

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего образования
«Севастопольский государственный университет»

**МЕСТО И РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В
СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Материалы V Всероссийской научно-практической
конференции
(26-29 мая 2021 г.)**

УДК 796.01(06)

ББК 75.1я43

М53

М53 Место и роль физической культуры в современном обществе : материалы V Всероссийской научно-практической конференции. Севастополь, 26—29 мая 2021 г. / Министерство науки и образования РФ, Севастопольский государственный университет ; [отв. ред. доц. В. П. Строшков]. – Севастополь : Интерактивные технологии, 2021. – 355 с. – ISBN 978-5-6043402-2-6.

Сборник включает тексты научных статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Место и роль физической культуры в современном обществе», проводимой кафедрой «Физвоспитание и спорт» Севастопольского государственного университета. Представлены материалы по актуальным проблемам здоровьесбережения и здоровьеразвития, физической культуры, комплексного контроля и мониторинга физического здоровья, спортивной подготовленности в образовательных учреждениях, методологии коррекции функционального и ресурсного состояния спортсменов на этапах спортивной подготовки. Материалы сборника представляют интерес для ученых и практиков в области физической культуры и спорта.

УДК 796.01(06)

ББК 75.1я43

Место и роль физической культуры в современном обществе

УДК 376.112.4 (364-781.9): 796.062

**ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ
СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

*Магомедов Руслан Расулович, доктор педагогических наук, профессор,
Ромаева Наталья Борисовна, доктор педагогических наук, профессор,
Гладких Анна Михайловна, старший преподаватель, Ставропольский
государственный педагогический институт, Ставрополь, Россия.*
marus-stv@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности инклюзивного образования и подготовки педагогов. Дополнительное образование детей в сфере физкультурно-спортивной направленности, не ограничиваемое требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, располагает большим потенциалом в организации разнообразной деятельности и досуга детей и подростков, в том числе детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: дополнительное образование, инклюзивное образование, дети-инвалиды, физическая культура и спорт.

**FEATURES OF INCLUSIVE TRAINING OF TEACHERS IN THE
SPHERE OF ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN OF
PHYSICAL AND SPORTS DIRECTIONS**

*Magomedov Ruslan Rasulovich, doctor of pedagogical sciences, professor,
Romaeva Nataliya Borisovna, doctor of pedagogical sciences, professor,
Gladkikh Anna Mikhailovna, senior lecturer, Stavropol State University.*

Место и роль физической культуры в современном обществе

activities for children and adolescents, including children with disabilities and children with disabilities.

Keywords: additional education, inclusive education, disabled children, physical education and sports.

Инклюзия в общественных отношениях в настоящее время активно внедряется как ведущая идеология отношения государства и общества к инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране. Инклюзивное образование может стать своеобразным мостиком на пути создания инклюзивного общества.

В настоящее время в России уделяется особое внимание развитию инклюзивного образования, развивается политика доступной среды для детей с инвалидностью. Однако, данное направление, прежде всего устремлено к системе дошкольного, общего и высшего образования. Раскрытие творческого потенциала, выявление одаренности, социализация и самореализация детей данных категорий, остается без должного внимания. Дополнительное образование, как вид образования, являющийся добровольным, инициативным с позиции инклюзии стал рассматриваться внимательнее недавно. Вместе с тем, именно дополнительное образование практически без препятствий дает возможность детям с особыми образовательными потребностями попробовать свои силы, реализовать способности и таланты, занимаясь совместно со здоровыми детьми. Дополнительное образование не...

Место и роль физической культуры в современном обществе

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

При ситуации создания условий адаптивной среды в дополнительного образования детей возможна разработка и реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих физкультурно-спортивных программ для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для их интеграции со здоровыми детьми. Данные программы могут быть реализованы на базе муниципальных организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности образовательных организаций, например, путем создания школ дополнительного образования и спортивных клубов. Это особенно важно для малых населенных пунктов на территориях муниципальных образований, где для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ из-за их малочисленности органы исполнительной власти в области физической культуры и спорта просто не в состоянии организовать занятия адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.

Возможности современных технологий дистанционного обучения и создание интерактивных специальных технологий позволяет организовать образовательный процесс для детей-инвалидов, ни в чем не уступающий по своей эффективности в реальной физкультурно-спортивной среде с учетом инвалидизирующих факторов - во многом и превосходящий

Место и роль физической культуры в современном обществе

физического воспитания» на 2020 год самыми массовыми видами спорта среди обучающихся детей с ОВЗ являются: стендовая стрельба, бадминтон, кендо, волейбол, легкая атлетика. Самыми массовыми видами спорта для детей-инвалидов являются: волейбол, шахматы, баскетбол, легкая атлетика, настольный теннис, футбол, шашки, плавание, лыжные гонки [2].

Решение поставленных задач возможно лишь при наличии у педагогов дополнительного образования инклюзивных компетенций. Большинство педагогов ориентированы на работу с детьми, имеющими нормативные психофизические кондиции, что противоречит принципам инклюзии.

Нами был проведен опрос среди тренеров-преподавателей учреждений дополнительного образования Ставропольского края государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Краевая детско-юношеская спортивная школа (комплексная)» г. Ставрополя и муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школы №2» села Балахоновского Кочубеевского района Ставропольского края. В опросе приняли участие 39 тренеров-преподавателей. На вопрос «Имеете ли Вы профессиональные компетенции, позволяющие работать с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ?» положительно ответили около 15 % опрошенных, а свою готовность к работе с данными категориями детей после прохождения соответствующего повышения квалификации и создания адаптивной среды выразили 10 педагогов, что составило 25,65% опрошенных. П

Место и роль физической культуры в современном обществе

обучение детей с ОВЗ или детей-инвалидов в ДЮСШ по дополнительным общеразвивающим программам.

Большинство педагогов дополнительного образования отметили, что образовательный процесс высшей школы в области физической культуры не обеспечивает необходимый уровень инклюзивной подготовки педагогов к решению профессиональных задач, в связи с чем возникает необходимость совершенствовать систему будущих педагогов в сфере готовности и способности обучать всех детей без исключения, независимо от способностей, развития и наличия ограниченных возможностей здоровья.

Литература

1. Адаптивная безопасно-развивающая среда в инклюзивном образовании: проектирование, особенности реализации для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие под ред. Р.Р. Магомедова, Е.С. Слюсаревой – Ставрополь: Изд-во «Три О.Г.», 2020. – 136 с.

2. Аналитический отчет по итогу проведения Мониторинга общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации //URL: <http://фцомофв.рф/page351/page582/page>
(Дата обращения 18.04.2021 г.)

3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (п