**ЛИТЕРАТУРА**

1. Абдуллина O.A. Личность студента в процессе профессиональной подготовки // Высшее образование в России. - 1993. - №3. - С. 165-170.

2. Абдуллина O.A. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. - М.: Просвещение, 1990. - 250с.

3. Абдуллина O.A. О формировании у студентов педагогических умений // Советская педагогика. - 1970. -№11,- С.93.

4. Абульханова-Славская К.А. Диалектика человеческой жизни. - М.: Наука,

1977. -224с.

5. Авдеева Л.Ф. Психолого-педагогические факторы успешности научно- исследовательской работы студентов: Дисс. ... канд. пед. наук. - Ленинград, 1984. - 207с.

6. Азаров Ю.П. Теоретические проблемы мастерства воспитателя современной общеобразовательной школы: Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. - М., 1973. - 42с.

7. Аллак Ж. Вклад в будущее: приоритет образования. - М.: Педагогика Пресс, 1993. - 164с.

8. Ананьев П.Г. О проблемах современного человекознания. - М.: Наука, 1977. - 380с.

9. Андреев В.И. Педагогическая оценка исследовательских умений старшеклассников и студентов в условиях эвристического программированного обучения // Современная высшая школа. - 1978. - №1 (21). -С.25-32.

Ю.Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем. - М.: Медицина, 1975. -С.34.

П.Арсенова С.П. Формирование исследовательских умений студентов в системе их профессиональной подготовки: Дисс. ...канд. пед. наук. - М., 1990. - 189с.

12. Бабанин В.Н., Щеулин В.В. Научно-исследовательская работа студентов как непременное условие подготовки современного учителя // Советская педагогика. 1974. - №7. - С. 74-80.

13. Бабанский Ю.К. Педагогическая наука и творчество учителя // Советская педагогика. 1987. - №2. - С. 3-8.

14. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. - М.: Педагогика, 1982. - 191с.

15. Балакирева Л.А. Использование учителем педагогических знаний в процессе решения исследовательских задач. В кн.: Творческая направленность деятельности педагога / Под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской. - Л.,

1978. -С.74.

16. Барабанщиков A.B. Проблемы педагогической культуры преподавателей вузов // Советская педагогика. - 1981. - №7 - С.72.

17. Барчук Е.И. Формирование исследовательских умений в лабораторном практикуме в высшей школе: Дисс. ... канд. пед. наук - М., 1987. - 173с.

18. Батышев С.Я. Подготовка рабочих широкого профиля в условиях перехода к рыночной экономике. - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1993.-394с.

19. Безрукова B.C. Словарь нового педагогического мышления. - Екатеринбург: Альтернативная педагогика, 1996. - 94с.

20. Белич В.В. Экспериментальный анализ передового опыта. - Челябинск.: ЧТУ, 1987.-67с.

21. Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки в профтехучилищах. - М.: Высшая школа, 1991. - 208с.

22. Бернпггейн С.М. О природе научного творчества // Вопросы философии. - 1966. -№6.-С.46.

23. Блауберг И.В., Юдин Б.Г. Становление и сущность системного подхода. -М: Наука, 1973.-С.84.

24. Богоявленская Д.Б. На пути к творчеству. - М.: Знание, 1981. - 96с.

25. Богоявленский Д.Н. Приемы умственной деятельности и их формирование у школьников// Вопросы психологии. - 1969. - №2. - С.30.

26. Большая советская энциклопедия / Под ред. A.M. Прохорова. - М.: Изд-во «Советская энциклопедия», 1972. - С. 542.

27. Бондаревская Е.В. Введение в педагогическую культуру. - Ростов н/Д: РГПИ, 1995. - 175с.

28. Бондаревский В.Б. Процесс вузовского обучения и проблема формирования у студентов творческого заместительного мышления и научных интересов // Преподавание логических дисциплин в высшей школе: Сб. науч. тр. / Под ред. В.Б. Бондаревского. - М.: Изд-во НИИ ОПАПН СССР, 1972. - Т.2 - С. 48-57.

29. Бондарь В.И., Красовицкий М.Ю. Проблемы выявления и обобщения передового педагогического опыта // Советская педагогика. 1979. - №8. - С.82-88.

30. Бордовская Н.В., Реан A.A. Педагогика. Учебник для вузов. - СПб: Изд-во «Питер», 2000. - 304с.

31. Бюллетень государственного комитета по народному образованию. - 1990. - №2, 1991. -№1.

32. Вербицкий A.A. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход.

- М.: Высшая школа, 1991. - 204 с.

33. Внутришкольное управление: вопросы теории и практики / Под ред. Т.И.Шамовой. - М.: Педагогика, 1991. - 191с.

34. Ганелин Ш.И. Некоторые вопросы методики научного исследования в области дидактики // Советская педагогика. - 1967. - №1. - С. 83.

35. Герасимов И.Г. Структура научного исследования. -М.: Просвещение, 1985. -215с.

36. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / Под ред. П.В. Алексеева. - М.: Школа-Пресс, 1995. - 448с.

37. Глубокова E.H. Коллективная творческая деятельность студентов как фактор профессиональной подготовки учителя: Дисс. ... канд. пед. наук. - Л., 1989.

- 171с.

38. Гоноболин Ф.Н. Книга об учителе. - М.:Просвещение, 1985. - 260с.

39. Горовая В.И. Высшее педагогическое образование: проблемы и перспективы - Ставрополь: СГПУ, 1995. - 160с.

40. Горовая В.И. Методическая подготовка студентов в условиях многоуровневого высшего образования. Биология и экология в системе высшего образования. - Санкт-Петербург, Ставрополь: СГПУ, 1994. - С.203- 204.

41. Горовая В.И. Педагогическое мастерство в профессиональной деятельности педагога высшей школы // Непрерывное педагогическое образование. - Ставрополь, 1994. - Вып. VI. - С.44-49.

42. Горовая В.И. Теоретические основы подготовки специалиста в условиях многоуровневого высшего педагогического образования: Дисс. ... д-ра пед. наук.-СПб., 1995.-355с.

43. Горохова Р.И. Блочно-модульная система подготовки будущих учителей к проведению педагогического эксперимента: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук, Чебоксары, 2000. - 22с.

44. Грабарь М.И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. - М.: Педагогика, 1977. - 134с.

45. Границкая A.C. Механизмы управления самостоятельной работой студентов при переходе к адаптивной системе обучения // Анализ содержания курса иностранного языка. - Томск: Изд-во Томского ун-та, 1976, - Вып. 3. - С. 11¬16.

46. Границкая A.C. Научить думать и действовать. Адаптивная система обучения в школе. - М.: Просвещение, 1991. - 172с.

47. Грачев В.Д. Философия ума. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 1999. - 108с.

48. Гусинский Э.Н. Образование личности. - М.: Интерпракс, 1994. - 136с.

49. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М.: Педагогика, 1986. - 239с.

50. Денисова A.JT. Формирование готовности у студентов к профессиональной деятельности в условиях информатизации образования // Теория и практика высшего педагогического образования. Сб. науч. тр. /Под ред.

B. А.Сластенина. - М.: Прометей, 1993. - С. 104-105.

51. Деркач Т.С. Формирование профессиональной направленности студентов во внеурочной работе: Автореф. ...дисс...канд.пед. наук. - Ярославль, 1972. - 18с.

52. Демин В.А. Профессиональная компетентность специалиста: понятие и виды // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2000. - №4. - С. 34-42.

53. Дидактика средней школы / Под ред. М.Н. Скаткина. - М.: Просвещение, 1982.-319 с.

54. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. - М.: Учпедгиз, 1956. -

C. 322.

55. Добров Г.М. Науковедение. Прогнозирование. Информатика. - Киев: Наукова думка, 1970. - 351 с.

56. Добронравова И.С. Синергетика: становление нелинейного мышления. -

Киев: Лыбидь, 1990. - 147с.

57. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - М.: Лантерна, Вита, 1995. - С. 132.

58. Дурай-Новакова K.M. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: Дисс. ... д-ра пед. наук - М, 1983. -353с.

59. Дьяченко М.И. Кандыбович Л.В. Психологические проблемы готовности к деятельности. - Минск: БГУ, 1976. - 182 с.

60. Дьяченко М.И. Кандыбович Л.В. Психология высшей школы. - Минск: БГУ, 1981. -383с.

61. Ершова С. И. Психолого-педагогические основы формирования коммуникативной готовности студентов к профессиональной деятельности: Дисс. ... канд. пед. наук. - Ростов-на-Дону, 1992. - 137с.

62. Есарева З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы. - Л.: ЛГУ, 1974,- 112с.

63. Журавлев В.И. Взаимосвязь педагогической науки и практики. - М.: Педагогика, 1984. - 176с.

64.3агвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука. Инновационные процессы в образовании. - Тюмень: ТГУ, 1990.-98с.

65.3агвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования - М.: Педагогика, 1982. - 160с.

бб.Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. - М.: Педагогика, 1987.- 160с.

67.3агвязинский В.И. Учитель как исследователь. - М.: Знание, 1980. - 96с.

68.Закон Российской Федерации «Об образовании». - М., 1992. - 59с.

69.3анков Л.В.О предмете и методах дидактических исследований. - М.: Изд-во академии педагогических наук РСФСР, 1962. - 148с.

70. Зарубежная школа: авторский поиск, эксперименты, находки // Информационный обзор. - М.: НКЦ «Университет», 1993. - 34с.

71. Зверева Д.И. Диагностика и экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей. - М.: УЦ «Перспектива», 1998. - 112с.

72.3еер Э.Ф., Шахматова О.Н. Личностно ориентированные технологии профессионального развития специалиста: Науч.-метод.пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф. пед. ун-та, 1999. - 245с.

73.3еленов Л.А. Становление личности. - Горький: Волго-Вятское изд-во, 1989. - 167с.

74.Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Ростов н/Д.: Феникс, 1997. - 480с.

75.3инченко В.П. О цепях и ценностях образования // Педагогика. - 1997. - №5. -С. 3-16.

76. Инновационное обучение и наука / Под ред. В.Я.Ляудис. - М.: Росс. акад. наук ИНИОН, 1992.-51с.

77. Иоффе В.Г. К вопросу о трактовке способностей в общей психологии и

психологии научного творчества //Народное творчество. - М.: Наука, 1969. - 426с.

78. Ительсон Л.Б. Математические и кибернетические методы в педагогике. - М.: Просвещение, 1964. - 248с.

79. Каган М.С. Человеческая деятельность. - М.: Политиздат, 1974. - 328с.

80. Катаров Е. Исследовательская работа учителя // Вопросы просвещения. - 1926. -№ 6-7,- С.8.

81 .Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. - М.: Педагогика, 1981 - 220с.

82. Калмыкова З.И. Психологические принципы развивающего обучения. - М.: Знание, 1979. -48с.

83. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М.: Педагогика, 1990. - 144с.

84. Кан-Калик В.А. Педагогическая деятельность как творческий процесс. Грозный, 1976. - 163с.

85. Карери Дж. Порядок и беспорядок в структуре материи. - М.: Мир, 1985. - с.158.

86. Квашин A.M. Активное обучение специалистов. - Николаев: Темп, 1991. - 34с.

87. Кедров Б.М. Классификация наук. М.: Изд-во ВПШ и АОН, 1965. - Т.2. - 543с.

88. Кирсанов A.A., Кочнев A.M. Интегративные основы широкопрофильной подготовки специалистов в техническом вузе. - Нижний Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии гос.службы, 1999. - 184с.

89. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов н/Д: Феникс, 1996. - 512с.

90. Князева E.H., Курдюмов С.П. Интуиция как самодостраивание // Вопросы философии. - 1994. - №2. - С. 110-122.

91. Ковалев А.Г., Мясищев В.Н. Психологические особенности человека. - Л, 1960.-Т.2.-С.59.

92. Козырева А.Ю. Педагогические аспекты творческого развития личности: Дисс. ... канд. пед. наук. -М., 1995. -200с.

93. Кокорин A.A. Диалектико-материалистический анализ как методологическое средство. - М.: АН СССР, 1986. - 365с.

94. Кондратенков А.Е. Труд и талант учителя: Встречи. Факты. Мысли. - М.: Просвещение, 1989. - 208с.

95. Концепция педагогического образования. - М.: ГК СССР по народному образованию, 1988. - 15с.

96. Концепция федеральной программы развития образования // Учительская газета. - 1993. - 19 января.

97. Корнилов И. Система подготовки инженеров: социологический ракурс // Высшее образование в России. - 1996. - №2. - С.79-86.

98. Королев Ф.Ф. Системный подход и возможности его применения в педагогических исследованиях // Советская педагогика. - 1970. - №9. - С. 103-115.

99. Коротеев Б.И. Учение - процесс творческий. - М.: Просвещение, 1989. - 159с.

100. Котова И.Б., Шиянов E.H. Педагог: профессия и личность. - Ростов-на- Дону: Изд-во Ростовского педуниверситета, 1997. - 144с.

101. Кочетов А.И. Культура педагогического исследования. - Мн.: Адукацыя i выхавание, 1996. - 312с.

102. Кочнев A.M. Современная высшая школа: состояние и тенденции развития. - Казань: ИССО РАО, 1997. - 240с.

103. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. - Самара: Изд-во Сам. ГПИ, 1994. - 256 с.

104. Кудрявцев Т.В. Некоторые психолого-дидактические вопросы проблемного обучения // Советская педагогика. - 1967. - №8 - С. 61-71.

105. Кузьмин В.П. Системность как ступень научного познания: Системные исследования. - М.: Наука, 1973. - С.82.

106. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. - Л.: ЛГУ, 1970. - 114с.

107. Кузьмина Н.В. Основы вузовской педагогики. - Л.: ЛГУ, 1972. - 311с.

108. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. - Л.. ЛГУ, 1967. - 183с.

109. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения. -М.: Высшая школа, 1990. - 118с.

110. Кухарев Н.В. На пути к профессиональному совершенству. - М.: Просвещение, 1990. - 159с.

111. Кухарев Н.В. Педагогическая теория и школьная практика. - Мн.: Изд-во БГУ, 1978.-296с.

112. Лахтин Г А. Тактика науки. - Новосибирск: Наука, 1969. - 250с.

113. Левин В.А. Воспитание творчества. - М.: Знание, 1977. - 64с.

114. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 1972.-304с.

115. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. - М.: Педагогика, 1981.- 185с.

116. Лернер И.Я. Проблемное обучение. - М.: Знание, 1974. - 64с.

117. Лизинский В.М. Диагностико-аналитические процедуры и активно- игровые формы в управлении школой. - М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1996. - С.11.

118. Логика научного исследования / Под ред. П.В. Копнина, М.В.Поповича. - М.: Наука, 1965. -360с.

119. Лоскутов А.Ю., Михайлов A.C. Введение в синергетику. - М.: Наука, 1990.-272с.

120. Лузина Л.М. Формирование творческой индивидуальности учителя в педагогическом вузе. - Ташкент: ФАН, 1986. - 95с.

121. Лук А.Н. Психология творчества. - М.: Наука, 1978. - 128 с.

122. Львова Ю.А. Творческая лаборатория учителя. - М.: Просвещение, 1985. - 168с.

123. Ляпунов A.M. Общая задача об устойчивости движения. - Л.: ОНТИ, 1935.-386с.

124. Ляудис В.Я. Инновационное обучение и наука. М.: Изд-во МГУ, 1992. - 51с.

125. Лях Т.И. Мотивы выбора профессии учителя и их значение для профессионального становления учителя // Повышение эффективности психолого-педагогической подготовки студентов: Сб. науч. тр. /Под ред. A.A. Орлова. - Тула, 1991. - С.25-36.

126. Макаренко A.C. Собр. соч. в 7 т. - М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1957-1958, т.5. - С.105, т.7. - С.402.

127. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. -М.: Просвещение, 1990. - 191 с.

128. Матюнин Б.Г. О сущности незнания // Педагогика. - 1995. - №3. -С.37-40.

129. Мапошкин A.M. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. - М.: Педагогика, 1972. -208с.

130. Махмутов М.И. Проблемное обучение. - М.: Педагогика, 1975. - 367с.

131. Мейлах Б.С. Талант писателя и процессы творчества. - Л.: Сов. писатель, 1969. -444с.

132. Меретукова З.К. Педагогическая культура и педагогический идеал. - Майкоп: Адыг. гос. ун-т, 1999. - 157с.

133. Методы педагогических исследований / Под ред. А.И. Пискунова, Г.В.Воробьева. - М.: Педагогика, 1979. - 172 с.

134. Методы педагогического исследования / Под ред В.И. Журавлева. - М.: Просвещение, 1972. - 159с.

135. Михалевская Г.И., Горовая В.И. История педагогического процесса. - Ставрополь: СГУ, 1997. - 136с.

136. Моделирование педагогических ситуаций / Под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С.Сухобской. -М.: Педагогика, 1981. - 120с.

137. Молчанов И.И. Проблема как категория познания // Вопросы философии. - 1964.-№11.-С.28.

138. Моисеев H.H. Универсальный эволюционизм // Вопросы философии. - 1991. - №3 - С.13.

139. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1960. - 180с.

140. Намазов В.Н. Педагогические условия взаимосвязи учебной и внеучебной исследовательской деятельности студентов: Дисс. ... канд. пед. наук. - М., 1986.- 165с.

141. Наумченко И.Л. Самообразование будущего учителя. - Саранск.: Мордовское книжное изд-во., 1974. - С.5.

142. Наумченко И.Л. Система практической подготовки молодого учителя. - Саранск: Мордовское книжное изд-во, 1972. - 264с.

143. Низамов P.A. Активизация учебной деятельности учащихся. - Казань: Татар, книжное изд-во, 1989. - 62с.

144. Николис Г., Пригожин И. Познание сложного. Введение. - М.: Мир, 1990.

-С.280.

145. Николис Дж. Динамика иерархических систем: эволюционное представление. - М.: Мир, 1989. - С. 441.

146. Ницше Ф. Сочинение в 2-х т. - М.: Мысль. 1990. - т.2. - 832с.

147. Об утверждении государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Постановление Правительства РФ от 12.09.1994г. // Высшее образование в России. - 1994. - №3. - С. 113-119.

148. Ожегов С.И. Словарь русского языка /Под ред. Н.Ю. Шведовой - М.: Русс, яз., 1986. -795с.

149. Орлова Т В. Система приказов по развитию экспериментальной работы в школе // Завуч. - 1999. - №5. - С.49.

150. Орлова Т.В. Теория и практика организации учебного процесса // Завуч- 1999. -№5.-С. 3-16.

151. Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране. - М.: Высшая школа, 1987. - 77с.

152. Педагогический словарь /Под. ред. И.А.Каирова. М.: Изд-во Академии пед. наук, 1960 -Т.1. - 774с.

153. Педагогическая энциклопедия. М: Советская энциклопедия, 1965. - Т.2. - С. 228.

154. Петровский A.B. Развитие личности и проблема ведущей деятельности // Вопросы психологии. - 1987. - № 1. - С. 19.

155. Пинкевич А.П. Основы методики естествознания. - М.: Изд-во «Работник просвещения», 1926. - С. 160.

156. Платонов К.К. Введение в педагогику. - М.: Изд-во «Работник просвещения», 1930. - 16с.

157. Платонов К.К. Структура и развитие личности. - М.: Наука, 1986. - 255с.

158. Пономарев Я.А. Психология творчества. - М.: Наука, 1976. - 303с.

159. Поташник М.М. Педагогическое творчество: проблемы развития и опыт. - Киев: Изд-во «Радянська школа», 1988. - 187с.

160. Пригожин А.И. Нововведения: стимулы и препятствия. Социальные проблемы инноватики. - М.: Политиздат, 1989. - 270с.

161. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. - М.: Прогресс, 1986. - 431с.

162. Пригожин И. Философия нестабильности //Вопросы философии. - 1991. - №6. - С.51.

163. Проблемы истории советской школы и педагогики / Под ред. З.И. Рывкина. -М., 1991. - 4.1. -С.64.

164. Проблемы методологии педагогики и методики исследований / Под ред. М.А.Данилова, Н.И.Болдырева. - М.:Педагогика, 1971. - 352с.

165. Пронюшкина Т.Г. Управление исследовательской деятельностью студентов в процессе обучения в техническом вузе (на примере общетехнических и специальных дисциплин): Дисс. ... канд. пед. наук. - М., 1996. - 143с.

166. Психологический словарь . - М.: Педагогика, 1983. - 448с.

167. Психология. Словарь / Под ред. A.B. Петровского, М.Г.Ярошевского. - М.: Политиздат, 1990. - 494с.

168. Психологический словарь /Под ред. Н.Ф. Добрынина, С.Е.Советова - Магадан, 1965. -С.63.

169. Пуанкаре А. О науке / Под ред Л.С.Понтрягина. - М.: Наука, 1990. - 735с.

170. Пушкин В.Н. Эвристика - наука о творческом мышлении. М.. Политиздат, 1967 .-271с.

171. Райков Б.Е. Исследовательский метод в преподавании естествознания и его современное положение // Исследовательский метод в педагогической работе: Сб. науч. тр. - Л.: Госиздат, 1924. - С.8-9.

172. Ракитов А.И. Принципы научного мышления. - М. : Политиздат, 1975. - 143с.

173. Ракитов А.И. Природа научного исследования // Вопросы философии. - 1968.-№12.-С. 46.

174. Раченко И.П. Научная организация педагогического труда. - М.: Педагогика, 1972. - С. 177-178.

175. Раченко И.П. НОТ учителя - М.: Просвещение, 1982. - 208с.

176. Режабек Е.С. К вопросу о диалектике саморазвития // Философские науки. - 1984. - №1. - С.38.

177. Режабек Е.Я. Становление понятия организации. Очерки развития философских и естественнонаучных представлений. - Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 1991.-С.5.

178. Романова JI.O. Формирование у студентов творческого отношения к усвоению профессиональных знаний: Дисс. ... канд. пед. наук. - М., 1993. - 170с.

179. Российская педагогическая энциклопедия / Под ред. В.В. Давыдова. - М.: Большая российская энциклопедия, 1993.-Т.1.-С.384.

180. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. - М.: Педагогика, 1973. - 416с.

181. Рузавин Г.И. Синергетика и принципы самодвижения материи // Вопросы философии. - 1984. - №8 - С.44.

182. Рыбникова М.А. Учителя средней школы. В кн.: На распутье. М., 1917. - С.135.

183. Сагатовский В.Н. Опыт построения категориального аппарата системного подхода // Философские науки. - 1976. - №3. - С. 15-21.

184. Сагатовский В.Н. Вселенная философа. - М.: Молодая гвардия, 1972. - 223 с.

185. Садовский В.Н. Основание общей теории систем. - М.: Наука, 1974. - 279с.

186. Самодурова Т.В. Педагогические условия развития творчества будущих учителей в процессе научно-исследовательской деятельности: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - Комсомольск-на-Амуре, 2000. - 20с.

187. Самоорганизация в природе и обществе // Философско-методологические очерки / Под ред. С.С.Гусева, Ю.И.Ефимова, В.Н.Михайловского. - Санкт- Петербург.: Наука, 1994. - 128с.

188. Самыгин С.М., Столяренко Л.Д. Психология управления. - Ростов н/Д.:

Феникс, 1997. -512с.

189. Сериков В.В. Формирование у учащихся готовности к труду. - М.: Педагогика, 1988. - 191с.

190. Скаткин М.Н. Изучение и обобщение опыта школ и учителей. - М.: Учпедгиз, 1952. - 156с.

191. Скаткин М.Н., Лернер И.Я. Ознакомление учащихся с методами науки как средства связи обучения с жизнью // Советская педагогика. - 1963. - №10.-С. 15-16.

192. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. - М.: Педагогика, 1986. - 150с.

193. Скаткин М.Н. Об изучении, обобщении и внедрении передового опыта. // Народное образование. - 1965. - №7. - С.28-34.

194. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения: проблемы и перспективы. - М.: Педагогика, 1973. - 206с.

195. Скворцов П.М. Развитие исследовательских умений у учащихся 7-8 классов во внеклассной работе по биологии в полевых условиях: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. -М., 1999. - 19с.

196. Сластенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе его профессиональной подготовки: Дисс. ... д-ра пед. наук. - М., 1976.-368с.

197. Сластенин В. А., Подымова Л.С. Педагогика инновационной деятельности. - М.: Магистр, 1997. - 222с.

198. Словарь иностранных слов. - М.: Русский язык, 1990. - С.268.

199. Словарь педагогических терминов / Под ред В.В.Макаева. - Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 1996. - 51с.

200. Словарь практического психолога / Под ред. С.Ю.Головина. - Минск: Харвест, 1998. - 800с.

201. Слово о науке: Афоризмы. Изречения. Литературные цитаты / Под ред. Е.С.Лихтенштейна. - М.: Знание, 1978. - С. 156.

202. Смолкин A.M. Активные методы обучения при экономической подготовке руководителей производства - М.: Знание, 1976. - 72с.

203. Советский энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1985.-С. 654.

204. Современный словарь иностранных слов. - СПб.: Дуэт, 1994. - 752с.

205. Современный философский словарь. - М.: 1998. - с. 785.

206. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Российское педагогическое агенство, 1997. - 174с.

207. Степин B.C., Елсуков А.Н. Методы научного познания. - Минск: Вышейш. школа, 1974. - 152с.

208. Столяренко Л.Д. Основы психологии. - Ростов н/Д.: Феникс, 1997. - 736с.

209. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические произведения в 4 т. - М.: Педагогика, 1981. - Т.4. - С.496.

210. Таланчук Н.М. Критерии оценки передового педагогического опыта. //

Сов. педагогика. - 1979. - №7. - С.65-68.

211. Теория и практика высшего педагогического образования: Сб. науч. тр. / Под ред. В.А.Сластенина. -М.: Прометей, 1993. - 117с.

212. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961.-536с.

213. Третьяков П.И. Управление школой по результатам: практика педагогического менеджмента - М.: Новая школа, 1998. - 288с.

214. Узнадзе Д.Н. Теория установки / Под ред. Ш.А. Надирашвили, В.К. Цаава. - М.: Институт практической психологии, 1997. - 448с.

215. Ушинский К.Д. Собрание сочинений в 11 т. / Под ред. A.M. Еголина. - М¬Л.: Изд-во Академии пед.наук РСФСР, 1948-1952. - Т.1. - С.24, Т.5. - С.355.

216. Хакен Г. Синергетика. - М.: Мир., 1980. - С. 16.

217. Хакен Г. Синергетика: Иерархия неустойчивостей в самоорганизующихся системах и устройствах. - М.: Мир, 1985. - с. 39.

218. Хорошко Н.Ф., Шаповалов В.А. Педагогика: педагогическая практика в условиях многоуровневого педагогического образования. - Ставрополь: СГУ, 1996. -58с.

219. Цхакая Д.Г. Формы и методы научной работы студентов и проблемы рационального управления ею в высшей школе. Дисс. ... канд. пед. наук. - Тбилиси, 1989. - 128с.

223. Шиянов E.H., Котова И.Б. Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности. - Ростов н/Д.: РИО АО «Цветная печать», 1995.-314с.

224. Штофф В.А. Современные проблемы методологии научного познания. - Л.: Знание, 1975. -40с.

225. Шукшунов В.Е., Взятышев В.Ф., Романкова Л.И. Инновационное образование // Высшее образование в России. - 1994. - №2 - С. 13-28.

226. Щербаков А.И. Психологические основы формирования личности советского учителя в системе высшего педагогического образования. - М.: Просвещение, 1967. - 266с.

227. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. - М.: АПН СССР, НИИ теории и истории педагогики, 1991. - 91с.

228. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования описание, объяснение, понимание социальной реальности. - М.: Добросвет, 1998 - 596с.

229. Яковлева Н.М. Исследовательский метод в теории и практике обучения. // Методы и их дидактические функции: Сб. науч. тр. - Челябинск: ЧГПИ,

1978. -C. 37-49.