

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
КРАЕВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ
«АНТРОПОЛОГИЯ ДЕТСТВА»



**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
ЦИФРОВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ:
АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД**

МАТЕРИАЛЫ
XVI Международной научно-практической конференции

Ставрополь
2021

УДК 37.015.2 : 378.1
ББК 72.0
П26

Печатается по решению
Совета научной лаборатории «Антропологии детства»
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

П26 Перспективы развития педагогического образования в условиях цифровой социальной реальности: антропологический подход:
материалы XVI Международной научно-практической конференции
/ под редакцией Л.Л. Редько, М.В. Смагиной, А.В. Шумаковой. –
Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021. – 385 с.

ISBN 978-5-907425-67-5

Сборник включает материалы исследований ученых и сотрудников образовательных организаций высшего, общего, специального и дополнительного образования, которые ведутся в рамках междисциплинарного научного направления «Антропология детства».

Представленные работы раскрывают сущность антропологического дискурса в цифровой педагогике; проблемы в области антропологии детства в контексте цифровой социализации; особенности проявления профессиональной компетентности педагога в цифровой социальной реальности; антропологические основы подготовки педагогов к формированию безопасной образовательной среды в условиях цифровой эпохи; специфику антропологического подхода к обеспечению цифровой образовательной среды в специальном и инклюзивном образовании; потенциал лингвистической антропологии в обогащении теории и практики обучения, воспитания и развития личности и др.

Сборник материалов может быть полезен научным и практическим работникам, преподавателям вузов, аспирантам, студентам – всем, кто занимается исследованием проблем педагогической антропологии.

УДК 37.015.2 : 378.1
ББК 72.0

ISBN 978-5-907425-67-5

© Авторы, 2021
© ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт», 2021
© Издательство «Тимченко О.Г.», 2021

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

MINISTRY OF EDUCATION OF STAVROPOL KRAI

STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION
“STAVROPOL STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE”

REGIONAL COMPLEX RESEARCH LABORATORY
“ANTHROPOLOGY OF CHILDHOOD”



**PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT
OF PEDAGOGICAL EDUCATION
IN THE CONDITIONS OF DIGITAL SOCIAL REALITY:
AN ANTHROPOLOGICAL APPROACH**

MATERIALS
of the XVI International Scientific and Practical Conference

Stavropol
2021

UDC 37.015.2 : 378.1
LBC 72.0
P93

Published by decision of the Council of Scientific Laboratory
"Anthropology of Childhood"
SBEI HE "Stavropol State Pedagogical Institute"

P93 **Prospects for the development of pedagogical education in the conditions of digital social reality: an anthropological approach:** materials of the XVI International scientific and practical conference / edited by L.L. Redko, M.V. Smagina, A.V. Shumakova. – Stavropol: Publisher «Timchenko O. G.», 2021. – 389 p.

ISBN 978-5-907425-67-5

The proceedings include the results of research work of scientists and staff of educational institutions of higher, general, special and additional education, carried out within the framework of the interdisciplinary scientific field "Anthropology of Childhood".

The presented scientific research works reveal the essence of anthropological discourse in digital pedagogy; problems in the field of anthropology of childhood in the context of digital socialization; features of the manifestation of the teacher's professional competence in digital social reality; anthropological foundations of training teachers for the formation of a safe educational environment in the digital age; the specifics of the anthropological approach to providing a digital educational environment in special and inclusive education; the potential of linguistic anthropology in enriching the theory and practice of teaching, education and personal development, etc.

The proceedings can be useful for scientific and practical employees, teachers of higher educational institutions, post-graduate and undergraduate students – anyone involved in the study of problems of pedagogical anthropology.

UDC 37.015.2:378.1
LBC 72.0

ISBN 978-5-907425-67-5

© Group of authors, 2021
© SBEI HE "Stavropol State Pedagogical
Institute", 2021
© Publisher «Timchenko O. G.», 2021

11. Шумакова А. В. Сравнительная характеристика пространственного и системного подхода в проектировании современного образовательного процесса / А.В. Шумакова // Известия ТРТУ. – 2006. – № 1(56). – С. 40-48.

12. Шумакова А.В. Формирование содержания педагогического образования в контексте компетентностной парадигмы образования / А.В. Шумакова, С.А. Тюренкова // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2014. – № 2. – С. 30-37.

13. Heracleous L., Robson D. Why the 'paradox mindset' is the key to success // BBC WORKLIFE – 2020 / [Электронный ресурс] – URL: <https://www.bbc.com/worklife/article/20201109-why-the-paradox-mindset-is-the-key-to-success>. (дата обращения 16.09.2021).

14. Lewis M.W., Sebastian Raisch S., Schad J., Smith W.K. Paradox Research in Management Science: Looking Back to Move Forward // The Academy of Management Annals. – 2016. – Vol. 10(1). – P. 5-64.

15. Liu Y., Xu S., Zhang B. Thriving at Work: How a Paradox Mindset Influences Innovative Work Behavior // The Journal of Applied Behavioral Science. – 2020. – Vol. 56(3). – P. 347-366.

УДК 378.1

Пивоваренко Галина Андреевна
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь

Pivovarenko G.A.
SBEI HE «Stavropol State Pedagogical Institute», Stavropol
E-mail: galya.pivovarenko@mail.ru

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ANTHROPOLOGICAL FOUNDATIONS OF PROFESSIONAL EDUCATION OF FUTURE TEACHERS IN THE PROCESS OF DISTANCE EDUCATION

Аннотация. В статье рассмотрены антропологические основы профессионального воспитания будущих педагогов в условиях реализации дистанционного обучения на современном этапе развития цифровых технологий и гуманизации в сфере образования. Раскрываются антропологические аспекты профессионального воспитания будущих педагогов в условиях дистанционного образования. Отражены главные проблемы при организации профессионального воспитания в процессе дистанционного образования (техническое сопровождение; низкая мотивация обучающихся к участию в воспитательных мероприятиях; отсутствие навыков цифровой этики и

т.д.). Показана необходимость сочетания воспитательной работы будущих педагогов с использованием дистанционных технологий с применением метода проектов.

Abstract. *The article examines the anthropological foundations of professional education of future teachers in the context of the implementation of distance learning at the present stage of development of digital technologies and humanization in the field of education.*

The anthropological aspects of professional education of future teachers in the conditions of distance education are revealed. The main problems in the organization of professional education in the process of distance education are reflected (technical support; low motivation of students to participate in educational activities; lack of digital ethics skills, etc.). The necessity of combining the educational work of future teachers using distance technologies with the use of the project method is shown.

Ключевые слова: воспитание, профессиональное воспитание, образовательная среда, будущий педагог, воспитательная система, система профессионального воспитания, ценности современного воспитания, дистанционное образование, метод проектов.

Key words: *education, professional education, educational environment, future teacher, educational system, professional education system, values of modern education, distance education, project method.*

Под педагогической антропологией, как правило, понимается систематическое, интегрированное и целостное знание о развивающемся человеке, как и объекте и субъекте образовательного процесса, являющееся основой гуманистического мировоззрения и теоретической базой инноваций в области воспитания [14].

В свете этого, особое значение приобретает антропологический подход, который, с точки зрения Зверева С.М., Леонтовича А.В и Слободчикова В.И. представляет собой «категориальный строй, – систему взаимосвязей онтологического, методологического, технологического и личностно-практического уровней реализации целей общего образования, которая является мощным инструментом, как для многоаспектного анализа современных процессов воспитания и социализации, так и для проектирования их современных форм» [4, с. 5]. Как считают авторы, антропологический подход «реализует попытку обоснования современного образования в целом, в том числе содержание процессов воспитания и социализации» [4, с. 6].

Анализируя в свете антропологического подхода профессиональную подготовку будущих педагогов, в частности, следует отметить, что на нее оказывает влияние модификация методов организации деятельности и мышления под воздействием информационных и интернет технологий, способствующих созданию виртуальных реальностей; существенное изменение представлений о сущности общественного уклада, трансформация представлений о человеке и его месте в жизни общества, человеческом потенциале и способах его раскрытия и реализации [12], [13].

Современный этап становления образования сегодня уже нельзя свести только к формальному получению знаний – это еще и мощное, многофакторное профессионально-личностное развитие, а также максимально полная реализация всего комплекса функций зрелого человека – гражданских, профессиональных, социально-трудовых условий будущего учителя. Профессиональная подготовка педагога – человека, который творит будущее, не может базироваться только на получении знаний, он еще и мощный фактор социокультурного становления молодежи, помогающий подрастающему поколению осмыслить научный и духовный опыт, накопленный человечеством. Сегодня назрела объективная необходимость в профессиональном воспитании духовно богатой личности педагога, соответствующей высоким требованиям изменяющегося российского общества [11].

«Профессиональное воспитание» как понятие стало активно применяться в последнее десятилетие прошлого века. Постепенно оно стало играть одну из ведущих ролей при решении проблем и задач организации воспитательной работы в образовательных учреждениях. Нельзя не отметить, что профессиональное воспитание также зависит от проведения самостоятельной работы, т.к. данные процессы позволяют организовать и скоординировать студентов как будущих специалистов.

Профессиональное воспитание – это последовательное движение студента как личности к выбранной им же самим цели. Результатом данного движения является формирование у будущих специалистов системы профессиональных ценностей и идеалов, наращивание их духовных потребностей, мотивов, ценностей в социальном плане [10].

С антропологической точки зрения профессиональное воспитание будущего педагога характеризуется как всестороннее развитие личности студента, раскрытие его творческого, личностного, духовного потенциалов, обретение умения самостоятельно и критически мыслить, находить рациональные пути решения возникающих проблем, применять полученные знания в новых, постоянно изменяющихся условиях современной жизни [9].

Формирование такого потенциала в будущих педагогах – идеал, к которому должен стремиться каждый вуз. Подобное развитие учителя обеспечит его множественным инструментарием для формирования будущих воспитанников. Но для этого необходимы дополнительные знания, обогащающие кругозор, понимание реалий современной действительности, высокий уровень общей и профессиональной культуры, важные социокультурные и коммуникативные умения и навыки, позволяющие говорить об эффективном личностном развитии – о профессиональной воспитанности студентов [8].

Главной целью профессионального воспитания обучающихся в вузе является подготовка грамотных, компетентных, ответственных педагогов со сформированными личностными качествами, необходимыми для продуктивной

практической работы. Следуя требованиям федерального государственного образовательного стандарта, коллектив преподавателей вуза должен расширять арсенал педагогических методик посредством использования информационных технологий и электронной образовательной среды [3]. Опыт работы в этом направлении был апробирован задолго до пандемии. Экстренный переход на полное дистанционное образование, вызванный карантинными мероприятиями, способствовал развитию и внедрению в кратчайшие сроки новых дистанционных технологий и практик. При профессиональном воспитании у будущих учителей в педагогической работе необходимо опираться на соблюдение принципов комплексного воздействия на когнитивную, эмоциональную и практическую сферы деятельности, а также на индивидуальную ориентацию и творческое начало личности.

Профессиональная воспитанность определяется степенью сформированности в личности студента когнитивного, эмоционального и деятельно-практического компонентов отношения, – их сочетанием определяется принадлежность будущего педагога к определенному типу профессиональной воспитанности, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать содержание и организацию профессионального воспитания [15].

В соответствии с выявленной спецификой профессиональной воспитанности, основными функциями процесса профессионального воспитания с антропологической точки зрения являются: формирование нравственно-эстетической позиции будущего учителя; обогащение эмоционального опыта личности студента; включение его в профессионально значимую деятельность; критичность мышления; умение ориентироваться в потоке информации; компетентность в общении, в сфере использования компьютерных и информационных технологий в учебном процессе [15].

Каждая из этих функций обращена, соответственно, к когнитивной, эмоциональной и деятельно-практической сферам личности будущего педагога, что обеспечивает целостность процесса, комплексность воспитывающих воздействий субъектов на разум, чувства и деятельность будущих учителей.

Процесс профессионального воспитания как системное образование обладает всеми необходимыми для такой системы качествами, включая: социально заданную педагогическую цель, возникающую в результате объективирования общественных потребностей; соответствующее этой цели содержание, для усвоения которого и создается система; специфические для данной системы способы усвоения содержания; студентов и преподавателей вуза как основных субъектов системы. Их взаимодействие обеспечивает развитие личности будущего педагога, освоение им всего многообразия нравственно-эстетических отношений с миром [7].

В современной психолого-педагогической литературе большинством ученых профессиональное воспитание рассматривается «как сознательно

организованный процесс, в котором будущий специалист выступает как субъект собственного саморазвития, самопознания, самовоспитания и самореализации, осуществляя присвоение духовно-нравственных и профессиональных ценностей, аккумулированных в культуре, литературе, психологии и педагогике» [6, с. 365].

Мы рассматриваем профессиональное воспитание как новый информационно-технологический опыт будущих педагогов в процессе дистанционного образования на основе метода проектов.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности [15].

Нельзя представить себе процесс обучения без его воспитательной составляющей, так как в образовательной организации воспитание – это тесно связанная с обучением целенаправленная и систематическая деятельность, ориентированная как на формирование социально значимых качеств, установок и ценностных ориентаций личности, так и на создание благоприятных условий для полноценного гармонического, духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста. Обучение и воспитание представляют собой органичный процесс становления профессиональной компетентности специалиста с высоким уровнем культуры и формирования его личности [15].

Особое значение имеет антропологический аспект профессионального воспитания будущих педагогов в процессе дистанционного образования. Дистанционное образование давно стало явлением современной жизни, чему способствовали развитие цифровых технологий и гуманизация образования, его направленность на реализацию принципа социальной справедливости и предоставление возможности получить требуемое образование в крупнейших образовательных центрах. С дальнейшим развитием интернета элементы цифрового образования пришли не только в профессиональное образование, но и в школы.

Дистанционное образование – общедоступная форма получения образования в соответствии с современными потребностями общества и личности [2].

Дистанционная форма образования дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от наличия временных и пространственных поясов [1].

В дистанционном обучении есть свои плюсы и минусы. С точки зрения антропологии многим ученикам важно непосредственное влияние педагога, когда присутствует личный контакт и есть возможность послушать объяснения «вживую». Точно так же и для педагога важны такие моменты личного общения, связанные с индивидуальным подходом в обучении и воспитании

обучающегося. Поэтому, когда рядом нет педагога, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус для учебного процесса. «Наиболее существенным недостатком дистанционного обучения является «искусственное общение». Электронные ресурсы не могут заменить живого общения. Настоящее человеческое взаимодействие предполагает вербальные и невербальные формы речи, окрашенные эмоционально-психологическими особенностями восприятия. Обучение невозможно без живого общения, но оно может быть более эффективным, если разнообразить инструменты общения, оптимизировать средства доставки и обработки учебной информации» [5, с. 172].

Именно поэтому вопрос организации воспитательного процесса в условиях дистанционного образования является очень важным.

Конечно, можно сказать, что воспитательный процесс продолжается даже в формате дистанционного образования, так как в ходе занятий, сообщая знания, педагог в любом случае придаёт им определённую направленность, формируя тем самым нравственные установки. Как утверждал И.П. Подласый «В любом воспитании всегда содержатся элементы обучения. Обучая – воспитываем, воспитывая – обучаем» [6, с. 365].

Мы предполагаем, что при организации профессионального воспитания в процессе дистанционного образования возникает ряд не только технических трудностей, но и сопровождается низкой мотивацией к участию в воспитательных мероприятиях; характеризуется ограничением форм и методов воспитательной работы, отсутствием навыков цифровой этики и т.д. Это не может не отразиться на процессе воспитания, который является неотъемлемой частью вузовского образования.

В то же время следует отметить, что дистанционное образование дает возможность использовать интернет-технологии, которые близки и понятны современной молодежи. Одним из них является метод проектов.

Любая модель дистанционного обучения должна предусматривать гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности учащихся с различными источниками информации, учебными материалами, специально разработанными по данному курсу, оперативного и систематического взаимодействия с ведущим преподавателем курса, консультантом-координатором проекта, групповую работу по типу обучения в сотрудничестве с остальными участниками проекта [4]. Две первые задачи в современном дистанционном обучении решаются успешно. Решение же третьей предполагает включение в учебный процесс современных педагогических технологий, среди которых особо значимыми представляются проектная деятельность, организация ролевых игр, обучение в сотрудничестве и т.п. Все они помогают раскрыть внутренние резервы обучаемых и одновременно способствуют формированию социальных качеств личности (умению работать в коллективе, выполняя различные социальные роли, помогая друг другу в совместной деятельности и др.).

С точки зрения антропологического подхода метод проектов направлен на формирование у студентов инициативности, самостоятельности, активности и навыков рефлексии. Обучающиеся учатся исследовать, осуществлять поиск необходимой информации, перерабатывать и усваивать ее.

Проектная деятельность способствует развитию у обучающихся самостоятельности, творческих возможностей, навыков самоорганизации, созидания и сотрудничества. Данные качества личности очень важны для успешной социализации студентов вне стен вуза. Кроме того, метод проектов легко вписывается в процесс дистанционного обучения. Таким образом, можно сделать вывод, что профессиональное воспитание в условиях дистанционной формы обучения, даёт возможность будущим педагогам дополнительный стимул для расширения и углубления знаний, а также мотивацию к обучению с помощью метода проектов. Данный метод позволяет применять полученные знания для решения практических задач, способствует приобретению навыков групповой работы, развивает исследовательские умения, такие как выявление проблем, построение гипотез, сбор информации, наблюдение, проведение эксперимента, анализ, обобщение.

Список литературы

1. Аверченко Л.К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых // *Философия образования*. – 2011. – С.322-329.
2. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. – М, 2017. – URL: <https://masters.donntu.org/2001/fvti/kozdoaba/diss/lib/broshur.htm> (дата обращения: 24.09.2021).
3. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.
4. Антропологический подход в развитии воспитания и социализации детей и молодежи: Монография / Под ред. Рябцева В.К. – М.: ФГБНУ «ИИДЦВ РАО». – 2019. – 487 с.
5. Буриев К.С. Роль дистанционного обучения в современном образовании // *Образование и воспитание*. – 2019. – №4 (9). – С. 4-6.
6. Дистанционное обучение: учебное пособие // Под редакцией Е.С. Полат. – Москва: Владос, 1998. – 190 с.
7. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 365 с.
8. Проектирование безопасной профессионально-образовательной среды в условиях внедрения национальной системы учительского роста / Н.И. Джегутанова, А.Л. Коблева, А.В. Морозова [и др.]. – Ставрополь: Индивидуальный предприниматель Тимченко Оксана Геннадьевна, 2020. – 144 с.
9. Сагиндыкова А.С. Актуальность дистанционного образования. // *Молодой ученый*. – 2015. – № 20 (100). – С. 495-498. – URL: <https://moluch.ru/archive/100/20703/> (дата обращения: 25.09.2021).
10. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.

11. Чумичева Р. М. Социокультурная пространственно-предметная среда развития ребенка / Р.М. Чумичева, Л.Л. Редько // Ребенок в мире культуры. – Ставрополь : Общество с ограниченной ответственностью фирма «Ставрополь-сервис-школа», 1998. – С. 57-70.

12. Шумакова А.В. Формирование содержания педагогического образования в контексте компетентностной парадигмы образования / А.В. Шумакова, С. А. Тюренкова // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2014. – № 2. – С. 30-37.

13. Шумакова А.В. Сущностные основания проектирования интегративного образовательного пространства педагогического вуза в условиях модернизации российского общества / А.В. Шумакова // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 2(45). – С. 144-145.

14. Шумакова А.В. Сравнительная характеристика пространственного и системного подхода в проектировании современного образовательного процесса / А.В. Шумакова // Известия ТРТУ. – 2006. – № 1(56). – С. 40-48.

15. Яковенко И.М. Воспитательная система вуза как компонент культурно-образовательной среды КАМГУ Имени Витуса Беринга // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. – 2009. – №2– С. 3-14.

УДК 37.015.2

Погосян Лусине Мартуниковна

*Армянский государственный педагогический
университет им. Хачатура Абовяна, Ереван*

Poghosyan L. M.

*Armenian State Pedagogical
University named after Khachatura Abovyan, Yerevan*

E-mail: poghosyanlm@gmail.com

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ КАК ОСНОВА КАЧЕСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ANTHROPOLOGICAL FACTORS AS A BASIS OF QUALITATIVE PEDAGOGICAL EDUCATION

Аннотация. В статье представлены основные факторы антропологизации как основа для качественного педагогического образования. Антропологизация образовательного процесса вуза рассмотрена с позиции обоснования гуманистических подходов; переориентации научного знания на человека, развития его индивидуальных особенностей; принятия студента как ценности, формирование его толерантности, подготовка к взаимодействию с другими людьми и т.д. В работе выделены и проанализированы следующие факторы антропологизации: диагностика, профессиональная ориентация, андрагогическая модель обучения, акмеологический подход, антропологическое пространство и атмосфера, рефлексия.

Annotation. The article presents the main factors of anthropologization as a basis for high-quality pedagogical education. The anthropologization of the educational

СОДЕРЖАНИЕ

ВМЕСТО ВВЕДЕНИЯ. Актуальные проблемы педагогической антропологии в условиях цифровизации образования	5
<i>Ямбург Е.А.</i> Трагический дистант (неизвестная педагогика)	5
<i>Леонова Н.А., Булыгина Т.А.</i> Трансформация ценностно-личностной характеристики обучающейся молодежи в условиях цифровизации образования.....	12
<i>Сляднев А.А., Сляднева Л.Н.</i> Зачем быть Учителем? Перспективы цифрового замещения духовности в образовании.....	16
<i>Тоискин В.С., Красильников В.В. Пелих О.В.</i> Цифровой след как угроза информационной безопасности личности	23
РАЗДЕЛ 1. Профессиональная компетентность педагога в условиях цифровой социальной реальности	28
<i>Агафонова В.М.</i> Антропологический контекст внедрения наставничества в систему подготовки современного педагога: теоретические и нормативно-правовые основы	28
<i>Бобрышов С.В.</i> Антропологический профиль парадигмального взгляда на изменения в современном отечественном образовании.....	34
<i>Горбунова Н.В., Фетисов А.С.</i> Роль педагога новой формации в повышении качества современного образования	42
<i>Кекеева З.О., Абуғалиева Г.С.</i> Антропологический подход в приобщении личности будущего педагога к познанию народных традиций Казахстана.....	47
<i>Котова И.Б., Лидак Л.В.</i> Актуализация антропологических идей в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского	51
<i>Михоненко О.И.</i> Формирование парадоксального мышления будущих педагогов в условиях цифровой социальной реальности: антропологический контекст	60
<i>Пивоваренко Г.А.</i> Антропологические основы профессионального воспитания будущих педагогов в процессе дистанционного образования....	65
<i>Погосян Л.М.</i> Антропологические факторы как основа качественного педагогического образования	72
<i>Провоторова Н.В.</i> Антропологические тенденции подготовки будущих специалистов сферы государственного управления к профессиональной деятельности в условиях цифровизации.....	78

Научное издание

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ:
АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД**

МАТЕРИАЛЫ
XVI Международной научно-практической конференции

Публикуется в авторской редакции

Подписано в печать 10.12.2021 г.
Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 22,38.
Тираж 500 экз. Заказ 41.

Типография ИП Тимченко О.Г.
Идентификатор - 6044707
355000, РФ, г. Ставрополь, ул. Тухачевского, 26,
ИНН 263401442118

Телефон/факс (8-86-52)42-64-32
ideya_plus@mail.ru