**Библиографический список литературы:**

1. Абдулина О.А. Педагогический мониторинг качества подготовки учителя // Преподаватель, 1998. №3. - С.21-23.

2. Абдулина О.А. Проблема педагогических умений в теории и практике высшего педагогического образования. // Советская педагогика. 1970. -№1.-С.76-85.

3. Абрамова М.А. Как правильно оценить сотрудника//Директор школы. 2000. -№2, С. 12-13.

4. Абросимова З.Ф. Формирование педагогической культуры будущего учителя. Дисс.на соиск.уч.степ.канд.пед.наук. - Челябинск, 1994.

5. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: (Моногр.) / М-во общ. и проф. образования Рос.Федерации, Красноярский гос.ун-т.- Красноярск: КГУ, 1998. 309 с.

6. Алексашина И.Ю. Основные направления формирования педагогического мастерства в процессе повышения квалификации учителей / Тезисы докладов научно-практической конференции. -Новгород, 1990.-С. 1-2.

7. Алексашина И.Ю. Учитель и новые ориентиры образования: Гуманизация образования как предмет теоретической рефлексии и практического освоения учителем / С.-Петерб.гос.ун-т пед.мастества; И.Ю.Алексашина. СПб.: Б.и., 1997. - 153 с.

8. Амонишвили Ш.А. Педагогика сотрудничества: гуманизация педагогического процесса // Перспективы. 1990. - №4. - С. 147-157.

9. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. -М.: Просвещение, 1983. -96с.

10. Ю.Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Казань: Изд-во казанск. Ун-та, 1998. 318с.

11. П.Андриенко Е.В. Подготовка учителя к самоактуализации в педагогической деятельности: Дисс.к.п.н. М., 1994. - 209 с.

12. Антология педагогической мысли России. М.: Просвещение, 1992. -С.603.

13. Багаева И.Д., Кузьмина Н.В., Шапошникова Ю.С. Ценностное отношение к профессионализму педагогической деятельности: Методич.рекомендации. Усть-Каменогорск, 1989.- 161 с.

14. Н.Балашов М.М., Лукьянова М.И. Проблемы готовности молодых учителей к инновационным процессам в образовании // В сб.статей: Проблемы адаптации учителя к профессиональной деятельности. -Ульяновск, 1998.-С.5-14.

15. Батышев А.С. Управление наставничеством. Методич. рекомендации. -М.: Госпрофобр, 1983. 50с.

16. Батышев А.С. Педагогическая система наставничества в трудовом коллективе. Дисс. на соискание ученой степени доктора педагогич. наук. М., 1986.

17. Батышев С.Я. Педагогические основы наставничества. Материалы теоретической конференции, ч.1. -М.: Б.и.,1977,324с.

18. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: Кн.для учителя. М.: Просвещение, 1991. - 176 с.

19. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. М.Воронеж, 1996.

20. Бережнова Л.Н., Лаптева Л.Б. Образовательная среда школы как условие повышения профессиональной компетентности учителя/Юбразовательная среда школы: проблемы и перспективы развития. СПб: «Образование - культура», 2001. - С. 122-127.

21. Бестужев-Лада И.В. К школе XXI века. Размышления социолога. М.: Педагогика, 1989.-255 с.

22. Богоявленская Д.Б. Путь к творчеству. М., 1981. - 96с.

23. Большой энциклопедический словарь. Гл. редактор А.М.Прохоров. -М.,1997.- 1456с.

24. Борисова Л.Г. Молодой учитель: труд, быт, творчество. М.: Знание, 1983.-80 с.

25. Браже Т.Г. Теоретические основы совершенствования профессионального мастерства учителей гуманитарных дисциплин в системе повышения квалификации. М., 1988. - 107с.

26. Браже Т.Г. Из опыта развития общей культуры учителя // Педагогика. -1993. №2. -С.70-75.

27. Браже Т.Г. Развитие общей культуры учителя в системе непрерывного педагогического образования. (Взаимосвязь общей и профессиональной культуры учителя/Под ред.Т.Г.Браже. СПб.:ИОВ РАО, 1992.-85с.

28. Братченко C.JI. Гуманитарная экспертиза в образовании: критерии личностного роста // Школьные технологии, 2001. - №2.

29. Бухвалов В.А. Алгоритмы педагогического творчества: Кн.для учителя. М.:Просвещение, 1993. - 96с.

30. Введение в педагогическую культуру/Под ред. М.В.Бондаревской. Р.-на-Д.: РПУ, 1995.- 125с.

31. Введение в педагогическую профессию: Курс лекций / А.А.Глебов, Н.М.Борытко, Н.И.Кузнецова и др.; Науч.ред. Н.К.Сергеев, Е.И.Сахарчук; Волгогр.гос.пед.ун-т. Волгоград: Перемена, 1998. -229 с.

32. Вершинин В.Н. Этапы и кризисы послевузовского становления педагога // В сб.статей: Проблемы адаптации учителя к профессиональной деятелности. Ульяновск, 1998. - С. 15-20.

33. Вершловский С.Г. Молодой учитель в системе непрерывного образования//Советская педагогика. 1986. - №2, - С.71 -75.

34. Вершловский С.Г. Профессиональное становление учителя//Вечерняя средняя школа. 1992. №2-3. - С.6-10.

35. Вершловский С.Г. Психолого-педагогические проблемы деятельности молодого учителя,- JI.,1983. 32с.

36. Вершловский С.Г. Школа молодого учителя: Методические рекомендации JI.,1987. - 88с.

37. Вершловский С.Г. Педагог эпохи перемен, или как решаются сегодня проблемы профессиональной деятельности учителя // «Директор школы».М.: Сентябрь, 2002. №7. - С. 16-50.

38. Виленский М.Я. Физическая культура учителя //Формирование профессиональной культуры учителя. М.: Прометей, 1993. - С.116-158.

39. Виленский М.Я., Губанов А.В., Дашкевич О.В. Педагогический коллектив и творчество учителя //Научные труды МПГУ им. Ленина. -М.: Прометей, 1996. С.77-83.

40. Виненко В.Г. Последипломное образование педагога: (Содержание обазования в системе повышения квалификации работников образования). // Педагогика. 1999. - № 3. - С.73-79.

41. Воронцова В.Г. Гуманитарно-аксиологические основы постдипломного образования педагога: Монография. Псков: Изд-во ПОИПКРО, 1997. -421 с.

42. Воронцова В.Г., Курлов В.Ф. Постдипломное образование: Предпочтения учителей и возможности существующей системы: (Данные исслед). // Директор школы. 1998. - № 4. - С.21-26.

43. Вульфов Б.З. Профессиональная рефлексия: потребность, сущность, управление // Magister. 1995. - № 1. - С.71-79.

44. Гагин Ю.А. Акмеологическая экспертиза педагогических достижений. СПб.: БПА, 2000.-51 с.

45. Гильмеева Р.Х. Профессионально-личностные потребности и интересы учителей как мотивационный фактор обучения на курсах повышения квалификации // Инновации в образовании и повышении квалификации педагогических кадров. Казань, 1997. - С. 109-115.

46. Генике Е.А. Как организовать взаимопомощь учителей// «Завуч». 1998. -№ 4. С.100-102.

47. Гончаренко В.М. Мониторинг развития профессионально-педагогической компетентности педагогов общеобразовательной школы. Дисс. на соискание ученой степени канд.педагогич.наук. -Екатеринбург, 2003.

48. Гусинский Э., Турчанинова Ю. Показать перспективу и дать надежду, или этапы роста компетентности учителя. // Директор школы. 1998. -№ 7. -С.3-8.

49. Деркач А.А. Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма // Социально-политические вопросы, организация и управление. М., 1991.

50. Димура И.Н. Социально-педагогические условия формирования профессиональной устойчивости молодых учителей: Дисс. канд.пед.наук. JI., 1990. - 127 с.

51. Елфимова Н.В. Исследование структуры мотивационного компонента деятельности // Воросы психологии. 1988. - №4. - С. 82-87.

52. Ершова Н.А. Творческая активность педагогической деятельности молодого учителя как фактор профессиональной адаптации: Автореферат на соискание уч.степ.к.п.н. М., 1987. - 16с.

53. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. М., 2005.-С.8-16.

54. Изучение профессиональной компетентности педагогов / Методич. рекомендации. Калуга, 1994. - 39с.

55. Инновационное обучение: стратегия и практика/Под ред. В.Я.Лядис. -М., 1994.-203с.

56. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /И.Н.Андреева, Т.С.Буторина и др.; Под ред. З.И.Васильевой. М.:Издательский центр «Академия», 2001. - 416с.

57. Калошина И.П. Структура и механизмы творческой деятельности. -М.:Изд-во МГУ, 1983. 168с.

58. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя. М., 1987.

59. Кан-Калик В.А. Педагогическое творчество. М., 1990. - 149с.

60. Кан-Калик В.А. Индивидуально-творческая подготовка учителя // Советская педагогика. 1989. - №1. - С.97-100.

61. Кан-Калик В.А. Педагогическая деятельность как творческий процесс. -М.,НИИВШ, 1977.-64 с.

62. Капичникова О.Б. Профессиональная деятельность учителя. Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1994. - 124с.

63. Каптерев П.Ф. Избранные сочинения. -М., 1982. 627с.

64. Кашницкий В.И. Формирование коммуникативной компетентности будущего учителя. Дисс. на соиск.уч.степ.канд.пед.наук. Ярославль, 1996.

65. Ковирчев В.Н. Организация, содержание и методы работы наставников в процессе производственного обучения и практики учащихся ПТУ (перевод)/В.Ковирчев, ВНИИ проф.-технич.обр-ия. Тбилиси; Ганатлеба, 1987.

66. Коджаспирова Г. М. Культура профессионального самообразования педагога: Пособие / Всерос. науч.-практ. центр и психол. поддержки населения: Под ред. Ю.М.Забродина. М., 1994. - 342 с.

67. Колесникова И.А. Как приблизить подготовку учителей к потребностям школы //Педагогика. 1992. - №5-6. - С.71-78.

68. Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования: Материалы для опытно-экспериментальной работы в рамках Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. -М., 2002.

69. Концепция непрерывного образования // Народное образование. 1989. -№10.-С.3-12.

70. Концепция повышения квалификации педагогических кадров в системе непрерывного образования. JL: РЖИ ООВ, 1988. - 43 с.

71. Костылева Н.Е. Психолого-педагогические условия эффективности управления развитием профессиональной компетентности учителя в процессе гуманизации и демократизации школы: Автореферат дисс. . к.п.н. Казань, 1997. - 22 с.

72. Кочетов А.И., Коломинский Я.Л. Педагогическая диагностика в школе. -М., 1987.-287с.

73. Краевский В.В. Методология научного исследования: Пособие для студентов и аспирантов гуманитарных ун-тов. СПб.: СПб ГУПМ, 2001.- 143с.

74. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. Самара, 1994. - 165с.