkent Medical Academy, Urgench);

Akayev V. H. – Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Chief Researcher (Federal Ibragimov State Institution of Science Integrated Research of Russian Academy of Sciences, Grozny);

Aryabkina I. V. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Ulyanovsk State Pedagogical University named after IN N. Ulyanov", Ulyanovsk);

Bazaeva Fatima Umarovna - Doctor of Pedagogy, Professor, Professor of the Department of Pedagogy (Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Chechen State Pedagogical University", Grozny);

Vereshchagina A. V. – Doctor of Social Sciences, Professor, Professor of theoretical sociology and methodology of regional researches of the Institute of sociology and regional studies (The Institute of Sociology and Regional Studies of Federal Autonomous Educational Institution of Higher Education «Southern Federal University», Rostov-on-Don);

Goncharov V. N.– Doctor of Philosophical Sciences, Associate professor, associate Professor in the Department of philosophy, humanitarian Institute (Federal Autonomous Educational Institution of Higher Education «North Caucasian Federal University», Stavropol);

Kargieva Z. K. – Doctor of Pedagogic Sciences, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Theory and Technology of Social Work, Faculty of Law, Kadyrov Chechen State University (Grozny);

Kasyanov V. V.–Doctor of Social Sciences, Doctor of Juridical Sciences, Professor, Dean of the Faculty of Journalism, Head of the Department of Russian History (Federal State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education «Kuban State University», Krasnodar);

Ladygina O.V. - Doctor of Philosophy, Associate Professor, Interstate Educational Institution of

Higher Education "Russian-Tajik (Slavic University)" (Dushanbe);

Muskhanova I.V. - Doctor of Pedagogy, Professor, Director of the Institute of Philology, History and Law; Professor of the Department of Pedagogy (Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Chechen State Pedagogical University", Grozny);

Rosin M. D. – Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Director of North-Caucasian scientific centre of higher school (Federal Autonomous Educational Institution of Higher Education «Southern Federal University», Rostov-on-Don);

Romaeva N. B. - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of chair of pedagogics and pedagogical technologies Pedagogical Institute (Federal state Autonomous Educational Institution of Higher Education "North-Caucasus Federal University", Stavropol, Russia);

Soushiy S. Y. – Doctor of Social Sciences, Associate Professor, chief researcher, Institute of socio-economic and Humanities research (Southern Scientific Center of Russian Academy of Sciences, Rostov-on-Don);

Fin'ko M. V. – Doctor of Philosophical Sciences, director of the congress and exhibition center (Federal State-Funded Educational Institution of Higher Education " Don State Technical University", Rostov-on-Don);

Kharaeva L. A. - Doctor of Pedagogic Sciences, Professor (Federal State Educational Institution of Higher Education «Kabardino-Balkarian State University named after Berbekov», Nalchik);

Shcherbakova L. I. – Doctor of Social Sciences, Professor, head of the Department of sociology and psychology (Federal State-Funded Educational Institution of Higher Education «Platov South-Russian State Technical University», Novochoerkassk).

Bondarenko A. V. – Candidate of Philosophical Sciences, Deputy Head of the Department for Academic and Scientific Work of the Department "Philosophy" (Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Ufa State Petroleum Technological University», Ufa) - the secretary;

Dohoyan A. M. - Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Social, Special Pedagogy and Psychology, (Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "Armavir State Pedagogical University", Armavir) - the secretary.

©«Economical and
humanitarical
researches
of the regions»

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

БАЗАЕВА Ф.У.

Правовая компетентность как необходимая составляющая профессиональной компетентности педагога 8

БОРОДИНА А. Е., НАГОВИЦЫН Р. С.

Электронные образовательные ресурсы в формировании читательской грамотности детей дошкольного возраста 12

БИДЖИЕВ Д.У., ЧАГАРОВА Л.А.

Методологические основы научно-исследовательской деятельности студентов в ВУЗе 15

ГЛУШКОВА Н. Г.

Педагогическое образование: лингвоэкологический аспект исследования 20

ЕЛИСЕЕВ В.К., РОМАНОВА Ю.В.

Школьный климат как предиктор академической успешности учащихся с позиции

теории социальной идентификации (по материалам зарубежных исследований) 24

КАРАГОДИНА Е.А., ФОМИНА А.Р.

Условия развития потребности личностного роста у младших школьников 29

КИЧЕВА И.В., БАВИНА Е.Н.

Воспитание личностной мобильности молодежи как ресурс развития российского общества XXI века: историко-педагогический аспект 34

ЛАРСКИЙ М.В., АЙРАПЕТОВА А.Ю., ЛИХОТА Т.Т.

Пути формирования компетенций студентов при изучении общих методов фармакопейного анализа 39

ОВЧИННИКОВ Ю.Д., ТОН Я.В.

Новые подходы оздоровления молодежи: спортивные сооружения в зеленой зоне 46

СВИНТОРЖИЦКАЯ И.А., КИЧЕВА И.В., АСАНОВА Е.Н.

Гармонизация педагогических условий детского дома как фактор формирования социокультурной компетентности воспитанников 51

СИПАЧЕВА Е. В.

Современное состояние проблемы подготовки учителей начальных классов к использованию облачных технологий в процессе профессионального образования 56

СОЛОВЬЕВА И.В., РОМАЕВА Н.Б.

Профессиональное развитие педагога как условие реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования 61

МНЕНИЯ, ФАКТЫ

ГОЛУБ Р.Р., ГОРБАЧЕВА Д.А.

Методы диагностики креативности у будущих пиар-специалистов 66

ПЕДАГОГИКА

УДК 37

ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Базаева Ф.У.

LEGAL COMPETENCE AS A NECESSARY COMPONENT OF A TEACHER'S PROFESSIONAL COMPETENCE

Bazayeva F.U.

Аннотация. Предъявляемые к уровню подготовки в области права требования к выпускникам педагогических высших учебных заведений в настоящее время постоянно повышаются в связи с установленным Федеральным законом, профессиональными стандартами, нормативно-правовыми актами соответствия квалификации педагога для осуществления трудовой деятельности. Важно отметить, что практически во всех высших учебных заведениях отсутствует преподавание связанных с правовым образованием программ, позволяющих формировать у студентов правосознание.

Abstract. The requirements to the level of training in the field of law for graduates of pedagogical higher education institutions are constantly increasing due to the established Federal law, professional standards, normative-legal acts of correspondence of teacher's qualification for carrying out labor activity. It is important to note that practically all higher education institutions lack the teaching of legal education-related programmes to shape students' legal competence.

Ключевые слова: знания, профессиональная деятельность, компетенция, правовая компетентность педагога, трудовая компетентность, правовое образование, студенты, учитель, правовое образование, педагогическое образование.

Keywords: knowledge, professional activity, competence, teacher's legal competence, work competence, legal education, students, teacher, legal education, teacher education.

Изучая понятие «компетентность» необходимо рассмотреть термин «профессиональная компетентность» который отражает уровень квалификации педагога. В трудах Е.А. Климова, А.П. Тряпицына, А.А. Деркача, Л.Д. Кудрявцева, В.В. Лаптева и др. профессиональная компетентность определяется интегральным качеством индивида, отражающим умение искать решения стандартных либо сложных проблем опираясь на жизненный и учебный опыт, ценности, наклонности и полученные знания.

Авторы А.И. Жук, Н.Н. Хридина, В.И. Байденко, В.Д. Симоненко под профессиональной компетентностью понимают прежде всего личностные характеристики, которые в комплексе предопределяют и демонстрируют личностную направленность и профессионализм индивида в его профессиональной деятельности [2, с. 82].

Чтобы резюмировать о том, что же понимается под термином «профессиональная компетентность» следует рассмотреть определения, данные различными авторами.

Авторами выделяются разные аспекты, оказывающие влияние и определяющие развитие профессиональной компетентности. Большинство авторов ставят акцент на навыках, умениях и знаниях субъекта, помогающих ему формировать свою профессиональную компетентность. Под профессиональной компетентностью авторы

также понимают способность к решению профессиональных задач в определенном виде деятельности, включая личностную составляющую с жизненными ценностями и опытом.

В современных исследованиях, как правило рассматривается несколько видов профессиональной компетентности педагога, которые так или иначе связаны с разными особенностями педагогической деятельности, а именно: информационной; коммуникативной; когнитивной; методической; профессионально-технической.

Исходя из Концепции структуры и содержания правового образования, можно сделать вывод, что правовая компетентность педагогов включает знание основных направлений, смыслов и механизмов правового регулирования в образовательных учреждениях; умение анализировать сложившиеся правовые ситуации с различных точек зрения, учитывая состязательный характер юридических процедур; правовые аспекты новых жизненных ситуаций и решение проблемных ситуаций, а так же в целесообразности использования правовых инструментов [9].

Правовая компетентность И.Ю. Серяевым понимается определенным набором социально-психологических характеристик, помогающих накопить разные знания, навыки, умения, установки и личностные качества, позволяющие субъекту осуществлять свою социальную деятельность без нарушения правового поля [8, с. 34].

Правовую компетентность можно назвать частью подготовки специалиста в его трудовой деятельности, считает А.С. Аникина. Главным фактором правовой компетентности является приобретение знаний и умений в категории права на теоретической и практической основе [1, с. 188]. Правовая компетентность характеризуется как компонент профессиональной компетентности в целом.

Согласно юридической науке к правоприменительной деятельности применяется 2 подхода: правовое воспитание и правовое формирование личности. Правовая компетентность имеет четыре основных компонента: поведенческий, мотивационный, ценностный и когнитивный. Компонент мотивации основан на понимании законов и правил правовых систем, а также самой системы. Поведенческий компонент предполагает следование правилам системы. А когнитивный компонент включает в себя распознавание правовой информации, полученной в результате изучения законов и правил.

Мотивационно-ценностная составляющая – это понимание и полное осознание важности владения правовой компетентностью. Характеризует способность раскрытия и степени реализации субъекта в определенной сфере деятельности.

Поведенческая составляющая включает разные модели поведения субъекта, применяемые им в случае использования компетенции. Здесь важны максимальная объективность, трезвая оценка ситуации, опора исключительно на нормативно-правовую базу той деятельности, которой занимается субъект [6, с. 156].

В 2011 году Президентом РФ было принято Постановление «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан». Исходя из этого постановления «государственная политика должна быть направлена на формирование высокого уровня правовой культуры населения, а также на преодоление правового нигилизма в обществе, который препятствует развитию России как современного цивилизованного государства» [4, с. 168]. На основании этого акцент ставится на важности правового образования и воспитания подрастающего поколения в учреждениях образования разного уровня [7, с. 130]. Министерством труда и социальной защиты населения РФ 18 октября 2013 г. был утвержден Профессиональный стандарт педагога № 544н, в котором содержится перечень составляющих правовой компетентности для работников сферы педагогики [5].

Компетентность любого педагога можно назвать характеристикой индивида, помогающей ему управлять основанными на правовых нормах образовательными отношениями. Данная черта начинает формироваться с того момента, когда субъект начинает воспринимать, обозначаемые во время изучения различных учебно-правовых

дисциплин, базовые правовые нормы.

Правовую грамотность можно рассматривать как исток формирования правовой компетентности педагога. На основе решения некоторых правовых осознаний формируются правовые знания и умения, позволяющие находить решения для реализации поставленных задач. Преподаватель выступает в роли трансляционного звена, передавая свои знания, умения, опыт и становясь для студентов идейным вдохновителем.

От преподавателей учащиеся узнают очень многие вещи, следовательно, правовая компетентность педагога является значимой и в его жизни, и в жизни его учеников, поскольку в современных условиях отмечается постоянное увеличение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними, и донести необходимую информацию под силу только педагогу. Каждый должен знать свои обязанности и права, отдавать отчет своим действиям и знать о последствиях действий, нарушающих общественный порядок. Правовая компетенция требует моментального включения в рабочий процесс, когда происходит ситуация, напрямую связанная с правовым аспектом.

Правовая компетентность должна рассматриваться в качестве самостоятельной, содержащей в себе свидетельствующие об ее освоении компоненты и способствующие ее освоению и развитию компетенции [10, с. 163].

Входящие в правовую компетентность компетенции сложно расположить в иерархическом порядке, следовательно, рассмотрим их общий перечень:

– Компетенции личностного развития, позволяющие субъекту постоянно развиваться не только как обладающему знаниями, умениями и навыками человеку, но и как личности, понимающей каким образом, необходимо поступать в определенных ситуациях, умеющей давать происходящему объективную оценку.

– Трудовая компетенция, являющаяся составляющей правовой компетентности, подразумевающей работу с нормативно-правовой базой. Субъект, осваивая правовую компетенцию изучает трудовое право, связанное с трудовой компетенцией.

– Информационные компетенции, включающие умение использовать средства информации и электронные ресурсы.

– Компетенции интеллектуального развития, позволяющие субъекту идти в ногу со временем, следить за изменениями в нормативно-правовой базе и менять свои знания в соответствии с ними.

– Ценностно-смысловые компетенции, определяющие и обеспечивающие механизм самоопределения субъекта в процессе получения знаний, определяющие ценностные ориентиры субъекта, его отношение к миру, видение и понимание мира. На основе данных компетенций происходит индивидуальное выстраивание установок, поступков и действий субъекта.

– Компетенции отбора информации – правовая компетентность имеет очень объемную теоретическую базу и соответственно субъект должен уметь выделять важную и второстепенную информацию.

– Компетенции передачи информации, заключающаяся в умении транслировать свои знания, что важно для каждого занимающегося любым видом деятельности субъекта.

– Общенаучная компетенция – право является обширной наукой, которую субъекту необходимо изучать на протяжении всей жизни по принципу «life long learning».

– Речевая компетенция – умение выстраивать диалог таким образом, чтобы вся транслируемая информация была ясной и понятной. Эта компетенция коллаборирует с компетенцией отбора информации.

– Инновационная компетенция – умение быстро подстраиваться под происходящие изменения, включая изменения законов и правил, и преподносить материал в отличном от других формате (если речь идет о преподавательской деятельности).

– Системная компетенция, заключается в умении субъекта систематизировать тот объем знаний, которым он обладает.

Важно отметить, что компетенции личностного развития преобладают над всеми

остальными компетенциями. Инновационная компетенция развивает модернистский взгляд на ситуации, возникающие в профессиональной деятельности. Системная компетенция взаимосвязана с общенаучной компетенцией, так как систематизация знаний - это трудоемкий и сложный процесс, завершающийся продуктивным результатом.

Инновационная и трудовая компетенции также взаимосвязаны, потому что в настоящее время трудовой аспект, включая и в образовательной сфере, является неустойчивым и постоянно регулируется.

Изменения происходят и в законодательной базе, и в соответствии с ними необходимо обновлять базу знаний. Тесная взаимосвязь существует также между компетенцией отбора и компетенцией передачи информации, потому что информация сперва отбирается, а затем транслируется. Таким образом обе компетенции зависят от системных компетенций, позволяющих более продуктивно реализовать данные компетенции. Речевая компетенция в большей степени взаимосвязана с передачей информации, потому что более полная ее реализация происходит в процессе передачи знаний.

Таким образом, можно сделать вывод, что все компетенции между собой взаимосвязаны и для обладания правовой компетентностью, необходимо овладеть всеми рассмотренными компетенциями, а также освоение правовой компетентности представляется невозможным без наличия какой-либо из компетенций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аникина А.С. Формирование правовой компетентности будущего педагога с использованием комплекса профессионально-ориентированных правовых задач: дис. ... канд. пед. наук. Тюмень. 2011. – 188 с.
2. Аржакова, М. И. Формирование и оценка методической компетентности бакалавров по направлению "Педагогическое образование" в современных условиях (на примере профиля "Биология и химия") / М. И. Аржакова, Егорова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 9(132). – С. 82-90. – EDN MFRVOP.
3. Бичева И.Б., Шальнова О.А. Развитие профессионально-правовой культуры в структуре профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций. Результаты научных исследований. // Научно - издательский центр «Аэтерна» 2015. С. 220-223.
4. Головченко Г.А. Стратегия формирования правовой культуры личности в современной России: понятие, цели, основные направления: дис. ... канд. юр. наук. Омск. 2016. – 169 с.
5. Ермакова О.Е. Психолого-педагогические основы формирования индивидуального стиля инновационной деятельности учителя в процессе профессиональной подготовки // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osnovy-formirovaniya-individualnogo-stilya-innovatsionnoy-deyatelnosti-uchitelya-v-protsesse> (дата обращения: 20.10.2022).
6. Московцев Д. В. Теоретико-методологический подход к формированию правовой компетентности у будущих педагогов профессионального образования // Вестник. МГОУ. 2015. – № 3. – С. 155–163.
7. Микаилов, Д. А. Сущность формирования правовой компетентности будущего бакалавра педагогики / Д. А. Микаилов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2016. – Т. 22. – № 1. – С. 128-131.
8. Серяева И.Ю. Формирование правовой компетентности студентов университета: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Оренбург. 2005. – 34 с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. [Электронный ресурс] URL: <http://fgosvo.ru> (дата обращения: 24.10.2022).

10. Царева О.С., Кулешова С.С., Бичева И.Б. Управление развитием профессиональной компетентности педагогов образовательной организации. В сборнике: Инновационные технологии управления сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции. // Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. 2015. – С. 162-164.

УДК 37

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бородина А. Е., Наговицын Р. С.

ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN THE FORMATION OF READING LITERACY OF PRESCHOOL CHILDREN

Borodina A. E., Nagovitsyn R. S.

Аннотация. Применение электронных ресурсов в образовании детей является одним из ведущих требований при построении современного образовательного процесса. В дошкольном образовании также активно применяются электронные образовательные ресурсы, соответствующие возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Описанные в данной статье возможности электронных ресурсов позволяют использовать материалы статьи при формировании читательской грамотности детей дошкольного возраста на родном удмуртском языке.

Abstract. The use of electronic resources in the education of children is one of the leading requirements in the construction of a modern educational process. Electronic educational resources corresponding to the age characteristics of preschool children are also actively used in preschool education. The possibilities of electronic resources described in this article allow using the materials of the article in the formation of reading literacy of preschool children in their native Udmurt language.

Ключевые слова: читательская грамотность, электронные образовательные ресурсы, дети дошкольного возраста, родной удмуртский язык.

Keywords: reader literacy, electronic educational resources, preschool children, native Udmurt language.

Вопросам формирования читательской грамотности детей в последние годы посвящается множество исследований, ведётся непрерывный поиск форм, методов работы. Также особая роль отводится поиску соответствующего содержания, способствующего наиболее эффективному формированию читательской грамотности детей.

В основе успешности подбора эффективного содержания лежит осмысление понятия читательской грамотности, его сущности. Читательская грамотность, так же, как и математическая, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции является базовым навыком функциональной грамотности.

Формирование читательской грамотности – это набор определённых умений, связанных с работой над текстом, его достижение в большинстве своём исследователи относят к целевым ориентирам обучения ребёнка в школе. Согласно PISA, понятие «читательская грамотность» включает использование, оценку, размышление и взаимодействие с текстами для достижения определённых целей, развития своих знаний и потенциала, а также для участия в жизни общества [4]. Подобный смысл закладывает в своё определение читательской грамотности Н.Ф. Виноградова, обозначая её как

«...совокупность умений и навыков, отражающих способность обучающегося осуществлять смысловое чтение – воспринимать письменный текст, анализировать, оценивать, обобщать представленные в нем сведения; способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях; потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития» [1]. Помимо письменных текстов, по мнению Куропятник И.В., в формирование читательской грамотности детей включается и понимание учебных материалов. При этом работа направлена на умение извлекать необходимую информацию из прочитанного, а также размышлять над предложенной тематикой [5].

Умения, формирующие читательскую грамотность детей, имеют определённые особенности на каждом уровне общего образования. При этом в последние годы в Российской Федерации особая значимость отводится периоду дошкольного образования как первому уровню общего образования.

В исследованиях о ранних этапах становления читательской деятельности говорится, что «...ядро» читательской грамотности образуется у ребёнка в «дограмотный» период в совместно-разделенной с взрослым деятельности, реализующей культурную традицию чтения вслух и рассказывания произведений детских жанров еще не «читающим» детям» [2; с.4]. Особенности развития детей дошкольного возраста ориентируют педагогов на развитие ранней читательской грамотности как основы социального, познавательного, коммуникативного, художественно-эстетического и духовного развития ребёнка.

Для национальной Удмуртской Республики особую роль имеет формирование читательской грамотности на языке коренного населения, на родном удмуртском языке. Достижению данной цели способствует разработка соответствующего научно-методического обеспечения, которое, по требованиям ФГОС дошкольного образования, должно охватывать все пять сторон развития детей: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое [6].

Так, для всестороннего развития детей на родном удмуртском языке Научно-исследовательским институтом национального образования Удмуртской Республики разработан учебно-методический комплекс «Зарни бугор» (авторы А.Е. Бородина, Е.А. Николаева), который охватывает пять образовательных областей. Концептуально работа по всем пяти образовательным областям построена на основе ознакомления детей с фольклорными и детскими авторскими произведениями на родном удмуртском языке, поэтому вся работа

В составе учебно-методического комплекса особая роль при формировании читательской грамотности детей дошкольного возраста отведена электронной хрестоматии «Зарни бугор» (Доступна для скачивания на платформе информационно-образовательного портала «Удмурт кылдунне» по ссылке: <https://udmkyl.ru/apps/1>).

Электронная хрестоматия «Зарни бугор» – это игровое мультимедийное пособие для детей 3-7 лет. При создании данного мультимедийного пособия учтена уникальность, самоценность дошкольного детства, состоящая в специфике возрастного развития, требующего особого психолого-педагогического сопровождения и условий.

Все игровые задания, разработанные по пяти образовательным областям, опираются на богатейший фольклорный опыт и опыт детских авторов художественного слова Удмуртской Республики. Задания содержат в себе озвученные тексты, способствующие формированию читательской грамотности детей дошкольного возраста.

В основе заданий по социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому, физическому развитию детей заложена система из следующих компонентов:

1. Мотивационный момент:

Озвучивается задание в виде мотивационного вопроса, и ребёнок приглашается к игре.

2. Восприятие текста:

Знакомство с произведением в виде прослушивания сказки, рассказа, стихотворения, просмотра детской деятельности, просмотра мультфильма, прослушивании сказки. *(Прослушивание произведений часто сопровождается рисунками/ картинками по определённой тематике).*

3. Оценочный компонент.

Похвала ребёнка в виде озвученного «Зёчек» («Молодец»)

4. Перенос знаний в продуктивную деятельность.

На основе знакомства с произведением, воспитатель продолжает свою работу по переносу полученных знаний, эмоций, действий в продуктивную деятельность ребёнка. *(Например, игровую, изобразительную, речевую, театрализованную, музыкальную и др.)*

При использовании воспитателем в образовательно-воспитательной деятельности электронной хрестоматии «Зарни бугор» формируется читательская грамотность детей дошкольного возраста, повышается мотивация к ознакомлению с художественными текстами, применению их в своей жизни.

Кроме электронной хрестоматии «Зарни бугор», эффективным ресурсом при решении задач по формированию читательской грамотности детей дошкольного возраста, являются разработанные научно-исследовательским институтом национального образования мультимедийные модули по изучению сказок.

Данный ресурс расположен на страницах информационно-образовательного портала «Удмурт кылдунне» («Мир удмуртского языка») [3], созданного для информационно-методического обеспечения этнокультурного образования. Раздел «Аудио» информационно-образовательного портала «Удмурт кылдунне» предлагает еще один тип работы с художественными текстами при формировании читательской грамотности детей дошкольного возраста на родном удмуртском языке.

В разделе «Аудио» собраны детские песни и озвученные сказки на различные темы. Для проведения интегрированных занятий, направленных на формирование читательской грамотности дошкольников на родном удмуртском языке, предложено эффективно использовать задания данного раздела.

Это ознакомление с картинкой, прослушивание аудио-сказки, знакомство с близкой к теме сказки, песней. Для удобства на странице представлена исполненная песня и фонограмма песни, что позволяет организовать работу воспитателя в различных образовательных ситуациях.

К примеру, для ознакомления со сказкой «Кызы ёшъяльёс венё луизы»/ «Как ёжики стали колючими» *(Адрес доступа: <https://udmkyl.ru/audio/27>),* внесены:

1. Мотивационный вопрос, выполняющий роль организационного момента к заданию.

2. Картинка ежа, на основе которой воспитатель может провести работу над текстом.

3. Озвученная сказка с интересным музыкальным началом, внесенным для создания определенной положительной атмосферы.

4. Фонограмма песни и озвученная песня по представленной тематике.

Применение мультимедийных модулей, предоставленных информационно-образовательным порталом «Удмурт кылдунне» в разделе «Аудио», заданий электронной хрестоматии «Зарни бугор» перманентно развивают совокупность специальных читательских представлений и умений, которые необходимы для полноценной работы с текстом на протяжении всей жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Виноградова, Н.Ф. Концепция начального образования: «Начальная школа XXI века». – М., 2017. – 64 с.

2. Гончарова Е.Л. Ранние этапы становления читательской деятельности в норме и при отклонениях в развитии: автореферат дис...докт. психол. Наук: 19.00.10 / Гончарова

Елена Львовна. Москва, 2009. 49 с.

3. Информационно-образовательный портал «Удмурт кылдунне» («Мир удмуртского языка») [Электронный ресурс] // URL: <https://clck.ru/R9hEx> (дата обращения: 09.11.2022 г.)

4. Как PISA определяет и измеряет читательскую грамотность? [Электронный ресурс] // URL: <https://clck.ru/R9hEx> (дата обращения: 09.11.2022 г.)

5. Куропятник И.В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей // Педагогическая мастерская. Все для учителя, 2012. – № 6.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] // URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения 05.11.2022).

УДК 37

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Биджиев Д.У., Чагарова Л.А.

METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS AT THE UNIVERSITY

Bidzhiev D.U., Chagarova L.A.

Аннотация. Статья посвящена проблеме обоснования образовательного потенциала и роли научно-исследовательской деятельности в процессе профессионального развития личности студентов вуза. Авторы осуществили глубокий анализ сущностных характеристик обозначенной деятельности в рамках смыслового поля таких базовых понятий, как «исследование», «учебно-исследовательская деятельность», доказав при этом, что научно-исследовательская деятельность в рамках образовательного процесса вуза является эффективным средством развития субъектности студентов.

Abstract. The article is devoted to the problem of substantiating the educational potential and the role of research activities in the process of professional development of the personality of university students. The authors carried out a deep analysis of the essential characteristics of the designated activity within the framework of the semantic field of such basic concepts as «research», «teaching and research activity», while proving that research activity within the educational process of the university is an effective means of developing students' subjectivity.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, проектирование, субъект, субъектность, методологический подход, субъектно-личностный подход, деятельностно-творческий подход.

Keywords: research activity, design, subject, subjectness, methodological approach, subject-personal approach, activity-creative approach.

Методологическая основа организации и осуществления деятельности, представляется субъектно-личностным и деятельностно-творческим подходами. Контекст исследования обуславливает необходимость определения понятийных характеристик научно-исследовательской деятельности студентов. Проанализируем базовые понятия с точки зрения различных видов научно-исследовательской деятельности студентов.

Обратимся к понятию исследовательской деятельности. В наиболее общем понимании исследование следует трактовать в качестве одного из универсальных методов познания объективной реальности, который обуславливает возможность развития личности человека в условиях динамики социокультурного мира.

В свою очередь исследовательская деятельность определяется как деятельность, в

ходе которой осуществляется решение творческой задачи в несколько обязательных этапов, которые отражают в себе специфику любого научного исследования. Таковыми являются: на основе выявленных объективных противоречий формулирование исследовательской проблемы; изучение разноплановой информации, соответствующей выбранному для исследования проблемному полю; определение и систематизация исследовательских методов; получение исследовательских результатов, их анализ и соответствующая интерпретация, формулирование конечных выводов и практических рекомендаций.

Основная специфика исследовательской деятельности проявляется в следующем: в ходе осуществления данной деятельности ее субъект не воздействует на исследуемый предмет, не трансформирует его существенные характеристики, не изменяет его качество.

Важно учитывать, что процесс исследовательской работы студентов протекает в условиях учебной деятельности. Исходя из этого, учебно-исследовательская деятельность предполагает овладение практическими приемами творчества, ознакомление с процедурами опытно-экспериментальной работы, с соответствующими источниками научной информации.

В функциональном понимании базовая цель учебного исследования состоит в получении студентами необходимых исследовательских умений и навыков, обуславливающих возможность овладения ими универсальными методами и приемами познания действительности. При этом важно понимать, что исследовательская деятельность в рамках учебного процесса способствует формированию у студентов устойчивой внутренней мотивации, соответствующих познавательных мотивов, а это, в свою очередь, актуализирует личностную позицию обучающихся в качестве субъектов образовательного процесса, способствует успешному самостоятельному получению ими новых знаний, обладающих значимостью и необходимых для дальнейшего развития исследовательского потенциала собственной личности. В этом плане исследовательская работа является эффективным средством развития у студентов таких качеств, как компетентность, самостоятельность, креативность, стремление к дальнейшему успешному обучению, к обновлению своих знаний.

Исследователи актуализируют существенные признаки учебной исследовательской деятельности. Среди таковых выделяют: наличие дефицита знаний, что мотивирует субъектов образовательного процесса осуществлять поисковую деятельность, активизирует их стремление инициативно принимать исследовательские решения; исследовательская деятельность является творчески ориентирована, так как предназначена для поиска новых знаний. Полученные в результате исследования знания, в контексте своей новизны обладают объективным научным значением и, субъективно-личностной учебной значимостью.

Отметить, что в последнее время научно-исследовательской деятельностью связывают и с проектной деятельностью относится проектная деятельность.

Важно обозначить следующий факт: проектирование и исследование существенно различаются.

Семантическая смысловая основа слова «проектирование» представлена понятием «проект». Данное понятие имеет латинское происхождение: «projectus» - «брошенный вперед».

В обобщенном понимании проектирование трактуется в качестве специфического процесса по разработке проекта (замысла, плана), то есть идеального образа того перспективного объекта, которого предполагается создать. Проектирование является особой деятельностью, которая всегда ориентирована на определенный объект. В этом оно сближается с исследовательской деятельностью и деятельностью познания.

В свою очередь, наиболее значимая характеристика учебного проектирования проявляется в его перспективной и прогностической сущности. В таком контексте проектную деятельность следует понимать в качестве специфического социально ориентированного технологического процесса, предполагающего разработку

разноплановых решений актуальных и перспективных общественно значимых проблем на основе имеющихся ресурсов и поставленных целей развития социокультурной ситуации.

Отражая в себе базовые сущностные и функциональные характеристики творческой деятельности, учебное проектирование осуществляется в рамках нормативных требований таких принципов, как принципов инициативности, самостоятельности, сотрудничества, субъектной позиции, взаимосвязи образовательного процесса с объективным социокультурным и природным миром. Учебный проект разрабатывается в рамках актуальной, значимой для студентов цели. Такая разработка является конкретным практическим творческим заданием, ориентированным на педагогически организованное освоение окружающей среды, способствующим эффективному развитию креативности субъектов образовательного процесса [6].

Различие между проектированием и исследованием проявляется в том, что исследовательская деятельность функционально предназначена для изучения сущностных характеристик феноменов и процессов, которое предполагает в обязательном порядке осуществление анализа и соответствующей интерпретации полученных результатов, с последующей разработкой тех или иных практических рекомендаций, а проектная деятельность предполагает обязательное изменение и качественную трансформацию сущностных характеристик этих явлений и процессов. Поэтому, исследовательская деятельность, познавательная, по сути, не предназначена для разработки функциональных моделей конкретных объектов, которые целенаправленно, сообразно разработанным моделям, создаются в реальности. В свою очередь, проектная деятельность, как практико ориентированная, предназначена именно для создания идеальных моделей феноменов и процессов, которые планируется воплотить в объективной реальности.

Несмотря на определенные функциональные отличия, исследовательская и проектная деятельности не существуют изолированно, а дополняют друг друга. Взаимообусловленность исследования и проектирования проявляется в следующем: осуществление проектной деятельности не мыслимо вне исследовательской стадии, именно в ее ходе происходит необходимый анализ существующих противоречий, которые предполагается разрешить при разработке проектной проблемы. В свою очередь результат исследования должен обеспечить эффективность разработки проекта, который материализуется в социокультурной реальности, с целью удовлетворения материальных и духовных потребностей человека, социальной группы, или общества, в целом. Таким образом, проектная деятельность всегда осуществляется на стыке теории и практики – это не только постановка познавательной задачи, но и воплощение ее в объективной реальности.

Обратимся теперь к понятию научно-исследовательской деятельности. В наиболее общем понимании ее можно охарактеризовать следующим образом: научно-исследовательская деятельность представляет собой прогностическую творческую деятельность, так как функционально предназначена для решения нестандартных задач, с незапланированным и неизвестным заранее конечным результатом. В сущностном понимании данная деятельность одновременно направлена на достижение практико ориентированных перспектив и, одновременно, на реализацию аналитических функций.

В целом научно-исследовательская деятельность студентов: трактуется в качестве особой формы организации и осуществления образовательного процесса в вузе; представляет собой эффективное условие конструктивного педагогического взаимодействия преподавателя и студентов. При этом важно учитывать следующее: в определенных учебных ситуациях студенты мотивированы на осуществление учебно-исследовательской деятельности, но не обладают должными средствами и методами для достижения поставленных целей. В этом случае преподаватель выступает в качестве наставника – консультанта. Такая профессиональная позиция обладает существенной специфической особенностью: объектом педагогического воздействия со стороны преподавателя является уже не личность обучающегося, а его учебная деятельность. В такой ситуации

педагогические отношения формируются как субъект-субъектные, что дает возможность студентам максимально полно реализовать творческий потенциал своей личности в системе общественного развития. Отношения в обществе определяются «сложным взаимодействием различных видов социальной коммуникации» [3, С. 95-100], которые определяют «тенденцию устойчивости общества ... число управляемых и контролируемых общецивилизационных факторов» [9, С. 23-26], «тесно связаны с ... формами социальной деятельности» [4, С. 27-30], «... влияют на телесный и информационный образы человека» [7, С. 37-40], «... составляют основу информационных процессов» [5, С. 175-179], учитывающих «... методологические проблемы определения профессионализма ...» [10, С. 67-69].

Рассмотрим теперь методологические основы организации научно-исследовательской деятельности студентов в вузе. Методология педагогической науки системно обеспечивается определенной совокупностью конкретных методологических подходов. В связи с этим рассмотрим базовые подходы, позволяющие должным образом организовать данный вид деятельности студентов в вузе.

Субъектно-личностный подход. Методологический смысл субъектно-личностного подхода определяется категориальным значением понятий «развитие личности» и «субъект деятельности».

Современная отечественная наука трактует понятие развитие личности в качестве фундаментального процесса качественной актуализации и соответствующего позитивного изменения внутреннего потенциала человека, позволяющего ему инициативно и самостоятельно решать возникающие задачи в различных системах деятельности. При этом эти задачи являются разноплановыми, разнообразными, по своей сложности, выходящими за рамки уже ранее решенных. Развитая личность представляет собой человека, который в полной мере усвоил необходимые социокультурные знания, овладел методами и приемами творчества и сформировал в собственной личностной сфере систему чувств, необходимую для позитивного отношения к миру природы, общества и культуры.

Наиболее значимый результат личностного развития связан с актуализацией и последующим становлением творческого потенциала человека, что невозможно вне субъектной позиции в конкретной деятельности.

Понятие «субъект» обозначает человека, в качестве носителя собственной активности, как самостоятельного, инициативного автора своей деятельности [2]. Позиция субъекта дает личности возможность и способствует формированию ее готовности самостоятельно управлять деятельностью, регулировать собственные диспозиции в процессе ее осуществления. Методологическое значение субъектно-личностного подхода конкретизируется в деятельностно-творческом подходе к организации проектно-исследовательской деятельности студентов.

Деятельностно-творческий подход. В разработке теории деятельности в науке существенный вклад внес отечественный ученый В.Д. Шадриков. Исследователь констатировал, что для обоснования теоретического фундамента деятельности, необходимо разработать идеальную модель этого явления, руководствуясь следующими базовыми принципами:

- принципом функциональности. В рамках научно-нормативных требований обозначенного принципа, модель должна быть структурирована функциональными психическими компонентами, которые способствуют продвижению процесса деятельности по перспективному вектору «цель - результат»;

- системным принципом. Ориентация на данный принцип, предполагает актуализацию и систематизацию в единую целостность таких структурных компонентов деятельности, как: мотивы, цели, программы деятельности; ее информационная основа; компонент принятия решений; подсистема деятельностно-важных личностных качеств.

Как полагает В.Д. Шадриков, в наибольшей степени творческой сущностью, обладает компонент принятия решения, так как именно необходимость принятия решения

ставит человека в ситуацию выбора единственной альтернативы деятельности из нескольких возможных.

Проанализируем, в связи с этим, понятие творчества. Этот феномен является качественным показателем процесса развития системы деятельности. При этом фундаментальный механизм творчества представлен явлением надситуативной активности, позволяющей личности возвыситься в качестве субъекта над изначальными, регламентирующими барьерами деятельности, формулируя при этом ее новые цели, избыточные по сравнению с первоначально поставленными [1].

Ю.Ф. Катханова, обращаясь к явлению творчества, актуализировала ее основное объективное свойство – новизну и значимость полученного результата. При этом новизна, по мнению автора, характеризуется отличием полученного продукта от ранее известных, а значимость творческого результата проявляется в его способности удовлетворять социокультурные потребности человека. Важно понимать, что новизна творческого продукта может иметь объективное и субъективное значение. В этом плане результат творческой деятельности студентов вуза в условиях образовательного процесса, имеет определенную ценность для личности самих обучающихся [8].

Отечественные исследователи рассматривают учебное творчество студентов в контексте диалектической взаимосвязи их ситуационной и нормативной учебной активности. При этом: ситуационная учебная активность студентов, представляет собой процесс преобразования объективной и субъективной образовательной реальности, что предполагает развитие у обучающихся таких личностных качеств, как творческое воображение, дивергентное мышление его нестандартность; нормативная учебная активность студентов основана на уже существующих знаниях, стандартных методах и средствах учебной деятельности.

При этом учебное творчество рождается на пересечении ситуационной и нормативной учебной активности обучающихся [1].

Необходимо отметить, что диалектическая взаимообусловленность обозначенных типов учебной активности студентов детерминирована функциональной неразрывностью категорий свободы и необходимости. При этом ситуационная учебная активность субъектов образовательного процесса является следствием внутренней свободы обучающихся, а нормативная - функцией необходимости ориентироваться на объективные требования образовательного процесса вуза.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность представляет собой эффективное средство развития творческого потенциала личности студентов в условиях образовательного процесса вуза. Ее организация и осуществление требует определенной методологической основы, которая может быть представлена субъектно-личностным и деятельностно-творческим подходами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андрюхина Л. М., Кислова А.Г. Креативность, креативный капитал и креативные практики в образовании. - Екатеринбург: Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета, 2019. - 238 с.
2. Асмолов А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М.: Смысл. 2019. - 448 с.
3. Бакланова О. А., Бакланов И. С., Ерохин А. М. Методологические конструкты исследования социальности современного общества // Историческая и социально-образовательная мысль. - 2016. - Т. 8. - № 3-1. – С. 95-100.
4. Гончаров В. Н. Социальная концепция информационного общества // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2011. - №6-2. - С. 27-30.

5. Гончаров В. Н., Берковский В. А., Кулешин М. Г. Социально-философский анализ исследования информационных процессов в контексте научно-информационной деятельности // *Kant*. - 2019. - №1(30). - С. 175-179.

6. Зуб А. Т. Управление проектами. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 422 с.

7. Камалова О.Н., Джиева Д.А. Перспективы развития сенсорных технологий и проблема расширения чувственных возможностей человека // *Северо-Восточный научный журнал*. - 2011. - №1. - С. 37-40.

8. Катханова Ю. Ф. Творческие способности и их развитие в графической деятельности. - Чебоксары: ИД «Среда», 2018. - 140 с.

9. Колосова О. Ю. Глобализация культурных процессов: синергетический аспект // *Гуманитарные и социально-экономические науки*. - 2012. - №2. - С. 23-26.

10. Тренина Л. А. Философские основания профессионализма современного педагога // *Kant*. - 2016. - №4(21). - С. 67-69.

УДК 37

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЛИНГВОЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Глушкова Н. Г.

PEDAGOGICAL EDUCATION: LINGUOECOLOGICAL ASPECT OF RESEARCH

Glushkova N. G.

Аннотация. В статье исследуются вопросы лингвистической безопасности и экологии языка, определяющие лингвоэкологические риски в образовательном процессе. По мнению автора, актуальность исследований определяются педагогическими условиями формирования лингвоэкологической культуры будущих педагогов.

Abstract. The article explores the issues of linguistic safety and ecology of language, which determine linguoecological risks in the educational process. According to the author, the relevance of research will be determined by the pedagogical conditions for the formation of the linguistic and ecological culture of future teachers.

Ключевые слова: язык, культура, ценности, коммуникация обучение, воспитание

Key words: language, culture, values, communication learning, upbringing

В современную эпоху информатизации и глобализации, в эпоху обострения межнациональных конфликтов, возникновения внутренних угроз национальной безопасности все чаще поднимаются вопросы лингвистической безопасности личности и государства, общества в целом. Отношения в обществе определяются «сложным взаимодействием различных видов социальной коммуникации» [1, С. 95-100], которые определяют «тенденцию устойчивости общества ... число управляемых и контролируемых общесовременных факторов» [8, С. 23-26], «тесно связаны с ... формами социальной деятельности» [3, С. 27-30], «... влияют на телесный и информационный образы человека» [6, С. 37-40], «... составляют основу информационных процессов» [4, С. 175-179]. Существенное влияние на эти отношения оказывает межкультурной коммуникации, формирование лингвоэкологической культуры современной молодежи.

Многообразие коммуникативных и культурных связей между народами России, растущая тенденция к определению и сохранению их самобытности делают особенно актуальными проблемы обеспечения устойчивого развития общегосударственного русского языка во взаимодействии с другими языками. Все чаще мы обращаемся к таким понятиям как языковая терпимость, языковая компетенция, лингвистическая политика, лингвистическая экология, экология языка [5, С. 66]. В свое время академик Д.С. Лихачев отмечал, что, кажется, именно сейчас стал особенно актуальным вопрос о защите русского

языка, о его охране. Это в интересах не только русских, но и всех, кто, пользуется и будет еще долго пользоваться русским языком наряду со своим родным. Язык каждого народа самобытен, он отражает уникальность нации, является носителем и формой сохранения национальной культуры. А.И. Солженицын отмечал, что с разложения языка начинается и им сопровождается разложение культуры. Именно поэтому в научном сообществе уже на протяжении нескольких десятков лет поднимаются и решаются вопросы лингвистической безопасности. Вопросы заботы о русском языке, его охране, поднимаются и на государственном уровне. Стремительная деградация русскоязычного информационного пространства ведет к уничтожению многовековых традиций русской культуры, что отрицательно влияет на развитие страны и ее международный статус.

В современных педагогических вузах вопросы лингвистической безопасности, нравственной культуры и межкультурной коммуникации всегда занимали лидирующие позиции. На протяжении многих веков педагогическое сообщество отмечало ведущую роль педагога, преподавателя, наставника в формировании культуры подрастающего поколения.

А. В. Дистервег указывал на великую роль учителя в жизни общества и государства. «Что случилось бы с народом, с обществом, с государством без его тихой, скромной, трудолюбивой деятельности? Он один еще не в состоянии все сделать, но он закладывает основы всему и без него тот час же распространилось бы среди нас варварство...» [7, С.43]. Д. И. Писарев писал: «В воспитании все дело в том, кто воспитатель» [7, С. 138]. Учитель является важным звеном, влияющим на нравственный облик молодого поколения. Педагог аккумулирует социальный опыт, моральные нормы и правила общества для передачи этих знаний и умений подрастающему поколению. Таким образом, формируется мировоззрение будущего общества, его будущая культура.

Современная образовательная политика нуждается в усилении нравственной направленности, в сознательном отношении к понятию лингвоэкологическая культура. В широком понимании культура определяется как уровень образованности, воспитанности людей, как уровень овладения любой отраслью знаний или деятельности. Понятие «экология культуры» ввел академик Л.С. Лихачев, считая, что культура является объектом, нуждающимся в защите так же, как и природная среда. Экология культуры – это отношение к культуре в целом – к социальной памяти, связанной с прошлым (Е. Хауген, Э. Гор, Г.Бейтсон, П.А. Сорокин, И.И. Мазур, Л.М. Яо). Вопросами определения лингвоэкологии занимались многие ученые начиная с 90-х гг. XX века (А.П. Сковородников, Е.А. Сущенко, В.С. Елистратов). В большинстве исследований отмечается, что лингвоэкология – это область и направление междисциплинарных исследований языка и речи с экологических позиций (охрана, защита, сохранение). По мнению А.П. Сковородникова, основная задача лингвоэкологии – «поиск или выработка средств и методов защиты языка, речи и языкового сознания от негативных воздействий, с одной стороны, и источников, методов и средств их обогащения и развития, с другой» [9, С.17].

Современные исследователи считают, что фундаментом для лингвоэкологии является общая экология и экология культуры. Таким образом, формирование лингвоэкологической культуры будущих педагогов связано с изучением условий языковой и речевой деградации, проблематики их реабилитации, а также процессами совершенствования культуры речевого общения в условиях современного образовательного пространства [2, С. 180].

Одним из актуальных и важных направлений работы в педагогическом вузе является воспитание нравственной языковой личности в научном поле педагогической валеологии с лингвоэкологической доминантой.

Создавшаяся лингвоэкологическая ситуация в стране актуализируется вхождением лингвоэкологии в современный образовательный процесс, социальное пространство современного вуза.

Как показывает экспериментальная инновационная деятельность, лингвоэкологическая среда путем создания педагогических условий способна средствами педагогической лингвоэкологии не только решать языковые и речевые проблемы

формирования языковой личности, но и обеспечить развитие безопасной лингвистической жизнедеятельности субъектов образовательного процесса [10, С. 223].

В научно-методической педагогической литературе рассматривается много аспектов подготовки будущих педагогов. Одним из главных, на наш взгляд, является создание особых организационно-методических условий формирования лингвоэкологической культуры будущих педагогов. Остановимся на основных позициях.

Современные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по УГСН44.00.00 Образование и педагогические науки уже предусматривают формирование лингвистической и культурологической компетенций будущих педагогов в рамках универсальных и общепрофессиональных компетенций. Однако, на наш взгляд, в условиях современного образовательного пространства необходимо усилить лингвоэкологический аспект подготовки будущих педагогов через формирование профессиональных компетенций, что позволит привлечь внимание студентов к языковым и речевым проблемам, к проблемам сохранности родного русского языка, к языковым традициям русского народа, к проблемам экологизации языка, речевой эстетике.

ФГОС ВО нового поколения позволяют вузам на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, а также по согласованию с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, определять и формировать профессиональные компетенции педагогов.

Профстандарт «Педагог» в рамках обобщенных трудовых функций предполагает ряд трудовых действий, позволяющих предусмотреть формирование лингвоэкологической культуры в качестве отдельной профессиональной компетенции. Например, общепедагогическая трудовая функция «Обучение» предусматривает «участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды», умение «организовывать различные виды внеурочной деятельности <...> с учетом историко-культурного своеобразия региона, знание истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке», «соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики».

Трудовая функция «Воспитательная деятельность» предусматривает трудовые действия «регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды», «проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)», «формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде».

Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования» предусматривает трудовые действия применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.

На наш взгляд, ни одна из этих трудовых функций не будет реализована в полном объеме, если педагог не будет обладать лингвоэкологической компетенцией, позволяющей формировать лингвоэкологическую культуру педагога.

Данный подход позволяет обеспечить формирование лингвоэкологической культуры педагога не только дисциплинами обязательной части учебного плана, но дисциплинами предметно-методического модуля и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Еще одной важной составляющей процесса обучения является практическая подготовка будущего педагога, которая может осуществляться как в рамках учебных и производственных практик, так и в рамках иных видов занятий. Проведение практических и лекционных занятий в форме практической подготовки на базе образовательной

организации представителя работодателя позволяет наглядно продемонстрировать студентам важность и актуальность лингвоэкологического воспитания современных обучающихся, задуматься о вопросах сохранения родного русского языка, о практической значимости лингвоэкологических проблем. Взаимодействие студентов с обучающимися в ходе учебных и производственных практик дает им ощущение причастности к процессам воспитания уважения к родному языку и его историческому прошлому, осознанности соблюдения речевых норм и правил, актуальности и важности овладения основами лингвоэкологической составляющей культуры педагога, учитывающей «... методологические проблемы определения профессионализма ...» [11, С. 67-69].

В ходе научно-исследовательской деятельности будущих педагогов можно поднимать вопросы экологии языка и культуры. Погружение в проблемы американизации и жаргонизации языка, изучение влияния средств массовой информации и гаджетов на речевое поведение и лексикон современных обучающихся, обсуждение вопросов организации безопасной речевой среды и безопасного образовательного пространства позволяет формировать у студентов взгляд со стороны на изучаемые вопросы и проблемы.

Сочетание учебной работы с различными формами внеурочной деятельности являются эффективным механизмом формирования лингвоэкологической культуры будущих педагогов, так как процесс лингвоэкологического воспитания проходит опосредованно, через систему специально разработанных внеаудиторных видов деятельности: участие в тематических творческих вечерах, олимпиадах, викторинах, праздниках, фестивалях.

Привлечение студентов к профориентационной работе, к формированию классов психолого-педагогической направленности позволяет педагогам вуза создавать различные речевые ситуации, участвуя в которых студенты оценивают речевые навыки школьников, их коммуникативные способности и отношение к родному языку и культуре.

В результате такой работы у студентов формируется целостное видение проблем лингвистической экологии, сохранности русского языка и русской культуры, появляется возможность проектировать различные пути выхода из лингвоэкологического кризиса, влиять на формирование безопасного речевого образовательного пространства вуза и общеобразовательного учреждения, действовать в различных проблемных речевых ситуациях, и, что особенно важно - осознавать себя носителем национальных ценностей русского языка и русской культуры.

Данный подход позволяет реализовать модель подготовки будущего педагога, обладающего навыками организации безопасного лингвоэкологического межкультурного пространства в современной образовательной организации, толерантного восприятия иноязычной культуры, организации образовательного пространства в духе диалога культур.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бакланова О. А., Бакланов И. С., Ерохин А. М. Методологические конструкты исследования социальности современного общества // Историческая и социально-образовательная мысль. - 2016. - Т. 8. - № 3-1. - С. 95-100.
2. Валеева А.Ф., Бухарева Л.П. Лингвоэкологические тенденции в языковом поведении российских этносов // Журнал Успехи современного естествознания. - 2009. - №9 - С. 180-182.
3. Гончаров В. Н. Социальная концепция информационного общества // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2011. - №6-2. - С. 27-30.
4. Гончаров В. Н., Берковский В. А., Кулешин М. Г. Социально-философский анализ исследования информационных процессов в контексте научно-информационной деятельности // Kant. - 2019. - №1(30). - С. 175-179.

5. Грицко М.И. Лингвистическая безопасность - один из факторов безопасности многонациональной России // Идеи и идеалы. - 2011. - Т. 1. - №3(9). - С. 63-71.
6. Камалова О.Н., Джигоева Д.А. Перспективы развития сенсорных технологий и проблема расширения чувственных возможностей человека // Северо-Восточный научный журнал. - 2011. - №1. - С. 37-40.
7. Качановская Н. Н. Роль личности педагога в формировании нравственной культуры общества // Молодой ученый. - 2020. - №12(302). - С. 271-273.
8. Колосова О. Ю. Глобализация культурных процессов: синергетический аспект // Гуманитарные и социально-экономические науки. - 2012. - №2. - С. 23-26.
9. Сковородников А. П. Экология русского языка: монография. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016. - 385 с.
10. Сущенко Е.А. Педагогическая лингвоэкология как фактор безопасности современного образовательного процесса // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2014. - №3. - С. 223-224.
11. Тронина Л. А. Философские основания профессионализма современного педагога // Kant. - 2016. - №4(21). - С. 67-69.

УДК 37

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ КАК ПРЕДИКТОР АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ПОЗИЦИИ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ

(по материалам зарубежных исследований)

Елисеев В.К., Романова Ю.В.

SCHOOL CLIMATE AS A PREDICTOR OF ACADEMIC SUCCESS OF STUDENTS FROM THE STANDPOINT OF THEORY SOCIAL IDENTIFICATION

(based on the materials of foreign studies)

Eliseev V.K., Romanova U.V.

Исследование выполнено при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках исполнения государственного задания на НИР, научный проект: «Изучение предикторов успешности освоения образовательной программы учениками с высоким риском школьной неуспешности», № соглашения: 073-03-2022-017 от 01.06 2022

Аннотация: в статье представлен анализ зарубежных исследований школьного климата как предиктора академической успешности учащихся с позиции теории социальной идентификации.

Abstract: the article presents an analysis of foreign studies of the school climate as a predictor of academic success of students from the perspective of the theory of social identification.

Ключевые слова: школьный климат, предиктор академической успешности, идентификация, теория социальной идентификации.

Keywords: school climate, predictor of academic success, identification, theory of social identification.

Школьный климат рассматривается в большинстве зарубежных исследований как важный фактор (предиктор) академической успешности учащихся. Более того, не существует единого общепринятого "списка" существенных факторов (предикторов), определяющих школьный климат, в который включают социальную и учебную среду школы. Эти факторы оказывают непосредственное влияние на мотивацию учащихся и их обучение. Следовательно, школьный климат – это среда, в которой преподавание и обучение поддерживаются за счет взаимодействия администрации, учителей, родителей, учащихся и

обществом в целом.

Одним из важнейших аспектов школьного климата выступают межличностные отношения и то, насколько “связанными” чувствуют себя все участники школьного сообщества. Определение школьного климата отражает социальную, эмоциональную и этическую атмосферу школьной среды, которую формируют учащиеся, учителя, специалисты и родители. В частности, выявлено, что школьный климат может определяться размерами школы и класса, которые в свою очередь влияют на успеваемость учащихся [13].

Школьный климат во многом выступает одним из важнейших факторов (предикторов), объясняющих достижения учащихся. Результаты ряда зарубежных исследований показывают, что восприятие учащимися школьного климата в значительной степени объясняет академическую успешность и этот эффект опосредуется психологической идентификацией учащихся со школой и школьным климатом, в частности [2,14,18].

Эффективное преподавание и обучение являются результатом сложных социально-психологических процессов. Школьный климат относится к социально-психологическим характеристикам школы с точки зрения взаимоотношений между учащимися и учителями.

Структура школьного климата сложна и многомерна. Ее характеризуют индивидуальность, нормы, ценности и ожидания администрации, учителей и учащихся, а также межгрупповые отношения, влияющих на обучение учащихся и школьную деятельность в целом [6,9,15]. Школьный климат является ведущим предиктором эмоциональных и поведенческих результатов учащихся. Школьный климат также влияет на поведение учащихся, например, на уровень межличностной агрессии и буллинга [20,21]. Оценка школьного климата включает в себя его восприятие определенными заинтересованными группами: школьниками, директорами, учителями, специалистами, родителями [5]. Каждая из указанных групп может воспринимать его по-разному. Однако в большинстве исследований принимается во внимание восприятие только одной группы – обычно учащихся.

В ряде исследований R. D. Goddard, W. K. Hoy, and A. W. Hoy обнаружено, что благоприятный школьный климат может быть связан с успешностью учащихся в широком смысле слова [7,8]. Напротив, по мнению G. Chen, and L. A. Weikart, негативный школьный климат снижает участие учащихся в школьных мероприятиях и обучении учащихся [4]. Таким образом, взаимосвязь «школьный климат – успеваемость» может выступать надежным предиктором академической успешности учащихся разного возраста.

Различные факторы школьного климата по-разному оказывают влияние на успеваемость школьников. Например, позитивные отношения между учителем и учеником наиболее значимы для академической успешности школьников. В частности, отношения между учеником и учителем эффективно действуют в качестве «защитного» фактора адаптации к школе, включая академические успехи, а также нивелируя проблемы с поведением особенно для подростков, переходящих из средней школы в старшую [11]. Учителя оценивают отношения «учитель-ученик» точнее, чем ученики. Восприятие школы как социальной среды и ожидания учащихся в этом плане влияют на академическую успешность. Например, B. Johnson, and J. J. Stevens обнаружили, что восприятие учителями школьного климата положительно связано с результатами учащихся по стандартизированным тестам. Восприятие школьного климата учителями может быть важным предиктором менее надежных показателей успеваемости, таких, например, как средний балл успеваемости учащихся. Кроме того, в школах отмечены более высокие уровни успеваемости в том случае, если учителя воспринимают позитивно отношения между учениками («чувствительность к сверстникам») [10].

С точки зрения известного психолога А. Bandura, социально-когнитивная теория выступает особенно популярным теоретическим объяснением связи между школьным климатом и достижениями в сфере взаимоотношений учащихся и преподавателей. Автор

предполагает, что учащиеся нуждаются в коллективной эффективности, чтобы активизировать влияние школьного климата на их достижения [1].

Для объяснения влияния школьного климата на академическую успешность широко используется теория самоопределения. J. P. Connell and J. G. Wellborn предполагают, что учащиеся и учителя должны удовлетворять базовые психологические потребности в общении, компетентности и автономии, чтобы школьники могли добиться успеха [5].

Биоэкологическая теория U. Bronfenbrenner также используется для анализа того, как слои окружающей среды (например, индивидуальный, семейный и школьный) влияют на успешность обучения учащихся [3].

В рамках социальной психологии определенные теории фокусируются на процессах групповой динамики, открывая новую перспективу для объяснения влияния школьного климата на успеваемость. В частности, в качестве интегративного теоретического объяснения связи между школьным климатом и достижениями в обучении выдвигается подход, основанный на явлении социальной идентификации.

Данный подход основан на теории социальной идентификации Н. Tajfel and J. Turner [19] и теории самокатегоризации J. C. Turner [21]. Ключевым моментом данного подхода является то, что группа, система или организация (например, школа) влияет на индивидуальное поведение (например, учащегося или учителя), когда человек психологически чувствует себя частью этой группы, системы или организации. Участие в этих системах не определяется внешними критериями (например, социальным статусом учащегося, положением учителя или любой другой характеристикой). Скорее, это определяется чувством психологической принадлежности, идентификации и связанности [21].

Основываясь на теории социальной идентификации, J. C. Turner проводит важное различие между личной идентификацией и социальной идентификацией («я» или «мне» против «мы» или «нас»). Когда человек находит группу психологически значимой (становится «мы» или «нами»), ценности и потребности группы становятся нормативными и интегрируются в личностные подструктуры [14].

Процесс социальной идентификации влечет за собой мотивацию членов группы и приложения дополнительных усилий для достижения групповых целей. Другими словами, психологическая связь человека с группой запускает влияние организационных факторов на его поведение и повышает вероятность того, что он будет действовать в соответствии с нормами и ценностями группы [20].

В школьном контексте нормы, ценности и убеждения всей группы участников учебного процесса воплощаются в конструкте школьного климата. Основная цель школьного коллектива как группы часто состоит в том, чтобы иметь сильный академический акцент – поддерживающие отношения между преподавателями и учениками, а также общие ценности и подходы (факторы, способствующие успешному обучению учащихся) [2]. Можно концептуализировать школьный климат как фактор, способствующий идентификации учащихся и сотрудников, а школьную идентификацию как психологический процесс, посредством которого школьный климат влияет на поведение школьников.

Школьная идентификация учащихся может повлиять на их успеваемость следующим образом. Если школьный климат позитивный и поддерживающий, что, в свою очередь, помогает учащемуся идентифицировать себя со школой как со значимой группой, то учащийся с большей вероятностью будет отражать и присваивать школьные ценности и нормы, сосредоточив внимание на обучении и достижениях [16,17]. В соответствии с этим К. J. Reynolds, E. Lee, I. Turner, D. Bromhead, and E. Subasic обнаружили, что взаимосвязь между восприятием учащимися школьного климата и успеваемостью учащихся полностью опосредствована их школьной идентификацией. Однако влияние школьного климата в их исследовании было ограничено и включало только одно его общее измерение – общие ценности [17].

Подход, основанный на социальной идентификации, также может быть применен для объяснения связи между восприятием школьного климата учителями и успеваемостью учащихся [17]. Если успеваемость учащихся выступает целью учителей, то представляется логичным предположить, что идентификация учителей со школьным климатом выступает психологическим посредником идентификации учащихся. В этом случае идентификация учителей со школьным климатом может выступать релевантным фактором, влияющим на успеваемость учащихся. Таким образом, уровень психологической идентификации школьных учителей может регулировать влияние школьного климата на успеваемость учащихся. Например, когда учителя четко идентифицируют себя со школой, они могут быть более мотивированными и нацеленными на лучшие академические результаты своих учеников в классе и прилагать больше усилий к развитию взаимоотношений с учащимися. Если уровень социальной идентификации учителей со школьным климатом очень высок, то такое поведение учителей способствует вовлеченности учащихся в учебно-воспитательный процесс школы, и может привести к повышению успеваемости школьников. Следовательно, сила восприятия школьного климата учителями будет зависеть от уровня идентификации школьных учителей, которая в этом случае выполняет регуляторные функции. Если социальная идентификация со школьным климатом учителей невысока, то их влияние на успеваемость учащихся может быть также невысоким, чем в случае с более высоким уровнем идентификации учителей.

В отличие от применения подхода, основанного на теории социальной идентификации учащихся, это конкретное теоретическое положение относительно идентификации учителей школы долгое время напрямую практически не исследовалось. Однако некоторая связь между поведением учителей и успеваемостью учащихся была установлена [12]. Известно, что сильно мотивированные учителя добиваются большей результативности своих подопечных, чем их слабо мотивированные коллеги. Также выявлено, что высокий уровень сплоченности коллектива учителей и администрации влияет на академическую успеваемость учащихся [13]. Важным выводом из этих исследований является то, что указанные психологические феномены, относящиеся к учителям, влияют на академическую успешность учащихся.

Важно отметить, что в ряде зарубежных исследований указанные переменные рассматриваются только как предикторы академических достижений учащихся, а не как психологические механизмы или модераторы. В исследовании K. J. Reynolds, and N. Branscombe используется подход, предполагающий, что школьная идентификация учителей выступает модератором взаимосвязи между их восприятием школьного климата и успеваемостью учащихся [16]. Этот подход важен потому, что изучение феномена социальной идентификации не только помогает определить предикторы академической успешности учащихся, но и указывают пути повышения эффективности учебного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Bandura, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educ. Psychol.* 28, 117–148. doi: 10.1207/s15326985ep2802_3
2. Bizumic, B., Reynolds, K. J., Turner, J. C., Bromhead, D., and Subasic, E. (2009). The role of the group in individual functioning: school identification and the psychological well-being of staff and students. *Appl. Psychol.* 58, 171–192. doi: 10.1111/j.1464-0597.2008.00387.x
3. Bronfenbrenner U. Toward an experimental ecology of human development. *American Psychologist*, 1977, vol. 32, pp. 513–531. URL:<http://scottbarrykaufman.com/wp-content/uploads/2019/07/a4f4a4545519d84c5c57095b4bcc685d7dd9.pdf>
4. Chen, G., and Weikart, L. A. (2008). Student background, school climate, school disorder, and student achievement: an empirical study of New York City's middle schools. *J. Sch. Violence* 7, 3–20. doi: 10.1080/15388220801973813

5. Connell, J. P., and Wellborn, J. G. (1991). "Competence, autonomy, and relatedness: a motivational analysis of self-system processes," in *Self-Processes and Development: Minnesota Symposium on Child Psychology, Vol. 23*, eds M. R. Gunmar and L. A. Sroufe (Chicago, IL: University of Chicago Press), 43–77. URL= <https://psycnet.apa.org/record/1991-97029-002>
6. Esposito, C. (1999). Learning in urban blights: school climate and its effect on the school performance of urban, minority, low-income children. *Sch. Psychol. Rev.* 28, 365. URL= <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02796015.1999.12085971>
7. Goddard, R. D., Hoy, W. K., and Hoy, A. W. (2000a). Collective teacher efficacy: its meaning, measure, and impact on student achievement. *Am. Educ. Res. J.* 37, 479–507. doi: 10.3102/00028312037002479
8. Heck, R. H. (2000). Examining the impact of school quality on school outcomes and improvement: a value-added approach. *Educ. Administrat. Q.* 36, 513–552. doi: 10.1177/00131610021969092
9. Hoy, W. K., and Hannum, J. W. (1997). Middle school climate: an empirical assessment of organizational health and student achievement. *Educ. Administrat. Q.* 33, 290–311. doi: 10.1177/0013161X97033003003
10. Johnson, B., and Stevens, J. J. (2006). Student achievement and elementary teachers' perceptions of school climate. *Learn. Environ. Res.* 9, 111–122. doi: 10.1007/s10984-006-9007-7
11. Longobardi, C., Prino, L. E., Marengo, D., and Settanni, M. (2016). Student-teacher relationships as a protective factor for school adjustment during the transition from middle to high school. *Front. Psychol.* 7:1988. doi: 10.3389/fpsyg.2016.01988
12. Lubienski, S. T., Lubienski, C., and Crane, C. C. (2008). Achievement differences and school type: the role of school climate, teacher certification, and instruction. *Am. J. Educ.* 115, 97–138. doi: 10.1086/590677
13. MacNeil, A. J., Prater, D. L., and Busch, S. (2009). The effects of school culture and climate on student achievement. *Int. J. Leader. Educ.* 12, 73–84. doi: 10.1080/13603120701576241
14. Maxwell S., Reynolds K. J., Lee E., Subasic E., Bromhead D. (2017) The Impact of School Climate and School Identification on Academic Achievement: Multilevel Modeling with Student and Teacher Data. *Frontiers in Psychology* Vol. 8 doi =10.3389/fpsyg.2017.02069
15. Reyes, M. R., Brackett, M. A., Rivers, S. E., White, M., and Salovey, P. (2012). Classroom emotional climate, student engagement, and academic achievement. *J. Educ. Psychol.* 104, 700. doi: 10.1037/a0027268
16. Reynolds, K. J., and Branscombe, N. (2015). *Psychology of Change: Life Contexts, Experiences, and Identities, Vol. 2*. Beaverton, OR: Ringgold Inc. URL=<https://www.routledge.com/Psychology-of-Change-Life-Contexts-Experiences-and-Identities/Reynolds-Branscombe/p/book/9781138833678> doi =10.3389/fpsyg.2017.02069
17. Reynolds, K. J., Lee, E., Turner, I., Bromhead, D., and Subasic, E. (2017). How does school climate impact academic achievement? An examination of social identity processes. *Sch. Psychol. Int.* 38, 78–97. doi: 10.1177/0143034316682295
18. Reynolds, Katherine & Lee, Eunro & Turner, Isobel & Bromhead, David & Subasic, Emina. (2017). How does school climate impact academic achievement? An examination of social identity processes. *School Psychology International*. doi = 10.1177/0143034316682295
19. Tajfel, H., and Turner, J. (1979). "An integrative theory of intergroup conflict," in *The Social Psychology of Intergroup Relations*, eds W. G. Austin and S. Worchel (Pacific Grove, CA: Brooks & Cole), 33–47. doi =10.3389/fpsyg.2017.02069
20. Turner, I., Reynolds, K. J., Lee, E., Subasic, E., and Bromhead, D. (2014). Well-being, school climate, and the social identity process: a latent growth model study of bullying perpetration and peer victimization. *Sch. Psychol. Q.* 29, 320–335. doi: 10.1037/spq0000074
21. Turner, J. C. (1985). "Social categorization and the self-concept: A social cognitive theory of group behavior," in *Advances in Group Processes: Theory and Research, Vol. 2*, ed E. J.

Lawler (Greenwich, CT: JAI Press), 72–121. URL= <https://psycnet.apa.org/record/2004-00232-009>

УДК 37

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОТРЕБНОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Karagodina E.A., Fomina A.P.

CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF THE NEED FOR PERSONAL GROWTH IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Karagodina E. A., Fomina A.R.

Аннотация. Статья посвящена «личностному росту» и развитию потребности личностного роста. Авторами статьи выявлены условия личностного роста младшего школьника, а также педагогические условия развития потребности к такому росту. Среди основных условий называются личный пример педагога, организация учебно-воспитательного процесса по модели взаимодействия, диалога – расширение «степеней свободы» субъекта развития, использование в учебном процессе педагогических приемов и методов, развивающих рефлексивные навыки учащихся и др.

Abstract. The article is devoted to "personal growth" and the development of the need for personal growth. The authors of the article have identified the conditions of personal growth of a younger student, as well as pedagogical conditions for the development of the need for such growth. Among the main conditions are the personal example of a teacher, the organization of the educational process according to the model of interaction, dialogue - the expansion of the "degrees of freedom" of a developing subject, the use of pedagogical techniques and methods in the educational process that develop students' reflexive skills, etc.

Ключевые слова: личностный рост, потребность личностного роста, рефлексивные умения, младший школьный возраст.

Keywords: personal growth, the need for personal growth, reflexive skills, primary school age.

Концепт «личность» является одним из базовых понятий философии, психологии, антропологии и ряда других социальных, гуманитарных наук; одной из важнейших среди психологических мета-категорий, поскольку объединяет в себе все базисные категории (образ, индивид, мотив, действие и др.) (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский).

Личность (персона) (от лат. *persona* – маска, роль актера) - это понятие, отражающее социальную сущность человека, определяющее его как индивидуальность (носителя особых, отличных от других интересов, взглядов, стремлений, способностей и т.д.), которая раскрывается в общественных отношениях, в процессе коммуникации, в деятельности; как субъекта социокультурного пространства.

Философы, изучая «личность», в качестве одной из основных её качеств выделяют социальность. В процессе своей жизнедеятельности личность усваивает модели поведения, систему ценностей, норм, приобретает социально значимые свойства, качества, устанавливает и поддерживает контакты с другими людьми, т.е. инкорпорируется в социум - в пространство общественных связей и отношений, управляемых соответствующими социальными институтами.

Отечественные психологи при рассмотрении понятия «личность» первоначально опирались на «коллекционерский» подход и определяли личность как ёмкость, вбирающую в себя определённые способности, черты темперамента, характера, доминирующие в обществе интересы, потребности, установки и др. Однако такое представление отождествляло понятия «личность» и «индивид».

Позднее психологи приходят к пониманию личности как некоторой структуры, которая включает биологическую (темперамент, характер, склонности, возрастные

особенности и др.) и социальную (знания, умения, нормы, взгляды, убеждения, интересы и др.) подструктуры, т.е. как биосоциального существа.

В конце 70-х гг. XX века в работах А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского возник системный подход к теории личности. По мнению А. В. Петровского, «выделяя себя как индивидуальность, добиваясь дифференциальной оценки себя как личности, человек полагает себя в общности как необходимое условие ее существования, поскольку он производит всеобщий результат, что позволяет сохранить общность как целое» [6, с.246]. Таким образом, Ученые разделили понятия «личность» и «индивид», признав их сходство, но не идентичность (Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев и др.).

В теории развития личности существует две точки зрения. Одна понимает под развитием личности результат «вхождения человека в социокультурную среду» (В. П. Зинченко, Л. Д. Столяренко, М. Г. Ярошевский и др.) в течение трех фаз:

– адаптации, т.е. приспособления к социальной среде путём усвоения принятой системы норм и ценностей;

– индивидуализации, т.е. реализации способностей, качеств, потребностей и интересов индивида при соблюдении социальных норм;

– интеграции, т.е. вхождения в социокультурную среду в результате принятия личности другими членами общества, принятия личностью социальных целей, интересов, норм при сохранении индивидуальных особенностей, осознания возможности удовлетворения собственных потребностей только в сотрудничестве с обществом.

От успешности данных процессов (адаптации, индивидуализации и интеграции) зависит успех функционирования личности в обществе, её способность понимать других и самого себя, устанавливать и поддерживать контакты, выстраивать оптимальные отношения. Нереализованность задач рассмотренных этапов может привести к возникновению боязливости, робости, неуверенности (на первом этапе), агрессивности, пассивности, неискренности, недоверчивости (на втором этапе), чрезмерной тревожности, авторитарности, требовательности (на третьем этапе) и др.

Процесс социализации следует рассматривать с точки зрения его пространственно-временной непрерывности, тотальности (охватывает всю жизнь человека). Однако это и стадийный процесс. На каждой стадии человек вступает в новые социальные ситуации (например, поступление ребёнка в школу), анализ которых с точки зрения названных фаз будет способствовать успешной реализации отдельных задач целостного процесса социализации.

Иной точки зрения на природу развития личности придерживаются А. Г. Асмолов, А. Б. Орлов и др., которые считают, что развитие личности происходит в результате осуществления ею выбора, развития адекватной самооценки, ответственности и т.д.: «Быть личностью – это значит осуществлять выборы, возникшие в силу внутренней необходимости, уметь оценить последствия принятого решения и держать за них ответ перед собой и обществом. Быть личностью – это значит обладать свободой выбора и нести через всю жизнь бремя выбора. Быть личностью – это значит осуществить вклад в общество, ради которого живешь, и в котором жизненный путь индивидуальности превращается в историю Родины, сливается с историей страны» (Асмолов А.Г.). [5, с.48]

Таким образом, рассмотрение социализации личности и её развития, роста как отдельных процессов нецелесообразно. Это связанные, пересекающиеся, но неидентичные процессы. Социализация выступает в качестве основы личностного роста, условия её развития. Личностный рост (в котором на первом плане - саморазвитие, совершенствование именно собственных качеств, способностей) обеспечивает не только личностный, но и социальный успех, поскольку, усваивая общественные идеалы и ценности, человек формирует личный идеальный образ, вбирающий в себя социально значимые качества, к которым стремится в процессе самосовершенствования и реализация которых обеспечивает успешное функционирование в социуме.

Термин «личностный рост» обычно связывают с именем американского психолога,

основателя личностно-центрированного подхода Карла Роджерса [7]. В качестве основных составляющих процесса личностного роста ученый выделял механизм самоактуализации, процесс позитивной ориентации самостроительства человека, процесс личностной (организмической) оценки.

Самоактуализация - деятельность субъекта, направленная на перевод своего «возможного» в состояние «действительное» (например, накопление знаний о предмете и их воплощение в умении оперировать предметом). Самоактуализация включает самопознание, самооценку: выявление жизненных смыслов - «Кто я? Какой я? Почему я такой? В чём смысл меня?», возможностей - «Что я знаю, что могу?», потребностей - «Чего я хочу? Чего не хочу?», собственного предназначения - «Что я должен делать, чтобы воплотить свой смысл?» - формирование мотивов, стремлений к внутреннему совершенству.

Процесс позитивной ориентации самостроительства человека. Достижение положительных результатов в самосовершенствовании обеспечивается положительным настроением человека: уверенностью в себе, в своих силах, в собственной значимости, самоуважением, верой в личный успех.

Важной составляющей личностного роста является система обратной связи, обеспечивающая саморегуляцию поведения - организмическая оценка.

Организмический оценочный процесс предполагает поиск, определение положительных переживаний, которые воспринимаются как способствующие личностному развитию, и негативных переживаний, которые воспринимаются как препятствующие, ограничивающие саморазвитие.

К. Роджерс сформулировал «основной закон личностного роста», применив известную формулу «если - то»: «если есть необходимые условия, то в человеке актуализируется процесс саморазвития, естественным следствием которого будут изменения в направлении его личностной зрелости» [7, с.68]. Данные изменения затрагивают взаимоотношения личности со своим внутренним миром и с внешним миром. Свидетельством личностного роста, по К. Роджерсу, являются содержание, направленность и динамика этих изменений.

Б.С. Братусь (российский психолог, профессор МГУ) выделяет четыре уровня личностного роста, за основу классификации принимая «преобладающий способ отношения к другим людям и самому себе: эгоцентрический, группо-центрический, просоциальный и духовный» [1, с.121].

Эгоцентрический уровень предполагает признание себя как безоговорочно значимой единицы, стремление лишь к личному удобству, успеху, отношению к другим с позиции их значимости для реализации личных целей, потребностей. Группоцентрический уровень - признание интересов группы как более значимых, отождествление себя с данной группой, отношение к другим в зависимости от их групповой принадлежности. Просоциальный (гуманистический) уровень - признание собственных и чужих интересов, потребностей как равнозначимых (вне зависимости от групповой принадлежности и личной выгоды). Духовный (эсхатологический) уровень - осознание себя и других людей на основе духовности, нравственных идеалов.

Переход индивида на более высокий уровень зависит от сформированности у личности потребности личностного роста.

В определении структуры личностного роста, в основе которого лежат структурнообразующие характеристики, связанные с потребностью личностного роста, выделяют: 1) самопознание, 2) самопобуждение, 3) программирование профессионального и личностного роста, 4) самореализацию.

Первые две составляющих нам наиболее интересны, т.к. и самопознание, и самопобуждение являются основой возникновения потребности личностного роста.

А. Маслоу выделяет иерархию мотивационных потребностей, которым соответствуют ступени личностного роста:

- 1) физиологические потребности (в еде, воде, дыхании);
- 2) потребности в безопасности (в свободе от угроз, болезней, страхов);
- 3) потребности в принадлежности и любви (в семье, друзьях, коллективе);
- 4) потребности самоуважения (в признании собственной значимости);
- 5) потребности самоактуализации (в воплощении личностного потенциала) [4].

Таким образом, по А. Маслоу, потребность личностного роста является потребностью высшего порядка.

В исследованиях выдающихся деятелей в области общей и возрастной психологии (К. А. Абульханова-Славская, А. Г. Асмолов, П. В. Брушлинский, П. И. Зинченко, В. А. Петровский, Д. И. Фельдштейн и др.) в качестве одной из основных внутренних целей ребёнка рассматривается освоение, присвоение, реализация взрослости. Это характерно и для младшего школьного возраста - периода активного формирования и развития личности.

Анализ различных подходов к описанию феномена «личностного роста» (С. Л. Братченко, В. Т. Кудрявцев, Д. Ф. Швецов и др.), выявил, что под личностным ростом в младшем школьном возрасте разными учеными понимается: осознание и усвоение этических знаний; овладение общественно-полезной деятельностью; формирование системы ценностей; формирование активной жизненной позиции; освоение «образа идеального взрослого» и т.д.

«Естественно, изменения в каждом из этих направлений личностного роста происходят в соответствии со своими специфическими закономерностями. В то же время это процесс целостный, взаимосвязанный, и рост в одном «личностном измерении» способствует продвижению в других. Поэтому важнее всего сам факт движения в этих направлениях, включение в процесс открытия и обретения себя, что дает возможность человеку становиться все более свободным и ответственным, аутентичным и неповторимым, дружелюбным и открытым, сильным и творческим и, в конечном итоге, - более зрелым и способным воспринимать мир (внешний и внутренний)» (Братченко С.Л.). [2, с.47]

В младшем школьном возрасте начинает активно развиваться мотивационная сфера, у ребенка появляется целый круг потребностей, связанных с учебной деятельностью:

- потребность в одобрительном отношении со стороны взрослых (особенно со стороны учителя, с чем связано стремление выполнять его требования);
- потребность в положительной оценке результатов учебной деятельности;
- потребность быть одним из лучших учеников;
- потребность во взаимодействии со сверстниками и др.

Место ведущей в данном возрасте принадлежит познавательной потребности, но и потребность личностного роста также начинает проявляться именно в этот период, когда наблюдается изменение самооценки с конкретно-ситуативной на обобщенную, что должно побудить младшего школьника к личностному росту, вызвать у него потребность стать лучше, т.е. вырасти как личность.

И. В. Шаповаленко отмечает, что в этом возрасте развивается самопознание и личностная рефлексия как способность самостоятельно установить границы своих возможностей («могу или не могу решить эту задачу?», «чего мне не хватает для ее решения?») [8, с. 232].

Рефлексия обнаруживается через возможность находить особенности в собственных действиях и анализировать их. Важным является наличие у ребенка понимания того, что он способен и умеет делать, и того, что у него получается лучше, чем у других. Наличие способности выполнять что-либо лучше других, по мнению И. В. Дубровиной, является принципиально важным в младшем школьном возрасте для развития чувства собственной важности, компетентности, полноценности [3, с.22]. Рефлексия служит толчком для запуска процесса развития потребности личностного роста.

На формирование и развитие потребности личностного роста у младшего школьника оказывают влияние также степень развития воли, усвоение моральных норм и правил поведения, развитость эмоциональной сферы. Эффективность развития личности на данном этапе зависит от умелого владения учителем приемами организации учебно-воспитательного процесса.

Если говорить о педагогических условиях, обеспечивающих развитие у младшего школьника потребности личностного роста, то можно выделить следующие:

1. Личный пример педагога. Со сменой ведущего вида деятельности в жизни ребёнка появляется новый значимый взрослый - педагог. Обучающиеся активно выполняют его поручения, его оценку и мнение воспринимают как наиболее значимые, его манера поведения, общения, стиль речи являются главным образцом для подражания. Личностные качества учителя: ответственность, требовательность к окружающим и к самому себе, целеустремлённость, потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему, физическое и психическое здоровье и др. - являются одним из решающих факторов, влияющих на формирование потребности личностного роста у младшего школьника.

2. Организация учебно-воспитательного процесса по модели взаимодействия, диалога. Степень стремления школьника к самосовершенствованию во многом определяется наличием права выбора и предоставлением такой возможности, степенью уважения к мыслям и суждениям детей, степенью взаимопонимания, взаимопомощи, сотрудничества в процессе взаимодействия педагога и обучающихся.

3. Использование в учебном процессе педагогических приемов и методов, развивающих рефлексивные навыки учащихся - способность анализировать свои чувства, состояния, поступки, свою деятельность и её результаты. Для того чтобы ребёнок мог развивать свои личностные качества, свой внутренний мир процесс рефлексии должен быть многогранным, т.е. должен осуществляться не только относительно самого себя (познание личных свойств, качеств, осмысление своей деятельности), но и относительно внутреннего мира и поступков других людей. Овладение навыком рефлексии позволяет ученикам определять цели своей деятельности, дальнейшие действия.

4. Одним из важных условий формирования и развития потребности личностного роста является интегрированное изучение художественных произведений (литературных, музыкальных, произведений живописи), которые способны в результате эмоционального отклика ребенка на услышанное или увиденное побудить его к личностному росту, т.е. вызвать у него потребность стать лучше.

Таким образом, выделяют несколько психолого-педагогических условий, способствующих личностному росту ребенка, одним из которых является наличие и целенаправленное развитие у него потребности личностного роста (по В. Т. Кудрявцеву). Анализ педагогической литературы показал, что условиями развития непосредственно потребности в саморазвитии являются: личный пример педагога, его оценка и мнение, педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества, организация учебно-воспитательного процесса с ориентацией на рефлекссию и интеграцию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Братусь Б.С. Аномалии личности. М: Мысль, 2014. 301 с.
2. Братченко С.Л. Личностный рост и его критерии // Психологические проблемы самореализации личности. СПб: СПУ, 2011. С.38-46.
3. Дубровина И.В. Психологическая служба в современном образовании / И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, Е. Е. Данилова, А. Д. Андреева, В. Э. Пахальян, Н. Н. Толстых. СПб: Питер, 2009. 438 с.
4. Маслоу А. Теория личности. Самара: Бахрах - М, 2010. Т.1. С.116

5. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека. М.: Академия, 2012. 272 с.
6. Петровский А.В. Основы теоретической психологии / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. М: Инфра-М, 2011. 526 с.
7. Роджерс К. К науке о личности // История зарубежной психологии: Тексты / Под ред. П. Я Гальперина, А. Н. Ждан. М., Педагогика, 1986. 368 с.
8. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М: Гардарики, 2005. 349 с/

УДК 37

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ МОБИЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА XXI ВЕКА: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Кичева И.В., Бавина Е.Н.

EDUCATION OF PERSONAL MOBILITY OF YOUTH AS A RESOURCE FOR THE DEVELOPMENT OF RUSSIAN SOCIETY OF THE XXIST CENTURY: HISTORICAL AND PEDAGOGICAL ASPECT.

Kicheva I. V., Bavina E. N.

Аннотация. В статье рассматривается проблема воспитания личностной мобильности, выделяются факторы актуализации воспитания личностной мобильности молодежи в современном российском социуме. На основании анализа педагогических идей отечественной педагогики XIX –начала XX века и современных дефиниций личностной мобильности выделены идеи российской педагогики, обусловившие развитие содержания понятия «личностная мобильность» в русле гуманно-личностной парадигмы. Научная новизна исследования заключается в выявлении системных связей концепта «воспитание личностной мобильности» с традиционными российскими педагогическими концепциями воспитания свободы личности.

Abstract. The article deals with the issue of personal mobility education, highlights the factors of actualization of personal mobility education of young people in modern Russian society. Based on the analysis of pedagogical ideas of Russian pedagogy of the XIX - early XX centuries and modern definitions of personal mobility, the ideas of Russian pedagogy that determined the development of the content of the notion of "personal mobility" within the framework of the human-personal paradigm are highlighted. The scientific novelty of the study is to identify the systemic links of the concept of "personal mobility education" with the traditional Russian pedagogical conceptions of personal freedom education.

Ключевые слова: воспитание, личностная мобильность, свобода личности, гуманизм, педагогическая антропология, история педагогики России, ресурс развития общества.

Keywords: education, personal mobility, personal freedom, humanism, pedagogical anthropology, history of pedagogy of Russia, resource for the development of society.

Актуальность исследования обусловлена современными тенденциями актуализации феномена мобильности и необходимостью развития теории и практики воспитания мобильности личности. Для научного осмысления факторов, влияющих на развитие общества в настоящее время, весьма значимыми стали методологические принципы антропоцентризма, связанные с анализом и оценкой роли человека в различных сферах жизнедеятельности социума, с новой силой актуализировавшие проблему личности начиная с 1990-х годов [26]. Рост исследовательского интереса в гуманитарных исследованиях к проблеме личности обусловил множественность ее корреляций с различными сферами

жизни социума, но для педагогики она традиционно являлась ключевой. Об этом свидетельствуют работы В.П. Вахтерова, К.Н. Вентцеля, Н.А. Добролюбова П.Ф. Каптерева, Л.Н. Толстого, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, выполненные с позиции педагогического антропологического подхода, в котором все внимание нацелено на изучение человека, признание ценности личности [6; 9; 12; 22; 28; 30]. В российской педагогике на рубеже XX-XXI веков современная проекция антропологического подхода открыла перспективы, позволяющие рассматривать проблему воспитания личности в новых ракурсах, но сохраняя при этом традиционный для российской педагогики гуманистический принцип. Эта тенденция обогатила современным содержанием проблемы воспитания личности, на что обращали внимание такие ученые, как Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, В.И. Загвязинский, А. В. Мудрик и другие исследователи, в том числе повлияла на современное развитие исследований личностной мобильности молодежи [5; 19].

Определяющим вектор воспитания подрастающих поколений, является то, как рассматривается взаимодействие личности и общества, в каких качествах личности социум находит отражение своих ценностей, идеалов, приоритетов и считает социально востребованными. Общество заинтересовано в качествах личности, которые позволяют не только сохранить поколенные, исторически выработанные взаимоотношения и духовный «код» народа, но и находить актуальные способы освоения мира, его позитивного преобразования. Среди таких качеств личности исследователи сегодня выделяют *мобильность*, представляющую, по сути, актуальный междисциплинарный объект исследования, сопрягающуюся с понятиями «человеческий фактор», «человеческий капитал», «аксиосфера человеческого капитала», «субъект жизнедеятельности», а также с гуманистическими принципами воспитания свободы личности [7; 23].

Рост значимости личности как ресурса развития общества неуклонно повышается, будучи обусловлен тем, что меняются цивилизационные ориентиры и миссия общества, ускоряются научно-технический прогресс и экономико-политическое развитие, влияние роли личности на которые определяется сейчас все больше как человеческий капитал (интеллектуальный, культурный) [21]. Современная российская действительность не исключение: мобильность становится признаком и ресурсом развития для общества. Социологи, философы и педагоги, исследуя мобильность, склоняются к тому, что мобильность как способность к быстрому переходу из одного состояния в другое «становится к концу XX в. идеологией», ассоциируется со свободой, приобретает характер социальной ценности [17; 29]. При этом наблюдается сдвиг от понимания мобильности как способа для достижения различных личностных целей (социальная адаптивность, карьерный рост, конкурентоспособность, самореализация) к осмыслению мобильности как качества личности, способной к свободному деятельному выбору и ответственной за свой выбор.

Это создает необходимость признания перемен в личностной сфере человека и подготовке личностей нового, а именно динамического, типа: от молодежи требуется умение быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в социокультурной и экономико-политической ситуации, сохраняя при этом свое мировоззрение, идеалы и ценности; в этих условиях проявлять гражданственность, патриотизм и активную жизненную позицию, иметь личностные смыслы жизнедеятельности и потребность в успешной самореализации, конкурентоспособности; обладать развитым чувством внутренней свободы и самостоятельности [20]. В этой связи на первый план выходит проблема формирования личностной мобильности, его теоретико-методологического базиса и педагогически ценностного обоснования [1; 14; 15; 16].

С момента введения П. Сорокиным понятия «мобильность» в концепциях мобильности выделяются несколько видов: личностная, культурная, познавательная или когнитивная, академическая, профессиональная и др. [27]. При этом авторы справедливо отмечают, что личностная мобильность всегда связана с формированием личности свободной, активной, способной делать свободный выбор, что и заставляет обратить

внимание на историко-педагогическую трактовку данной взаимосвязи [8; 11]. Можно предположить, что в российской педагогике связь формирования свободы личности, ее способности к самостоятельному выбору деятельности (т.е. способности к мобильности) и осознание роли личности как ресурса развития общества не является исключительно продуктом современных исследований, напротив, восходят к методологическим истокам российской педагогики.

Выдающиеся отечественные педагоги К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, Н.А. Добролюбов, Н.И. Пирогов внесли существенный вклад в развитие гуманистических и антропологических принципов российской педагогики, отстаивая идеи о том, что воспитывать человека нужно свободным и глубоко нравственным, гражданственным, способным ответственно принимать решения и постоянно самосовершенствоваться [13; 24].

Так, К.Д. Ушинский считал, что в воспитании личности большую роль играет привитие стремления к «свободе души» как природного чувства человека, так как человек свободен в своем выборе и принятии решений для своих действий [30, с.126, 128]. К.Д. Ушинский, рассматривая условия для формирования свободной личности, придавал большое значение предоставлению учащимся свободы выбора цели, содержания, методов и форм деятельности и формирования ответственности за последствия своего выбора [18].

П.Ф. Каптерев считал, что каждый человек – это особый мир, обладающий собственным мировоззрением, помыслами, целями, убеждениями, идеалами, необходимостью в саморазвитии. В концепции П.Ф. Каптерева, как отмечают А.В. Бабаян, Н.Б. Ромаева, нравственное воспитание заключалось не только в подготовке всесторонне развитого человека, но и в подготовке личности активной и самостоятельной в учебной и трудовой деятельности, что находило отражение в требовании педагогического содействия развитию индивидуальной свободы в выборе деятельности, проявлении творческих способностей [2; 25]. Для П.Ф. Каптерева свобода в образовании заключалась в свободном выборе обучающихся среди предлагаемых учебных курсов того курса, который соответствует его интересам и желанию и, возможно, определяется с помощью родителей и педагогов) [12, с. 22]. Формирование личности свободного гражданина, который уважительно относится к самому себе и другим людям, обладает чувством ответственности и справедливости, связано со свободой выбора своей деятельности. П.Ф. Каптерев в воспитании выдвигал на первый план саму личность ребенка, учитывая его индивидуальные особенности, личность, которая обладала бы нравственным стержнем, творческими качествами, стремлением к самообразованию, активностью и свободой выбора в осуществлении своей деятельности. П.Ф. Каптерев полагал необходимым приучение ребенка пользоваться своей свободой, что, однако, не исключало необходимого подчинения определенному порядку. Вместе с тем если свободный выбор ребенка систематически подавлять, то он не научится быть самостоятельным, не сможет адаптироваться к жизненным ситуациям, а будет ждать указаний или сдастся перед трудностями. Идеи П.Ф. Каптерева о свободе как необходимом условии осуществления стремления человека к развитию на сегодняшний день звучат остро актуально, так как перед современной педагогикой стоит задача – воспитать личность, способную успешно адаптироваться к изменениям в современном мире.

Для осмысления личностной мобильности несомненный интерес представляют педагогические принципы Л.Н. Толстого. Он считал, что посредством свободного воспитания в ребенке формируется интерес к саморазвитию и самопознанию, закладываются в нем духовно-нравственные качества, развивается природно-личностный потенциал, творческие способности. Л.Н. Толстой полагал одним из проявлений свободы в процессе воспитания и обучения то, что ученик имел право выбора учиться или не учиться, посещать занятия или не посещать, тогда как учитель создавал ребенку условия, которые будут раскрывать в ребенке потенциал [25; 28]. По мнению Л.Н. Толстого, воспитание

свободной личности связано с созданием условий для активности и сознательного саморазвития природно-личностных качеств, творческих способностей.

Принцип свободы личности как личности, способной выбирать свой путь развития и активной деятельности, отстаивал К.Н. Вентцель. Анализируя категорию «свободы» в концепции педагога, Н.Б. Ромаева подчеркивает особенности воспитания по Вентцелю: обеспечить среду, не сковывающую творческий потенциал ребенка, развить в нем способности самостоятельно принимать решения, неся за это ответственность, а также уметь ставить цель, самостоятельно планируя свой план действий для достижения поставленной цели [25]. К.Н. Вентцель считал, что, научившись создавать внутри себя нового человека, обладающего самоорганизацией, ответственностью, активным саморазвитием, силой волей, тягой к творчеству, человек сможет реализовать себя как личность в деятельности на благо общества [6; 10]. Как можно видеть, современное понимание мобильной личности во многом сближается с идеями свободного воспитания подрастающего поколения в концепции К.Н. Вентцеля.

Обратимся к позиции Н.А. Добролюбова, уделявшего особое внимание воспитанию активной, самостоятельной личности. Идеи о воспитании у Добролюбова выражаются в необходимости воспитания «внутреннего человека»; он считал, что «воспитатели должны не подавлять внутреннего человека в воспитаннике, а в процессе воспитания стремились сделать человека нравственным – не по привычке, а по сознанию и убеждению» [9, с.24]; сделать его всесторонне развитым, раскрепостить личность, развить личностную самостоятельность, любознательность, свободу выбора, привить любовь к труду [4]. Также Н.А. Добролюбов настаивал, что свободу человека нужно воспитывать с ранних лет как умение быть самостоятельной личностью, принимать решения и отвечать за свои поступки.

«Ничто так не способствует развитию самых драгоценных свойств человеческой природы, мысли и слова, как гуманизм», - утверждал Н.И. Пирогов [22, с.132]. Нельзя не согласиться с М.В. Богуславским в том, что педагогический ориентир Н.И. Пирогова - внимание к воспитаннику как целостной уникальной личности, направляемой в процессе воспитания к максимальной реализации своих духовных задач и природных сил, - обоснованный в русле педагогической антропологии и гуманистической педагогики, был пронизан идеями свободы личности [3]. Педагогическая концепция Н.И. Пирогова, хотя и носила выраженный религиозный характер, была противопоставлена утилитарному подходу школы в виде такой «подготовки к жизни», что могла бы обеспечить ребенку в будущем кусок хлеба. Педагог отстаивал идеи воспитания личности в ребенке, «подготовки людей, способных стать руководителями жизни, а не ее слугами; подготовки сознательных работников, а не бессловесных исполнителей; членов общества, способных не приспособляться к житейскому злу и уживаться с ним, а людей, научившихся понимать это зло и умеющих бороться с ним» [22, с. 1-2]. Н.И. Пирогов в процессе воспитания и обучения молодежи выделял такие условия формирования личности, которые способствовали ее духовному развитию, становлению нравственных качеств, внутренней свободе, гражданственности и активности.

Исследование показало, что в педагогическом содержании идеи воспитания свободной личности в российской педагогике непосредственно открывалось формирование самостоятельной, активной, ответственной, готовой к преобразованиям и саморазвитию, гражданской, духовно-нравственной личности. Сопоставление с дефинициями личностной мобильности указывает на то, что выявленные педагогические идеи оказали влияние на становление содержания понятия «личностная мобильность» в русле гуманно-личностной парадигмы.

Историко-педагогическая ретроспекция позволяет конкретизировать в понятии «личностная мобильность» интегративный характер как качества человека, проявляющегося в совокупности как способность к свободному и ответственному выбору, активность, творческие способности, мотивация к саморазвитию и готовность к преобразованиям.

Перспективы дальнейшего исследования, на наш взгляд, определяются тем, что современная подготовка молодежи к жизнедеятельности в условиях постоянно меняющегося мира, т.е. формирование мобильности как свободы и активности личности, готовности к преобразующей деятельности, не только необходима, но и может быть реализована с учетом традиционных педагогических концепций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амирова Л. А., Амиров А. Ф. Развитие качеств мобильной личности на этапе допрофессиональной социализации. – Уфа: Вагант, 2011. – 194 с.
2. Бабаян А. В. Проблемы нравственного воспитания в трудах П. Ф. Каптерева и М. И. Демкова. – Пятигорск: ПГЛУ, 2004. – 109 с.
3. Богуславский М. В. Замечательный педагог-гуманист Н.И. Пирогов (к 210-летию со дня рождения) // Вестник образования России. – 2020. – № 23. – С. 71-80.
4. Богуславский М.В. Умел рассудку страсти подчинять... Педагогика социального реформаторства Николая Добролюбова // Учительская газета. – 2021. – № 9. – 02.
5. Бондаревская Е. В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 29-36.
6. *Вентцель К. Н. Основные задачи нравственного воспитания / К. Н. Вентцель. – М.: Типолиитография В. Рихтер, 1896. – 47 с.*
7. Виттенбек В. К. Отражение гуманистических идей в системе высшего образования России // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 1. – С. 76-81.
8. Горюнова Л. В. Мобильность как принцип модернизации высшего педагогического образования // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2013. – № 6. – С. 31 - 36.
9. Добролюбов Н. А. По поводу педагогической деятельности Пирогова. О значении авторитета в воспитании. – СПб.: Русское книжное тов. "Деятель", 1918. – 33 с.
10. Заварзина Л. Э., Корчагина Д.Ю. К. Н. Вентцель о нравственном воспитании // Историко-педагогический журнал. – 2017. – № 4. – С. 67-73.
11. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2007. – 240 с.
12. Каптерев П. Ф. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1982. – 703 с.
13. Касаткин П. И. Философия образования в России: вторая половина XIX - начало XX // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. – 2018. – № 1-2. – С. 80-85.
14. Кичева И. В. Формирование понятийно-терминологической системы педагогики в 90-е годы XX века: автореферат диссертации на соискание ученой степени д-ра педагогических наук. – Пятигорск, 2004. – 38 с.
15. Котлярова И. О., Найданова Ю. В. Формирование мобильности личности в системе непрерывного образования: обзор // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2017. – Т. 9. – № 2. – С. 6-26.
16. Котмакова Т. Б. Формирование личностной мобильности как профессионального качества будущих специалистов в процессе обучения в вузе: на примере специальности «Электрический транспорт железных дорог»: диссертация ... канд. пед. наук. Хабаровск, 2011. – 198 с.
17. Круталевич А. Н. Мобильность как ценностная характеристика культуры Новейшего времени // Вестник Челябинского государственного университета. – 2015. – № 9(364). – С. 71-74.
18. Мальцева Е. В. К. Д. Ушинский о "свободе воли" и ее воспитании (на основе материалов к третьему тому "педагогической антропологии") // Историко-педагогический журнал. – 2019. – № 3. – С. 171-177.
19. Мудрик А. М. Воспитание как социальный феномен // Сибирский педагогический

журнал. – 2006. – № 1. – С. 126 - 128.

20. Найданова Ю. В. Воспитание мобильности личности школьников на основе принципа активности Я. А. Коменского // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2015. – № 3. – С. 68-74.

21. Николаев А. В. Новые методологические подходы к исследованию человеческого фактора в информационном обществе. – М.: МИЭМ, 2007. – 52 с.

22. Пирогов Н. И. Школа и жизнь // Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1985. – 496.

23. Проскура О. В., Герасимчук И. Ю. Понятие мобильности. Виды мобильности. Академическая мобильность // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. – Вып. 4. – 2014. – №13(342). – С. 94 - 98.

24. Рада Н. В. Развитие идеи духовно-нравственного воспитания личности в отечественной педагогике второй половины XIX-начала XX века: 1861-1917 гг.: автореферат ... канд. пед. наук. – Нижний Новгород, 2004. – 19 с.

25. Ромаева Н. Б. Генезис категории "свобода" в российской педагогике // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. – 2003. – № 10. – С. 97-104.

26. Сергейчик Е. М. Философские основания антропологического подхода в постклассической науке // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия Гуманитарные и социальные науки. – 2018. – № 3. – С. 70-82.

27. Сорокин П. Социальная мобильность. – М.: Akademia, 2005. – 96 с.

28. Толстой Л. Н. Педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1989. – 544 с.

29. Урри Дж. Мобильности / пер. с англ. А. В. Лазарева, вступ. статья Н. А. Харламова. – М.: «Праксис», 2012. – 576 с.

30. Ушинский К. Д. Собрание сочинений. Т. 10. Материалы к третьему тому «Педагогической антропологии». – М.-Л.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1950. – 668 с.

УДК 37

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩИХ МЕТОДОВ ФАРМАКОПЕЙНОГО АНАЛИЗА

Ларский М.В., Айрапетова А.Ю., Лихота Т.Т.

WAYS OF FORMING STUDENTS' COMPETENCIES IN THE STUDY OF GENERAL METHODS OF PHARMACOPEIA ANALYSIS

Larsky M.V., Ayrapetova A.Y., Likhota T.T.

Аннотация. Одним из важнейших факторов, определяющих качество лекарственных средств (ЛС), является организация фармацевтического анализа. Оценить качество ЛС может только высококвалифицированный специалист, способный проводить разные виды контроля, владеющий аналитическими приемами, знающий методы, умеющий разбираться и воспроизводить методики. В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта, задача подготовки специалиста требует организации учебного процесса на кафедре фармацевтической химии на том уровне образования, который позволит обеспечить подготовку такого высококвалифицированного специалиста. Важной составной частью любой дисциплины, в частности, фармацевтической химии, является овладение профессиональными знаниями, практическими умениями и навыками. Переход на компетентный подход – это умение применить свои знания и умения в профессиональной деятельности, он требует изменения не только содержания образовательного процесса, но и методов обучения. Разработка и внедрение в учебный процесс новых методических и учебных пособий, является необходимым условием

реализации цели обучения. Средством достижения этих компетенций в области фармацевтического анализа практические занятия с внедрением в учебный процесс пособия по теме «Общие методы фармакопейного анализа». Пособие составлено в соответствии с рабочей программы дисциплины. Материалы пособия, используемые в теоретической подготовке студентов и на практических занятиях, помогают реализовать цели обучения и формировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции будущего провизора при изучении тем по общим методам фармакопейного анализа.

Abstract. One of the most important factors determining the quality of drugs is the organization of pharmaceutical analysis. Only a highly qualified specialist capable of conducting various types of control, possessing analytical techniques, knowing methods, able to understand and reproduce techniques can evaluate the quality of drugs. In accordance with the requirements of the State Standard, the task of training a specialist requires the organization of the educational process at the Department of Pharmaceutical Chemistry at the level of education that will ensure the training of such a highly qualified specialist. An important component of any discipline, in particular, pharmaceutical chemistry, is the acquisition of professional knowledge, practical skills and abilities. The transition to a competence-based approach is the ability to apply your knowledge and skills in professional activity, requires changes not only in the content of the educational process, but also in teaching methods. The development and implementation of new methodological and teaching aids in the educational process is a necessary condition for the realization of the learning goal. The means of achieving these competencies in the field of pharmaceutical analysis are practical exercises with the introduction of a manual on the topic "General methods of pharmacopoeial analysis" into the educational process. The manual is compiled in accordance with the work program of the discipline. The materials of the manual used in the theoretical training of students and in practical classes help to realize the learning goals and form universal and professional competencies of the future pharmacist when studying the topic on general methods of pharmacopoeial analysis.

Ключевые слова: фармацевтический анализ, фармакопейный анализ, универсальные компетенции, профессиональные компетенции, пособие, практические занятия.

Keywords: pharmaceutical analysis, pharmacopoeia analysis, universal competencies, professional competencies, manual, practical exercises.

Согласно приказу, принятому в Российской Федерации [7], при разработке фармацевтической системы качества на предприятии, одним из правил, которому необходимо следовать, является то, что производитель должен производить лекарственные средства (ЛС) так, чтобы гарантировать их соответствие своему назначению, требованиям регистрационного досье или протоколу клинического исследования. Необходимо исключить риск, связанный с нарушением безопасности, качества и эффективности [7]. Одним из важнейших факторов, определяющих качество ЛС, является организация фармацевтического анализа. Количество ЛС с каждым годом увеличивается, поэтому способы фармацевтического анализа систематически совершенствуются в связи с непрерывным повышением требований к качеству ЛС.

Фармацевтический анализ – это наука о химической характеристике и измерении биологически активных веществ на всех этапах производства: от контроля сырья до оценки качества полученного лекарственного вещества, изучения его стабильности, установления сроков годности и стандартизации готовой лекарственной формы [8]. Осуществление и совершенствование всех этих этапов является, в первую очередь, задачей дисциплины «Фармацевтическая химия». Составной частью фармацевтического анализа является фармакопейный анализ, который представляет собой совокупность способов исследования ЛС и лекарственных форм, изложенных в Государственной фармакопее (ГФ) XIV издания, фармакопейных статьях и другой нормативной документации, используемых в оценке качества ЛС [10]. Оценить качество ЛС может только высококвалифицированный специалист, способный проводить разные виды контроля, владеющий аналитическими

приемами, знающий методы, умеющий разбираться и воспроизводить методики, оценивать качество по принятым показателям на основании требований к ним, изложенным в стандартах качества [10]. Следовательно, в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта, задача подготовки специалиста требует организации учебного процесса на кафедре фармацевтической химии на том уровне образования, который позволит обеспечить подготовку такого высококвалифицированного специалиста.

Важной составной частью любой дисциплины, в частности, фармацевтической химии, является овладение профессиональными знаниями, практическими умениями и навыками. Понятия «знания», «умения» и «навыки» являются составной частью понятия «компетентность», включающей также способность выпускника использовать эти понятия в профессиональной деятельности. Поэтому не случайно, согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО), подготовка специалистов, в том числе и будущих провизоров, основывается на компетентностном подходе [9]. И личностный, и компетентностный подходы нацелены на развитие личности студента в процессе обучения. Переориентация на компетентностный подход (т.е., умение применить свои знания и умения в профессиональной деятельности), требует изменения не только содержания образовательного процесса, но и методов обучения. Методом обучения, по И. Лернеру, «является система последовательных действий учителя, организующего познавательную и практическую деятельность ученика, устойчиво ведущую к усвоению им содержания образования, то есть, к достижению целей обучения» [2,4]. Любой метод складывается из отдельных методических, или дидактических (помогающих в решении проблем обучения) приёмов. Поэтому, выбор приемов и средств обучения, стимулирования и контроля оптимального воздействия их на каждой лекции и практическом занятии должны обеспечивать познавательную активность студентов. Кроме того, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы, реализация на занятиях всех дидактических принципов – есть создание условий успешного обучения студентов [4]. Чтобы сформировалась компетенция, необходимо сформировать систему методов, форм, средств и технологий обучения с целью их оптимизации, выделения тех, которые будут наиболее эффективны для формирования профессиональных компетенций (ПК). Поэтому все чаще в современной педагогике работы, посвященные формированию ПК, имеют не теоретическую, а практическую направленность, ориентированы на описание педагогами-практиками своих реальных достижений в данной области [5].

В связи с этим, целью настоящей работы явилось рассмотрение вопросов формирования профессиональных компетенций у студентов при освоении темы общих методов фармакопейного анализа.

Повышение уровня профессиональной подготовки провизора является приоритетной задачей каждой кафедры. Одним из направлений творческого подхода к решению данной задачи является совершенствование методов, технологий и средств, повышающих мотивацию обучения студентов, способов оценки образовательного результата, значимость информации, получаемой при решении профессиональных задач и др.

В условиях перехода системы общего образования на ФГОС, эффективным механизмом обеспечения планируемых результатов освоения основных образовательных программ становится индивидуализация обучения, т.е. такая организация учебного процесса, при котором организационно-управленческие мероприятия обеспечивают подход с учетом индивидуальных особенностей студентов [1,2]. Путем индивидуализации обучения реализуется заданная цель – расширение и углубление знаний с повышением и поддержанием учебной мотивации, в сочетании с воспитанием личности. Организация процесса индивидуализации обучения предусматривает организацию методического сопровождения.

Поэтому разработка и внедрение в учебный процесс новых методических и учебных пособий, является необходимым условием реализации цели обучения.

Формирование ПК на основе приобретенных знаний и умений на кафедре фармацевтической химии, проводится по направлениям: 1. Изучение общих методов анализа; 2. Изучение неорганических ЛС; 3. Анализ органических ЛС по функциональным группам; 4. Изучение методов количественного содержания ЛС; 5. Решение профессиональных задач, в том числе, задач внутриаптечного контроля.

Изучение достаточно сложной и трудоемкой дисциплины «Фармацевтическая химия» студенты третьего курса, традиционно начинают с обширной и важной темы: «Общие методы фармакопейного анализа», применимой к большинству ЛС. В ГФ XIV издания внесены изменения в ряд общих фармакопейных статей, методы анализа ЛС приведены в описательном варианте, а наполняемость учебной программы не позволяет подробно вводить данную тему для изучения в лекционный материал. В связи с этим, встает необходимость обоснования обучающимся целей того или иного метода, разъяснения сущности происходящих процессов, изучение и обоснование использования тех или иных химических реакций, формул расчета и др.

Начиная с первых занятий по общим методам фармакопейного анализа, на кафедре начинается формирование общепрофессиональных компетенций будущих провизоров. Средством достижения этих компетенций в области фармацевтического анализа служат практические занятия с внедрением в учебный процесс пособия по общим методам фармакопейного анализа. Учебное пособие составлено в соответствии с программой по фармацевтической химии для студентов, обучающихся по специальности «Фармация», дисциплина «Фармацевтическая химия».

Формирование ОПК неразрывно связано с формированием и универсальных компетенций (УК). Уже на первом занятии у студентов формируют УК-8 – способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций [9]. В связи с этим, правила работы и техника безопасности в химической лаборатории вывешены во всех аудиториях и подробно описаны в учебном пособии. Студенты обязаны изучить: факторы вредного воздействия (опасные химические вещества); идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества (хлороформ, диэтиловый эфир, концентрированные кислоты и т.д.; решать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте [9]. Чтобы овладеть любой компетенцией, студенту необходимо приобрести целый ряд умений. Поэтому, чтобы сформировать данную компетенцию, студенту необходимо не только ответить на предложенные индивидуальные вопросы, но и уметь решать ситуационные задачи, специальные задания, по результатам выполнения которых можно судить об уровне знаний и умений обучающихся. В разработанных коллективом кафедры задачах, могут быть ситуации, где студент сливает концентрированную кислоту в раковину или емкость для слива и т.п. Студенту необходимо дать оценку технике безопасности и предложить мероприятия, по ее оптимизации; Возможны задания по оказанию первой медицинской помощи, например: «После ожога руки у специалиста было отмечено расширение просвета капилляров и усиление пигментации на данном участке кожи. Какие меры необходимо принять?».

Дальнейший план пособия скорректирован с планом проведения практических занятий в соответствии с рабочей программой дисциплины (РПД) и включает 12 глав, включающих определение растворимости и общие реакции на подлинность неорганических лекарственных препаратов; определение окраски жидкостей. Определение летучих веществ и воды; определение прозрачности и степени мутности; определение золы и потери в массе при высушивании; определение плотности; определение кислотности, щелочности, pH растворов; Определение температуры плавления; Общие испытания на примеси неорганических ионов; приготовление титрованных растворов и индикаторов.

Учитывая, что данный материал очень кратко изложен в учебниках, в каждой главе

методы анализа изложены с подробным описанием, с пояснениями и обоснованием.

Акцентируя внимание на фармацевтическом анализе, преподаватели на практических занятиях постоянно проводят межпредметную взаимосвязь, что является индикатором достижения УК-1: «Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов» и формирует способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий [9].

Например, обоснование введенного в ГФ XIV метода 2 определения примеси сульфатов, можно привести, основываясь на знаниях, полученных в курсе аналитической химии. В курсе аналитической химии студенты изучали, что проведению реакции взаимодействия солей бария с сульфатами, мешают катионы свинца, также образующие нерастворимые сульфаты, но растворимые в уксусной кислоте. Применяя свои знания на кафедре фармацевтической химии, студент легко может пояснить, почему определение сульфатов в методе 2 проводят в присутствии уксусной кислоты разведенной 30%.

Новая модель высшего фармацевтического образования подразумевает и возрастание роли личностной организации студента, умения самостоятельно изучать и анализировать литературу, принимать творческие решения в различных профессиональных ситуациях. Поэтому, одной из целевых задач практических занятий по методам фармацевтического анализа, является не помощь в воспроизведении полученных студентом знаний, а умение самостоятельно решать профессиональные задачи, способность к самообразованию, личностному и профессиональному самосовершенствованию [3]. Саморазвитие для многих студентов сопряжено с определенными трудностями, поэтому преподаватель тактично направляет обучающихся, формируя УК-6: «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни».

Чтобы индивидуализировать подход, преподаватели кафедры с первых занятий использует различные виды опроса: фронтальный, письменный и индивидуальный. Разбор самых сложных моментов всегда проводится в виде дискуссии, при участии всей группы, чтобы преподаватель не только мог передавать знания, но и формировал отношение к предмету.

Например, при разборе темы по растворимости ЛС в группе, преподаватель просит дать определение растворимости, привести условные термины растворимости и унифицированные требования по выполнению определения растворимости.

Если студент владеет общими подходами темы, то, основываясь на требованиях фармакопейной статьи (ФС), ему необходимо привести (теоретически) ход анализа. Таким образом, он получает индивидуальное задание для анализа индивидуального ЛС. Например, студенту может быть предложено привести ход анализа растворимости в воде фармацевтической субстанции калия бромид, если согласно ФС, ЛС легко растворимо в воде. Таким образом, он решает одну из составляющих проекта – осуществляет самостоятельную деятельность, направленную на решение значимой проблемы: УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла [9].

Одной из ключевых ПК, формируемых в курсе фармацевтической химии, является ПК-11. Наименование данной ПК включает способность принимать участие в проведении исследования по оценке эффективности лекарственных форм – выполнять исследования по оценке качества лекарственных форм в соответствии с нормативной документацией [9].

Для освоения практических умений по оценке эффективности ЛС, по каждой теме, в пособии приводится подробный алгоритм хода анализа. Например, при испытании ЛС по показателю «Температура плавления», ход анализа включает:

1. У предварительно высушенного капилляра длиной 10 см проведите запаивание с одного конца на пламени газовой горелки или спиртовки; 2. В вертикальном положении открытым концом капилляр поместите в измельченную в тонкий порошок субстанцию; 3. Переверните капилляр и запаянным концом вниз бросьте его в стеклянную трубку длиной

не менее 1 м, поставленную вертикально на твердую поверхность; 4. Вышеописанные действия повторите достаточное количество раз до получения уплотненного столбика субстанции высотой от 4 до 6 мм. Капиллярную трубку с веществом сохраняют до начала определения в эксикаторе; 5. Нагрейте колбу с соответствующей жидкостью в бане (или прибор) приблизительно на 10 °С ниже предполагаемой температуры плавления прикрепите капилляр к термометру (или поместите капиллярную трубку в прибор) так, чтобы его запаянный конец находился на уровне центра шарика термометра и т.д.

Такое подробное описание действий дает возможность студенту не только детально изучить правильность выполнения анализов, но и возможность найти самостоятельно ошибку, на которую указывает преподаватель. Полученные результаты и заключение обсуждаются в группе, поэтому каждый студент имеет возможность расставить акценты на ошибки в своем задании и других студентов, исключить их в своей дальнейшей практической работе, что является элементом категории УК «Командная работа и лидерство». Используя такой педагогический прием на каждом занятии, преподаватели динамично формируют ПКР-1, а именно, способность к анализу и публичному представлению научных данных, одним из индикаторов которой является ИДПК-13.-2: «Формулирует выводы и делает обоснованное заключение по результатам исследования» [9].

Индивидуальной работе преподаватели уделяют огромное внимание на каждом этапе изучения общих методов фармацевтического анализа. Это связано с тем, что в процессе выполнения самостоятельной работы у студентов формируется личные убеждения по использованию полученных знаний и умений в практической работе, развивается системное и критическое мышление: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Основываясь на стимулировании мотивации к обучению, акцент делается на разнообразные ситуационные задачи с определенной исследовательской и эвристической (основанной на специфике предмета) составляющей, с последующим обсуждением и анализом представленных результатов. Приведенные расчетные формулы с подробными обозначениями, практические приемы, разбор типовых задач, позволяют повысить уровень мотивации студентов выполнения индивидуальных заданий. Специфика ситуационной индивидуальной задачи состоит в том, что при ее решении студенты, посредством обучающих действий, открывают и овладевают общим принципом решения однородных частных задач: ОПК-1. «Способен использовать основные биологические, физико-химические, химические, математические методы для разработки, исследований и экспертизы лекарственных средств, изготовления лекарственных препаратов». К примеру, индивидуальные задания для расчета показателя «Влага» (метод дистилляции) при изучении темы «Определение летучих веществ и воды в фармацевтических субстанциях», приводятся в виде таблицы:

Данные анализа	Номера вариантов							
	1, 9	2, 10	3, 11	4, 12	5, 13	6, 14	7, 15	8, 16
Масса субстанции, г	20,3	20,4	20,8	19,6	20,6	20,0	20,8	19,88
Объем воды в приемнике, мл	0,15	0,05	0,10	0,20	0,10	0,05	0,15	0,10

Индивидуальные задания включены в пособие не только для теоретических заданий, но и, в большинстве своем, практических. К примеру, при изучении темы «Определение примесей неорганических ионов фармацевтических субстанций», в пособии приводятся подробное описание и сравнительная характеристика методов и методик (согласно требованиям ФС на конкретное ЛС), обоснование использования данного метода, чувствительность и уравнения химических реакций. Многие фармакопейные методики, как этой главы, так и всех лабораторных работ пособия, обобщены и систематизированы в виде таблиц и схем, что значительно облегчает запоминание и сокращает время на подготовку

материала. В пособии представлены рисунки приборов с обозначениями и подробно разъясняется их назначение. Так, при определении температуры плавления, материала пособия студенту достаточно, чтобы понять, для каких ЛС определяют температуру разложения, как прикрепляют капилляр к термометру, какой метод используют для твердых субстанций и т.д. В заданиях для выполнения практической работы, приводятся методика и требования ФС, а объем выполняемых работ и их количество регламентируется преподавателем по мере выполнения предыдущего задания. При этом, учитывается время проведения анализа, умение пользоваться необходимой литературой, количество допущенных ошибок при выполнении задания и формулировке заключения о соответствии требованиям ФС. Такие задания формируют у студентов способность принимать участие в мероприятиях по обеспечению качества ЛС при промышленном производстве (ПК-19) через индикатор достижения ИДПК-19.3: «Составлять отчеты о мероприятиях по обеспечению качества лекарственных средств при промышленном производстве» [9]. Как показывает многолетний профессиональный опыт на кафедре, не каждый студент способен выделить существенные моменты в учебном материале. Одним из методов самостоятельной работы, рассчитанной на систематизацию и упорядочиванию знаний, является заполнение таблиц. Примером такой учебной деятельности является самостоятельное заполнение таблицы после анализа ЛС по показателям ФС на определенные примеси. Студент должен указать основной и дополнительный реактивы, продолжительность и уравнение химической реакции, условия наблюдения и результат (ПК-13) [9]. Важным звеном учебно-воспитательного процесса является контроль и итоговая оценка знаний, умений и навыков студентов, благодаря которым реализуются обратная связь, и повышается мотивация обучения у студентов.

Критериями оценки приобретенных ПК являются четкость и правильность изложения задания, умение обосновать полученные результаты и сделать правильное заключение.

Кроме того, преподавателями кафедры разработаны и введены в материалы пособия тестовые задания с ответами для самоконтроля студентов при домашней подготовке. Тестовые задания подготовлены таким образом, чтобы можно было оценить теоретическую подготовку (какие процессы лежат в основе того или иного метода) и освоение практических умений (как выполнить этот анализ). Это способствует формированию способности участвовать в научных экспериментах (ПК-14), индикаторами достижения которой является изучение литературы, формулировка целей и задач эксперимента, планирование и проведение эксперимента [9].

Таким образом, каждый раздел пособия имеет определенную значимость для студентов, а именно: читать и запоминать информацию; проводить взаимосвязь с ранее изученной темой; использовать информацию в соответствии с конкретной ситуацией; уметь сформировать из отдельных тем одно общее понятие (определить значимость каждой отдельной темы для всего раздела); выносить свое заключение на основе полученной информации [6]. Взаимосвязь плана практических работ и содержания пособия, цель, методы и формы обучения общим методам фармакопейного анализа, направлены на формирование у студентов 3 курса различных универсальных и общих профессиональных компетенций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранова Ю.Ю. Индивидуализация обучения: возможности и ресурсы в аспекте введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualizatsiya-obucheniya-vozmozhnosti-i-resursy-v-aspekte-vvedeniya-federalnyh-gosudarstvennyh-obrazovatelnyh-standartov>.
2. Говердовская Е.В., Варфоломеева Т.В., Каурова А.Н., Климова А.В. Ценностные ориентиры обновления содержания высшего профессионального образования на Северном Кавказе // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2015. № 6. - С. 25-30.

3. Жуковская А.Ю. Саморазвитие студентов в процессе обучения. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013006068>.
4. Какие бывают методы обучения: от классических до современных. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education/kakie-byvayut-metody-obucheniya-ot-klassicheskikh-do-sovremennykh/#stk-1>.
5. Крылова М.Н. Оптимальная организация обучения как условие формирования профессиональных компетенций. [Электронный ресурс]:-Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/optimalnaya-organizatsiya-obucheniya-kak-uslovie-formirovaniya-professionalnyh-kompetentsiy/viewer>.
6. Котова Н.С., Гельпей Е.А., Котов Г.С. Критическое мышление как необходимая компетенция в подготовке современных управленческих кадров. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriticheskoe-myshlenie-kak-neobhodimaya-kompetentsiya-v-podgotovke-sovremennyh-upravlencheskih-kadrov/viewer>.
7. Приказ Минпромторга России от 14.06.2013 № 916 «Об утверждении Правил надлежащей производственной практики». [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://pharmacta.ru/docs/internal/Order_Minprom_916.pdf.
8. Особенности фармацевтического анализа. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=541573>.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 33.05.01 «Фармация» [Электронный ресурс]: Утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2018 г. № 219. - Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/153/150/26/78> Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (дата обращения 18.11.2019)
10. Чекрышкина Л.А. Общие фармакопейные методы анализа. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://s.expeducation.ru/pdf/2016/6-1/10177.pdf>

УДК 37

НОВЫЕ ПОДХОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ: СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ В ЗЕЛЕННОЙ ЗОНЕ

Овчинников Ю.Д., Тон Я.В.

NEW APPROACHES TO YOUTH HEALTH: SPORTS FACILITIES IN THE GREEN ZONE

Ovchinnikov Yu.D., Ton Ya.V.

Аннотация: В статье авторы отмечают, что в России в рамках национальных проектов, возводятся спортивные сооружения по новым современным технологиям для развития физической культуры и спорта среди населения. Оздоровление детей и подростков требует новых подходов и сочетания форматов активного отдыха и зоны комфортности. Городская среда не всегда позволяет сочетать в себе эргономикобиомеханические факторы, позволяющие укрепить здоровье. Появляются спортивные сооружения мирового уровня в зеленых зонах, которые сочетают в себе эргономикобиомеханические факторы, направленные на оздоровление разных групп населения и в частности семейного отдыха. Новый формат оздоровительной направленности в условиях природной среды в России показан в открытом 16 июня 2022 года велоцентре «Федюнины высоты» в живописном парке «Федюнины высоты» с крутыми спусками, велодорожками, скилл парком, памп треками, которые будут работать в круглогодичном режиме.

Abstract. In the article, the authors note that in Russia, within the framework of national projects, sports facilities are being built using new modern technologies for the development of physical culture and sports among the population. The improvement of children and adolescents requires new approaches and a combination of active recreation formats and comfort zones. The urban environment does not always allow combining ergonomic and biomechanical factors to

improve health. World-class sports facilities appear in green areas, which combine ergonomic and biomechanical factors aimed at improving the health of different groups of the population and, in particular, family recreation. A new format of health-improving orientation in the natural environment in Russia is shown in the Fedyunin Heights bicycle center opened on June 16, 2022 in the picturesque Fedyunin Heights park with steep slopes, bike paths, a skill park, pump tracks that will operate year-round.

Ключевые слова: спортивные сооружения, региональный компонент, спортивные соревнования, велоспорт, эргономическая биомеханика, экологическая зона, городская среда, оздоровительные технологии.

Keywords: sports facilities, regional component, sports competitions, cycling, ergonomic biomechanics, ecological zone, urban environment, wellness technologies.

Спорт норма жизни стал национальной стратегией в России. Физическая культура и массовый спорт для населения развиваются в различных региональных концепциях для укрепления физического и духовно-нравственного состояния населения и прежде всего молодого поколения. Концепция шаговой доступности занятий спортом стала приоритетной во многих муниципальных образованиях, получили развитие проекты школьного спорта (самбо, футбол). В условиях городской среды из-за плохой экологической обстановки: загазованности, задымленности, плотной жилищной застройки присутствует фактор нехватки зеленых и парковых зон (С. В. Ганзин, Д. Д. Сильченков, Р. А. Ашуров; В. И. Степанов, И. А. Строганов, А. И. Гришин)[3,7].

Следовательно, не всегда удастся выявить факторы эргономичности городской среды для активации отдыха и оздоровления различных социальных групп населения. На региональном уровне происходит реконструкция зеленых парковых зон, преимущество с архитектурой и дизайном как зон отдыха выходного дня (А.,И.Азизова-Полуэктова; О. Н. Дьячкова)[1,4].

Цель научного исследования - показать новые форматы оздоровления молодежи с помощью возведения спортивных сооружений в зеленых зонах, как естественно природных условий развития эргономикобиомеханических факторов. Данный аспект недостаточно представлен в научной литературе и требует ситуационного анализа по проведенным спортивным мероприятиям. Ибо развитие оздоровительных технологий будет проходить в естественноприродной среде, а человек представляет единую биомеханическую систему.

Объектом научного исследования стало спортивное мероприятие с участием детей и подростков на региональном уровне (Видеоряд 1,2).

16 Июля 2022 года в г. Севастополь состоялся Кубок Велоцентра «Федюхины высоты» по BMX Pump-Track в связи с открытием нового памп трека. В соревнованиях принимали участия более 50 спортсменов из города Севастополя и Краснодара, именно эти регионы активно взаимодействуют не только в экономической сфере, но и в области физической культуры, спорта.

Студентка факультета спорта, кандидат в мастера спорта, избранный вид спорта «Велоспорт», тренер Тон Яна Валерьевна вместе детско- юношеской командой представляла Кубань.

Программа соревнований состояла из двух блоков:

В первом блоке участники соревнования соревновались на время. Задачей каждого участника было проехать один круг за минимальное время, длина одного круга 150м.

Были определены задания для каждой возрастной категории участников (таблица №1).

Таблица №1. Спортивные задания в соответствии с возрастными категориями участников

1 блок	Возраст детей	Спортивные задания	2 блок	Возраст детей	Спортивные задания
	4-5 лет	1 круг		12-13 лет	2 круга

	6-7 лет	2 круга		14-15 лет	2 круга
	8-9 лет	2 круга		16-17 лет	2 круга
	10-11 лет	2 круга		18+	2 круга

Соревнования проходили в условиях естественно-природной среды, спортсмены смогли показать в упражнениях биомеханические движения в различных амплитудах, совершенствуя спортивное мастерство, приветствуя своих коллег и поздравляя их с таким способом с замечательным подарком- велопапом. Это современный формат социального взаимодействия молодежи на межрегиональном уровне.



Специальная трасса с крутыми спусками и подъемами, возведенная по международным стандартам[10].



Видеоряд 1.16 Июля 2022 года в г. Севастополь состоялся Кубок Велоцентра «Федюхины высоты» по BMX Pump-Track



|



Фото1-2.Трасса со специальным покрытием,спортсмены в защитной экипировке,на профессиональных велосипедах BMX



Видеоряд 2. Награждение победителей Кубка Велоцентра «Федюхины высоты» по BMX Pump-Track

Участников соревнований награждали медалями и грамотами, ценными призами от спонсоров «bike center». В руках победителей специальные сертификаты за призовые места. В процессе проведенного исследования был выявлен новый перспективный проект – проект развития велокультуры в городе Севастополе с экологичной зеленой зоной 10 км с круглогодичным циклом развития, сооруженный по мировым стандартам (Е. Д. Вяльцева, И. В. Смотрова, А. К. Панкратова)[2].

Инфраструктура велоцентра включает в себя автомобильную парковку, административное здание, станцию проката с 70 велосипедами: маленькими беговелами, бmx, так и велосипедами с электродвигателями [6]. Два просторных памп-трека для тренировки ловкости и сложных трюков, детский и взрослый[8]. Синяя ветка для профессионалов и спортсменов, зеленая для начинающих велосипедистов. Скилл парк состоит из деревянных дорожек для совершенствования велосипедного мастерства начинающих спортсменов. Особенным маршрутом является семейный маршрут длительностью в 8 км с живописными видами природы и лесными тропами. Велопарк требует развития: электровелосипеды по мощности слабоватые, китайского производства. Потребитель считает, что необходимо ценовую политику сделать более гибкой с ранжировкой для гостей и местных жителей, пускать детей со своими велосипедами.

Такой формат спортивного сооружения в естественно-природной среде позволит развиваться различным видам спортивного туризма, проводить спортивные мероприятия регионального, всероссийского и международного уровней [9]. Более того показаны новые формы оздоровления с помощью велосипедов индивидуально, группой, так и всей семьей в зеленой зоне[5]. В городской среде как бы были не спроектированы велодорожки фактор эргономичности искусственно создан и не может в полной мере оказать пользу здоровью, он может только на время активизировать движения с помощью езды на велосипеде в условиях ограниченного пространства.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Азизова-Полуэктова, А. Н. Предпосылки развития велоинфраструктуры в Воронеже / А. Н. Азизова-Полуэктова, В. О. Слободенюк // Архитектурные исследования. – 2021. – № 1(25). – С. 98-107. – EDN ANUJRE.
- 2.Вяльцева, Е. Д. Экологический менеджмент в физической культуре и спорте / Е. Д.

- Вяльцева, И. В. Смотрова, А. К. Панкратова // Культура физическая и здоровье. – 2014. – № 4(51). – С. 30-31. – EDN THAYDB.
- 3.Ганзин, С. В. Некоторые вопросы проектирования сети велосипедного движения / С. В. Ганзин, Д. Д. Сильченков, Р. А. Ашуров // Строительные и дорожные машины. – 2022. – № 6. – С. 46-53. – EDN КААКСО.
- 4.Дьячкова, О. Н. Озеленение внутригородского муниципального образования Санкт-Петербурга / О. Н. Дьячкова // Перспективы науки. – 2022. – № 4(151). – С. 66-71. – EDN QWUEKF.
- 5.Коренева, Т. О. Зеленые зоны городской среды / Т. О. Коренева, Т. Б. Паничева // Молодой ученый. – 2022. – № 26(421). – С. 25-27. – EDN YEOPWB.
- 6.Махортова, А. С. Особенности архитектурной организации системы велосипедных центров "Вело-Сити" в структуре города / А. С. Махортова, Е. С. Астахова // Вестник Томского государственного архитектурно-строительного университета. – 2021. – Т. 23. – № 3. – С. 98-108. – DOI 10.31675/1607-1859-2021-23-3-98-108. – EDN APULGO.
- 7.Некоммерческая логистика в организации велотранспортной инфраструктуры мегаполиса / В. И. Степанов, И. А. Строганов, А. И. Гришин [и др.] // Экономические системы. – 2017. – Т. 10. – № 4(39). – С. 75-81. – EDN YPHONX.
- 8.Овчинников, Ю. Д. Проблемы велоспорта в социальной интерпретации детского спорта / Ю. Д. Овчинников, Я. В. Тон, А. В. Захарова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – № 9. – С. 80-83. – DOI 10.37882/2223-2982.2022.09.23. – EDN HBMYIO.
- 9.Рубцов, В. А. Велосипедный туризм в России и Татарстане: история, современное состояние и перспективы развития / В. А. Рубцов, А. С. Сучкова // Экологический консалтинг. – 2014. – № 4(56). – С. 13-21. – EDN TDRRBR.
- 10.Шилов, В. А. Экологические аспекты повторного использования автомобильных шин в виде резиновой крошки при строительстве покрытий для велодорожек / В. А. Шилов, А. А. Игнатьев // Транспорт. Транспортные сооружения. Экология. – 2022. – № 2. – С. 44-52. – DOI 10.15593/24111678/2022.02.06. – EDN MLFOAN.

УДК 37

**ГАРМОНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЕТСКОГО ДОМА
КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ**

Свинторжницкая И.А., Кичева И.В., Асанова Е.Н.

**HARMONIZATION OF PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE
ORPHANAGE AS A FACTOR IN THE FORMATION OF SOCIO-
CULTURAL COMPETENCE OF CHILDREN**

Svintorzhitskaya I.A., Kicheva I.V., Asanova E.N.

Аннотация. Статья посвящена исследованию педагогических условий детского дома, которые могут обеспечивать результативное формирование социокультурной компетентности у детей, оставшихся без попечения родителей. В исследовании акцентировано, что педагогические условия детского дома являются средой по формированию социокультурной компетентности личности. Гармонизация этих условий может быть достигнута на основе ценностного подхода, в первую очередь. Выделены такие средства гармонизации воспитывающей среды для формирования социокультурной компетентности, как вовлечение в волонтерскую деятельность, ликвидация дефицита общения со значимыми взрослыми.

Abstract. The article is devoted to the study of the pedagogical conditions of the orphanage, which can ensure the effective formation of socio-cultural competence in children left

without parental care. The study emphasizes that the pedagogical conditions of the orphanage are an environment for the formation of socio-cultural competence of the individual. Harmonization of these conditions can be achieved on the basis of a value-based approach, first of all. The study highlights such means of harmonizing the educational environment for the formation of socio-cultural competence as involvement in volunteer activities, elimination of the lack of communication with significant adults.

Ключевые слова: социокультурная компетентность, детский дом, дети-сироты, воспитание, аксиологический подход, ценности, воспитывающая среда, коммуникативная подготовка

Keywords: socio-cultural competence, orphanage, orphans, upbringing, axiological approach, values, educational environment, communicative training.

Проблемы организации и содержания педагогического процесса в детских домах и учреждениях интернатного типа традиционно отличаются сложностью и остротой, что объяснимо как особенностями педагогической действительности в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, так и строгой обусловленностью постановки педагогических проблем в соответствии с социальными требованиями, законодательной базой и государственной политикой России в сфере защиты и воспитания детей. Нельзя не отметить, что в начале XXI века в Российской Федерации проявлялась положительная динамика сокращения числа детей-сирот, являющихся воспитанниками детских домов, ввиду применения в практике, прежде всего, формата замещающих семей [13].

Так, статистические данные мониторинга устройства в детские учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, показали, что общее число воспитанников организаций для детей-сирот составило 55,2 тыс. детей, из них 37,4 тыс. детей-сирот, находящихся под надзором, 17,8 тыс. детей временно помещены по соглашению с родителями (законными представителями) [9]. Однако при этой позитивной динамике имеется и другой аспект статистики, говорящий о колоссальной проблеме социализации детей-сирот в современном обществе: только около 10% сирот адаптируются к условиям современного мира, тогда как почти 40% воспитанников связываются с преступной деятельностью, ведут асоциальный образ жизни, становясь алкоголиками или наркоманами, почти 10% ребят заканчивают жизнь самоубийством; в 2021 году 5272 ребенка имели опыт вторичного сиротства: вернулись в учреждение для детей-сирот из новой семьи; 59% случаев отмен решений об устройстве ребенка в семью произошли по инициативе новой семьи [9]. По данным исследований, из числа выпускающихся из детских домов детей-сирот подавляющее большинство (90%) не могут адекватно социализироваться в обществе [13]. Эти данные буквально «кричат» о том, что насущнейшей проблемой является несформированность социокультурных компетенций детей-сирот, не позволяющая им полноценно влиться в современное общество и обрести самореализацию. В практике жизнедеятельности выпускники детских домов часто бывают дезориентированы во взаимодействии с социумом (не знают, как вести себя в той или иной ситуации, решать проблемы трудоустройства, быта, питания, создания семьи и др.) и выполнении социокультурных функций. Они испытывают трудности в организации собственной жизни, так как не научились быть функционально автономными, в полной мере нести ответственность за самостоятельные решения и действия, не способны включаться в систему социальных отношений и ролей. Очевидно, что одной из причин такой социальной не успешности детей-сирот в самостоятельной жизнедеятельности после выпуска из детских домов является содержание воспитательного процесса в учреждениях. На фоне современных политико-экономических и социальных процессов в России и пространстве ближнего зарубежья актуальность формирования социокультурной компетентности детей, исключенных из системы детско-родительских отношений, возрастает.

Цель данного исследования, таким образом, состоит в анализе педагогического потенциала условий детского дома для формирования социокультурной компетентности у воспитанников.

О сложности поставленной проблемы, как в теоретическом, так и в практическом аспектах говорит неоднозначность определений понятия по отношению к воспитанию в условиях детских домов [6]. Социокультурная компетентность личности как интегративное личностное новообразование позволяет человеку успешно самореализоваться в жизни, обрести профессиональное самоопределение, выстроить коммуникацию с окружающими его людьми и занять активную гражданскую позицию, вести здоровый образ жизни, проявлять эмпатию и толерантность по отношению к другим людям [14]. Однако говоря об этом качестве личности, следует учитывать особенности детей, связанные с обстоятельствами, приведшими к отсутствию семейного воспитания.

В воспитании человека семейный фактор исключителен по своей значимости; но именно этой воспитывающей среды лишены дети - сироты. Отсутствие примеров взаимодействия и поведения в семье лишает детей возможности в полной мере овладеть социокультурным опытом. Кроме того, во многих случаях воспитанники бывают лишены нормального контакта с семьей по причине невыполнения родителями своих обязанностей и асоциального поведения родителей. Детские дома и интернаты становятся тем социокультурным пространством, в котором каждый ребёнок приобретает и знания, и опыт взаимодействия с другими людьми и миром в целом. Поэтому необходимо современное осмысление педагогических ресурсов детского дома, которые создают социокультурную среду для воспитанников, способны эту среду укреплять для формирования социокультурных компетенций у детей. Мы солидарны с позицией Ю.С.Мануйлова, Е.И.Сахарчук в трактовке воспитывающей среды как совокупности создаваемых с помощью педагогических средств условий, в которых пребывает субъект и, которые способствуют формированию его личности и образа жизни [7; 10].

В России общие педагогические проблемы формирования социокультурных компетенций, социализации и воспитания детей-сирот стали предметом исследования в работах таких авторов, как Л.П. Буева [1], Д.Б. Воронцов [2], А.Г.Грибков [3], А.А. Гусев [4], А.В. Мудрик [8] и др. Под социокультурной компетентностью исследователи понимают совокупность обобщённых межкультурных знаний, умений и способностей личности, необходимых для вхождения её в социум и продуктивной деятельности в различных социальных, культурных и профессиональных сообществах [3; 4; 8].

В педагогическом процессе детского дома обычно создается многопрофильная (психологическая, медико-социальная, правовая и педагогическая) система поддержки ребенка, но, как свидетельствует практика, при этом недостаточно разработаны педагогические условия формирования социокультурных компетенций. Формирование социокультурной компетентности у воспитанников реализуется, как правило, в формате дополнительного образования (в кружках, клубах, студиях и т.п.), при этом сама атмосфера детского дома также имеет свою специфику: находясь в детском доме, ребёнок оказывается в некоторой изоляции от широкого социального окружения. Все это препятствует обеспечению полноценной социокультурной подготовки к самостоятельной жизнедеятельности.

Исследуя проблему, некоторые исследователи делают акцент на социальном компоненте компетенции. Так, Д.В. Старкова рассматривает социальную компетентность, которая включает: знания об устройстве и функционировании социальных институтов; о социальных ролях и ожиданиях общества по отношению к нормам ролевого поведения, ориентированного на тот или иной социальный статус; знания общечеловеческих норм и ценностей, традиций, обычаев в различных сферах жизни; умения и навыки эффективного социального взаимодействия (владение средствами вербальной и невербальной коммуникации, механизмами взаимопонимания в процессе общения); знания и представления человека о себе, восприятие себя как социального субъекта и т.д. [11, с. 136.].

Но среди указанных дифференциальных параметров многие имеют очевидный социокультурный характер.

Вслед за А.В. Хуторским мы рассматриваем социокультурную компетентность как часть общей культуры личности, развитие и становление личности при освоении социального и культурного опыта, основанного на ценностях социума, обретение новых качеств, необходимых человеку для жизни [12]. Социокультурная среда - это пространство воспитания и культурного развития человека, включающее ценности, отношения, символы, вещи, предметы, взаимодействие, правила и нормы поведения, опыт их воплощения в жизни. Социокультурная среда задаёт условия функционирования личности в социуме и, по мнению Л.П.Будевой, способствует усвоению социального опыта и приобретению новых качеств, умений и навыков, необходимых человеку для жизни, формирует отношение к базовым общечеловеческим и культурным ценностям, активизирует взаимодействие субъектов общения [1]. Педагогическая функция детских домов состоит, таким образом, в замене ранее встроенной в сознание ребенка модели социокультурных ролей вынесенной из состоявшихся, возможно неблагоприятных, детско-родительских отношений, - на педагогически целесообразную модель. В ее основании должны лежать духовно-нравственные и культурные ценности общества, индивидуальный и деятельностный подходы. Методологически важен компетентностный подход, т.е. ориентация на достижение результата в виде способности и готовности осуществлять социокультурные функции члена общества в деятельности, умения действовать в жизненно значимых ситуациях.

Для гармонизации условий воспитательного процесса в детском доме значимо соблюдение принципа целостности при педагогическом проектировании социокультурной среды учреждения как уклада жизни, духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников: социокультурная направленность содержания воспитания не может быть искусственно ограничена рамками какой-либо формы деятельности, напротив, важно создавать целостную воспитывающую среду.

В содержании работы детского дома по формированию социокультурной компетентности личности воспитанников потребуются постоянный мониторинг результатов деятельности во избежание явления гиперопеки над детьми-сиротами, которая нередко позволяет им не думать о получении необходимых жизненных компетенций и способствует развитию иждивенческих и инфантильных ориентаций.

Специфика условий воспитания в детском доме детерминирует личностно ориентированный подход к каждому конкретному ребенку, попавшему в детский дом, нередко имеющему такие характеристики, как педагогическая запущенность, коммуникативные трудности, заниженная самооценка, повышенный уровень агрессивности. В этом аспекте необходимы в реализации индивидуальной работы поэтапность и цикличность. Так, индивидуальный план развития и жизнеустройства воспитанника выстраивается циклично с дискретностью цикличности в 6 календарных месяцев. По результатам анализа периода уточняется уровень сформированности социокультурных компетенций ребенка [13].

Педагогическим средством успешного формирования социальной компетентности воспитанников в детском доме нами рассматривается активизация социально значимой деятельности воспитанников, например, участие в волонтерской деятельности. Исследователи считают технологии волонтерской деятельности педагогическим ресурсом, способствующим развитию гражданской ответственности, духовно-нравственному воспитанию личности [2]. Участие в добровольческой деятельности, мотивированной ценностями волонтерства, у воспитанников детского дома формирует личностный смысл и мотивацию самовыражения, чувство социальной значимости; приобретение полезных коммуникативных умений и социальных навыков (например, помощи людям); реализуют потребность в общении и дают опыт партнерства и др. Это помогает получить воспитанникам многомерный опыт взаимодействия с социумом и выполнение

социокультурной функции члена общества, ведь большинство детей имеет потребность быть принятыми в обществе, быть социально значимыми, чувствовать себя нужными и способными решать проблемы.

Гармонизация воспитывающей среды детского дома в содержании работы по развитию социокультурных компетенций личности ребенка на основе аксиологического подхода видится также в насыщении педагогического взаимодействия ценностным событийным содержанием - событиями, в которых принимают участие воспитанники, которые служат предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов (встреча с выдающимися земляками, подготовка культурно-краеведческой акции, организация информационных источников о жизни детского дома и др.) Событийная насыщенность, основанная на культурных и нравственных ценностях, создает личностные смыслы во взаимодействии с другими людьми, обеспечивает развитие нравственных чувств и эмпатии.

Наконец, следует выделить роль педагогического общения. В условиях детского дома потребность в общении для его воспитанников является острой жизненной потребностью, поэтому ее удовлетворение должно носить гуманистический характер и быть в соответствии с нормами коммуникативной культуры [5]. Однако специалисты настойчиво отмечают, что в практике детского дома очень часто проявляются дефицит общения детей со значимыми взрослыми и несостоятельность тех форм общения, которые, к сожалению, привычны в учреждениях для детей-сирот. В этой связи важно использовать педагогический потенциал общения с педагогами, учитывая взаимодействие всех педагогических сотрудников детского дома, педагогов дополнительного образования, учителей школы, которую посещают дети, представителей общественных организаций.

Итак, в свете современных реалий традиционная воспитательная система детского дома не отвечает ожиданиям общества в отношении социокультурной подготовки воспитанников к самостоятельной жизни. Требованием времени является гармонизация педагогических условий как проектирование гуманистической воспитывающей среды, которая мобилизует все воспитательные ресурсы для обеспечения жизненной успешности выпускников в постинтернатный период.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бueva Л.П. Социальная среда и сознание личности. - М.: Изд-во Московского университета, 1968. - 268с.
2. Воронцов Д.Б. Формирование социальной компетентности подростков «группы риска»: дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2006. 183 с.
3. Грибков Д.Н. Воспитательное пространство детского дома // Воспитательное пространство: опыт региона»: монография. - Кострома: Студия оперативной полиграфии «Авантитул», 2006. - С. 93-111.
4. Гусев А.А. Воспитание социальной компетентности у детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях детского дома: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.01. - Екатеринбург, УрГПУ, 2003. - 21 с.
5. Кичева И. В. Ресурсы понятийного поля педагогической риторики //Социально-гуманитарные знания. – 2012. – № 9. – С. 205-209.
6. Кичева И.В. Формирование понятийно-терминологической системы педагогики в 90-е годы XX века: автореферат дис... до-ра педагогических наук. Пятигорск, 2004. 38 с.
7. Мануйлов Ю.С. Концептуальные основы средового подхода в воспитании // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. -2008. -Т. 14.- С. 21-27.
8. Мудрик А. В. Социализация человека: учеб. для вузов. - М.: Академия, 2004. - 304 с.

9. Поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
https://edu.gov.ru/activity/main_activities/orphans

10. Сахарчук Е.И. Воспитывающая среда: критерии качества//Известия ВГПУ. - 2018.- № 10(133).- С. 14-17.

11. Старкова Д. В. Процесс формирования социальных компетентностей воспитанников сельских детских домов//Вестник ТПГУ. - 2010.- Выпуск 11. -С. 136-138.

12. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003 – № 2 – С. 58-64.

13. Юдищева Н.Н. Основные тенденции социализации подростков интернатных учреждений для детей-сирот // Социальная защита детства. Вып. 3. - М., 2000. – 224с.

14. Medvedev D. A., Kicheva I. V., Shvaleva N. M. Artificial intelligence and morality: psychological aspects of interaction / D. A. Medvedev, I. V. Kicheva, N. M. Shvaleva [et al.] // Advances in Research on Russian Business and Management. – 2021. – Vol. 2021. – P. 251-261.

УДК 37

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сипачева Е. В.

THE CURRENT STATE OF THE PROBLEM OF PREPARING PRIMARY SCHOOL TEACHERS FOR THE USE OF CLOUD TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF VOCATIONAL EDUCATION

Sipacheva E. V.

Аннотация. В статье анализируются и сравниваются современные требования к уровню подготовки учителей начальных классов по вопросу использования облачных технологий и содержание основных образовательных программ высшего образования, дополнительных профессиональных программ. Полученные результаты позволяют утверждать, что формирование готовности учителей к использованию облачных технологий в профессиональной деятельности происходит на протяжении их профессионального развития в организациях различного уровня. Содержание малочисленных разработанных дисциплин, курсов повышения квалификации, свидетельствует об их направленности в большей степени на обучение технологической составляющей облачных технологий, нежели возможностям использования в образовательном процессе. Делается вывод о необходимости разработки специальной технологии поэтапной подготовки учителей начальных классов к использованию облачных технологий в процессе дополнительного профессионального образования.

Abstract. The article analyzes and compares modern requirements for the level of training of primary school teachers on the use of cloud technologies and the content of the main educational programs of higher education, additional professional programs. The results obtained allow us to state that the formation of teachers' readiness to use cloud technologies in their professional activities occurs during their professional development in organizations of various levels. But the content of the few disciplines offered, advanced training courses, testifies to their focus to a greater extent on teaching the technological component of cloud technologies, rather than the possibilities of using them in the educational process. It is concluded that it is necessary to develop a special technology for the phased preparation of primary school teachers for the use of cloud technologies in the process of additional professional education.

Ключевые слова: учитель начальных классов, профессиональное образование, дополнительная профессиональная программа, облачные технологии.

Keywords: primary school teacher, vocational education, additional professional program, cloud technologies.

Современное общество заинтересовано в повышении качества образования. Одним из актуальных путей обеспечения данного процесса является гарантирование качественной профессиональной подготовки учителей.

В связи с изменениями цифрового общества требуется постоянное обновление системы профессионального образования, проведение практических, научно-педагогических и научно-методических исследований, направленных на совершенствование овладения информационно-коммуникационными технологиями будущих специалистов, способствующих формированию профессиональной компетентности студентов, которая является важной составляющей их профессиональной подготовки.

В.В. Дерюга считает, что на смену индустриально-образовательной системе (в её основе лежит классно-урочная система) приходит информационно-образовательная парадигма (информационно-цифровая система образования). При этом им констатируется факт: «Отказ от использования технологий невозможен, как невозможно вернуться в детство» [3, с.90] и выявляется противоречие современной системы образования: «информационные технологии, которые призваны оптимизировать и облегчить процесс обучения, используются таким образом, что учиться и преподавать стало сложнее» [3, с.90].

По мнению О.С. Кирилловой, Н.Ю. Куликовой, В.А. Поляковой [5] современному учителю важно: владеть коммуникативными и фасилитативными навыками; уметь оценивать целесообразность использования, отбирать в соответствии с содержанием обучения мультимедийные и электронные образовательные ресурсы, позволяющие активизировать учебную деятельность учащихся на уроке; уметь отбирать активные методы обучения для обеспечения эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.

С.Я. Екобсон, Е.М. Любимова, утверждают, что одной из приоритетных задач, стоящих перед образованием, является «повсеместная подготовка учителей освоению новых эффективных цифровых ресурсов и подходов к их применению на практике» [4, с.161].

Исследователь Т.В. Богуш при разработке модели подготовки будущих учителей начальных классов к проектированию образовательного контента приходит к выводам, что современное содержание такого вида подготовки должно включать мотивационный компонент (систему научных знаний о процессе информатизации, требования к использованию информационно-образовательной среды при обучении младших школьников), когнитивный компонент (знания о принципах и уровнях проектирования образовательного контента), операционно-деятельностный компонент (систему умений структурировать образовательный контент, соотносить содержание образовательного контента с формируемыми у младших школьников предметными и метапредметными универсальными учебными действиями в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта) и рефлексивно-оценочный компонент (умение анализировать и корректировать свою деятельность и деятельность учащихся) [2].

В нормативных документах, определяющих основы организации и деятельности образовательных учреждений профессионального образования: Федеральном законе «Об образовании», Федеральных государственных образовательных стандартах профессионального образования по направлению подготовки 44.00.00 определены требования к результатам освоения студентами программ среднего профессионального и высшего образования. В Профессиональном стандарте педагога [6] установлены требования к профессиональным компетенциям педагогов. Согласно нему, выпускник профессионального образования должен владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической и предметно-педагогической.

В учебные планы по основным образовательным программам профессионального

образования включаются различные предметы, связанные с подготовкой учителей начальных классов к деятельности в условиях цифровизации общества. Приведём несколько примеров учебных дисциплин (курсов) для уровня бакалавриата (очная форма обучения, профиль «Начальное образование») согласно данным на сайтах соответствующих образовательных организаций: «Информатизация управления образовательным процессом» – 3 зачётные единицы (ГОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», 2018 год); «Информатика (ИКТ в образовании)» – 18 зачётных единиц (ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», 2019 год); «Технологии цифрового образования» – 2 зачётные единицы, (ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», 2020 год); «Введение в цифровую культуру» – 2 зачётные единицы (ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», 2019 год).

Даже такой краткий анализ вызывает опасения, что в связи с малым количеством учебного времени, выпускники бакалавриата в 2022 году и последующих годов вряд ли будут владеть уметь формировать навыки учащихся, связанные с информационно-коммуникационными технологиями на уровне соответствующему требованиям профессионального стандарта. Им будет необходимо заниматься самообразованием по данному вопросу или воспользоваться услугами системы повышения квалификации.

Учителя, работающие в образовательных организациях уже на протяжении длительного времени, не получали соответствующих знаний, умений и навыков по формированию ИКТ-компетентности в период получения профессионального образования в виду отсутствия потребности в этом со стороны общества и государства, а также отсутствия соответствующих технологических решений.

Система дополнительного профессионального образования призвана компенсировать данный недостаток и обеспечить готовность педагогов к формированию ИКТ-компетентности у младших школьников, в том числе с помощью и на основе облачных технологий.

Анализ исследований педагогов системы дополнительного профессионального образования показал, что в последнее время происходит активное её изменение. Становятся характерными такие явления как: модульное построение повышения квалификации, выбор и индивидуализация в программах обучения, фасилитация образовательного процесса, внедрение обучения с помощью дистанционных образовательных технологий, построение дополнительных профессиональных программ на основе андрагогического, компетентностного, личностно-ориентированного подходов.

Д.В. Алфимов и Е.А. Коровка, описывая опыт применения системы дистанционного обучения в образовательном процессе образовательной организации дополнительного профессионального образования, подчёркивают, что к преимуществам дистанционного обучения относятся: «свобода доступа к учебному материалу, снижение затрат на обучение, гибкость обучения, возможность постоянного развития и обогащения знаний, потенциально равные возможности обучения» [1, с.227]. Наряду с этим они отмечают, что данный формат обучения увеличивает нагрузку на преподавателя и организатора группы, несёт определённые риски по несамостоятельности выполнения заданий слушателями на дистанционном этапе.

Ю.А. Романенко указывает на необходимость повышения качества образования на новом уровне модернизации системы дополнительного профессионального образования за счёт: разработки и реализации абсолютно новых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей; содействия повышению мотивации педагогов к самообразованию, развитию их профессиональной компетентности и профессионального самосовершенствования; диссеминации педагогического опыта учителей [8].

М.Б. Файн, исследуя вопросы построения индивидуальной образовательной траектории педагога в процессе дополнительного профессионального образования, отмечает, что при формировании индивидуальной траектории профессионального развития

педагога необходимо учитывать следующие направления его деятельности: самообразование, работу и взаимодействие в профессиональном сообществе, методическую деятельность [10].

В настоящее время цифровизация системы образования обуславливает необходимость дальнейшего совершенствования профессиональной компетентности педагогов по вопросам повышению цифровой грамотности, овладения ИКТ-компетентностью всеми участниками образовательных отношений. Принципы и темпы работы в цифровом обществе требуют изменения системы дополнительного профессионального образования, результатом которой станет развивающаяся личность, готовая к функционированию в сложнейших информационно-знаниевых цифровых системах. В связи с активным развитием облачных технологий, необходима концентрация внимания и усилий данной системы на повышении готовности педагогов к использованию этих технологий в профессиональной деятельности.

Определяющим для внедрения информационно-коммуникационных технологий в образование и развития информационно-образовательного пространства является создание целевой информационно-образовательной среды непрерывного развития информационно-коммуникационной компетентности педагогических и научно-педагогических работников, библиотекарей и руководящих кадров образования, ознакомление их с новыми актуальными разработками в области информационно-коммуникационных технологий.

В Российской Федерации для формирования единого образовательного пространства и развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования создан «Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования» (<https://dppo.apkpro.ru/>). Портал консолидирует образовательные возможности участников системы дополнительного профессионального образования, унифицирует подходы к обучению педагогических работников и развитию их профессиональных компетенций. Он создавался в рамках реализации Национальных проектов «Образование» и «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».

Из предпринятого нами поиска в октябре 2022 года по более чем 1,5 тысяч дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, представленных на Едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования (<https://dppo.apkpro.ru/>), по ключевым словам («цифровая», «ИКТ», «облачные») следует, что система дополнительного профессионального образования осуществляет реализацию и поддержку национальных проектов (см. таблица). Достаточно большое количество программ (4% и 6,6%) связано с ключевыми словами «цифровая» и «ИКТ». При этом специфике использования облачных технологий в образовательном процессе планируется обучать только по 8 программам для заочной формы обучения, 10 программам очно-заочной и 2 программам очной формы обучения, что явно недостаточно в условиях внедрения дистанционных образовательных технологий и перспективах дальнейшей информатизации образования.

Таблица – Количество ответов на поиск по ключевым словам в дополнительных профессиональных программах на Едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования (данные на октябрь 2022 года), в %

Ключевое слово	Цифровая		ИКТ		Облачные	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
Форма обучения						
Очная	12	0,7%	60	3,6%	2	0,1%
Заочная	60	3,6%	36	2,2%	8	0,5%
Очно-заочная	66	4,0%	108	6,6%	10	0,6%

Так, например, дополнительная профессиональная программа «Применение облачных сервисов в учебном процессе», представленная АНО ВО Университет «МИР» (разработчик А.А. Макаров), нацелена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения облачных сервисов в учебном процессе [6]. По результатам освоения программы планируется, что учителя будут знать возможности и область применения облачных сервисов в учебном процессе, проектировать применение облачных сервисов для учебного процесса. Форма реализации программы – очная. Учебно-тематический план программы предусматривает обучение основам использования сервисов Google, что на сегодняшний момент является риском в связи с ограничениями деятельности данной компании на территории Российской Федерации. Упор при реализации данной программы в большей степени делается на овладение слушателями технической стороны, нежели подготовке к практике реализации облачных технологий в школах.

В ГАУ ДПО «СОИРО» была разработана для реализации в очно-заочной форме дополнительная профессиональная программа «ИКТ-компетентность учителя в рамках Профессионального стандарта «Педагог»» (С.В. Синаторов, Е.В. Тяпкина, Г.А. Сумина) [9]. При общем количестве часов на реализацию программы 72 часа, на тему «Облачные технологии» отведено 6 часов. При этом предполагается за такое ограниченное количество времени обучить слушателей и выработать у них навыки по совместному созданию, редактированию и использованию в сети текстовых документов, электронных таблиц, презентаций в облачном сервисе Яндекс.Диск или Google Диск.

Проведённый анализ состояния позволяет утверждать, что формирование готовности учителей к использованию облачных технологий в профессиональной деятельности происходит на протяжении их профессионального обучения как в организациях среднего профессионального и высшего образования, так и в организациях дополнительного профессионального образования. Но содержание малочисленных предлагаемых дисциплин, курсов повышения квалификации, их направленность в большей степени на обучение технологической составляющей облачных технологий, в противовес возможностям их использования в образовательном процессе, позволяют нам утверждать о необходимости разработки специальной технологии поэтапной подготовки педагогов в процессе дополнительного профессионального образования к использованию облачных технологий. При этом нужно иметь в виду, что подготовка учителей начальных классов будет иметь свою специфику в силу их взаимодействия с учащимися младшего школьного возраста. Надо также принять во внимание, что на этот процесс будут оказывать влияние требования к использованию информационно-образовательной среды при обучении младших школьников и проектированию образовательного контента в начальной школе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алфимов Д.В., Коровка Е.А. Организация образовательного процесса по дополнительным профессиональным программам в период дистанционного обучения // Пути повышения эффективности управленческой деятельности органов государственной власти в контексте социально-экономического развития территорий : материалы V международной научно-практической конференции, Донецк, 03–04 июня 2021 года. – Донецк: ГОУ ВПО "Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики", 2021. – С. 223-229.
2. Богуш Т.В. Модель подготовки будущих учителей начальных классов к проектированию образовательного контента // Kant. – 2021. – №1 (38). – С. 196-200.
3. Дерюга В.Е. Гуманизация образовательных интернет-технологий в педагогическом процессе // Проблемы современного образования. – 2020. – №3. – С.83-92.
4. Екабсон С.Я., Любимова Е.М. Обучение педагогов практике применения цифровых ресурсов // Скиф. – 2021. – №4 (56). – С. 161-165.

5. Кириллова О. С., Куликова Н. Ю., Полякова В. А. Методические особенности использования мультимедийных интерактивных плакатов как многомерных дидактических инструментов при обучении иллюстрированию сказочной литературы // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 6(129). – С. 40-46.

6. Макаров А.А. Применение облачных сервисов в учебном процессе: дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dppo.apkpro.ru/uploads/isw/UFo4wFo45uyFwSw9t75RwjFyB.pdf> (дата обращения: 25.10.2022).

7. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) : приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (редакция от 05.08.2016) – Доступ из справ.-правовой системы КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/ (дата обращения 10.10.2022)

8. Романенко Ю. А. Дополнительное педагогическое образование: программы, приоритеты, эксперимент // Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей : сборник материалов II Межд. электронной научно-практической конференции, Донецк, 18-20 октября 2021 года. Том 2. Часть 2. – Донецк: Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования, 2021. – С. 121-128

9. Синаторов С.В., Тяпкина Е.В., Сумина Г.А. ИКТ-компетентность учителя в рамках Профессионального стандарта «Педагог» : дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dppo.apkpro.ru/uploads/l6w/54ZAglNRh72U0WxHz1rtWbSBZ.pdf> (дата обращения: 26.10.2022).

10. Файн М. Б. Индивидуальная образовательная траектория педагога как средство достижения его профессионального развития // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-1. – С. 348-351.

УДК 37

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Соловьева И.В., Ромаева Н.Б.

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A TEACHER AS A CONDITION FOR THE IMPLEMENTATION OF THE UPDATED FEDERAL STATE STANDARDS OF PRIMARY AND GENERAL BASIC EDUCATION

Solovieva I.V., Romaeva N.B.

Аннотация. В статье представлено обоснование системы профессионального развития педагогов в контексте введения обновленных стандартов общего образования. Система включает формальное образование - повышение квалификации (обучение по дополнительным профессиональным программам); неформальное образование (семинары, вебинары, конкурсы и др.); информальное образование (сетевые педагогические сообщества, ассоциации педагогических работников и др.), самообразование педагогических работников. Представлен опыт реализации указанной системы в деятельности учреждения дополнительного профессионального образования.

Abstract. The article presents the substantiation of the system of professional development

of teachers in the context of the introduction of updated standards of general education. The system includes formal education - advanced training (training in additional professional programs); non-formal education (seminars, webinars, competitions, etc.); informal education (network pedagogical communities, associations of pedagogical workers, etc.), self-education of pedagogical workers. The experience of implementing this system in the activities of institutions of additional professional education is presented.

Ключевые слова. Профессиональное развитие, педагог, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, дополнительное профессиональное образование; формальное, неформальное, информальное образование.

Keywords: Professional development, teacher, federal state educational standards of general education, additional professional education; formal, non-formal, informal education.

Феномен профессионального развития педагога был предметом научного поиска многих поколений ученых, однако большинство исследований в этой области приходится на 2-ю половину XX – начало XXI вв. К.А. Абульхановой-Славской, Б.М. Бим-Бадом, М.В. Богуславским, А.А. Деркачом, В.А. Крутецким, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Н.Ф. Талызиной и др. были определены содержание и структура указанного феномена. Традиционно (Э.Ф. Зеер, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова и др.), профессиональное развитие педагога трактуется как целенаправленная трансформация профессионального знания, соответствующих умений, навыков, необходимых компетенций, а также личностных качеств педагогических работников

В исследованиях последних лет профессиональное развитие рассматривается «как процесс активного преобразования личностью своего внутреннего мира, с учетом запросов и ресурсов социума, посредством формирования и развития профессионально значимых в педагогической деятельности знаний, умений и навыков; способностей и качеств личности; мотивации, деятельности, коммуникативности и рефлексии, которые оказывают влияние на успешную творческую самореализацию педагога в его профессиональной деятельности (Н.В. Антонов) [1, с.8].

Опираясь на позиции деятельностного подхода, сформулированные Б.Г. Ананьевым, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном и др., мы придерживаемся точки зрения, согласно которой профессиональное развитие педагога, его профессиональная самореализация возможны только в процессе его профессиональной деятельности, направленной на достижение высоких результатов образования подрастающего поколения. По мнению сторонников андрагогического подхода С.И. Змеева, С.Г. Вершловского [2], И.А. Колесниковой профессиональное развитие личности осуществляется посредством формального, неформального и информального образования.

В данной статье мы рассмотрим профессиональное развитие педагога сквозь призму введения обновленных федеральных государственных стандартов начального (ФГОС НОО) [5] и основного (ФГОС ООО) [4] общего образования как содержательной основы исследуемого процесса.

В первую очередь, были проанализированы обновленные ФГОС и определены отличительные особенности по сравнению с ФГОС НОО-2009 и ФГОС ООО-2012. В целом, методология системно-деятельностного подхода, классификация планируемых результатов обучения (предметных, метапредметных, личностных) по-прежнему остаются краеугольным камнем школьного образования, однако их содержательное наполнение претерпело определенные изменения. Так, во ФГОС введено требование распределения планируемых результатов по годам обучения, требование создания условий для формирования функциональной грамотности обучающихся, требования к организации проектной деятельности обучающихся.

Важная роль принадлежит информационно-образовательной среде школы, призванной обеспечить учащимся и родителям знакомство с учебными планами, рабочими программами учебных предметов, учебных курсов (внеурочной деятельности), учебным

изданиями и различными образовательными ресурсами, информирование о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся; о расписании уроков, процедурах и критериях оценки результатов обучения; а также обеспечение формирования и хранения электронного портфолио учеников (выполненных работ и др.).

Особое место в основной образовательной программе (ООП) в соответствии с обновленными ФГОС стала занимать программа воспитания. В качестве организационных механизмов реализации добавлен календарный план воспитательной работы, который должен содержать перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организует или принимает участие школа. В пункте 32.3. содержится требование о включении в рабочую программу воспитания системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся; формированию эмоционального интеллекта (п.43.3.).

В ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (СКИРО ПК и ПРО) была разработана и реализована система профессионального развития педагогов в контексте введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, включающая блоки:

- формального образования - повышение квалификации (обучение по дополнительным профессиональным программам);
- неформального образования (семинары, вебинары, конкурсы и др.);
- информального образования (сетевые педагогические сообщества, ассоциации педагогических работников и др.);
- самообразования.

Для реализации блока «Формальное образование» кафедрами была проведена большая работа по обновлению содержания дополнительных профессиональных программ (ДПП) для учителей начальной и основной школы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО разработаны новые ДПП: «Преподавание предмета «Изобразительное искусство» в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», «Преподавание предмета «Музыка» в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», «Приоритетные направления повышения качества образования в начальной школе с учетом требований обновленного ФГОС НОО», «Механизмы повышения качества образования в начальной школе в соответствии с обновленными ФГОС»; «Обновленный ФГОС ООО: современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества образования по истории и обществознанию», «Система физического воспитания в образовательных организациях в контексте требований обновленного ФГОС основного общего образования», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» и др. Мониторинг готовности и реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования по субъектам РФ (проведенный ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» в октябре 2022 г.) показал высокую результативность проделанной работы. Так, согласно полученным на 25.10.2022 данным в целом по стране подавляющим большинством учителей первых классов – 95,5% (включая учителей физической культуры, музыки, изобразительного искусства и др. учебных предметов) пройдено повышение квалификации по вопросам организации образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО; в Ставропольском крае – этот показатель составил 100%. В целом, по стране 91,7% педагогов, преподающих учебные предметы в пятых классах прошли повышение квалификации, а в Ставропольском крае этот показатель также составил 100%.

Для реализации блока «Неформальное образование» были проведены семинары и вебинары по актуальным вопросам введения обновленных образовательных стандартов общего образования: «Примерная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» как инструмент реализации обновленного ФГОС ООО», «ФГОС ООО–2021: новые подходы к профессиональной деятельности учителя информатики»,

«Проектирование рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО», «ФГОС ООО–2021: новые подходы к профессиональной деятельности учителя математики», «Обновленные ФГОС ООО: содержание, механизмы реализации для учителей русского языка и литературы», «Реализация требований обновленного ФГОС ООО в предметной области «Технология»», «ФГОС ООО–2021: как подготовиться учителям биологии и химии к нововведениям?» и др.

Особо следует отметить значительную работу СКИРО ПК и ПРО с муниципалитетами по созданию рабочих программ по предметам на основе конструктора рабочих программ. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» в целях информационного и методического сопровождения введения обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования разработал портал «Единое содержание общего образования», на котором размещены примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана (начального общего и основного общего образования). Так же на данном портале педагогам доступен бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам – «Конструктор рабочих программ» (<https://edsoo.ru/constructor/>).

Сервисом могут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся. В рамках вебинаров, семинаров преподаватели СКИРО ПК и ПРО обсудили с педагогами Ставропольского края возможности использования онлайн-сервиса «Конструктор рабочих программ», обозначили основные затруднения педагогов в работе с конструктором и наметили пути устранения затруднений.

Достаточно много внимания было уделено и рабочей программе воспитания, призванной обеспечить позитивную динамику развития личности обучающихся, достижение ими личностных результатов, указанных во ФГОС; подчеркивалась важность сочетания усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Например, реализация воспитательного потенциала уроков русского языка и литературы предполагает привлечение внимания школьников к процессу чтения, имеющему первостепенное значение для воспитания и образования подрастающего поколения; для повышения уровня образованности.

В связи с этим рекомендованы: применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися, в том числе – дискуссий, которые дают возможность обучающимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога (например, организация дискуссий рекомендована при изучении тем, связанных с духовно-нравственными ценностями, проблемой морального выбора); организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе поисковой и исследовательской, формирование умений работать с многообразными источниками информации. Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» также эффективно через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В ходе семинаров и вебинаров отмечалось, что воспитание на занятиях по внеурочной деятельности должно осуществляться преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе качества, важные для своего личностного развития, получить опыт участия в социально значимых делах в условиях многонационального и поликультурного общества. Также важно в процессе воспитания создавать условия для развития социальной активности учеников в рамках деятельности советов обучающихся, детских и молодежных организаций, волонтерских программах и проектах.

Всего СКИРО ПК и ПРО по актуальным вопросам введения обновленных ФГОС было проведено: 11 вебинаров (2094 участника) в декабре 2021 г.; 8 вебинаров (2499 участников), 6 семинаров (671 участник) в январе – июне 2022 г.; 1 семинар (40 участников) – в сентябре 2022 г.

Реализация блока «Информальное образование» происходила через организацию работы 17 сетевых сообществ руководящих и педагогических работников Ставропольского края («Созвездие гуманитариев», «Соцветие естественников», «Мы вместе!!!» для учителей начальных классов «Ассоциация учителей физической культуры Ставропольского края», «Профессиональное сетевое сообщество учителей технологии» и др.).

В рамках деятельности сообществ обсуждались вопросы создания базы данных по программным продуктам учебного назначения и опыту их применения на уроках и во внеурочной деятельности в контексте обновленных ФГОС; обмен опытом в области применения новых педагогических технологий; организация неформального общения по профессиональным проблемам; распространение педагогических практик и др.

В реализации блока «Самообразование» значимая роль принадлежит Центру непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), созданному в СКИРО ПК и ПРО в 2021 году в соответствии с Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от «6» августа 2020 г. № Р-76) [3]. Региональные методисты совместно с ЦНППМ проводят диагностику профессиональных (предметных и методических) компетенций учителей, выявляют профессиональные дефициты и помогают выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по организации сопровождения учителей в процессе реализации обновленных ФГОС.

Таким образом, разработанная и реализованная система профессионального развития педагогов, включающая формальное образование - повышение квалификации (обучение по дополнительным профессиональным программам); неформальное образование (семинары, вебинары, конкурсы и др.); информальное образование (сетевые педагогические сообщества, ассоциации педагогических работников и др.), самообразование учителей, обеспечила готовность руководящих и педагогических работников Ставропольского края к введению обновленных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонов Н.В. Социально-педагогическое проектирование профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций: автореф. дис...канд.пед.наук. – М, 2018. 24 с.
2. Вершловский, С.Г. Непрерывное образование: Историко-теоретический анализ феномена: Монография / С.Г. Вершловский. — СПб.: СПб АППО, 2008. — 155 с.
3. Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от «6» августа 2020 г. № Р-76) [Электронный ресурс]: URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/для%20новостей/Концепция%20создания%20единой%20федеральной%20системы%20научно-методического%20сопровождения%20пед.%20работников.pdf> (дата обращения: 28.09.2022)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 06.10.2022).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая

2021 г. № 286) [Электронный ресурс]. URL:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
(дата обращения: 20.10.2022).

МНЕНИЯ, ФАКТЫ

УДК 659

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ КРЕАТИВНОСТИ У БУДУЩИХ ПИАР-СПЕЦИАЛИСТОВ

Голуб Р.Р., Горбачева Д.А.

METHODS OF DIAGNOSTICS OF CREATIVITY IN FUTURE COUPLES-SPECIALISTS

Golub R.R., Gorbacheva D.A.,

Аннотация. В статье рассматриваются параметры и критерии креативности. В процессе анализа последних были выделены наиболее эффективные методы диагностики креативности у будущих специалистов в сфере рекламы, основанные на трудах А. А. Реана, В. А. Якунина, Н. Ц. Бадмаевой и др. В рамках работы также было проведено исследование креативности у студентов СПО на базе Краснодарского архитектурно-строительного техникума и выявлены общие тенденции развития данной компетенции. Даны педагогические рекомендации по работе со студентами, получающими среднее профессиональное образование по специальности «реклама», и развитию их латерального мышления.

Abstract. The article analyzes the parameters and criteria of creative thinking among future advertising professionals. In the course of the work, the most effective methods of diagnosing creativity were noted, based on the works of the following authors: A. A. Rean, V. A. Yakunina, N. C. Badmaeva, etc. Also, a study of the creativity of students of the vocational school on the basis of the «Krasnodar Architectural and Construction College» was conducted and general trends in the development of the competence in question were identified. The article provides recommendations on working with college students studying in the specialty «advertising» and the development of their creative thinking, which is due to the high demand of employers for employees who have the ability to create a new, atypical and original.

Ключевые слова: креативность, реклама, методы, диагностика, компетенции.

Keywords: creativity, advertising, methods, diagnostics, competencies.

Актуальность научной статьи заключается в высоком спросе на специалистов, способных генерировать новые идеи и добиваться большой степени оригинальности результатов своей работы. Данная тенденция замечается в разных направлениях человеческой деятельности, но особенно – в рекламе как в недавно оформившемся социальном институте, воздействующим на общество. Реклама сегодня – это не просто продвижение того или иного продукта, это один из инструментов социализации, коммуникации, воспитания молодёжи. В связи с этим нельзя не отметить важность поиска новых рекламных форматов, которые бы не только выполняли перечисленные выше и прочие функции, но и могли заинтересовать искушённую публику. Именно поэтому будущие специалисты рассматриваемой сферы должны в полной мере обладать такой компетенцией, как «креативность», ответственность за развитие которой сейчас ложится не только на плечи самого человека, студента, но и на учебное заведение как на институт, призванный удовлетворять потребности рынка труда. При этом мониторинг за развитием творческого мышления у студентов колледжа невозможен без диагностики креативности, представления о методах которой имеют не все учебные заведения. Данная работа призвана осветить одни из наиболее эффективных методов оценки и дать педагогические рекомендации по работе с креативностью студентов СПО, что также отражает и цель

исследования. Цель работы будет достигаться с помощью решения следующих задач: исследования креативности как молодой компетенции будущих пиар-специалистов; рассмотрения параметров и критериев креативности; анализа существующих методов диагностики креативности; проведения диагностики креативности среди студентов-пиарщиков «Краснодарского архитектурно-строительного техникума»; составления рекомендаций, базирующихся на результатах проведённого тестирования.

Научная новизна работы заключается в конкретизации разобщённых знаний о методах диагностики креативности и их применении к будущим специалистам сферы рекламы. Креативность или «творческие способности» – относительно молодая компетенция, зародившаяся в условиях стремительно развивающегося постиндустриального общества, в котором особая ценность придаётся результатам интеллектуального труда. Это объясняется прогнозируемым наступлением четвёртой промышленной революции, которая повлечёт за собой проникновение киберфизических систем во все сферы деятельности человека, а также всемирной цифрофизацией и глобализацией уже на данном этапе. Более того, сейчас учёными всё чаще используется термин «glocal», подразумевающий протекание процесса глобализации не только во всём мире, но и в локальных точках [1, с. 92].

Происходящее не всей планете необратимые изменения, с каждым годом нарастающие темп, приводят к возникновению особого рода сложных задач, которые предстоит решать человеку. Не зря современный мир нередко описывается английской аббревиатурой VUCA – volatility, uncertainty, complexity, and ambiguity, что в переводе означает «изменчивость, неопределённость, сложность, двусмысленность». Перечисленные процессы затрагивают все сферы жизни общества, а значит и влияют на формирование новых профессиональных компетенций. Основными компетенциями специалиста XXI века являются: эмоциональный интеллект, цифровая грамотность, экологичность образа мышления, навыки коммуникации и др. Разумеется, особое место отводится креативности, упомянутой ранее. Как профессиональная компетенция креативность представляет собой умение эффективно действовать, базируясь на полученном ранее практическом опыте, знаниях и навыках в процессе решения профессиональных задач [2, с. 72]. Представляется целесообразным отметить, что при креативном подходе решение задач осуществляется без использования выверенного алгоритма и имеет большую степень оригинальности, являющуюся одним из параметров креативности, которые следует рассмотреть более подробно.

Первоначально параметры креативности были выведены американским психологом Дж. Гилфордом и ограничивались списком из четырёх пунктов:

1. Оригинальность – способность к генерированию нетипичных ассоциаций и необычных, неожиданных ответов на поставленные вопросы.
2. Семантическая гибкость – умение выделить из всех свойств объекта основное и предложить до этого не практикуемый способ его использования.
3. Образная адаптивная гибкость – навык изменения формы стимула для обнаружения в нём новых признаков и способов использования.
4. Семантическая спонтанная гибкость – предполагает умение находить нетипичные выходы из ситуаций в неожиданных и непривычных условиях.

Немногим позже Дж. Гилфорд пересмотрел созданные им параметры креативности и расширил их до шести: способность к постановке проблемы; умение создавать большое количество нетипичных идей; гибкость – то есть разнообразие генерируемых идей; оригинальность; умение усовершенствовать тот или иной объект; способность к осуществлению анализа и синтеза. Работу учёного продолжил психолог Э. П. Торренс, создавший четыре критерия креативности: продуктивность, оригинальность, гибкость, разработанность [3]. Следует раскрыть каждый из критериев, так как именно на них в дальнейшем будет строиться большая часть методов диагностики латерального мышления у студентов СПО.

Продуктивность по Э. П. Торренсу предполагает способность к генерированию как можно большего количества идей в ответ на поставленную проблему.

Ряд учёных, не согласных с мнением психолога, полагает, что данный критерий не является специфическим для креативности. Данное утверждение опровергается Е. Г. Алиевой, которая обнаружила прямую пропорциональную зависимость между количеством идей и их оригинальностью. То есть чем больше идей, тем более оригинальным они являются. В этом и заключается критерий продуктивности.

Вторым критерием является оригинальность. Выделенная Дж. Гилфордом как параметр творческой деятельности, она уже не подвергалась сомнению ни одним из зарубежных и отечественных учёных. Вычеркнуть из списка данный критерий означает потерять суть креативного мышления в принципе.

Именно оригинальность делает латеральное мышление таковым за счёт создания кардинально нового, ранее не использованного, разрушающего стереотипы и отличающегося от банального.

Гибкость – свободное переключение с одной интеллектуальной деятельности на другую, лёгкость в изменении уже сложившихся алгоритмов мышления и «систем действий» [4, с. 154].

Разработанность – умение разрабатывать, доводить до конца избранные идеи, причём как свои, так и чужие. Некоторой части творческих людей в большей степени свойственно генерировать собственные идеи, а другой – разрабатывать созданные кем-то. Рассмотрением данной особенности занимался в начале XX в. В. Освальд.

Разработанные учёными параметры и критерии креативности дали толчок развитию методов её диагностики. Мы полагаем, что применение ряда из них необходимо в современном образовательном пространстве колледжа для дальнейшего формирования креативности как профессиональной компетенции у будущих специалистов сферы рекламы. Рассмотрим наиболее эффективные методы и в качестве иллюстрации проведём тестирование одного из них на базе «Краснодарского архитектурно-строительного техникума».

Разработкой способов оценки креативности занимались как отечественные, так и зарубежные учёные, которыми были созданы тесты, опросники и методики, позволяющие выявить склонность испытуемых к оригинальности мышления, его гибкости и продуктивности.

Среди исследователей латерального развития можно выявить и оппонентов тестовой методики. Так, Д. Б. Богоявленская полагает, что тестирование способно выявить лишь скорость решения интеллектуальных задач, а творчество, как утверждал композитор Л. В. Бетховен «родится само собою».

Мы же полагаем, что методы диагностики креативности имеют место быть в образовательном процессе колледжа, так как обеспечивают массовость оценки, её скорость и получение базовых данных для дальнейших мер по развитию рассматриваемой компетенции.

Разные методики исследования креативности анализируют разные компоненты творческого мышления. Так, например, изучение мотивационно-целевого критерия находит своё отражение в методике диагностики учебной мотивации студентов А. А. Реана и В. А. Якунина, а также в морфологическом тесте жизненных ценностей В. Ф. Сопова и Л. В. Карпушина.

Эти тесты позволяют провести анализ мотивационно-ценностную структуру личности и, в частности, степень развития креативности как желание преобразовать реальность вокруг себя.

Когнитивно-содержательный компонент творческого мышления можно оценить по опроснику «Определение типов мышления и уровня креативности», который был создан американским психологом Дж. Брунер, а также тестом на креативность Н. Вишняковой. Указанные методы в тестовой форме выявляют наличие творческих склонностей личности.

Что касается рефлексивно-творческого компонента, его диагностике уделяли внимание А. В. Карпов («Диагностика рефлексивности»), А. В. Зверьков и Е. В. Эйдман (тест «Исследование волевой саморегуляции»).

С помощью составленных учёными опросников становится возможным рассмотрение способности личности к рефлексии и самопознанию, следовательно, и к творчеству, созданию нового.

Диагностика латерального мышления в условиях образовательного процесса колледжа невозможна с помощью анализа лишь одного компонента креативности. Для получения более достоверных результатов следует совмещать перечисленные методы.

В качестве иллюстрации к данному утверждению нами было проведено исследование креативности студентов второго курса «Краснодарского архитектурно-строительного техникума», обучающихся специальности «реклама».

Метод, выбранный нами для анализа первого компонента креативности – тест жизненных ценностей В. Ф. Сопова и Л. В. Карпушиной. Полученные данные представлены в табл. 1.

Таблица 1

Результаты определения жизненных ценностей студентов «Краснодарского архитектурно-строительного техникума», обучающихся по специальности «реклама»

Приоритетные ценности	Результаты ответов студентов	
	абс.	%
Саморазвитие	3	4,91
Удовлетворение духовных потребностей	2	3,29
Развитие креативности	3	4,91
Налаживание социальных контактов	11	18,05
Получение собственного престижа	4	6,55
Достижения	6	9,84
Материальный достаток	28	45,9
Индивидуальность	4	6,55
Сумма:	61	100

Тестирование способствовало выявлению жизненных ценностей студентов. Основными среди них являются:

1. материальный достаток – 45,9%;
2. налаживание коммуникаций – 18,05%;
3. достижения – 9,84%.

Данный этап исследования позволил выявить приоритетные ценности студентов-рекламщиков.

Тестирование показало, что креативность в данный список не входит, но для диагностики творческого мышления как качества личности полученных данных недостаточно.

Для получения достоверной информации на втором этапе нами был проанализирован когнитивно-содержательный компонент креативности (с помощью опросника Дж. Брунера).

Результаты можно увидеть в табл. 2.

Таблица 2

Результаты определения типа мышления и уровня развитости креативности студентов «Краснодарского архитектурно-строительного техникума», обучающихся по специальности «реклама»

Тип мышления	Результаты ответов студентов		
	абс.	%	
Предметное	9	14,75	
Символическое	8	13,12	
Знаковое	12	19,67	
Образное	32	52,46	
Сумма:	61	100,00	
Креативность	Низкая степень развитости	3	4,92
	Средняя степень развитости	54	88,52
	Высокая степень развитости	4	6,56
Сумма:	61	100,00	

Согласно результатам, отражённым в табл. 2, большинство студентов направления обучения «реклама» в рассматриваемом техникуме имеет образное мышление (52,46%). Данная черта является характерной для людей, склонных к творческой деятельности. На втором месте по распространённости – знакомое мышление (19,67%), свойственное людям с гуманитарным складом ума. На третьем – предметное – 14,75%. Как показало определение степеней развитости креативности, уверенное обладание данной компетенцией встречается нечасто (6,56%). Большинство студентов отличает средняя степень развитости креативности – 88,52%. При этом низкий уровень креативности проявляется у студентов ещё реже, чем высокий (4,92%), что однозначно является одним из положительных результатов исследования. В завершение нами была проведена диагностика рефлексии студентов техникума по методике А. В. Карпова. Результаты представлены табл. 3.

Таблица 3

Результаты анализа рефлексии студентов «Краснодарского архитектурно-строительного техникума», обучающихся по специальности «реклама»

Уровни	Результаты ответов студентов	
	абс.	%
Высокий	7	11,48
Средний	51	83,6
Низкий	3	4,92
Сумма:	61	100,00

Согласно полученным данным, большинство студентов имеют средний уровень развития рефлексии – 83,6%. Высокий уровень имеют 11,48%, низкий – 4,92%.

Проведённое исследование, состоящее из трёх этапов и соответствующего количества тестирований помогло доказать эффективность применения данных методов в образовательном процессе колледжа и выявило при этом ряд проблем, связанных с развитием отдельных компонентов творческого мышления и, следовательно, креативности в целом. Среди них:

1. высокая направленность на материальные блага и удовлетворение социальных потребностей по сравнению с мотивами профессионального развития и саморазвития;

2. малое количество студентов, отличающихся высоким уровнем развитости креативности;
3. малое количество студентов, склонных к рефлексии.

Основываясь на полученных результатах целесообразно дать некоторые педагогические рекомендации по креативной работе со студентами и последующей диагностики их латерального мышления.

1. Прежде всего необходимо структурировать и наладить работу по развитию креативности среди студентов направления «реклама». Для этого в процессе обучения, на семинарах, следует применять методы по формированию творческого мышления. Например, метод мозгового штурма, игровые методы (ассоциации, решение профессиональных задач), метод Дельфи и др.
2. Развитие креативности – это работа не только студента, но и преподавателя. Только стремящийся к развитию, активный, заинтересованный педагог сможет добиться развития тех же качеств у своего ученика, поэтому так важно введение программ развития креативности как у студентов, так и преподавателей.
3. Для достижения большей эффективности развития латерального мышления следует разбить его на этапы совершенствования каждого из компонентов креативности: мотивационно-целевого, когнитивно-содержательного, рефлексивно-творческого.
4. Диагностика стимулирования креативности должна происходить на постоянной основе с целью мониторинга результатов деятельности и корректировки курса развития творческих способностей, если это необходимо.
5. Диагностика креативности должна предполагать поиск и применение различных методов для получения результатов с высоким процентом точности.

Заключение. Теоретическая значимость работы заключается в структурировании имеющейся информации по проблеме и формировании доказательной базы эффективности методов диагностики креативности у будущих специалистов сферы рекламы. Практическая – сформированные на основе собранных данных педагогические рекомендации могут быть применены преподавателями учреждений среднего профессионального образования для организации работы по развитию и анализу латерального мышления у студентов.

В процессе работы креативность была рассмотрена как одна из важнейших компетенций будущих пиар-специалистов, гарантирующая им конкурентоспособность на рынке труда; были изучены параметры и критерии креативности, рассмотрены наиболее эффективные методы диагностики творческих способностей личности, проведён анализ развитости креативности у студентов-пиарщиков «Краснодарского архитектурно-строительного техникума».

Посредством выполнения задач статьи была достигнута и цель – инструктирование информации о методах диагностики креативности и формулирование педагогических рекомендаций на базе проведённого исследования.

Таким образом, применение методов диагностики креативности у будущих специалистов сферы рекламы позволит выявить проблемы в этой области и скорректировать направление её развития для достижения лучших результатов и помощи студентам с саморазвитием, рефлексией, профессиональной деятельностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шукшина Ю. А., Сульдина О. В. Образование XXI века: ключевые компетенции и новая грамотность. Гуманитарные науки и образование. 2019; Т. 10, №1(37): 90-94.
2. Беляевских, А. Н. О понятии «креативность» в аспекте формирования профессиональной компетенции будущего специалиста. Успехи современного естествознания. 2013; № 10: 72-73.
3. Торренс Э.П. Теоретические основы психологической диагностики креативности [Текст] / Э.П.Торренс - М., 2019. - 120с.
4. Старун Н. В. Критерии креативного мышления для оценки творческого продукта. Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения и педагогики. 2015;

№1(2):152-156.

5. Лапидус Е. И. Оценка и развитие креативности и инновационности как компетенций управленческих кадров. Научное мнение. 2020; №9: 30-39.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

АЙРАПЕТОВА АСЯ ЮРЬЕВНА - доцент кафедры фармацевтической химии, кандидат фармацевтических наук, доцент, Пятигорский медико-фармацевтический институт Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет Минздрава России», pharmachemistry@mail.ru

Адрес: 357500, г. Пятигорск, пр. Калинина. 11

АСАНОВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА – аспирант, направление подготовки 5.8.1 – «Общая педагогика, история педагогики и образования», ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», alishaasanova@yandex.ru

Адрес: Россия, Ставропольский край, г. Ессентуки, Октябрьская 204.

БАЗАЕВА ФАТИМА УМАРОВНА – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», fubazaeva@mail.ru

Адрес: 364068, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

БАВИНА ЕЛИЗАВЕТА НИКОЛАЕВНА – аспирант, направление подготовки 5.8.1 – «Общая педагогика, история педагогики и образования», ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», elizavetabavina@mail.ru

Адрес: Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, Калинина 9.

БИДЖИЕВ ДЖАШАРБЕК УМАРОВИЧ – декан педагогического факультета, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет им. У. Д. Алиева», kcsu@mail.ru

Адрес: 369202, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29

БОРОДИНА АННА ЕВГЕНЬЕВНА - аспирант АОУ ДПО УР «Институт развития образования» г. Ижевска, старший научный сотрудник КНУ УР «Научно-исследовательский институт национального образования»

Адрес: 426051, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. М. Горького, 73, каб. 409.

ГОЛУБ Р.Р. - аспирант программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность «Теория и методика профессионального образования» Краснодарского государственного института культуры, romangolub2016@mail.ru

Адрес: 350072, г. Краснодар, ул. 40-летия Победы, 33.

ГЛУШКОВА НАДЕЖДА ГЕННАДЬЕВНА – старший преподаватель кафедры русского, родных языков и лингводидактики, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт», mail@sspi.ru

Адрес: 355015, г. Ставрополь, ул. Ленина, 417^а

ГОРБАЧЕВА ДИАНА АЛЕКСАНДРОВНА - профессор, доктор педагогических наук Краснодарского государственного института культуры, gordiana1@mail.ru

Адрес: 350072, г. Краснодар, ул. 40-летия Победы, 33.

ЕЛИСЕЕВ ВЛАДИМИР КОНСТАНТИНОВИЧ - доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии, педагогики и специального образования. Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

Адрес: 298002 г. Липецк, ул. Академика Вавилова д.12, кв. 78

КАРАГОДИНА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА – старший преподаватель, Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Буденновске

Адрес: 356801, г. Буденновск, ул. Л. Толстого, д. 123

КИЧЕВА ИННА ВАСИЛЬЕВНА – доктор педагогических наук, профессор кафедры словесности и педагогических технологий филологического образования, ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», kicheva@mail.ru

Адрес: Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, Калинина 9

ЛАРСКИЙ МИХАИЛ ВЛАДИМИРОВИЧ – канд. фармац. наук, и.о. заведующего кафедрой фармацевтической химии Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, e-mail: m.v.larsky@rmedpharm.ru

Адрес: 357500, г. Пятигорск, пр. Калинина. 11

ЛИХОТА ТАТЬЯНА ТРОФИМОВНА – канд. фармац. наук, доцент кафедры фармацевтической химии Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, e-mail: lihotatt@yandex.ru

Адрес: 357500, г. Пятигорск, пр. Калинина. 11

НАГОВИЦЫН РОМАН СЕРГЕЕВИЧ - доктор педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Адрес: 427621, Удмуртская Республика, г. Глазов, Первомайская ул., д. 25.

ОВЧИННИКОВ ЮРИЙ ДМИТРИЕВИЧ - кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры биохимии, биомеханики и естественнонаучных дисциплин Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», yurij.ovchinnikov@inbox.ru

Адрес: 350015 г. Краснодар, ул. С. Буденного, дом 161

РОМАНОВА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА - кандидат педагогических наук, доцент, кафедры психологии, педагогики и специального образования, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

Адрес: 298002 г. Липецк, ул. Академика Вавилова д.12, кв. 65

РОМАЕВА НАТАЛЬЯ БОРИСОВНА - доктор педагогических наук, профессор ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», проректор, romaeva.natalia@mail.ru

Адрес: 355002, г. Ставрополь, ул.Лермонтова, 189А.

СВИНТОРЖИЦКАЯ ИРИНА АНДРЕЕВНА - доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Адрес: Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, Калинина 9.

СИПАЧЕВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА – старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин и методики их преподавания Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования»

Адрес: 286001, г. Донецк, ул. Артёма, 129А

СОЛОВЬЕВА ИРИНА ВАСИЛЬЕВНА - кандидат экономических наук, доцент, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», ректор, skiro2012@yandex.ru

Адрес: 355002, г. Ставрополь, ул.Лермонтова, 189А.

ТОН ЯНА ВАЛЕРЬЕВНА - студент, Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», doc@kgufkst.ru

Адрес: 350015 г. Краснодар, ул. С. Буденного, 161

ФОМИНА АНЖЕЛА РАШИДОВНА – старший преподаватель, Филиал государственного

бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Буденновске

Адрес: 356801, г. Буденновск, ул. Л. Толстого, д. 123

ЧАГАРОВА ЛАУРА АЛИЕВНА – заведующий кафедрой профессионального образования, русского языка и методики его преподавания, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет им. У. Д. Алиева», kcsu@mail.ru

Адрес: 369202, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29

AIRAPETOVA ASIA YURIEVNA - associate Professor of the Department of Pharmaceutical Chemistry, Candidate of Pharmaceutical Sciences, Associate Professor, Pyatigorsk Medical and Pharmaceutical Institute of the Federal State Educational Institution of Higher Education "Volgograd State Medical University of the Ministry of Health of Russia", pharmachemistry@mail.ru

Address: 357500, Pyatigorsk, Kalinin Ave., 11

ASANOVA ELENA NIKOLAEVNA – postgraduate student in the field of "General Pedagogy, history of pedagogy and education", Federal State Budgetary Institution of Higher Education «Pyatigorsk State University», alischahasanova@yandex.ru

Address: Russia, Stavropol Krai, Essentuki, Oktyabrskaya 204.

BAZAEVA FATIMA UMAROVNA – Doctor of Pedagogy, Professor of the Department of Pedagogy, Federal State Budgetary Institution of Higher Education «Chechen State Pedagogical University» Grozny Chechen Republic, fubazaeva@mail.ru

Address: Russia, Chechen Republic, Grozny, st. Subry Kischeva, h.2 /33.

BAVINA ELIZAVETA NIKOLAEVNA – postgraduate student in the field of "General Pedagogy, history of pedagogy and education", Federal State Budgetary Institution of Higher Education «Pyatigorsk State University», elizavetabavina@mail.ru

Address: Russia, Stavropol Krai, Pyatigorsk, Kalinina 9.

BIDZHIEV DZHASHARBEK UMAROVICH - dean of the faculty of education, Federal state budgetary educational institution of higher education «Karachay-Cherkess state university named after U. D. Aliyev», kcsu@mail.ru

Address: 369202, Karachayevsk, Karachay-Cherkess Republic, Lenin st., 29

BORODINA ANNA EVGENIEVNA, postgraduate student of the autonomous educational institution of the Udmurt Republic «Institute of Education Development»

Address: 426051, Udmurt Republic, the city of Izhevsk, M. Gorkogo street, 73, 409.

GOLUB R.R. -postgraduate program of training of teaching staff in graduate school 44.06.01 Education and pedagogical science, focus «Theory and methodology of professional education» Krasnodar state Institute of culture (Krasnodar, Russia), romangolub2016@mail.ru

Address: 350072, Krasnodar, st. 40th anniversary of the Victory, 33.

GLUSHKOVA NADEZHDA GENNADIEVNA - senior lecturer, department of russian, native languages and linguodidactics, State budgetary educational institution of higher education «Stavropol state pedagogical institute», mail@sspi.ru

Address: 355015, Stavropol, st. Lenin, 417a

GORBACHEVA DIANA ALEKSANDROVNA - Professor, Doctor of Sciences (Pedagogy), Krasnodar State Institute of Culture, Krasnodar, gordiana1@mail.ru

Address: 350072, Krasnodar, st. 40th anniversary of the Victory, 33.

ELISEEV VLADIMIR KONSTANTINOVICH - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Psychology, Pedagogy and Special Education Lipetsk State Pedagogical P. ? Semenov-Tyan-Shansky University

Address: 398002, Lipetsk, st. Academician Vavilov, 12

KARAGODINA ELENA ANATOLYEVNA – senior lecturer, Branch of the State Budgetary

Educational Institution of Higher Education "Stavropol State Pedagogical Institute" in Budennovsk

Address: 356801, city Budennovsk, st. L. Tolstoy, 123

KICHEVA INNA VASILYEVNA – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Literature and Pedagogical Technologies of Philological Education, Federal State Budgetary Institution of Higher Education «Pyatigorsk State University», kicheva@mail.ru

Address: Russia, Stavropol Krai, Pyatigorsk, Kalinina 9.

LARSKY MIKHAIL VLADIMIROVICH - Candidate of Pharmaceutical Sciences, Pyatigorsk Medical and Pharmaceutical Institute of the Federal State Educational Institution of Higher Education "Volgograd State Medical University of the Ministry of Health of Russia", pharmachemistry@mail.ru

Address: 357500, Pyatigorsk, Kalinin Ave., 11

LIKHOTA TATIANA TROFIMOVNA- Candidate of Pharmaceutical Sciences, Pyatigorsk Medical and Pharmaceutical Institute of the Federal State Educational Institution of Higher Education "Volgograd State Medical University of the Ministry of Health of Russia", pharmachemistry@mail.ru

Address: 357500, Pyatigorsk, Kalinin Ave., 11

NAGOVITSYN ROMAN SERGEEVICH, doctor of pedagogical sciences, associate Professor of the Department of Physical Education of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Glazovsky State Pedagogical Institute named after V. G. Korolenko»

Address: 427621, Udmurt Republic, the city of Izhevsk, Pervomaiskaya street, 25.

OVCHINNIKOV YURI DMITRIEVICH, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Biochemistry, Biomechanics and Natural Sciences Federal State Budgetary Institution of Higher Education "Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism" yurij.ovchinnikov@inbox.ru 350015 Krasnodar, S. Budennogo str., 161

ROMANOVA ULIA VLADIMIROVNA - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Psychology, Pedagogy and Special Education? Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University

Address: 398002, Lipetsk, st. Academician Vavilov, 12

ROMAEVA NATALIA BORISOVNA - doctor of pedagogical sciences, Professor, Stavropol Krai Institute for the development of education, training and retraining of workers education, Vice Rector , romaeva.natalia@mail.ru

Address: 355002, Stavropol, Lermontov Str., 189A.

SVINTORZHITSKAYA IRINA ANDREEVNA - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of Federal State Budgetary Institution of Higher Education «Pyatigorsk State University». svintorzhitskaja.irina@yandex.ru

Address: 357532. Russia, Stavropol Krai, Pyatigorsk, Kalinina 9.

SIPACHEVA ELENA VLADIMIROVNA, Senior Lecturer of the Department of Natural and Mathematical Disciplines and Methods of Their Teaching, STATE INSTITUTION OF COMPLEMENTARY PROFESSIONAL EDUCATION “Donetsk Republican Institute of Educational Development”

Address: 286001, Donetsk, 129-A Artema Str.

SOLOVIEVA IRINA VASILIEVNA, Candidate of Economic Sciences, Stavropol Krai Institute for the development of education, training and retraining of workers education, Rector, skiro2012@yandex.ru

Address: 355002, Stavropol, Lermontov Str., 189A.

TON YANA VALERIEVNA -student, Federal state budgetary institution of higher education "Kuban state university of physical culture, sports and tourism", doc@kgufkst.ru

Address: 350015 Krasnodar, Budyonny Str, 161

FOMINA ANGELA RASHIDOVNA – senior lecturer, Branch of the State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Stavropol State Pedagogical Institute" in

Budennovsk

Address: 356801, city Budennovsk, st. L. Tolstoy, 123

CHAGAROVA LAURA ALIEVNA - head of the department of vocational education, russian language and teaching methods, Federal state budgetary educational institution of higher education «Karachay-Cherkess state university named after U. D. Aliyev», kcsu@mail.ru

Address: 369202, Karachayevsk, Karachay-Cherkess Republic, Lenin st., 29

ТРЕБОВАНИЯ К ПУБЛИКУЕМЫМ МАТЕРИАЛАМ

I. Правила публикации статей в журнале

1.1. Материал, предлагаемый для публикации, должен являться оригинальным, неопубликованным ранее в других печатных изданиях. Все статьи проходят проверку на плагиат. Статьи и иные материалы представляются в редакцию по электронной почте redsov@mail.ru.

1.2. Статья рецензируется в порядке, определённом в Положении о рецензировании (см. сайт www.cegr.ru).

II. Комплектность и форма представления авторских материалов

2.1. Обязательными элементами публикации являются следующие: индекс УДК – должен достаточно подробно отражать тематику статьи (правила индексирования см.: www.teacode.com. название статьи (на русском и английском языках); фамилия и инициалы автора (соавторов); аннотация (на русском и английском языках); ключевые слова (на русском и английском языках); текст статьи; примечания и библиографические ссылки (литература);

2.2. Правила оформления текста следующие: авторские материалы должны быть подготовлены с установками размера бумаги А4 (210x297мм), с полуторным междустрочным интервалом; цвет шрифта – чёрный, размер шрифта – 14 кегль, TimesRoman. Размеры полей: правое – 25 мм, левое – 25 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм. Подчёркивание в тексте нежелательно. Все текстовые авторские материалы принимаются в форматах doc. и rtf. Исправления и дополнения, внесённые без ведома редакции, учитываться не будут. Страницы публикации не нумеруются, колонтитулы не создаются.

2.3. Рисунки. Чертежи. Графики. Иллюстрации должны иметь наименования; на них должны быть даны ссылки в тексте статьи. Слово «Рисунок», его порядковый номер, наименование и пояснительные данные располагают непосредственно под рисунком, их следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, он не нумеруется. Текстовое оформление иллюстраций в электронных документах: шрифт TimesNewRoman, 9 кегль, прямое начертание. Чертежи, графики, диаграммы, схемы, иллюстрации, помещаемые в публикации, должны соответствовать требованиям государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД). Все иллюстрации должны быть представлены отдельными файлами электронных документов. Все объекты, включая формулы, должны быть созданы помощью соответствующих интегрированных редакторов MS OFFICE и сгруппированы.

2.4. Таблицы. Таблицы должны иметь наименование и ссылки в тексте. Наименование должно отражать их содержание, быть кратким, размещённым над таблицей. Текстовое оформление таблиц в электронных документах: шрифт Times New Roman, 9 кегль, начертание прямое. Таблицы не требуется представлять в отдельных документах.

2.5. Примечания, ссылки и библиографическое описание источников (список использованной литературы). Совокупность затекстовых библиографических ссылок (список использованной литературы) оформляется как перечень библиографических записей, помещённый после текста документа. Нумерация сквозная по всему тексту. Для связи с текстом документа порядковый номер библиографической записи в затекстовой ссылке набирают в квадратных скобках в строку с текстом документа, например, [7]. Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещён объект ссылки, например, [7, С.15]. Библиографических ссылки (ЛИТЕРАТУРА) оформляются согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008.

2.6. Текст статьи предоставляется в электронном виде в отдельном файле в формате doc. или rtf. Название файла – фамилия первого автора + «статья». Например: «Петров, статья. rtf ». Файлы иллюстраций и диаграмм предоставляются в электронном виде: в одном файле – одна иллюстрация или диаграмма в формате jpg., tif. (для полутоновых изображений) или ai, cdr, eps (для векторных изображений). Название файла – фамилия первого автора + «рис N», строго в порядке следования в статье. Например: «Петров, рис. 1.jpg», «Петров, рис. 2.eps».

Рецензию или отзыв научного руководителя (консультанта), заверенные печатью факультета, администрации вуза или отдела кадров вуза, следует отсканировать с разрешением 100 dpi (полноцветное изображение), сохранить в отдельный файл в формате jpg. или pdf. Название файла – фамилия первого автора + «рец». Например: «Петров, рец.jpg».

КОНТАКТЫ С РЕДАКЦИЕЙ

На всех стадиях работы с рукописями и для общения с авторами, редакцией и рецензентами используется электронная почта, поэтому авторы должны быть внимательны при указании своего электронного адреса.

Электронный адрес: **redsov@mail.ru**

Научно-теоретический журнал

«Экономические и гуманитарные исследования регионов» № 6 2022 г.

Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ФС 77-39740 от 06.05.2010 выдано Федеральной службой по надзору в с сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Учредитель: ООО «Научно-исследовательский центр социально-гуманитарных проблем Кавказского региона». Адрес учредителя (редакции): 357519, Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект 40 лет Октября, 21. Подписано в печать 30.11.2022 г. Дата выхода в свет 30.12.2022 . Формат 340x245. Бумага офсетная. Тираж 500 экз. Отпечатано с готового оригинал-макета, представленного авторами, в типографии ИП Куликова О.А.. Адрес типографии: 357532, Ставропольский край, г. Пятигорск, Калинина, пр., 2, к.2. Цена: свободная.

Мнение авторов может не совпадать с мнением редакционной коллегии