

# МИР НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ

Научный журнал  
Издается с 1998 года  
Выходит один раз в два месяца

№ 6 (91)

31 декабря 2021

ISSN 1991-5497

Подписной индекс  
ПИ292

## ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР

*А.А. Петров* – член международного союза журналистов (г. Горно-Алтайск)

## УЧРЕДИТЕЛЬ: ООО «РМНКО»

## ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

*А.В. Петров* – д-р пед. наук, проф., академик ПАНИ, член международного союза журналистов (г. Горно-Алтайск)

## ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

*О.В. Носикова* – канд. филол. наук, доцент (г. Горно-Алтайск)

## ВЕРСТКА

*Е.В. Иващицкая* (г. Горно-Алтайск)

## ОТВЕТСТВЕННЫЙ РЕДАКТОР ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ ЖУРНАЛА

*В.А. Петров* (г. Горно-Алтайск)

## ПЕРЕВОДЧИК

*М.А. Кайгородова* – канд. филол. наук, доцент (г. Горно-Алтайск)

## АДРЕС РЕДАКЦИИ и ИЗДАТЕЛЯ

649006, Россия, Республика Алтай,  
г. Горно-Алтайск,  
пр. Коммунистический, д.159/1, кв. 30

## РЕДКОллеГИЯ ЖУРНАЛА

Тел.: +79139900008;  
e-mail: [mnko@mail.ru](mailto:mnko@mail.ru) <http://amnko.ru/>

## ИНДЕКС НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ:

[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=26070](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26070)

## ЖУРНАЛ ЗАРЕГИСТРИРОВАН:

- Роскомнадзор РФ, Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-49955 от 23.05.2012 г.
- International Centre ISSN, Paris – France
- Включен в новый «Перечень ведущих рецензируемых изданий ВАК РФ» по следующим научным отраслям: Педагогические науки; Филологические науки

Подписано в печать 19.12.2021

Формат 60x84/8. Усл. печ. л. – 74,25.

Тираж 500 экз. Зак. №

Свободная цена.

© Редакция журнала «Мир науки, культуры, образования», 2021

## МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ СОВЕТ

### Ю.И. Щербаков

*Е.Л. Кудрина*

*И.Р. Лазаренко*

*В.И. Загвязинский*

*Д.Ф. Чевалир*

*Д.Е. Майкельсон*

*С. Ионеску*

*У. Грисволд*

*В. Сартор*

*М.Г. Чухрова*

*О.О. Сеницына*

*Г.И. Лазарев*

*С.В. Кривых*

*А.И. Субетто*

*В.В. Собольников*

*О.А. Блок*

*Н.А. Мешков*

*Петер Шпитцер*

- председатель редакционного совета, доктор педагогических наук, профессор (г. Москва)
- доктор педагогических наук, профессор (г. Москва)
- доктор педагогических наук, профессор (г. Барнаул)
- доктор педагогических наук, профессор, академик РАО (г. Тюмень)
- доктор филологических наук, профессор штата Мерилэнд (США)
- доктор филологических наук, профессор (США)
- доктор психологии, доктор медицины, профессор университета Париж 8 (г. Париж)
- доктор педагогических наук, Университет Мемфиса (Теннесси, США)
- доктор педагогических наук, профессор университета штата Нью-Мексико, каф. изучения языков, грамотности и социокультурологии; стипендиат фонда Fulbright, г. Нью-Мексико (США)
- доктор медицинских наук, профессор (г. Новосибирск)
- доктор медицинских наук, НИИ ЭЧИГОС им. А.Н. Сысина РАМН (г. Москва)
- доктор экономических наук, профессор, ректор ВГУЭС (г. Владивосток)
- доктор педагогических наук, профессор (г. Санкт-Петербурга)
- доктор философских и экономических наук, профессор, Грант-доктора философии, Полного профессора по Оксфордской образовательной сети, Международному институту фундаментального обучения (г. Санкт-Петербурга)
- доктор психологических наук, профессор (г. Новосибирск)
- доктор педагогических наук, профессор (г. Москва)
- доктор медицинских наук, профессор (г. Москва)
- профессор Медицинского университета Граца, кафедра детской хирургии и кафедра медицины катастроф и профилактики травматизма (Австрия)

## НАУЧНАЯ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

*А.В. Петров*

*Ю.В. Сенько*

*И.К. Дракина*

*С. Д. Каракозов*

*В.В. Гафаров*

*В.С. Чернявская*

*А.М. Руденко*

*М. Миланков*

*С.Б. Нарзулаев*

*Ю.В. Сорокопуд*

*И.Б. Горбунова*

- председатель редакционной коллегии, главный редактор, доктор педагогических наук, профессор, академик ПАНИ (г. Горно-Алтайск)
- академик РАО, доктор педагогических наук, профессор (г. Барнаул)
- доктор педагогических наук, профессор (г. Санкт-Петербурга)
- доктор педагогических наук, профессор (г. Москва)
- доктор медицинских наук, профессор (г. Новосибирск)
- доктор педагогических наук, профессор (г. Владивосток)
- доктор философских наук, профессор (г. Ростов-на-Дону)
- доктор медицинских наук, профессор (г. Нови Сад, Сербия)
- доктор медицинских наук, профессор (г. Томск)
- доктор педагогических наук, профессор (г. Москва)
- доктор педагогических наук, профессор (г. Санкт-Петербурга)

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Дизайн обложки: П.Г. Белозерцев. В оформлении использованы стихи Б. Бедюрова, Т. Маршаловой, П. Валери.

обучающихся к открытым образовательным ресурсам, сервисы для тестирования и мониторинга уровня знаний и прочие.

В подобных условиях можно с определённой долей уверенности говорить о следующих проблемах, встающих на пути дальнейшей модернизации системы отечественного ВО:

- нехватка педагогов, обладающих квалификацией, достаточной для успешной профессиональной деятельности в условиях нарастающей цифровизации образовательной среды;
- проблема баланса между вариативностью, гибкостью образовательных программ, с одной стороны, и едиными подходами, требованиями и условиями образования, с другой;
- некоторое отставание материальной базы ряда образовательных организаций от требований цифрового века;
- недостаточное развитие воспитательной составляющей образовательного процесса и острая необходимость её адаптации к новым условиям;
- в ряде случаев – отсутствие эффективной взаимосвязи между системой среднего образования, с одной стороны, и высшего, с другой;
- недостаточное внимание к выработке практических навыков у обучающихся в учреждениях системы высшего образования;

#### Библиографический список

1. Алифанова Ф.Н., Атаева Э.А. К вопросу о формировании информационной культуры будущего педагога профессионального обучения. *Вестник университета (ГУУ)*. 2014; № 4: 215 – 217.
2. Ашхотов О., Здравомыслов М., Ашхотова А. Компьютерные технологии в образовании. *Высшее образование в России*. 2006; № 3: 109 – 118.
3. Воронина Т.П., Кашидин В.П., Молчанова О.П. *Образование в эпоху новых информационных технологий*. Москва, 2005.
4. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования*. Москва, 2001.
5. *Эксперты назвали главные проблемы российского образования*. Available at: <https://sn.ria.ru/20200205/1564295666.html>

#### References

1. Alifanova F.N., Ataeva E.A. K voprosu o formirovani informacionnoj kul'tury budushego pedagoga professional'nogo obucheniya. *Vestnik universiteta (GUU)*. 2014; № 4: 215 – 217.
2. Ashotov O., Zdravomyslov M., Ashotova A. Komp'yuternye tehnologii v obrazovanii. *Vyshee obrazovanie v Rossii*. 2006; № 3: 109 – 118.
3. Voronina T.P., Kashidin V.P., Molchanova O.P. *Obrazovanie v epokhu novykh informacionnykh tehnologii*. Moskva, 2005.
4. *Novye pedagogicheskie i informacionnye tehnologii v sisteme obrazovaniya*. Moskva, 2001.
5. *Eksperty nazvali glavnye problemy rossijskogo obrazovaniya*. Available at: <https://sn.ria.ru/20200205/1564295666.html>

Статья поступила в редакцию 30.11.21

УДК 37.015.3

DOI: 10.24412/1991-5497-2021-691-315-317

Fomenko I.I., postgraduate, Stavropol State Pedagogical Institute (Stavropol, Russia), E-mail: irinaivanovnafomenko@yandex.ru

**THEORETICAL CHARACTERIZATION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS TO FORM REJECTION OF CRUELTY IN CHILDREN OF AN ORPHANAGE.** The article is dedicated to a relevant problem of developing rejection of cruelty among children who live in an orphanage. The author analyzes a problem of the theoretical component of psychological and pedagogical conditions for the formation of rejection of cruelty among orphans. Factors provoking cruelty in children brought up in an orphanage are considered. Reasons for the occurrence of cruelty in children in an orphanage are presented. The article considers the basic components of the concepts of psychological conditions and pedagogical conditions. The essential characteristic of the concept of cruelty is presented. The necessity of creating special psychological and pedagogical conditions in an orphanage is argumentatively proved. In conclusion, the author deduces and substantiates the psychological and pedagogical conditions for the formation of rejection of cruelty among the children of an orphanage, based on the analysis of works published by Russian and foreign psychologists, teachers and the practical experience of employees of orphanages.

**Key words:** cruelty, deviation, rejection of cruelty, children in orphanage, psychological and pedagogical conditions, conditions of formation.

*И.И. Фоменко, аспирант, ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь,  
E-mail: irinaivanovnafomenko@yandex.ru*

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ НЕПРИЯТИЯ ЖЕСТОКОСТИ У ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

Статья посвящена проблеме формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома. Автор дает теоретическую характеристику психолого-педагогических условий формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома. Рассмотрены факторы, провоцирующие жестокость у детей, воспитывающихся в детском доме. Представлены причины возникновения жестокости у воспитанников детского дома. В статье рассмотрены базовые составляющие понятий «психологические условия», «педагогические условия». Дана сущностная характеристика понятия «жестокость». Аргументированно доказывается необходимость создания особых психолого-педагогических условий в детском доме. В заключение автором выведены и обоснованы психолого-педагогические условия формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома, основанные на анализе трудов отечественных и зарубежных психологов, педагогов и практического опыта сотрудников детских домов.

**Ключевые слова:** жестокость, девиация, неприятие жестокости, воспитанники детского дома, психолого-педагогические условия, условия формирования.

Актуальность данной проблематики заключается в том, что современные теоретические исследования посвящены проблеме жестокости в детской среде, но возникает необходимость выявления и обоснования обязательных психолого-педагогических условий формирования личности воспитанников детского дома с определённой установкой, в нашем случае – формирование неприятия жестокости в любых её проявлениях.

Практически ежедневно в новостных лентах мы наблюдаем сообщения о фактах проявления жестокости и насилия в детской и подростковой среде, начиная от жестокого обращения с животными, буллинга и травли, вплоть до избивания до смерти. Основной проблемой является то, что всё большее количество детей и подростков получают от этого удовольствие либо наблюдают за происходящим с иронией или равнодушием. Рассматривая воспитанников детского дома



как отдельную категорию детей, имеющих дополнительные проблемы в психике и здоровье, связанные с предыдущим жизненным опытом, возникает необходимость создания психолого-педагогических условий формирования неприятия жестокости. В стремительно обновляющемся мире, в котором смещаются границы объективной и виртуальной реальности, не только расширяются возможности, но и повышаются требования к человеку, задача детского дома – обеспечить ребенку формирование необходимых знаний, опыта самостоятельной деятельности, в контексте которой формируется ответственность, готовность к выбору, успешно осуществляется процесс социализации [1–14].

Целью нашей статьи является осуществление теоретической характеристики психолого-педагогических условий формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома. Теоретическое обоснование психолого-педагогических условий даёт возможность раскрыть их структуру, а также определить механизмы влияния на формирование неприятия жестокости у воспитанников детского дома.

Основными задачами нашей статьи являются рассмотрение причин возникновения жестокости у воспитанников детского дома, выявление и обоснование психолого-педагогических условий, которые необходимо создавать в детских домах для формирования неприятия жестокости у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Методы исследования: анализ научной литературы, наблюдение, обобщение, синтез собственного педагогического опыта работы в Государственном казённом учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

С помощью психоанализа З. Фрейда, исследований А. Фрейда, точек зрения Н. Агазаде, Е.Б. Молчановой, определения «Я-концепции» А.В. Захаровой и А.А. Елениной, гендерного аспекта, рассмотренного В.Н. Дружининой, возможно выявить причины возникновения предпосылок появления жестокости у детей.

Проведённые исследования российских авторов (И.В. Дубровина, Г.В. Грибанова, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых А.Г. Рузская, и др.) дают возможность для определения проблемы ранних сбоев эмоционального развития, причиной которых является отсутствие или недостаточность социального и эмоционального опыта. Нарушение схемы эмоциональной вовлеченности во взаимоотношения с окружающими меняет развитие всех сфер психики ребенка [11].

Таким образом, источником жестокости или проявления жестоких форм поведения выступают нарушения привязанности к взрослому, в частности к другому человеку. Заменить ребенку родительскую любовь и заботу в условиях образовательной организации не представляется возможным. Вместе с тем в литературе [10] показано, что потребность воспитанников детского дома в заботе, эмоциональной поддержке, главное – в любви при внешней грубоватости не меньше, а больше, чем у детей, воспитывающихся в семье.

Анализируя жестокость как одну из форм проявления девиации, отметим, что особое внимание заслуживают исследования зарубежных ученых: Р. Борон, А. Бассе, П. Брейна, Л. Берковица, К. Бютнера, Д. Долларда, К. Лорэнца, Д. Ричардсона, Р. Селмана, Э. Эриксона и др.

Рассматривая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей как отдельную категорию, выделяется вопрос об их социализации, который наиболее ярко рассмотрен в работах Буянова М.И., Залыгиной И.А., Захарова А.И., Рыбинского Е.М., Смирновой Е.О. и др. По мнению Афзали М.А. и Васицевой С.А., главной причиной возникновения эмоционального напряжения и отклоняющегося поведения можно считать депривацию [7].

По мнению В.С. Мухоминой, основными причинами отклоняющегося поведения воспитанников детского дома выступает невозможность реализовать свои «потребность в признании и любви, что приводит к деформации детской личности» [6, с. 356]. Результатом искаженного опыта общения является то, что воспитанники детского дома в отношениях с другими людьми принимают агрессивную-негативную позицию [6].

Вследствие того, что психолого-педагогические условия, по мнению Ипполитова Н., есть «совокупность целенаправленно сконструированных, взаимосвязанных и взаимообусловленных возможностей образовательной и материально-пространственной сред (мер воздействия), которые направлены на развитие личностного аспекта педагогической системы (то есть связаны с преобразованием конкретных характеристик личности)» [5, с. 10], основной нашей задачей является выявление и обоснование подобных мер воздействия, учитывающих условия организации (детского дома) [5].

Рассматривая этиологию понятия «условие», можно выявить следующее: условие есть обстоятельства, от которых зависит что-либо, и условия есть обстановка, в которой что-либо осуществляется [8]. Философия рассматривает «условие» как предмет (явление), относящийся к окружающим явлениям, процессам

[13]. Следовательно, психолого-педагогические условия могут быть рассмотрены как качественная характеристика основных факторов, процессов и явлений среды с отражением основных требований к организации деятельности [1] и представлены в виде совокупности объективных возможностей, обстоятельство педагогического процесса, созданных и реализуемых в детском доме с определённой целью.

Рассмотрим психологические и педагогические аспекты создания условий формирования неприятия жестокости в условиях детского дома.

Психологический аспект есть исследование внутренних характеристик неприятия жестокости, моделирующее направленное воздействие на внутреннюю структуру личности воспитанника детского дома и тем самым достигающее формирование необходимых ценностей [14].

Педагогический аспект есть, прежде всего, связь между психологическим содержанием и факторами и механизмами, дающими возможность обеспечить необходимые развитие процессов, а также создающими потенциал для выявления и создания обстоятельств, необходимых для эффективного воздействия [2].

На основании вышеизложенного можно говорить о том, что психолого-педагогические условия – это определённые приёмы педагогического взаимодействия, связанные с мерами в учебно-воспитательном процессе, направленные на формирование субъектных свойств личности при учете психологических особенностей, продуктивных и эффективных способов и приемов деятельности в заданных условиях [12].

Согласно анализу исследований, проведённых Хазовой С.А., направленных на выявление психолого-педагогических условий, необходимых для решения определённых задач, выделено три группы:

1) **информационные** (содержание образования; когнитивная основа педагогического процесса и др.);

2) **технологические** (формы, средства, методы, приемы, этапы, способы организации образовательной деятельности; процессуально-методическая основа педагогического процесса и др.);

3) **личностные** (поведение, деятельность, общение, личностные качества субъектов образовательного процесса; психологическая основа образовательного процесса и др.) [13].

Под психолого-педагогическими условиями формирования неприятия жестокости в условиях детского дома мы понимаем процесс воспитания личности с помощью определённых педагогических средств, методов и форм организации воспитательно-образовательного процесса, конкретных способов педагогического взаимодействия, информационного содержания данного процесса, особенностей психологического микроклимата, обеспечивающих возможность целенаправленного педагогического воздействия на воспитанников детского дома [13].

Ещё А.М. Прихожин и Н.Н. Толстых в своих исследованиях установили то, что «в условиях детского дома развитие ребенка идет по «особому пути», формируются особые, специфические черты личности, поведения, характера» [4]. Психологи полагают, что воспитанникам детских домов присуща, прежде всего, зависимость от взрослых. Поведенческие мотивации, характерные для них, односторонни и бедны.

По результатам исследования И.А. Зимней ясно, что развитие детей-сирот в детских домах отличается от детей, воспитывающихся в семьях, так как идёт развитие искаженного собственного «Я», отсутствует целеполагание, возможность или умение жить самостоятельно в обществе [3].

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что психолого-педагогические условия формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома – это сознательный и управляемый процесс развития человека или отдельных сторон личности, качеств и свойств характера и доведение их до задуманной формы с обеспечением временной преемственности, позволяющей разделять мир сущего и мир должного, структурировать будущее как преодоление наличествующих условий, как мир ценностно обоснованных целей с учётом возрастных особенностей подросткового возраста и социальных и психологических явлений и процессов данного времени. Использование этого потенциала даёт возможность проведения профилактики детской жестокости с помощью выстраивания алгоритма действий, дающих возможность управлять развитием подростка.

Научная новизна статьи состоит в теоретическом обосновании особенностей организации психолого-педагогической деятельности детей детского дома.

Теоретическая значимость заключается в том, что обозначены теоретические аспекты психологических и педагогических условий, необходимых для формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома.

Практическая значимость состоит в определении направления работы педагогического коллектива детского дома по формированию неприятия жестокости у воспитанников.

#### Библиографический список

- Бехтенова Е.Ф. *Условия формирования проектной деятельности учащихся (на материале национально-регионального компонента школьного исторического образования)*. Автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук. Новосибирск, 2006.
- Ганин Е.А. *Педагогические условия использования современных информационных и коммуникационных технологий для самообразования будущих учителей*. Available at: <http://io.edu.ru/2003/IV/VII/0-1673.html>
- Зимняя И.А. *Педагогическая психология*. Москва: ЛОГОС, 2001.
- Ионкин П.А. *Психологические особенности детей, воспитывающихся в условиях детского дома*. Available at: <http://ddn24.edu.27.ru/?page=13>
- Ипполитова Н., Стерхова Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация. *General and Professional Education*. 2012; № 1: 8 – 14.