

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт стандартизации, сертификации и метрологии»**



**МОЛОДЕЖЬ И НАУКА-2021
СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ**

**II Всероссийской студенческой научно-практической конференции
(17 декабря 2021 года)**

**(материалы Всероссийского конкурса для молодых исследователей
«Лучшая молодежная научная статья 2021 года»)**

Краснодар - 2021

УДК 001
ББК 72я43
Н34

Молодежь и наука - 2021. II Всероссийская студенческая научно-практическая конференция (17 декабря 2021 года). – Краснодар: АНО ДПО «ИССиМ», 2021.–120 с.

Сборник включает материалы Всероссийского конкурса молодых исследователей «Лучшая молодежная научная статья 2021 года» проводимого в рамках II Всероссийской студенческой научно-практической конференции: «Молодежь и наука - 2021» (17 декабря 2021 года).

Материалы сборника могут быть использованы аспирантами, магистрантам и студентами в научно-исследовательской, учебно-методической и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам, предоставленными авторами (участниками конкурса) в электронном виде. За содержание материалов ответственность несут авторы.

Текстовое электронное издание

Минимальные системные требования:

Компьютер: процессор x86 с тактовой частотой 500 МГц и выше; ОЗУ 512 Мб; 5 Мб на жестком диске; видеокарта SVGA 1280x1024 High Color (32 bit); привод CD-ROM
Операционная система: Windows XP/7/8

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader версии 6 и старше.

УДК 001
ББК 72я43
Н34

© Авторы статей, 2021
© АНО ДПО «ИССиМ», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Забудская Виктория Витальевна ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	6
Кочурова Нелли Олеговна ОБЩИЙ ОБЗОР ВЕДУЩИХ КОНЦЕПЦИЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	10
Майорова Мария Андреевна Ганжина Юлия Евгеньевна ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	15
Пивоваренко Галина Андреевна ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	19

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Овсяницкий Александр Юрьевич ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЯСА ЦЫПЛЯТ-БРОЙЛЕРОВ В УСЛОВИЯХ ООО «МАГНИТОГОРСКИЙ ПТИЦЕВОДЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС»	24
---	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Парфентьев Иван Александрович РЕЗУЛЬТАТЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ УПРАВЛЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ НА ТЕРРИТОРИИ АЭРОПОРТА ПЯТОЙ КАТЕГОРИИ	32
--	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Белкин Георгий Александрович ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ	42
Бойко Ирина Петровна Сергеева Валерия Александровна ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ ЦИФРОВОГО МАРКЕТИНГА	46

Вахрушина Ольга Игоревна ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ЖКХ В РОССИИ	50
Григорян Эрик Размикевич ДИВЕРСИФИКАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	56
Жамкочян Кристина Мнацакановна ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ	59
Ивченко Илья Геннадьевич СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ИНВЕСТИЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ	63
Калугин Вячеслав Витальевич ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ И ФИНАНСОВАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РАБОТЫ НА ФОНДОВЫХ РЫНКАХ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	67
Калугин Вячеслав Витальевич СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА РАЗВИТИЕ И МАСШТАБНОЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ IT-ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛЬНОМ МИРЕ	72
Кривошей Дарья Николаевна ФИРМЕННЫЙ СТИЛЬ КОМПАНИИ КАК ОСОБЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА	78
Лавриненко Милана Николаевна ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК МЕХАНИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И КОММЕРЧЕСКИХ МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ	82
Луцан Юлия Игоревна СОСТОЯНИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	87
Лыкова Екатерина Константиновна Белянская Ольга Владимировна ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ	94
Михайлова Арина Дмитриевна Симонян Жанна Саятовна МАРКЕТИНГОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	98

Олейникова Лолита Евгеньевна 104
СЕЛЬСКИЙ ТУРИЗМ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

Пономаренко Виктория Максимовна 107
КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА И ПУТИ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Попов Савва Николаевич 112
ФАКТОРЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бритиков Евгений Александрович 116
Бритиков Александр Александрович
ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА
АЛИМЕНТОВ В СЕМЕЙНОМ ПРАВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

– способность реализовывать задуманное и достигать результатов, адекватных поставленной цели.

Таким образом, самостоятельность имеет большое значение в жизни детей. Самообслуживание, поручения, приобщение к хозяйственно-бытовому труду и создание развивающей предметно-пространственной среды позволяет закреплять у детей интерес к самостоятельным видам деятельности. Пробуждает в них желание всё делать самим, развивает инициативность и деловитость. Формирование самостоятельности у среднего раннего возраста является жизненной необходимостью для дальнейшего успешного развития в целом.

Библиографический список:

1. Гасанова Д. И. Рефлексивные технологии формирования познавательной активности на разных возрастных этапах // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 5. С. 146-148.
2. Данилов М. А., Есипов Б. П. Дидактика. М.: Просвещение, 1957.- 234 с.
3. Игры, обучение, тренинг, досуг / под ред. В. В. Петрусинского. Сост. Е. Г. Розанова. М.: Новая школа, 2010. 368 с.
4. Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого: Просвещение, 2006. 231 с.
5. Психология и педагогика, игры дошкольника /Под ред. А. В. Запорожца и А. П. Усовой. М.: Просвещение, 1987. 186 с.
6. Руководство практического психолога /Под ред. И. В. Дубровиной. М.: Академия, 1995.128 с.

Пивоваренко Галина Андреевна

аспирант

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
г. Ставрополь, Россия

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования проектной деятельности студентов - будущих педагогов в образовательной среде вуза. Актуальность статьи обоснована тем, что в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога одной из важнейших сфер его профессиональной деятельности является организация проектирования собственной деятельности и готовность руководить проектной деятельностью обучающихся.

Ключевые слова и словосочетания: образовательный процесс; проектная деятельность; уровни сформированности проектной компетентности; готовность к осуществлению проектной деятельности; структура проектной компетентности, дистанционный формат обучения.

Современный этап развития не только образования, но и всего человечества характеризуется не просто активным использованием цифровых технологий, но и переводом всех существенных сфер жизни на использование цифровых платформ и сервисов. Этой проблеме во многом способствовала социально-эпидемическая ситуация в 2020 году в стране и в мире, которая коренным образом изменила повседневную жизнь, производственные отношения, структуру экономики и образования, также предъявила новые требования к коммуникациям, информационным системам и услугам.

Для минимизации негативных последствий система образования, в том числе и в России, была вынуждена резко расширить возможности дистанционного образования. Поэтому возросла актуальность обращения к вопросу формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов в рамках дистанционной формы образования.

Конечно дистанционное образование полностью не заменит традиционное очное. На будущее развитие системы высшего образования будут влиять две разные тенденции: поддержка и отказ от очного дистанционного обучения. Однако пандемия коронавируса показала потенциальную эффективность перевода части обучения в цифровой формат, что в дальнейшем сделает обучение более гибким, персонализированным и эффективным.

Использование дистанционных технологий обучения нацелено на решение одной из важнейших конституционных задач, стоящих перед образовательной сферой, — обеспечение права человека на образование и получение информации [1]. Поэтому в образовательных организациях часть урочной и внеурочной деятельности были реализованы в дистанционных условиях. Педагоги и обучающиеся были вынуждены апробировать новые формы и методы работы. В основе современных методов и форм обучения, как отмечают В.П. Беспалько, В.В. Гузеев, О.Б. Епишева, М.В. Кларин, В.М. Монахов, А.А. Плигин и др. приоритетными считаются такие формы и методы обучения, которые обеспечивают не только обучающую деятельность преподавателя, но и активную познающую деятельность обучающегося.

Одним из методов обучения стала проектная деятельность, так как она является неотъемлемой частью образовательной системы по ФГОС, которая способствует совершенствованию универсальных учебных действий обучающихся, и является средством обеспечения индивидуализации процесса образования.

Современная педагогическая теория рассматривает процесс обучения как активное участие в накоплении собственных знаний и понимается как динамический процесс, в ходе которого будущий педагог использует доступные источники знаний для формирования собственного мировоззрения.

Проектная деятельность - это форма обучения, обеспечивающая предметно-субъектный характер взаимоотношений в системе «ученик - преподаватель». Создание преподавателями проблемной ситуации в процессе обучения студентов специальной дисциплины вуза приводит к тому, что они реструктурируют существующие методы действий. При этом преподавателем организуется учебный материал так, чтобы студенты, обнаружив причину своей некомпетентности, самостоятельно определили способ её ликвидации.

Проектная деятельность студентов педагогического вуза в условиях дистанционного образования является специально организованной деятельностью обучающихся, ограниченной во времени, нацеленной на решение определенной проблемы и имеющей в качестве результата конечный продукт деятельности.

Министерство высшего образования и науки считает основной задачей проектов повышение качества образования, приведение его содержания в соответствие с реалиями рынка. Проекты, в частности, позволят решить вопрос трудоустройства выпускников вузов по специальности. Для этого министерство предлагает привлекать в проектные команды представителей бизнеса и выдающихся специалистов-практиков.

Сам по себе проектный подход не является новинкой педагогической деятельности. Так, например, к определению содержания проектного метода в учебной деятельности в разное время обращались Е.С. Полат, которая понимает под методом проектов «определенным образом организованную поисковую, исследовательскую, творческую, познавательную деятельность учащихся, индивидуальную или групповую, которая предусматривает процесс достижения результата определенными методами, приемами, что приводит к развитию познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном поле, анализировать, выдвигать гипотезы» [3], Г.М. Тюлю, считающая, что в основе проектной деятельности лежит «развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему» [5].

И многие другие педагоги, исследователи обращались и обращаются к теме проектной работы обучающихся, и сходятся в едином мнении, что именно проектная форма организации процесса обучения является наиболее эффективной.

Однако следует отметить, что в рамках учебного процесса при очной форме обучения, проектный подход реализовать гораздо проще, чем, например, при дистанционном обучении. На очных занятиях проектные группы могут обсудить цель, этапы проекта, детали, совместно разработать

дорожную карту и определить тайминг проекта. При удаленной форме организации занятий сделать это гораздо проблематичнее.

Выбор проекта осуществляется исходя из направления подготовки обучающихся, их уровня знаний. Сложные проекты, предполагающие последующую коммерциализацию результатов, обычно предлагаются студентам старших курсов и выпускникам. Проекты, направленные на закрепление знаний и получение навыков совместной деятельности, получили распространение на первых курсах программ бакалавриата и специалитета.

Современный педагог, являясь ключевой фигурой в процессе реформирования образования, должен обладать высокой квалификацией, соответствующими личностными качествами, быть мобильным, способным адаптироваться к нестандартным ситуациям, быть ответственным в принятии решений. В соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога одной из важнейших сфер его профессиональной деятельности является организация проектирования собственной деятельности и готовность руководить проектной деятельностью обучающихся [4].

Однако не каждый опытный преподаватель и даже вчерашний выпускник вуза может организовать проектную деятельность обучающихся. Поэтому одна из задач современного вуза – создание условий для того, чтобы будущие педагогические кадры овладели технологией проектной деятельности как теоретически, так и практически.

Способность и готовность к организации и руководству проектной деятельностью обучающихся - проектная компетентность - является одной из важных составляющих профессиональной компетентности педагогического работника. Анализ понятия «проектная компетентность педагога» показал, что ряд ученых (В.И. Байденко, В.А. Болотов, А.Ю. Володина, Н.В. Кузьмина, Н.В. Матяш, А.Н. Сергеев, А.В. Хуторской и др.) рассматривают ее как субъектную характеристику деятельности педагогических кадров, как сложный феномен, состоящий в способности и готовности педагога к организации самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в разнообразных сферах социальной практики. Проектная компетентность является показателем развития личности в результате овладения проектной деятельностью на содержательном, операциональном и процессуальном уровнях [2].

Организовать проектную деятельность студентов – это прежде всего изучение механизмов, творческих процедур познавательной деятельности с учетом их личностных особенностей и реальной готовности к практическим действиям. Проектная деятельность должна иметь эффективную форму организации студенческой деятельности, которая носит непрерывный, системный характер и интегрирует компоненты образовательной среды [6].

Таким образом, проектная деятельность в условиях дистанционного образования представляет собой новую образовательную технологию. Педагогический потенциал проектного обучения как образовательной технологии реализуется через актуализацию и использование в образовательном процессе методов активного обучения. В основу проектной деятельности было положено развитие познавательных навыков обучающихся педагогического вуза, формирование умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, а также развитие критического и творческого мышления. Проектная деятельность позволяет рационально сочетать теоретические знания и применять их на практике для решения конкретных задач и проблем во всех отраслях окружающего мира в условиях дистанционного обучения. Данная деятельность предполагает активную самостоятельную работу студентов педагогического вуза по постановке проблемы, поиску ее решений, а также формулировке, подробному анализу и оценке конкретного решения.

Библиографический список:

1. Абрамова Н.С., Гладкова М.Н., Гладков А.В., Кутепов М.М., Трутанова А.В. Организация проектной деятельности студентов в электронном обучении // Международный журнал экспериментального образования.–2017.–№6.–С.7-11. Режим доступа: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=11681> (дата обращения: 08.12.2021).
2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / Матяш Н.В. - М.: Издат. центр «Академия», 2014. - 160 с.
3. Полат Е. С. Личностно-ориентированные технологии обучения // 12-летняя школа. Проблемы и перспективы развития общего среднего образования. М.: ИОСО РАО, 1999. – 226 с.
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
5. Тюлю Г.М., Старшинов В.Н. Проектная деятельность как условие интеграции научно-исследовательской и учебной деятельности студентов в образовательном процессе вуза// Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2016. Т. 22. № 2. С. 172-175.
6. Шатуновский В.Л., Шатуновская Е.А. Ещё раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) // Вестник науки и образования. 2020. № 9-1 (87). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/escho-raz-o-distantzionnom-obuchenii-organizatsiya-i-obespechenie-distantzionnogo-obucheniya>.

Текстовое электронное издание

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА-2021

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

**II Всероссийской студенческой научно-практической конференции
(17 декабря 2021 года)**

**(материалы Всероссийского конкурса для молодых исследователей
«Лучшая молодежная научная статья 2021 года»)**

Статьи публикуются в авторской редакции.

АНО ДПО «Институт стандартизации, сертификации и метрологии»
350063, г. Краснодар, ул. Кубанская набережная, д.7, оф.307
Тел. 8(918)-663-77-63
E-mail: krasnodar_issim@mail.ru