

*Бабаян А.В., доктор педагогических наук, профессор,  
Джаубаева А.И., аспирант,  
Ставропольский государственный педагогический институт*

## **МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема применения методы формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов. Автор исходит из того, что процесс формирования профессионально-этической культуры будущих учителей начальных классов в образовательном процессе вуза сложный и системный, требует использования разнообразных методов и приемов обучения. Утверждается, что теоретические знания, основные положения, сущность категорий профессионально-этической культуры студенты усваивают на лекционных занятиях; на семинарских – знания углубляются, дополняются в процессе самостоятельной работы, приобретаются практические навыки; на лабораторно-практических занятиях отрабатываются практические навыки и умения, проводится анализ педагогических ситуаций, составляются технологические карты, опросники и тестирования, применяются диагностические методики. Сделан вывод о том, формирование профессионально-этической культуры будущих учителей начальных классов будет эффективным в процессе использования активных методов обучения, к которым относятся дискуссия, лекция-беседа, бинарная лекция которые позволяют расширить знания о теоретических основах морали и педагогической этики, а также методы анализа проблемных ситуаций, включающие ролевую игру, мозговой штурм, метод кейсов.

**Ключевые слова:** профессионально-этическая культура, активные методы обучения, проблемная ситуация, дискуссия, метод кейсов, мозговой штурм

Эффективное и устойчивое функционирование системы образования в решающей степени зависит от уровня профессиональной подготовки и развития личности педагога, от его нравственных предпочтений и ориентации в сфере педагогического общения, выбора методов обучения. Успешное овладение педагогической профессией невозможно без формирования этической культуры у учителя. Содержание профессиональной деятельности педагога предъявляет к нему ряд специфических требований, заставляющих его развивать определенные личностные качества как профессионально значимые, необходимые и обязательные. Педагогическая этика как система норм нравственного поведения учителя предполагает выполнение им определенных обязанностей по отношению к обществу, профессии, обучаемым детям, друг другу, к себе. Формирование и развитие профессионального потенциала будущего учителя начальных классов происходит в том числе и на основе формирования его профессионально-этической культуры.

Понятия «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая культура», «профессионально-этическая культура» длительное время описывались в педагогике в категориях обыденного сознания и не получали на научного объяснения. Научные исследования проблем педагогической культуры, проведенные

в 80-90-х гг. XX в., позволили раскрыть содержание данных понятий. Профессионально-педагогическая культура и профессионально-этическая культура учителя выступают частями педагогической культуры как общественного явления. Главной ценностью профессионально-педагогической культуры является ребенок – его развитие, воспитание, социальная защита и поддержка его прав и достоинства человека.

Формирование профессионально-этической культуры учителя в последнее время приобретает необычайную актуальность, так как педагогический процесс выходит на новый уровень, образовательная модель ориентирована на результат. Личность педагога с ярко выраженной профессионально-этической культурой, активной жизненной позицией и ответственностью за результат труда выходит на первый план. Важной идеей профессионально-этической культуры педагога является развитие личности ученика, активной, динамичной, самостоятельной в принятии решений, ответственной за выполняемую работу. В этой связи актуально выявление и характеристика методов формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов. Это и явилось целью нашей статьи.

Методами исследования явились следующие: анализ литературы, анализ и обобщение педагогического опыта, беседы, анкетирование, обобщение и систематизация результатов исследования.

Анализ трудов отечественных специалистов в области формирования профессионально-этической культуры будущих учителей начальных классов в образовательном процессе вуза привел нас к выводу, что данный процесс является сложным и системным, требует использования разнообразных методов и приемов обучения. В работах Р.А. Богдановой, А.А. Сыкало, А.П. Тонких и Т.В. Даниловой, И.М. Шадринной, Л.М. Шаровой и других представлены следующие формы работы: лекция, семинар, лабораторно-практические занятия, научная конференция. Педагоги предлагают использовать следующие методы обучения: дискуссия, лекция-беседа, бинарная лекция, ролевая игра, мозговой штурм, метод кейсов, решение проблемных ситуаций. Данные методы обладают определенными возможностями в формировании профессионально-этической культуры будущих педагогов.

Теоретические знания, основные положения, сущность категорий профессионально-этической культуры студенты усваивают на лекционных занятиях. На семинарских – знания углубляются, студенты дополняют их самостоятельно, в процессе взаимодействия делятся мнениями, рассматривают различные точки зрения, приобретают практические навыки. На лабораторно-практических занятиях студенты отрабатывают практические навыки и умения, проводят анализ педагогических ситуаций, составляют технологические карты, составляют опросники и тестирования, применяют диагностические методики. Конференции как формы работы позволяют студентам глубже изучить интересующий вопрос и поделиться результатами своего исследования

Самым распространенным и основным методом формирования профессионально-этической культуры будущих педагогов выступают различные виды лекций. Интерес представляют особенности лекции-беседы.

В.Д. Рыжук и С.В. Чичин приходят к выводу, что данный метод обучения представляет собой диалог с аудиторией и является распространенной и простой формой вовлечения студентов в учебный процесс. Эффективность данного метода снижается при наличии большей аудитории, так как не всегда удается вовлечь в обмен мнениями всех учащихся, что часто связано с ограничением учебного времени. В то же время лек-

ция-беседа с группой позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления слушателей.

Для вовлечения студентов в работу можно использовать проблемные вопросы в начале лекции или во время изложения материала, целью которых является выяснение мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени готовности студентов к восприятию последующего материала. В процессе работы можно задавать вопросы всей аудитории или конкретному человеку для вовлечения его в процесс обучения. Важно, чтобы вопросы не оставались без ответов [3, с. 4].

Также интересным видом лекций выступает бинарная лекция. С.Ю. Гамалей и О.А. Мартынова описывают ее как лекцию, проводимую двумя и более преподавателями, которые могут представлять точки зрения или направления в науке, а в результате завязывается диалог, вызывающий интерес у обучающихся. Использование такого вида лекции в учебном процессе усиливает интерес к учебным предметам, позволяет показать различные мнения, подходы к изучаемому вопросу. Также такая лекция позволяет передать отношение преподавателей к объекту изучения, раскрывает его не только профессиональные, но и исследовательские, и личностные качества, что особенно важно при изучении морально-этических вопросов.

В педагогической науке существует другой тип бинарной лекции – диалог преподавателя со студентом. Данный вид работы имеет определенные трудности, а именно поиск студента, который мог бы выступить в качестве участника бинарной лекции. Этот учащийся должен быть эмоциональным, обладать творческими и коммуникативными способностями, высоким уровнем интеллекта. Роль студента заключается в отражении мнения аудитории, он задает вопросы, проводит межпредметные связи, высказывает суждения студентов [1, с. 8].

На наш взгляд, такие виды проведения лекций позволяют студентам глубже понять смысл и многогранность проявлений морально-этических понятий, анализировать личностный опыт преподавателей в форме диалога, когда демонстрируется не одно мнение, а несколько идей специалистов. В формате проблемной или бинарной лекции могут обсуждаться различные вопросы, связанные с историей формирования профессионального образа педагога, историей развития педагогических ценностей в науке, философский и педагогический взгляд на этические категории.

Также формированию профессионально-этической культуры будущих учителей способствуют методы, основанные на анализе педагогических ситуаций. Е.В. Лапшина приходит к выводу, что педагогическая проблемная ситуация создается при помощи вопросов преподавателя, активизирующих действия учащихся по изучению новизны, важности и других отличительных качеств объекта исследования. Проблемные ситуации должны соответствовать уровню развития обучающихся и могут создаваться при объяснении, закреплении и контроле изученного материала.

Задачей преподавателя является постановка проблемной ситуации, направление обучающихся на ее решение, организацию его поиска. В процессе работы студент становится в позицию субъекта ситуации, у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия [2, с. 5].

При формировании профессионально-этической культуры будущих педагогов И.М. Шадрина рекомендует использовать ситуации морального выбора, которые позволяют обобщить теоретические принципы, объ-

ясняющие суть конкретных явлений и ситуаций, объяснить, как происходит процесс морального выбора, принципы морального взаимопонимания, человечности в процессе данного выбора. Данные задания решаются не только на эмпирическом уровне, но и на абстрактно-теоретическом, что позволяет студентам мыслить более общими понятиями, переходя от частных примеров к общим закономерностям (И.М. Шадрина, 2015).

Дискуссия, по мнению С.А. Яруниной, является методической формой работы со студентами, активизирующей деятельность учащихся по приобретению новых знаний и обогащению имеющегося понятийного аппарата. Также данная форма работы развивает способности студентов к самообразованию, исследовательские умения, информационную культуру, повышает общую культуру, в том числе и профессионально-этический ее компонент. Учебный материал, полученный при дискуссионной работе, легче воспринимается и усваивается обучающимися [5, с. 2].

На наш взгляд, для формирования профессионально-этической культуры возможно обсуждение этических понятий, истории их формирования, значения в конкретных исторических и культурных ситуациях. Так как данные понятия достаточно обширные и могут восприниматься индивидуально, процесс осмысления в процессе дискуссионной работы позволит оценить не только уровень владения теоретическими знаниями, но и личностные отношения, позиции по данным вопросам.

Примерными темами для дискуссий в рамках формирования профессионально-этической культуры будущих учителей начальных классов И.М. Шадрина называет следующие: этические идеалы, компоненты нравственной культуры, ценностные ориентации учителя, изучение опыта известных ученых прошлого и настоящего, анализ этических суждений (И.М. Шадрина, 2015).

Л.Ю. Сафонова обобщает технологии ролевой игры, мозгового штурма и метода кейсов в педагогической работе со студентами, в том числе и в процессе формирования профессионально-этической культуры. По мнению автора, ролевая игра является разыгрыванием участниками группы сценки с заранее распределенными ролями для овладения определенной поведенческой или эмоциональной жизненной ситуацией. Каждый участник является исполнителем определенной роли, в основе которой лежит заранее подготовленная ситуация. Этот метод близок анализу ситуаций и деловой игре. Целью метода ролевой игры является формирование профессиональных компетенций, в том числе и этических, в условиях имитации реальных условий, различных ситуаций, взаимодействия людей в представленных ситуациях. После окончания разыгрывания ситуации проводится ее анализ, который рекомендуется начинать с вопросов самим исполнителям, а затем и всей аудитории [4, с. 60].

Л.Ю. Сафонова рассматривает также метод кейсов – разбор конкретных производственных ситуаций, являющихся совокупностью обстоятельств, содержащих условия и противоречия, развивающих деятельность индивиду, группы, всей организации, которые требуют конкретного разрешения. Описанные ситуации в данном методе не имеют простых однозначных решений. Существуют различные модификации данного метода. В процессе работы обучающихся просят проанализировать ситуацию, охарактеризовать основную суть и рассмотреть различные варианты выхода из нее. Для данного метода характерна активизация уча-

щихся, стимулирование у них успеха, подчеркивание достижений, что в целом способствует формированию устойчивой позитивной мотивации и развитию познавательной активности.

Источниками появления ситуации, ее теоретической опорой могут выступать литературные и научные источники, статистические данные, Интернет-ресурсы, статьи, реальные события, типичные для данного региона.

К проблемной ситуации предъявляются определенные требования, чтобы она могла стать полезной в процессе обучения, а именно соответствие содержанию теоретического курса дисциплины и профессиональным потребностям студентов, содержание реального, а не вымышленного профессионального сюжета, опираться на местный материал и гармонично встраиваться в текущий учебный процесс, отличительными чертами ситуации должен стать драматизм и проблемность, она должна содержать достаточное количество информации, опираться на положительные и отрицательные примеры, также она должна быть по силам обучающимся, но и не быть слишком простой; для описания должен использоваться простой и доходчивый язык, при этом не содержать подсказок к решению поставленной задачи, но сопровождать четкими инструкциями по работе с ней.

Цель работы с кейсами – научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий [4, с. 54]. При работе с методом кейсов в случае затруднения группа может применить мозговой штурм.

По мнению Л.Ю. Сафоновой, метод «мозгового штурма» позволяет использовать все версии, которые были высказаны участниками, записаны и затем проанализированы. Участники должны знать, что от них не будет требоваться аргументировать свое мнение обосновывать ответ. Данный метод позволяет проанализировать большое количество идей в течение короткого времени, выяснить уровень информированности аудитории. Также можно проводить такую работу для получения обратной связи. Метод «мозгового штурма» включает в себя озвучивание темы или вопроса обсуждения, высказывания вариантов решения всеми участниками обсуждения, записи всех прозвучавших ответов, осмысление и озвучивание всех вариантов, подведение итогов и выбор наиболее подходящего решения вопроса. Применения данного метода не должно превышать нескольких минут [4, с. 50].

По нашему мнению, решение проблемных ситуаций всеми перечисленными способами будет способствовать формированию устойчивых мнений студентов по важным вопросам этическим и профессиональным. Для обсуждения могут предлагаться как ситуации с моральным выбором, так и профессиональные ситуации, с которыми молодой педагог может столкнуться в своей практической деятельности. Причем важно, на наш взгляд, уделить внимание именно вторым ситуациям, которые более приближены к реальной педагогической деятельности, рассматривают жизненные ситуации, требуют передачи опыта со стороны педагога в отличие от теоретических рассуждений о морали и этических категориях.

Таким образом, формирование профессионально-этической культуры будущих учителей начальных классов будет эффективным в процессе использования активных методов обучения, к которым относятся дискуссия, лекция-беседа, бинарная лекция которые позволяют расширить знания о теоретических основах

морали и педагогической этики и методы анализа проблемных ситуаций, включающие ролевую игру, мозговой штурм, метод кейсов, которые позволяют изучить конкретные педагогические ситуации, с которыми студенты могут столкнуться на педагогической практике, в самостоятельной профессиональной деятельности, в процессе применения полученных теоретических знаний.

### **Литература**

1. Гамалей С.Ю., Мартынова О.А. Использование бинарной лекции в процессе преподавания дисциплин государственно-правового цикла в юридическом вузе // Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 1А. С. 5 – 14.
2. Лапшина Е.В. Проблемное обучение студентов // Образование и педагогика. 2014. URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2014/04/03/problemnoe-obuchenie-studentov> (дата обращения: 11.09.2021)
3. Рыжук В.Д., Чичин С.В. Лекция-беседа как форма и метод проведения занятий URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lektsiya-beseda-kak-forma-i-metod-provedeniya-zanyatij> (дата обращения: 11.09.2021)
4. Сафонова Л.Ю. Методические указания для преподавателей по применению интерактивных форм обучения. Великие Луки : ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», 2015. 83 с.
5. Ярунина С.А. Дискуссия как один из методов активизации процесса обучения в высшем профессиональном учебном заведении. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskussiya-kak-odin-iz-metodov-aktivizatsii-protssesa-obucheniya-v-vysshem-professionalnom-uchebnom-zavedenii/viewer> (дата обращения: 11.09.2021)

### **References**

1. Gamalej S.YU., Martynova O.A. Ispol'zovanie binarnoj lektsii v processe prepodavaniya disciplin gosudarstvenno-pravovogo cikla v yuridicheskom vuze. Pedagogicheskij zhurnal. 2017. T. 7. № 1A. S. 5 – 14.
2. Lapshina E.V. Problemnoe obuchenie studentov. Obrazovanie i pedagogika. 2014. URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2014/04/03/problemnoe-obuchenie-studentov> (data obrashcheniya: 11.09.2021)
3. Ryzhuk V.D., Chichin S.V. Lekciya-beseda kak forma i metod provedeniya zanyatij URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lektsiya-beseda-kak-forma-i-metod-provedeniya-zanyatij> (data obrashcheniya: 11.09.2021)
4. Safonova L.YU. Metodicheskie ukazaniya dlya prepodavatelej po primeneniyu interaktivnyh form obucheniya. Velikie Luki : FGBOU VPO «Pskovskij gosudarstvennyj universitet», 2015. 83 s.
5. YArunina S.A. Diskussiya kak odin iz metodov aktivizatsii processa obucheniya v vysshem professional'nom uchebном zavedenii. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskussiya-kak-odin-iz-metodov-aktivizatsii-protssesa-obucheniya-v-vysshem-professionalnom-uchebnom-zavedenii/viewer> (data obrashche-niya: 11.09.2021)

*Babayan A.V., Doctor of Pedagogic Sciences (Advanced Doctor), Professor,  
Dzhaubaeva A.I., Postgraduate,  
Stavropol State Pedagogical Institute*

## **METHODS OF FORMATION OF PROFESSIONAL AND ETHICAL CULTURE OF THE FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHER**

**Abstract:** the article examines the problem of applying the methods of forming the professional and ethical culture of the future primary school teacher. The author proceeds from the fact that the process of forming the professional and ethical culture of future primary school teachers in the educational process of a university is complex and systemic, and requires the use of a variety of teaching methods and techniques.

It is argued that students learn theoretical knowledge, basic provisions, the essence of the categories of professional and ethical culture in lectures; at seminars – knowledge is deepened, supplemented in the process of independent work, practical skills are acquired; practical skills and abilities are practiced in laboratory and practical classes, an analysis of pedagogical situations is carried out, flow charts, questionnaires and tests are drawn up, diagnostic techniques are applied. It is concluded that the formation of a professional and ethical culture of future primary school teachers will be effective in the process of using active teaching methods, which include discussion, lecture-conversation, binary lecture, which allow to expand knowledge about the theoretical foundations of morality and pedagogical ethics, as well as methods of analysis problem situations, including role play, brainstorming, case method.

**Keywords:** professional and ethical culture, active teaching methods, problem situation, discussion, case method, brainstorming