

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
КРАЕВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ  
«АНТРОПОЛОГИЯ ДЕТСТВА»



**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ  
ЦИФРОВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ:  
АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД**

МАТЕРИАЛЫ  
XVI Международной научно-практической конференции

Ставрополь  
2021

УДК 37.015.2 : 378.1  
ББК 72.0  
П26

Печатается по решению  
Совета научной лаборатории «Антропологии детства»  
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт»

**П26      Перспективы развития педагогического образования в условиях цифровой социальной реальности: антропологический подход:**  
материалы XVI Международной научно-практической конференции  
/ под редакцией Л.Л. Редько, М.В. Смагиной, А.В. Шумаковой. –  
Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021. – 385 с.

ISBN 978-5-907425-67-5

Сборник включает материалы исследований ученых и сотрудников образовательных организаций высшего, общего, специального и дополнительного образования, которые ведутся в рамках междисциплинарного научного направления «Антропология детства».

Представленные работы раскрывают сущность антропологического дискурса в цифровой педагогике; проблемы в области антропологии детства в контексте цифровой социализации; особенности проявления профессиональной компетентности педагога в цифровой социальной реальности; антропологические основы подготовки педагогов к формированию безопасной образовательной среды в условиях цифровой эпохи; специфику антропологического подхода к обеспечению цифровой образовательной среды в специальном и инклюзивном образовании; потенциал лингвистической антропологии в обогащении теории и практики обучения, воспитания и развития личности и др.

Сборник материалов может быть полезен научным и практическим работникам, преподавателям вузов, аспирантам, студентам – всем, кто занимается исследованием проблем педагогической антропологии.

УДК 37.015.2 : 378.1  
ББК 72.0

**ISBN 978-5-907425-67-5**

© Авторы, 2021  
© ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт», 2021  
© Издательство «Тимченко О.Г.», 2021

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

MINISTRY OF EDUCATION OF STAVROPOL KRAI

STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION  
“STAVROPOL STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE”

REGIONAL COMPLEX RESEARCH LABORATORY  
“ANTHROPOLOGY OF CHILDHOOD”



**PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT  
OF PEDAGOGICAL EDUCATION  
IN THE CONDITIONS OF DIGITAL SOCIAL REALITY:  
AN ANTHROPOLOGICAL APPROACH**

MATERIALS  
of the XVI International Scientific and Practical Conference

Stavropol  
2021

UDC 37.015.2 : 378.1  
LBC 72.0  
P93

Published by decision of the Council of Scientific Laboratory  
"Anthropology of Childhood"  
SBEI HE "Stavropol State Pedagogical Institute"

P93      **Prospects for the development of pedagogical education in the conditions of digital social reality: an anthropological approach:** materials of the XVI International scientific and practical conference / edited by L.L. Redko, M.V. Smagina, A.V. Shumakova. – Stavropol: Publisher «Timchenko O. G.», 2021. – 389 p.

ISBN 978-5-907425-67-5

The proceedings include the results of research work of scientists and staff of educational institutions of higher, general, special and additional education, carried out within the framework of the interdisciplinary scientific field "Anthropology of Childhood".

The presented scientific research works reveal the essence of anthropological discourse in digital pedagogy; problems in the field of anthropology of childhood in the context of digital socialization; features of the manifestation of the teacher's professional competence in digital social reality; anthropological foundations of training teachers for the formation of a safe educational environment in the digital age; the specifics of the anthropological approach to providing a digital educational environment in special and inclusive education; the potential of linguistic anthropology in enriching the theory and practice of teaching, education and personal development, etc.

The proceedings can be useful for scientific and practical employees, teachers of higher educational institutions, post-graduate and undergraduate students – anyone involved in the study of problems of pedagogical anthropology.

UDC 37.015.2:378.1  
LBC 72.0

**ISBN 978-5-907425-67-5**

© Group of authors, 2021  
© SBEI HE "Stavropol State Pedagogical  
Institute", 2021  
© Publisher «Timchenko O. G.», 2021

3. Сафонова В.Б. Эволюция творчества Жана-Мари Густава Леклезю (от «Протокола» к «Пустыне») // Автореф. дисс. на соискание уч. степени канд. филолог. наук по специальности 10.01.05 – Литература стран Европы, Америки и Австралии. – М., 1998. – 30 с.
4. Сутер М. Кулинар. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://readli.net/kulinar-3/> (Дата обращения 17.06.2021).
5. Толкачев С.П. Мультикультурное пространство и мультикультурная литература // Культура «Пост» как диалог культур и цивилизаций / Под ред. М. К. Попова и В. В. Струков. Воронеж: Воронежский государственный университет, 2005. – 360 с.

УДК 37.02

**Рябченко Наталья Николаевна**

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь

**Ryabchenko N.N.**

SBEI HE «Stavropol State Pedagogical Institute»,  
Stavropol

E-mail: [natascha.nazarenko@yandex.ru](mailto:natascha.nazarenko@yandex.ru)

**Глушкова Надежда Геннадьевна**

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь

**Glushkova N.G.**

SBEI HE «Stavropol State Pedagogical Institute», Stavropol  
E-mail: [nadezhda.glu@mail.ru](mailto:nadezhda.glu@mail.ru)

## **ЛИНГВОЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

### **LINGUOECOLOGICAL EDUCATION OF STUDENTS IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN A MODERN SCHOOL**

**Аннотация.** В статье рассмотрены проблемы лингвоэкологического воспитания учащихся современных школ, представлены педагогические условия, обеспечивающие повышение речевой культуры обучающихся; раскрыт алгоритм работы, ориентированный на лингвоэкологическое воспитание учащихся на уроках русского языка; описаны речевые упражнения, направленные на формирование лингвоэкологических компетенций учеников современной школы.

**Abstract.** The article considers the problems of linguoecological education of students of modern schools, presents pedagogical conditions that ensure the improvement of the speech culture of students; reveals the algorithm of work focused on the linguoecological education of students in Russian lessons; describes speech exercises aimed at the formation of linguoecological competencies of students of modern schools.

**Ключевые слова:** лингвоэкология, лингвоэкологическое воспитание, речевая культура, нормы русского литературного языка.

**Key words:** *linguocology, linguoecological education, speech culture, norms of the Russian literary language.*

Современное отечественное языкознание отмечено разнообразием направлений в составе широкой области исследования. К числу наиболее авторитетных из них следует отнести лингвоэкологию, необходимость которой признает все большее количество лингвистов.

Лингвоэкология – это лингвистическая дисциплина, которая находится в процессе становления и тесно связана с такими разделами лингвистики, как социолингвистика, этнолингвистика, теория культуры речи, история языка. Лингвоэкология взаимодействует с рядом других гуманитарных дисциплин (этнопсихологией, социологией, историей данного народа, историей его культуры) и исследует проблематику языковой и речевой деградации [3].

Большой лингвистический словарь В.Д. Стариченка трактует понятие «лингвоэкология» как «направление в лингвистике, исследующее различные вопросы, которые связаны с языковой ситуацией, языковой средой и языковой политикой, с культурой речи и речевым этикетом, с динамикой языковых норм и др. К сфере лингвоэкологии относятся проблемы сохранения и бережного отношения к языку как важнейшему средству общения, как духовной среде обитания человека» [4, с. 102].

В условиях современной школы перед учителем стоит глобальная задача – подготовить культурного, высокообразованного человека, творческую личность. Решение обозначенной задачи ориентировано на создание благоприятной языковой и речевой среды, влияющей на духовное развитие ученика и формирующей его речевую культуру, т.е. лингвоэкологическое воспитание. Лингвоэкологическое воспитание – это воздействие на языковое и речевое развитие ученика, обучение его правильному речевому поведению.

В настоящее время проблема лингвоэкологического воспитания обучающихся современных школ представляет собой наибольшую актуальность. В обществе наблюдается преобладание вульгаризмов, жаргонизмов не только в разговорной речи, но и в текстах, создаваемых радио- и тележурналистами, в газетных и журнальных публикациях. Кроме того, современная экономическая и политическая обстановка в стране содействует тому, что процесс проникновения иноязычной лексики в русский язык отличается непредсказуемым характером. Такое обращение с языком незамедлительно отразилось на речи обучающихся школ. Речь учеников характеризуется отсутствием лексического богатства, разнообразия синтаксических конструкций, скудна и невыразительна. Порой школьники для выражения всего спектра чувств, переживаний, впечатлений употребляют большое коли-

чество жаргонизмов. Это не может не отразиться на сознании и культуре каждого учащегося, что зачастую воплощается в элементарном невежестве, касающемся как истории нашей родины, так и современности.

В таких условиях очень важно учителю воспитать ученика, воздействуя на духовное развитие, обучив правилам речевого поведения, способствуя формированию культуры речи.

Одним из путей решения проблем лингвоэкологического воспитания в современной школе является выявление факторов «загрязнения» речи школьников. Так, в ходе экспериментального исследования Суценко Е.А. было установлено, что обозначенными факторами «загрязнения» речи школьников выступают:

- нарушение норм русского литературного языка;
- падение интереса к чтению;
- засорение речи просторечиями (докторша, взбеленился, кажись, очуметь, маста, насовсем, мазила, шельма и др.); школьным жаргоном (училка, биологичка, директорша, пара, тройбан, шпора, черчель (учитель черчения) и др.); молодежным жаргоном (препод, ништяк, читалка, отпад, презентуха, америкос, облом и пр.);
- отсутствие терпимости к другой точке зрения;
- переход коммуникации в сторону неэкологичности, т.е. речевое хулиганство;
- унижение, оскорбление, нападки словом, агрессивное речевое поведение; ситуации эмоционального заражения и др.;
- многочисленное употребление в речи слов-паразитов (это, так сказать, значит, вот, ну, как бы и др.);
- неоправданное использование в речи заимствованной лексики, повсеместное употребление иноязычных слов в качестве современной лингвистической моды;
- вульгаризацией речи;
- оскудение словарного запаса, обеднение речи;
- заимствование иноязычных слов посредством перевода их на русский язык (калькирование);
- понижение уровня индивидуальной речевой базы;
- обеднением средств выразительности языка/речи;
- искажением языковых смыслов;
- отсутствием контроля за собственной речью;
- снижением эпистолярной культуры и др. [5].

Вышесказанное позволяет заключить, что в целом причинами «засорения» речи школьников являются проблемы падения интереса к изучению русского языка и культуры речи, пренебрежение нормами русского литературного языка и влияние Интернета, что несомненно ведет к оскуднению речевой практики школьников.

Следует отметить, что на основе обозначенных лингвоэкологических факторов риска (факторов «загрязнения» речи школьников) были разработаны педагогические условия, обеспечивающие повышение речевой культуры обучающихся:

- овладение учениками нормами русского литературного языка в рамках спецкурса «Экология языка»;
- обогащение словарного запаса путем вовлечения учащихся в активные диалоговые формы общения;
- стимулирование повышения коммуникативных и творческих способностей учащихся в процессе самостоятельной поисковой деятельности.

Рассмотрим их содержание.

*Овладение учениками нормами русского литературного языка в рамках спецкурса «Экология языка».*

С языковыми нормами русского литературного языка школьники знакомятся при изучении основного курса русского языка. При этом в программе обозначены лишь те нормативные правила, которые нарушаются носителями родного языка, выступают как коммуникативно-значимые, поскольку охватывают большую по объему группу языковых средств или частотные в речи слова, словоформы и конструкции. Следовательно, полный набор норм русского литературного языка в рамках основного курса русского языка не представлен. Вследствие этого необходима специальная ознакомительная работа, предусматривающая изучение полного состава норм русского литературного языка в рамках спецкурса «Экология языка».

Одной из важнейших *целей* спецкурса является формирование языковой и лингвоэкологической компетенции обучающихся.

В число *задач* входят:

- изучить нормы современного русского литературного языка, повысить речевую культуру учащихся;
- создавать условия для сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- содействовать пониманию роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей;
- формировать способность к анализу и оценке языковых явлений.

Содержание занятий в рамках спецкурса предусматривает анализ речевых и грамматических ошибок обучающихся; текстов школьных сочинений; текстов мастеров слова; классификацию речевых и грамматических ошибок, объяснение причин их появления; поиск возможностей предотвращения речевых и грамматических ошибок; выявление источников словарного обогащения; конструирование, редактирование текста; стилизацию; подготовку публичных выступлений.

Повысить эффективность работы в овладении нормами русского литературного языка в рамках спецкурса «Экология языка» помогут следующие условия:

Обогащение словарного запаса посредством вовлечения учащихся в активные диалоговые формы можно осуществлять на уроках русского языка с помощью специальных речевых упражнений, предусматривающих взаимодействие учеников друг с другом. Так, наиболее продуктивными в этом отношении выступают условно-коммуникативные упражнения (имитативные, трансформационные, репликовые с целью варьирования лексического наполнения, отработки речевых клише), драматизация диалога с возможностью внесения различных модификаций.

Обозначенные упражнения ориентированы на активизацию и уточнение словаря у учеников, содействуют усвоению отдельных диалогических единств, построенных из различной компоновки лексико-грамматических средств, закрепляют речевые навыки, например, при построении учебного диалога, путём постановки проблемных вопросов, на этапе рефлексивной деятельности на уроке русского языка, формируют умения отбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения.

*Стимулирование повышения коммуникативных и творческих способностей учащихся в процессе самостоятельной поисковой деятельности.*

Одним из путей формирования коммуникативных способностей на уроке русского языка является организация парных и групповых форм работы, где каждый обучающийся вовлекается в учебный процесс, в систему, требующую от него, с одной стороны, самостоятельности и продвижения в своем темпе, а с другой, умения общаться, сотрудничать и решать учебные задачи.

Как нельзя лучше для организации поисковой, исследовательской деятельности подходят уроки русского языка. В частности, урок-исследование позволяет ставить серьёзные проблемные вопросы, исследовательские задачи, когда новая тема подаётся в виде проблемной задачи, например, *поврежденное послание, которое состоит из одного предложения. Учащиеся должны вставить в предложение и уместные и правильные с точки зрения норм русского литературного языка средства, восстановив его смысл.* Затем в ходе урока необходимо так выстроить деятельность учеников, чтобы в процессе занятия они сами пришли к выводу о том, в чем особенность данного предложения. Вся эта работа сопровождается непрерывным общением учащихся с учителем, с одноклассниками и содействует совершенствованию их коммуникативных способностей [2].

Весьма действенным в этом направлении являются и проекты по проблемам культуры речи, речевого этикета в современном обществе. Проектная работа позволяет осуществлять поиск материала по исследуемой проблематике, анализировать его, демонстрировать индивидуальное видение средствами науки и творчества.

Таким образом, стимулирование повышения коммуникативных и творческих способностей учащихся в процессе самостоятельной поисковой дея-

тельности позволяет определить образовательные потребности учащихся, их интересы в области эколингвистики, организовать различные обсуждения возникающих вопросов по заявленной проблематике.

В итоге рассмотрения обозначенной проблемы можно сказать, что создание условий для безопасной лингвистической социальной среды, ее оздоровления в условиях современной школы представляется важным с позиции формирования лингвоэкологической компетентности обучающихся, управления ими своим речевым поведением, коммуникативной деятельностью.

### **Список литературы**

1. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт. – 2017. – 202 с.
2. Баранов М.Т., Пентилюк М.И. Методика преподавания русского языка в школе. – М.: 2000. – 250 с.
3. Сковородников А.П. Об экологии русского языка // Филологические науки. 1992. – № 2. – С. 104-111.
4. Стариченок В.Д. Большой лингвистический. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 810 с.
5. Сущенко Е.А. Педагогическая лингвоэкология как фактор безопасности современного образовательного процесса // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 3-2. – С. 223-224.

УДК 371.321: 004.031.42

*Трембикова Алевтина Александровна*  
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт», г. Ставрополь

*Trembikova A.A.*  
SBEI HE «Stavropol State Pedagogical Institute», Stavropol  
E-mail: alaltr@mail.ru

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ**

## **INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN LITERATURE LESSONS**

*Аннотация.* В статье представлены инновационные приемы обучения, активизирующие деятельность обучающихся на уроках литературы. Технология интерактивного обучения в условиях реализации новых требований ФГОС к качеству образования является одной из продуктивных, поскольку позволяет сформировать не только предметные, но и метапредметные компетенции с выходом на личностный результат. При этом формируется самое главное умение современного школьника - умение учиться. Средством активизации познавательной активности обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВМЕСТО ВВЕДЕНИЯ. Актуальные проблемы педагогической антропологии в условиях цифровизации образования .....</b>	<b>5</b>
<i>Ямбург Е.А.</i> Трагический дистант (неизвестная педагогика) .....	5
<i>Леонова Н.А., Булыгина Т.А.</i> Трансформация ценностно-личностной характеристики обучающейся молодежи в условиях цифровизации образования.....	12
<i>Сляднев А.А., Сляднева Л.Н.</i> Зачем быть Учителем? Перспективы цифрового замещения духовности в образовании .....	16
<i>Тоискин В.С., Красильников В.В. Пелих О.В.</i> Цифровой след как угроза информационной безопасности личности .....	23
<b>РАЗДЕЛ 1. Профессиональная компетентность педагога в условиях цифровой социальной реальности.....</b>	<b>28</b>
<i>Агафонова В.М.</i> Антропологический контекст внедрения наставничества в систему подготовки современного педагога: теоретические и нормативно-правовые основы .....	28
<i>Бобрышов С.В.</i> Антропологический профиль парадигмального взгляда на изменения в современном отечественном образовании.....	34
<i>Горбунова Н.В., Фетисов А.С.</i> Роль педагога новой формации в повышении качества современного образования .....	42
<i>Кекеева З.О., Абуғалиева Г.С.</i> Антропологический подход в приобщении личности будущего педагога к познанию народных традиций Казахстана.....	47
<i>Котова И.Б., Лидак Л.В.</i> Актуализация антропологических идей в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского .....	51
<i>Михоненко О.И.</i> Формирование парадоксального мышления будущих педагогов в условиях цифровой социальной реальности: антропологический контекст .....	60
<i>Пивоваренко Г.А.</i> Антропологические основы профессионального воспитания будущих педагогов в процессе дистанционного образования....	65
<i>Погосян Л.М.</i> Антропологические факторы как основа качественного педагогического образования .....	72
<i>Провоторова Н.В.</i> Антропологические тенденции подготовки будущих специалистов сферы государственного управления к профессиональной деятельности в условиях цифровизации.....	78

<i>Цвирко Н.И.</i> Результаты диагностики формирования у студентов педагогического вуза организаторских способностей в рамках исследования уровня их парциальной готовности к педагогической деятельности .....	84
---	----

**РАЗДЕЛ 2. Антропологический дискурс в цифровой педагогике: возможности, риски и перспективы цифровизации образования .....** 92

<i>Бабаян А.В.</i> Реализация антропологического подхода в процессе проведения онлайн лекционных занятий .....	92
--	----

<i>Евмененко Е.В., Ромаева Н.Б.</i> Цифровизация дополнительного профессионального педагогического образования Ставропольского края: достижения и перспективы .....	97
---	----

<i>Кузнецова Е.Н., Хилько (Швецова) О.В.</i> Феномен электронного обучения: педагогические и социально-психологические последствия.....	103
---	-----

<i>Марченко Г.В.</i> Информационно-коммуникационные технологии в образовании XXI века .....	112
---	-----

<i>Наталья Н.Н.</i> Цифровизация образовательной среды как антропологический фактор.....	118
--	-----

<i>Саенко Л.А.</i> Антропологический контекст процесса организации дистанционного обучения в период пандемии: проблемы и перспективы .....	123
--	-----

<i>Торикова Е.Ф., Кольцова И.В.</i> Феномен образовательной депривации в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий .....	129
---	-----

**РАЗДЕЛ 3. Антропологические основы подготовки педагогов к формированию безопасной развивающей образовательной среды в условиях цифровой эпохи .....** 134

<i>Джегутанова Н.И.</i> Ценностно-смысловые основы проектирования безопасной образовательной среды в условиях цифровизации образования .....	134
--	-----

<i>Коблева А.Л.</i> Формирование «digital skills» в системе повышения квалификации педагогов и безопасность цифровой образовательной среды: качество, реальность и перспективы .....	139
--	-----

<i>Корлякова С.Г.</i> Психоэмоциональный комфорт личности в психологически безопасной образовательной среде.....	144
--	-----

<b>Магомедов Р.Р.</b> Цифровая трансформация образования в сфере адаптивной безопасной развивающей среды (на примере физической культуры и спорта).....	148
<b>Никабадзе О.С.</b> Антропологические аспекты психологии безопасности в образовательных организациях: профилактика токсических институций .....	154
<b>Рукавишникова Е.Е.</b> Интеграция внутренних и внешних ресурсов для развития профессиональных компетенций педагогов по созданию безопасной образовательной среды.....	159
<b>Слюсарева Е.С.</b> Психологическая безопасность как психолого-педагогическая проблема.....	165
<b>Тюренкова С.А.</b> Проблемы подготовки будущих педагогов к обеспечению экологической безопасности образовательной среды .....	169
<b>Францева Е.Н., Антонелене Э.Н.</b> Эмоциональное выгорание педагогов как фактор риска психологической безопасности образовательной среды.....	176
<b>Шумакова А.В., Яицуткин В.А., Дворникова Е.И.</b> К проблеме обоснования антропологических основ обеспечения безопасности образовательной среды.....	183

**РАЗДЕЛ 4. Антропологические основы стратегий и технологий  
обучения, воспитания личности в условиях цифровой социализации .....**

<b>Астрецова Н.В.</b> Антропологический дискурс применения проектных заданий в начальной школе.....	189
<b>Володькова Е.Н., Немашкалов П.Г.</b> Система профилактики девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних в современной России.....	195
<b>Герман Р.Э., Володькова Е.Н., Ануфриенко И.А.</b> Формирование картографических компетенций обучающихся на уроках истории с применением ГИС-технологий .....	202
<b>Долганина В.В., Коляцова И.В.</b> Социально-педагогические технологии в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.....	207
<b>Мажаренко С.В.</b> Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности в образовательной организации .....	212
<b>Маслова Т.Ф., Смагина М.В.</b> Исследование семьи как института социализации в условиях социальных трансформаций: актуальные направления .....	217

<i>Медведева Л.М., Халилова Ф.А.</i> Антропологическая направленность педагогического общения учителя с детьми поколения Z в условиях цифровизации общества.....	221
<i>Пикалова В.С., Пикалов Д.В.</i> Организация игрового обучения на уроках истории как способ развития творческой активности школьников.....	226
<i>Погребная О.С., Прилепских О.С.</i> Эмоциональная неустойчивость как предпосылка формирования аддиктивного поведения современных подростков и молодёжи.....	230
<i>Сиволобова Н.А., Колпачева О.Ю., Авдеева Л.Н.</i> Патриотическое воспитание студенческой молодежи в инновационной образовательной среде вуза: антропологический контекст.....	235
<i>Тинькова Е.Л., Катилевская Ю.А.</i> Особенности формирования психических убежищ в условиях самоизоляции.....	240

**РАЗДЕЛ 5. Антропологический подход к обеспечению цифровой образовательной среды в условиях специального и инклюзивного образования .....246**

<i>Акименко В.М., Кабушко А.Ю.</i> Особенности организации дистанционного обучения студентов-логопедов с применением иммерсивных технологий .....	246
<i>Алексеева М.Н., Шипилова Е.В., Алексеева Т.И.</i> Система психологической помощи детям с нарушениями в развитии .....	253
<i>Горбунова В.В., Бижукова К.А.</i> Антропологический подход к развитию инклюзии в современном российском обществе .....	258
<i>Лалаян А.Ю.</i> Психологическая поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ .....	263
<i>Лукьяненко В.П., Дрейбант А.А.</i> Использование салинг системы в реабилитации детей с ДЦП в условиях реабилитационного центра .....	269
<i>Слюсарева Е.С., Азатян Т.Ю.</i> Семейно-ориентированная модель как основа международной и отечественной практики помощи детям раннего возраста с ОВЗ их семьям .....	273
<i>Филиппова В.А.</i> Дистанционное обучение как педагогическая технология формирования готовности будущих педагогов к взаимодействию с семьей ребенка с ОВЗ .....	279
<i>Шведенко Ю.В.</i> Коррекция нарушений речи у детей дошкольного возраста с ОНР III-го уровня средствами арт-терапии .....	284

**РАЗДЕЛ 6. Потенциал лингвистической антропологии в обогащении теории и практики обучения, воспитания и развития личности .....289**

<i>Беловицкая С.И.</i> Антропологический подход к изучению проблемы обучения младших школьников русскому языку как неродному.....	289
<i>Борисова Т.Г., Кузнецова Т.Б., Луговая Е.А.</i> Употребление орфоэпических и лексических норм как условие обеспечения безопасности образовательной среды: лингвоэкологический аспект .....	297
<i>Борисова Л.П., Зинченко З.В., Сафонова В.А.</i> Типы речи в русском языке.....	304
<i>Лизенко И.И.</i> Проявление гендерного аспекта в лингвистической антропологии .....	308
<i>Молчаненко С.А.</i> Антропологические аспекты обучения иностранному языку в педагогическом вузе .....	313
<i>Морозова А.В.</i> Психолого-педагогические условия формирования лингвоэкологической компетентности подростков на уроках русского языка .....	318
<i>Неверова Т.А.</i> Образ ребенка в публикациях газеты «Правда» военных лет .....	325
<i>Павленко В.Г.</i> Глаголы умственной деятельности английского языка в рамках антрополингвистического подхода (на материале аналитических статей) .....	331
<i>Печенюк А.Н., Глушкова Н.Г.</i> Обеспечение эффективного коммуникативного пространства средствами лингвоэкологии.....	336
<i>Погребная Я.В.</i> Новые тенденции развития антропологизма в литературе рубежа XX-XXI веков: образ мигранта в современном мультикультурном романе.....	343
<i>Рябченко Н.Н., Глушкова Н.Г.</i> Лингвоэкологическое воспитание обучающихся на уроках русского языка в условиях современной школы .....	350
<i>Трембикова А.А.</i> Интерактивные технологии на уроках литературы.....	356
<i>Черкашина С.П.</i> Антропологические аспекты обучения леворуких детей в условиях цифровой реальности.....	362
<i>Щеглова О.Г.</i> Представленность понятия «предметная область» в отечественной и зарубежной научной литературе .....	366
<b>Сведения об авторах .....</b>	<b>372</b>

Научное издание

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ:  
АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД**

МАТЕРИАЛЫ  
XVI Международной научно-практической конференции

*Публикуется в авторской редакции*

---

Подписано в печать 10.12.2021 г.  
Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 22,38.  
Тираж 500 экз. Заказ 41.

Типография ИП Тимченко О.Г.  
Идентификатор - 6044707  
355000, РФ, г. Ставрополь, ул. Тухачевского, 26,  
ИНН 263401442118

Телефон/факс (8-86-52)42-64-32  
ideya\_plus@mail.ru