

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Институт стандартизации, сертификации и метрологии»**

**(АНО ДПО «ИССиМ»)**



## **НОВАЯ НАУКА: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ**

**СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ  
IX Всероссийской научно-практической конференции  
(31 марта 2021 года)**

**Краснодар - 2021**

**УДК 001**  
**ББК 72я43**  
**Н34**

**Новая наука: новые вызовы:** Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции, г. Краснодар, 31 марта 2021 года / под общей редакцией Е.А. Янпольской. – Краснодар: АНО ДПО «Институт стандартизации, сертификации и метрологии», изд. АНО ДПО «ИССиМ», 2021. – 270 с.: ил.

Сборник включает Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции: «Новая наука: новые вызовы» (31 марта 2021 года).

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками, аспирантами, магистрантами и студентами в научно-исследовательской, учебно-методической и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам, предоставленным авторами в электронном виде. За содержание материалов ответственность несут авторы.

Сборник зарегистрирован в РИНЦ и размещен на сайте Научной электронной библиотеки elibrary.ru (договор № 672-03/2017К от 22.03.2017).

### **Текстовое электронное издание**

#### **Минимальные системные требования:**

Компьютер: процессор x86 с тактовой частотой 500 МГц и выше; ОЗУ 512 Мб; 5 Мб на жестком диске; видеокарта SVGA 1280x1024 High Color (32 bit); привод CD-ROM  
Операционная система: Windows XP/7/8  
Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader версии 6 и старше.

УДК 001  
ББК 72я43  
Н34

© Авторы статей, 2021.  
© АНО ДПО «ИССиМ», 2021.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

|   |    |
|---|----|
| <b>Баяндурян Алина Хвичаявна</b><br><b>Гончаров Артем Сергеевич</b><br>О ТАИНСТВЕ КРЕЩЕНИЯ В ТРАДИЦИЯХ СТАВРОПОЛЬСКОГО<br>КАЗАЧЕСТВА  | 9  |
| <b>Боровкова Диана Романовна</b><br><b>Гончаров Артем Сергеевич</b><br>РОЛЬ В.В. ХОДАРЕВА В СОЗДАНИИ СТАВРОПОЛЬСКОГО<br>ГОРОДСКОГО СОЮЗА КАЗАКОВ  | 14 |
| <b>Гончаров Артём Сергеевич</b><br><b>Ануприенко Ирина Алексеевна</b><br>ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ И ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ<br>РИМСКИХ ЭПИКУРЕЙЦЕВ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ   | 19 |
| <b>Гончаров Артем Сергеевич</b><br><b>Ануприенко Ирина Алексеевна</b><br>РУССКАЯ РАЗНОЧИННАЯ ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ НАЧАЛА XX<br>ВЕКА: М.О. ГЕРШЕНЗОН, Н.А. БЕРДЯЕВ, С.Н. БУЛГАКОВ,<br>Б.А. КИСТЯКОВСКИЙ, П.Б. СТРУВЕ, С.Л. ФРАНК, А.С. ИЗГОЕВ | 24 |
| <b>Гончаров Артем Сергеевич</b><br><b>Белан Кристина Игоревна</b><br>КАРТИНА ЖИЗНИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КАЗАЧЕСТВА НА<br>РУБЕЖЕ XX-XXI ВВ  | 29 |
| <b>Гончаров Артем Сергеевич</b><br><b>Иванов Кирилл Сергеевич</b><br>ПИСАТЕЛИ И ПОЭТЫ О КУЛЬТУРЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО<br>КАЗАЧЕСТВА  | 34 |
| <b>Гончаров Артем Сергеевич</b><br><b>Перовская Софья Сергеевна</b><br>КУЛЬТУРА СТАВРОПОЛЬСКОГО КАЗАЧЕСТВА КАК СРЕДСТВО<br>ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ПО «ИСТОРИИ<br>РОССИИ» В РЕГИОНАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ                         | 39 |
| <b>Гончаров Артем Сергеевич</b><br><b>Привалов Александр Александрович</b><br>СТАВРОПОЛЬСКОЕ КАЗАЧЕСТВО НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВВ.:<br>ТРАДИЦИИ И БЫТ   | 44 |

|  |    |
|--|----|
| <b>Давутова Амина Артуровна</b><br><b>Гончаров Артем Сергеевич</b><br>ОСВЕЩЕНИЕ КУЛЬТУРЫ СТАВРОПОЛЬСКОГО КАЗАЧЕСТВА<br>НА ЗАНЯТИЯХ ПО «ИСТОРИИ РОССИИ» КАК ФАКТОР<br>ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У МОЛОДЕЖИ В СЕВЕРО-<br>КАВКАЗСКОМ РЕГИОНЕ | 49 |
| <b>Ерохин Юрий Алексеевич</b><br><b>Гончаров Артем Сергеевич</b><br>СТАВРОПОЛЬСКОЕ КАЗАЧЕСТВО НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВВ.:<br>ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ   | 54 |
| <b>Кобзарева Инна Ивановна</b><br><b>Гончаров Артем Сергеевич</b><br>КАЗАЧЕСТВО КАК ИНСТИТУТ ФОРМИРОВАНИЯ<br>ПАТРИОТИЗМА И СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ<br>(НА ПРИМЕРЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КАЗАЧЕСТВА)   | 59 |
| <b>Макарова Олеся Сергеевна</b><br><b>Гончаров Артем Сергеевич</b><br>ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ В.В. ХОДАРЕВА – ИНИЦИАТОРА<br>ВОЗРОЖДЕНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КАЗАЧЕСТВА  | 64 |
| <b>Пикалов Дмитрий Владимирович</b><br><b>Гончаров Артем Сергеевич</b><br>ИНТЕГРАЦИЯ КУЛЬТУРЫ СТАВРОПОЛЬСКОГО КАЗАЧЕСТВА<br>И КАЗАКОВ-НЕКРАСОВЦЕВ В КОНЦЕ XX ВЕКА  | 69 |
| <b>Рябова Анастасия Владимировна</b><br><b>Гончаров Артем Сергеевич</b><br>КУЛЬТУРА КАЗАКОВ-НЕКРАСОВЦЕВ ВО ВТОРОЙ<br>ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ (НА ПРИМЕРЕ<br>МАЙНОССКОЙ ОБЩИНЫ)   | 74 |
| <b>Ушмаева Ксения Алексеевна</b><br><b>Гончаров Артем Сергеевич</b><br>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ТРАДИЦИЯХ<br>СТАВРОПОЛЬСКОГО КАЗАЧЕСТВА   | 79 |

#### **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

|   |    |
|---|----|
| <b>Дибров Данил Алексеевич</b><br><b>Занина Екатерина Сергеевна</b><br>ГЕРПЕСВИРУСНЫЕ ИНФЕКЦИИ У ПАЦИЕНТОВ<br>С РЕВМАТОИДНЫМ АРТРИТОМ | 84 |
|---|----|

**Шильцова Татьяна Александровна** 98  
**Пильщикова Валентина Владимировна**  
**Васильев Юрий Анатольевич**  
РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ И ПРИЧИНЫ ДЕТСКОЙ  
ИНВАЛИДНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Абачараева Диана Абдулкадировна** 105  
ТРУДНОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПЕРЕВОДА ПЕЙЗАЖНЫХ  
ЗАРИСОВОК В РОМАНЕ Э. БРОНТЕ «ГРОЗОВОЙ ПЕРЕВАЛ»

**Лапушанская Марина Владимировна** 113  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, КАК ФАКТОР  
СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

**Николаев Александр Алексеевич** 119  
**Гуйдалаев Мамми Гамзатович**  
**Молчанов Василий Васильевич**  
О ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОДУКТИВНОГО  
ДИАЛОГА В ДИАДЕ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-СТУДЕНТ»:  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

**Пивоваренко Галина Андреевна** 125  
ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ  
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

**Пирогланов Шамсуддин Шахретович** 131  
**Шерстюк Роман Сергеевич**  
**Швецов Владимир Николаевич**  
О ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ СТУДЕНЧЕСКОЙ  
ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

**Фоменко Ирина Ивановна** 138  
НАУЧНАЯ ТРАКТОВКА ДЕФИНИЦИИ «НЕПРИЯТИЯ  
ЖЕСТОКОСТИ» В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЯХ

**Цветкова Екатерина Васильевна** 142  
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ФГОС НОО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

|  |     |
|--|-----|
| <b>Цвирко Наталья Ивановна</b>   | 146 |
| <b>Тюренкова Светлана Алексеевна</b><br>ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО<br>ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА<br>С ПОЗИЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ |     |
| <b>Шумакова Александра Викторовна</b>  | 155 |
| <b>Рукавишникова Елена Евгеньевна</b><br>ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ,<br>РИСКИ И УГРОЗЫ СОЦИУМА  |     |
| <b>Щетинина Надежда Ефимовна</b>   | 161 |
| <b>Колпачева Ольга Юрьевна</b><br>РЕГИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ<br>ФЕНОМЕН   |     |
| <b>СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ</b>  |     |
| <b>Власова Ольга Анатольевна</b>   | 166 |
| ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ СРОКОВ ОТЪЁМА ПОРОСЯТ<br>НА ИХ РОСТ, СОХРАННОСТЬ И ВОСПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЕ<br>ФУНКЦИИ СВИНОМАТОК   |     |
| <b>Власова Ольга Анатольевна</b>   | 173 |
| МОЛОЧНАЯ ПРОДУКТИВНОСТЬ И КАЧЕСТВЕННЫЙ<br>СОСТАВ МОЛОКА КОРОВ РАЗНОГО ВОЗРАСТА   |     |
| <b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>   |     |
| <b>Горчаков Роман Игоревич</b>   | 180 |
| <b>Демина Надежда Юрьевна</b><br><b>Коровин Александр Анатольевич</b><br>МЕТОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ СОЦИАЛЬНО-<br>ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ                                    |     |
| <b>Демина Надежда Юрьевна</b>  | 185 |
| <b>Зайцева Марина Владимировна</b><br>ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖКА<br>ПРОЦЕССОВ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ   |     |

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Асалиев Ислам Асалиевич** 190  
**Чискидов Сергей Васильевич**  
**Ермакова Татьяна Николаевна**  
МОДЕЛИРОВАНИЕ СУЩЕСТВУЮЩИХ ПРОЦЕССОВ  
УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПО ПОДДЕРЖКЕ  
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Воронин Владимир Алексеевич** 195  
**Агальцов Виктор Петрович**  
МОДЕЛИРОВАНИЕ СУЩЕСТВУЮЩИХ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ,  
СВЯЗАННЫХ С ПОВЫШЕНИЕМ КВАЛИФИКАЦИИ  
СИСТЕМНЫХ АНАЛИТИКОВ В КОНСАЛТИНГОВОЙ  
КОМПАНИИ

**Поярков Алексей Николаевич** 200  
**Лапшов Дмитрий Анатольевич**  
**Стефановский Дмитрий Владимирович**  
ПОВЫШЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССАМИ КОМПАНИИ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНСТРУМЕНТОВ  
ГИПЕРАВТОМАТИЗАЦИИ

**Шипельбайн Максим Владимирович** 205  
**Чискидов Сергей Васильевич**  
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ  
В ЦЕНТРАЛЬНОМ АППАРАТЕ МЧС РОССИИ

**Юдина Юлия Андреевна** 210  
РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ  
ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ  
АТТЕСТАЦИИ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА  
В ГЛАВНОМ УПРАВЛЕНИИ МЧС РОССИИ ПО МОСКОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Арутюнян Элина Артиковна** 215  
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

**Бредищев Андрей Олегович** 221  
РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

|   |     |
|---|-----|
| <b>Горбунова Милена Владимировна</b><br><b>Мусс Павел Сергеевич</b><br><b>Серая Наталья Николаевна</b><br>ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ<br>СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ<br>БЕЗОПАСНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ<br>Г. КРАСНОДАР | 226 |
| <b>Капустин Никита Олегович</b><br><b>Демурчиев Николас Алексеевич</b><br>РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В МУНИЦИПАЛЬНОМ<br>ОБРАЗОВАНИИ ГОРОД АНАПА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ   | 231 |
| <b>Левагин Денис Сергеевич</b><br><b>Попова Диана Александровна</b><br>ОПЫТ СТРАН ЕВРОПЕЙСКОГО СООБЩЕСТВА<br>В ПОДДЕРЖКЕ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА   | 238 |
| <b>Мурашкина Алёна Анатольевна</b><br><b>Нестеренко Марина Александровна</b><br>АНАЛИЗ СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ  | 243 |
| <b>Погосян Роза Арамовна</b><br>ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ<br>СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  | 249 |
| <b>Серая Наталья Николаевна</b><br><b>Ильина Валентина Сергеевна</b><br><b>Вегнер Давид Эдуардович</b><br>МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В РОССИИ:<br>ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕФОРМ  | 254 |
| <b>Чесебиев Алий Юсуфович</b><br><b>Горлов Дмитрий Михайлович</b><br>СТРУКТУРА И СОСТОЯНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО РЫНКА<br>РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ   | 263 |

**Пивоваренко  
Галина Андреевна**  
аспирант

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»  
г. Ставрополь, Россия

## **ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются теоретические аспекты профессионального воспитания будущих специалистов, его сущность и содержание. Показано, что в современной образовательной среде профессиональное воспитание ориентировано на формирование субъектной, лично-профессиональной позиции студента, ценностного отношения к будущей специальности. Отмечено, что воспитание в вузе необходимо рассматривать в нескольких направлениях: как процесс формирования ценностей; учение о жизни; основу для самовоспитания студентов через систему отношений и т.д. Профессиональное воспитание возможно, если получаемая специальность рассматривается студентом в контексте будущей профессиональной деятельности.*

***Ключевые слова и словосочетания:** воспитание, профессиональное воспитание, образовательная среда, будущий специалист, воспитательная система, система профессионального воспитания, ценности современного воспитания.*

Профессиональное воспитание является важной составной частью системы высшего образования, призванной обеспечить развитие высоконравственной, ответственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности России, обладающей достаточными знаниями, умениями, опытом, личностными качествами для полноценной реализации своего потенциала во всех сферах жизнедеятельности.

Проблема профессионального образования будущих специалистов в настоящее время обусловлена активной модернизацией российской системы образования, интеграцией отечественного образования в мировое образовательное пространство. Эти процессы отражаются на всех уровнях профессионального образования, в том числе в системе высшего

образования, и являются приоритетными в контексте государственной образовательной политики Российской Федерации.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не выделяет профессиональное образование в отдельную категорию. Между тем профессиональное образование является частью системы общего образования, которая формирует отношения в сфере «Человек-профессия».

Профессиональное образование - это сложный процесс воздействия на человека, его умения и моральные качества, интересы. Он способствует умственному развитию, охватывает весь комплекс элементов обучения, воспитания и трудового обучения. Термин «профессиональное воспитание» впервые появился в нашей стране в шестидесятые годы прошлого века.

Это означает формирование личности будущего специалиста, развитие у него интереса к профессии и других профессионально важных качеств [3, с.27].

Профессиональное воспитание - это «деятельность по управлению процессом профессионально-личностного становления человека, включающая освоение норм общества и профессии (социально-нормативный аспект); творческое саморазвитие (индивидуально-смысловой аспект); профессионально-личностное самоутверждение (ценностно-деятельностный аспект)» [4, с.23].

В настоящее время растет число исследований, рассматривающих общественный процесс воспитания молодежи в вузах: формирование гражданственности (А.В. Беляев); культура продолжительности жизни (Н.А. Борисова); вера в системе ценностных ориентаций студентов педагогических вузов (О.В. Ивановская); развитие адекватной защищенности студентов (Л.П. Лазарева); проблемы интернациональной направленности личности студента (Х.Н. Нашев); определение приоритетов воспитательной работы (И.Э. Надуткина) и др. [6, с.17].

Концепция системного образования должна служить исходной теоретической предпосылкой для построения модели, в свете которой

профессиональная подготовка будущих специалистов является одним из аспектов целостного образовательного процесса и системным объектом.

Разработка образовательных концепций, идей и подходов позволяет педагогическому коллективу в высших учебных заведениях активно реструктурировать учебно-воспитательную деятельность с целью создания оптимальных условий для личностного развития будущих специалистов с духовными и нравственными ценностями. А это, в свою очередь, предполагает, прежде всего, призыв к определенной системе ценностей, связанной с лучшими национальными обычаями, с общечеловеческими традициями гуманизма как глобального мировоззрения, определяющего отношение человека к окружающему миру.

Ценностные основания современного воспитания. С точки зрения Б. Битинаса, построение воспитательных систем разных типов должно основываться на базовых ценностях.

1. Воспитание, основанное на трансцендентных ценностях. Духовное воспитание нацелено на приближение воспитанника к абсолютной ценности - к высшему существу. Содержание воспитания включает такие ценности, как душа, бессмертие, вера, любовь, надежда, вина, покаяние, искупление и др.

2. Воспитание, основанное на социоцентрических ценностях. Его базовые ценности - свобода, равенство, братство, мир, труд, творчество, гуманность, солидарность, согласие и др. Готовность личности к самопожертвованию ради блага других людей, семьи, нации, общества считаются критериями ее воспитанности.

3. Воспитание, основанное на антропоцентрических ценностях. Такое воспитание нацелено на возвышение индивидуальности в структуре человеческих ценностей. Базовые ценности - это самореализация, автономность, субъектность, искренность, личностность.

И.Г. Гузенко, анализируя современные ценности воспитания, дает их классификацию:

1. «Воспитание как классический процесс основан на субстианальной базе методологического аппарата, на распределении, снимающем объективные значения и способствующем субъективному восприятию учебно-научной информации (В.В. Сериков). Воспитание основано на культуре морального закона; на свободном, творческом проживании детства и юности, на культуре экологии человека и на культуре образовательной технологии.

2. Воспитание государственной личности будущего основано на культуре человеческой непосредственности в общении, культуре «диалога культур», формирующем условия сопричастности учащихся изучаемым культурно-историческим событиям; культуре жизненности, правдоподобию обучения жизненным ситуациям, способствующим воспитанию гражданина общества и становления его как активного участника социальных, экономических процессов и управления обществом.

3. Воспитание безопасной активной личности будущего: нейтрализация в образовании начал деструктивного характера, «изломанной жизни» XX века; фиксация внимания на событиях, символизирующих зарождение нового, оптимистического начала на гуманистической основе; трепетное отношение к источникам страданий человека, к причинам истребления животных, птиц, рыб, зеленого мира, к источникам «трагизма жизни», как фактам, способствующим развитию чувства эмпатии, толерантности и готовности встать на помощь и защиту.

4. Воспитание языковой личности (Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич); мотивогенная атмосфера и условия овладения языками мира; стилевые контрасты в изучении языковой культуры; эмоциональность речи как средства диалога, бережного отношения к слову, берегающего родное слово» [1, С.30].

Исходя из изложенного, исследователи раскрывают свое понимание сущности воспитания в вузе.

Сущность воспитания в вузе. Признано, что воспитание в вузе необходимо рассматривать в нескольких направлениях: как процесс

формирования ценностей; учение о жизни; основу для самовоспитания студентов через систему отношений; воспитание в контексте решения задач становления демократических основ жизнедеятельности вуза (студенческое самоуправление); в высшей школе - как процесс социокультурного сотрудничества студента и вузовского сообщества; как интегрирующий фактор контингента студентов не только прошлых, но и нынешних лет (корпоративность общности студентов, преподавателей и всех структурных подразделений вуза); воспитание в контексте психолого-педагогической поддержки.

Организация психологической поддержки студенческой молодежи стала инновационным направлением воспитательной работы; как грамотное и системное оказание помощи студенту в освоении им жизненно необходимых взглядов и навыков (место воспитания в психосоциальной модели профилактики наркомании и формирования основ здорового образа жизни); вуз как центр организации воспитания и создания воспитательной среды, воспитательного пространства, обеспечения условий для творческого, научного, физического развития личности [2, с.28].

В результате профессионального воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как трудолюбие, целеустремленность, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развиты творческие способности и другие качества, необходимые специалисту.

К основным компонентам профессионального воспитания относят: мотивацию обучающихся к глубокому освоению выбранной профессии, потребности в самопознании и самосовершенствовании и формирование профессиональной направленности в системе личностных ценностей, осознания своей социальной роли и смысла подготовки к исполнению профессиональных обязанностей.

Формирование профессиональных компетенций (специальных, социальных, личностных, методических и психолого-педагогических) у студентов колледжа осуществляется в различных формах.

Специальные компетенции формируются через изучение предметов, различные виды практик, экскурсии в образовательные учреждения, предметные недели, олимпиады и внеаудиторные формы воспитательной работы по изучаемым дисциплинам. Учебная деятельность, включающая обучение дисциплинам и профессиональным модулям учебного плана специальности влияет также на профессиональную мотивацию студентов.

Таким образом, можно утверждать, что профессиональное воспитание зависит от проведения самостоятельной работы студентами в рамках реализации программы подготовки специалистов высшего образования, т.к. данные процессы позволяют организовать и скоординировать студентов как будущих специалистов.

#### **Библиографический список:**

1. Баутин В.М., Шаталов М.А. Интеграция как императив модернизации системы профессионального образования// Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. Воронеж, 2014. С. 13-16.
2. Бондаревская Е. В., Педагогика // Ростов-на-Дону, 1999. — 40с.
3. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов ВУЗа. / Н.М. Борытко //Учебно-методическое пособие – Волгоград: Издательство ВГИПК РО. – 2014. С. 27.
4. Буторина Т. С., Мосягина С. Ю. Основные направления воспитательной работы в вузе // Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста: материалы второй межрегион. науч.-метод. конф. Воронеж, 2013. С. 42-43.
5. Гузенко И. Г Идеалы и ценности современного воспитания // Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста: материалы второй межрегиональной науч.-практ. конф. Воронеж, 2001. С. 27-31.
6. Дёмкина Е.В. Современные подходы к профессиональному воспитанию личности будущего специалиста в условиях образовательного процесса // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология . 2011. №3.