

Анализ практических решений применения блокчейна в образовании и работ различных исследователей позволяет сделать следующие выводы. Наибольший потенциал данная технология имеет в области выпуска, подтверждения и хранения информации о полученных сертификатах и дипломах – 22,2% всех примеров применения; на втором месте находится возможность решения вопросов, связанных с идентификацией учащихся и использованием криптовалюты для оплаты обучения – 16,7%; проблема защиты прав интеллектуальной собственности, формирование академического портфолио, управление образовательным процессом – 11%; аккредитация образовательных организаций и учебных программ, формирование сети сотрудничества преподавателей и студентов – 5,6%.

Несмотря на видимый потенциал и примеры применения блокчейн-сетей в инфраструктуре системы образования, данная технология не сможет разрешить все имеющиеся и будущие проблемы образовательной среды. Использование блокчейн-технологии в образовании ставит ряд вопросов педагогического, финансового и технического характера:

- является ли образование транзакцией?
- Готовы ли педагоги, учащиеся и организации образования к использованию сложной технологии или это всего лишь новое модное понятие?
- Какие реальные проблемы в образовании и обучении поможет решить применение блокчейна?
- Какие отрицательные экстерналии данная технология может создать?

- Какая сторона заслуживает или не заслуживает доверия?
- Кто обладает полномочиями и компетентностью проводить аттестацию знаний?
- Кто может гарантировать качество и достоверность предоставляемой учебной информации?
- Кто должен давать разрешение на применение полученных знаний и навыков?
- Кто будет нести ответственность? А также ряд других.

Таким образом, применение блокчейн-технологии и трансформация обучения в транзакцию ставит вопросы моральной и этической ценности образования, значимости школ и университетов как сообщества, важности сознательного обучения на протяжении всей жизни. Следует также учитывать существующие технические и юридические ограничения интеграции блокчейн-сетей как в сферу образования, так и в другие области.

Являясь децентрализованной технологией распределенного реестра, блокчейн-сети не подчиняются единому контролируемому органу, обеспечивают надежность и безопасность сохраняемой и передаваемой информации. Благодаря технологии распределенного реестра, онлайн-образование и открытый доступ к приобретению знаний смогут быть сертифицированы и реализованы в парадигме непрерывного образования в течение всей жизни, предоставляя демократичную среду для соединения формального и неформального образования и практического обучения.

Библиографический список

1. UNESCO *Lifelong Learning Policies and Strategies*. Available at: <https://uil.unesco.org/lifelong-learning>
2. Billett S. The perils of confusing lifelong learning with lifelong education. *International Journal of Lifelong Education*. 2010; № 29 (4), 401 – 413.
3. Becker A., Cummins S., Davis M., Freeman A. *NMC Horizon Report: 2017 Higher Education Edition*. Austin, TX: The New Media Consortium, 2017.
4. Belanger P. *Self-construction and social transformation: Lifelong, lifewide and life-deep learning*. UNESCO Institute for Lifelong Learning, 2016.
5. Nakamoto S. *Bitcoin: A Peer-to-Peer Electronic Cash System*. 2008. Available at: www.bitcoin.org
6. Анощенко О.Н. Блокчейн-технология как новый подход к образовательному процессу и управлению образованием. *Самоуправление*. 2020; № 5: 115 – 118.
7. Swan M. Blockchain thinking: The brain as a decentralized autonomous corporation. *IEEE Technology and Society Magazine*. 2015; № 34 (4), 41 – 52.
8. Kuvshinov K., Nikiforov I., Mostovoy J., Mukhutdinov D., Andreev K., Podtelkin V. *Disciplina: Blockchain for Education*. 2018. Available at: <https://disciplina.io>
9. Duan B., Zhong Y., Liu D. Education application of blockchain technology: learning outcome and meta-diploma. *23rd International Conference on Parallel and Distributed Systems*. 2017: 814 – 817.
10. Karafiloski E., Mishev A. Blockchain solutions for big data challenges: A literature review. *17th International Conference on Smart Technologies*. 2017: 763 – 768.
11. Andreev A., Daskalov H. A framework for managing student data through blockchain. *Xth Anniversary International Scientific Conference*. Sofia, Bulgaria: Academic Press. 2018: 59 – 66.

References

1. UNESCO *Lifelong Learning Policies and Strategies*. Available at: <https://uil.unesco.org/lifelong-learning>
2. Billett S. The perils of confusing lifelong learning with lifelong education. *International Journal of Lifelong Education*. 2010; № 29 (4), 401 – 413.
3. Becker A., Cummins S., Davis M., Freeman A. *NMC Horizon Report: 2017 Higher Education Edition*. Austin, TX: The New Media Consortium, 2017.
4. Belanger P. *Self-construction and social transformation: Lifelong, lifewide and life-deep learning*. UNESCO Institute for Lifelong Learning, 2016.
5. Nakamoto S. *Bitcoin: A Peer-to-Peer Electronic Cash System*. 2008. Available at: www.bitcoin.org
6. Anyushenkova O.N. Blockchain-technology as a new approach to the educational process and education management. *Samoupravlenie*. 2020; № 5: 115 – 118.
7. Swan M. Blockchain thinking: The brain as a decentralized autonomous corporation. *IEEE Technology and Society Magazine*. 2015; № 34 (4), 41 – 52.
8. Kuvshinov K., Nikiforov I., Mostovoy J., Mukhutdinov D., Andreev K., Podtelkin V. *Disciplina: Blockchain for Education*. 2018. Available at: <https://disciplina.io>
9. Duan B., Zhong Y., Liu D. Education application of blockchain technology: learning outcome and meta-diploma. *23rd International Conference on Parallel and Distributed Systems*. 2017: 814 – 817.
10. Karafiloski E., Mishev A. Blockchain solutions for big data challenges: A literature review. *17th International Conference on Smart Technologies*. 2017: 763 – 768.
11. Andreev A., Daskalov H. A framework for managing student data through blockchain. *Xth Anniversary International Scientific Conference*. Sofia, Bulgaria: Academic Press. 2018: 59 – 66.

Статья поступила в редакцию 01.10.21

УДК 37.01

Burakova I.S., Cand. of Sciences (Pedagogy), senior lecturer, Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines, Zheleznovodsk Branch of Stavropol State Institute (Zheleznovodsk, Russia), E-mail: BIS-mgus@yandex.ru

Perepelkina N.A., Cand. of Sciences (Sociology), senior lecturer of the Department of Pedagogy and Psychology, Zheleznovodsk Branch of Stavropol State Institute (Zheleznovodsk, Russia), E-mail: ptiza_kmv@mail.ru

Smirnova O.S., senior teacher, Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines, Zheleznovodsk Branch of Stavropol State Institute (Zheleznovodsk, Russia), E-mail: oliksmirnova@hotmail.com

ISSUES OF PREVENTION OF INTERNET ADDICTION OF STUDENTS IN GENERAL EDUCATION SCHOOLS. The article deals with prevention of Internet addiction of secondary school students. The urgency of the problem is due to the fact that the high social activity of adolescence is expressed in the search for new acquaintances, communication, online games, using Internet services. The authors conduct an analysis of the main causes of the emergence of Internet addiction, forms of manifestation of addiction. A set of measures to prevent the emergence of Internet addiction in adolescents is considered. The objective of the article is to show the influence of the Internet on the development of addictive behavior of adolescents. The general education schools of the Caucasian Mineral Waters region became the experimental and experimental research platform, in total, 108 students aged 13-14 years participated in the experimental psychological study. The article presents the results of monitoring of students of the CMS region schools.

Key words: education, students, Internet addiction, addictive behavior, prevention of Internet addiction, directions and methods of prevention of computer and Internet addiction.

И.С. Буракова, канд. пед. наук, доц., ГБОУ ВО «Ставропольский государственный институт» филиал в г. Железноводске, г. Железноводск, E-mail: BIS-mgus@yandex.ru

Н.А. Перепёлкина, канд. социол. наук, доц., ГБОУ ВО «Ставропольский государственный институт» филиал в г. Железноводске, г. Железноводск, E-mail: ptiza_kmv@mail.ru

О.С. Смирнова, ст. преп., ГБОУ ВО «Ставропольский государственный институт» филиал в г. Железноводске, г. Железноводск, E-mail: oliksmirnova@hotmail.com

ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИКИ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В статье рассматриваются вопросы профилактики интернет-зависимости обучающихся общеобразовательной школы. Высокая социальная активность подросткового возраста выражается в поиске новых знакомств, общения, онлайн-игр, при помощи услуг сети Интернет. Авторами проведен анализ основных причин появления интернет-зависимости, форм ее проявления. Рассмотрен комплекс мер профилактики возникновения у подростков интернет-зависимости. Цель статьи – показать влияние сети Интернет на развитие аддиктивного поведения подростков. Опыт-экспериментальной площадкой исследования стали общеобразовательные школы региона Кавказских Минеральных Вод, всего в экспериментально-психологическом исследовании принимали участие обучающиеся в количестве 108 человек в возрасте 13–14 лет. В статье представлены результаты мониторинга обучающихся школ региона КМВ.

Ключевые слова: образование, обучающиеся, интернет-зависимость, аддиктивное поведение, профилактика интернет-зависимости, направления и методы профилактики компьютерной и интернет-зависимости.

В современных условиях тотальной цифровизации, в том числе и образовательного пространства, особенно обостряется проблема интернет-зависимости среди подростков. Желание подростка самоутвердиться, его чрезвычайная активность могут привести, с одной стороны, к разбросанности интересов, с другой – к одностороннему развитию одного интереса при безразличии ко всему остальному. Потребность достичь идеального «Я», нередко вымышленного и не связанного с реальностью, по сути, является компенсаторной активностью психики, что дает возможность сформироваться интернет-аддикции. Задача школы в этот период предупредить возникновение зависимости от сети Интернет, предложив альтернативные формы самоутверждения.

Актуальность проблемы обусловлена тем, что высокая социальная активность подросткового возраста выражается в поиске новых знакомств, общения, онлайн-игр при помощи услуг сети. Расширение возможностей для коммуникации в различных виртуальных группах позволяет получить определенный социальный статус, что является важным для подростка. Педагоги, психологи всё чаще сталкиваются с негативными побочными эффектами применения информационных технологий, такими как техностресс, компьютерофобии, зависимость от компьютерных игр (индивидуальных, групповых, ролевых). Чрезмерное пристрастие к Интернету вызывает отрицательное воздействие на психику. Авторами проведен анализ основных причин появления интернет-зависимости, форм ее проявления. Рассмотрен комплекс мер профилактики возникновения у подростков интернет-зависимости.

Цель нашего исследования – определить эффективные направления профилактики интернет-зависимости подростков в условиях современной общеобразовательной школы и, как следствие, предупреждение аддиктивного поведения у данной категории обучающихся. Базой исследования стали общеобразовательные школы региона Кавказских Минеральных Вод.

Научная новизна работы заключается в том, что с концептуальных позиций исследовано влияние Интернета на формирование различных форм компьютерной зависимости у детей подросткового возраста. Выявлена и экспериментально доказана возможность влияния на процесс формирования интернет-аддикции путем повышения информированности подростков о её последствиях; развития умения общаться за пределами виртуальной реальности; снижения тревожности; появления тенденции к изменению самооценки в сторону адекватной.

Методологическая основа исследования обусловлена научными трудами ведущих специалистов, представляющих различные аспекты проблемы интернет-аддикции (К. Янг, М. Коул, А.Е. Войскунский, О.Н. Арестова, А.В. Худяков, М.С. Киселева и др.).

Методы исследования. При помощи теоретического анализа литературы, конкретизации, синтеза и обобщения, а также обращения к эмпирическим методам нами исследованы вопросы профилактики интернет-зависимости обучающихся в условиях общеобразовательной школы. Также нами широко применяется метод цитирования.

Первым в отечественную научную литературу понятие «аддиктивное поведение» ввел Ц.П. Короленко: «Аддиктивное поведение – это одна из форм деструктивного поведения, выражающаяся в стремлении уйти от реальности, изменив свое психическое состояние посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активных видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций» [1, с. 291].

В среде ученых, исследующих проблему компьютерной и интернет-зависимостей, существует единый подход к определению групп риска – на основании возраста индивидов. Дети и подростки от 10 до 17 лет имеют несформированную нервную систему и модель поведения, поэтому оцениваются исследователями как группа, наиболее подверженная аддиктивным расстройствам. Для наблюдателя это выражается в гиперболизированных негативных реакциях при отсутствии «цифрового» раздражителя, эгоистичном поведении и слабых социальных навыках у индивида. В конечном итоге, это становится причиной полной или частичной дезадаптации личности.

Создание виртуальных образов, которые позволяют подростку достичь идеального «Я», вымышленного и несвязанного с реальностью, по сути, является компенсаторной активностью психики, что дает возможность сформироваться интернет-аддикции. При этом такая зависимость формируется с опорой на возможность цифровой среды создавать симулякр социального взаимодействия.

Индивид при этом может эмулировать мир, который ему хочется видеть сколь угодно разнообразным, а именно:

1. Социализированная форма компьютерной аддикции у подростков не исключает контактов с обществом, в этом случае характерно включение партнёров по играм в круг общения. Компьютерная сеть в этом случае заменяет пространство реального мира. И как в игре в футбол на улице возникает дух соревнования, так и в игре через сеть с друзьями возникает соперничество. Такая форма зависимости наименее вредна для психики подростка.

2. Индивидуализированная форма компьютерной зависимости исключает подростка из общественной жизни. У него нарушаются моральные принципы, искажается мировоззрение. Окружающая реальность замещается вымышленным миром, а это и есть нарушение основной функции психики. Индивиды с такими нарушениями превращаются в своеобразных наркоманов, только игра становится источником их удовольствия. И, соответственно, при отмене внешнего раздражителя – компьютерной игры – они могут впасть в состояние «ломки», то есть становятся раздражительными, негативно реагируют на окружающую реальность и даже могут впасть в состояние протрации [2; 3].

С клинической точки зрения такие явления называются психопатологией или стилем существования, провоцирующим эту патологию. Для подростков с аддикцией характерно нарушение режима не только питания, но и дня в целом, а также опосредованное восприятие окружающего их мира. Опираясь на сказанное выше, можно констатировать: процесс избавления индивида от зависимостей требует понимания природы происхождения аддикции, включая межличностные связи и их динамику. То есть потребуются изучить сам процесс, вызвавший зависимость, описать и диагностировать его. Этот процесс связан с общими этиологическими факторами, психодинамикой и, кроме личности агента, всякий раз подразумевает воздействие третьих сил [4; 5].

Профилактика компьютерной и интернет-зависимостей сегодня является сложной многомерной проблемой, сущность которой обусловлена личностными, социальными и семейными факторами. Предотвращение возникновения у подростков компьютерной зависимости – это использование комплекса мер для предупреждения возникновения и развития отклонений, появляющихся под воздействием компьютера и цифровых технологий, в том числе в сети Интернет. Одним из основных элементов профилактической деятельности в школе является работа учителей с родственниками ученика по предупреждению и выявлению аддитивных расстройств, возникающих у обучающихся.

Работа учителя с семьей ведется по двум основным направлениям:

1) воспитательном – работа всех членов семьи по предотвращению болезненного увлечения обучающегося сетевыми играми, социальными сетями. В воспитательном направлении профилактика компьютерной зависимости у подростков в границах общеобразовательной школы в целом должна сводиться к формированию у ребенка понимания прикладной природы компьютера и цифровых технологий, то есть в итоге всех воспитательных профилактических мероприятий ему должно быть ясно, что компьютер не является альтернативой дружбе и реальному общению с ровесниками и близкими;

2) образовательном – обучение всех членов семьи приемам и методам профилактики аддиктивного поведения. Задача общеобразовательного учреждения заключается в организации внеучебной деятельности обучающихся, чтобы снизить риск возникновения интернет-зависимости. Также к числу основных целей по работе с несовершеннолетними в рамках противодействия возникновению у них компьютерной зависимости на этапе школьного обучения относится работа по информированию молодых людей о том, что они несут ответственность за свое здоровье. Они должны быть осведомлены о том, что с ними происходит, какими опасными могут быть последствия патологической зависимости от компьютерных игр, Интернета и других явлений цифрового мира [6; 7].

Друзин В.Н. в своей системе профилактической работы с подростками использует следующую трёхкомпонентную структуру работы (табл. 1), включающую:

1) когнитивный (информационный) компонент – в когнитивном компоненте профилактической деятельности выражено содержание используемой превентивной системы воздействия на индивида. Объекты профилактического воздействия должны получать релевантный целим объем информации, которая должна быть достоверна и помогать при решении возникающих проблем. Кроме того, лица, в отношении которых реализуются профилактические меры, должны обла-

дать всей полнотой навыков и умений по работе с полученной ими актуальной и объективной информацией, то есть они до начала профилактических мер должны быть готовы получать необходимую информацию, уметь анализировать ее, а также выявлять причинно-следственные связи;

2) эмоциональный (эмоционально-оценочный) компонент – за счет эмоциональной структурной составляющей профилактической работы обеспечивается формирование стойкого негативного отношения к поставленной проблеме. За счет совместного использования факторов эмоциональной и когнитивной компоненты позволяют целенаправленно сформировать негативное отношение к зависимости от сети Интернет;

3) поведенческий компонент, по мнению Друзина В.Н., «аккумулирует полученную информацию в конкретный поведенческий акт, который в той или иной степени является целью деятельности всей превентивной системы» [8].

Методы превентивного воздействия на подростков, склонных к интернет-аддикции, в зависимости от конкретных особенностей индивида и профилактических возможностей образовательной организации выражаются в использовании широкого спектра форм взаимодействия детей, педагога, педагога-психолога, а также родителей обучающихся.

Таблица 1

Система профилактической работы с подростками

Компоненты профилактической работы	Содержание компонента
Когнитивный (информационный)	Объекты профилактического воздействия должны получать релевантный целям объем достоверной информации, которая способствует решению возникающих проблем. Лица, в отношении которых реализуются профилактические меры, должны обладать всей полнотой навыков и умений работы с полученной ими актуальной и объективной информацией
Эмоциональный (эмоционально-оценочный)	Совместное использование факторов эмоционального и когнитивного компонентов позволяет целенаправленно сформировать негативное отношение к такому явлению, как интернет-аддикция, подкрепленное достоверными данными
Поведенческий	Объединяет знания и навыки в конкретный поведенческий акт, который в той или иной степени является целью деятельности всей превентивной системы

Конкретно работа может выражаться в следующих формах групповой и индивидуальной работы: курсы и факультативы при школе, личные консультации, помощь в тяжелых ситуациях в дистанционном и анонимном формате, а также непосредственно работа специалиста по психотерапии пограничных состояний и нервно-психических расстройств.

С целью выявления интернет-аддикции, её профилактики и коррекции у школьников в нескольких общеобразовательных организациях региона Кавказских Минеральных Вод было проведено экспериментально-психологическое исследование, в котором принимали участие обучающиеся в количестве 108 человек в возрасте 13–14 лет: 56 обучающихся – контрольная группа (МБОУ СОШ № 10 г. Ессентуки), 52 обучающихся – экспериментальная группа (из них 25 человек – Базовая общеобразовательная школа филиала ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске и 27 человек – МБОУ «Лицей казачества имени А.Ф. Дьякова» города-курорта Железноводска).

Экспериментально-психологическое исследование проводилось в 2020–2021 учебном году. Были использованы следующие диагностики: а) для выявления интернет-зависимости был использован «Тест на интернет-зависимость» В. Лоскутовой (русскоязычная адаптация опросника Кимберли Юнга); б) для выявления тревожности, агрессивности, ригидности и фрустрации был использован тест Г. Айзенка «Самооценка психических состояний»; в) для определения уровня самооценки нами была использована «Шкала самооценки и уровня притязаний» Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан); г) для выявления уверенности в себе и социальной активности был использован «Тест уверенности» В.Г. Ромека.

При формировании выборки мы руководствовались временным и содержательным критериями. Из общей выборки были отобраны подростки, которые постоянно проводят время в Интернете, и подростки, которые не проводят свободное время в Интернете. На основе полученных результатов были сформированы 3 выборки: группа А (подростки, проводящие все свободное время в Интернете); группа В (подростки, составляющие «группу риска»); группа С (подростки, не проводящие свободное время в Интернете).

Группа А характеризуется следующими показателями: все свободное время подросток проводит перед компьютером (включает его сразу после прихо-

да домой). Ситуации невозможности доступа к Интернету воспринимаются как ошутимый дискомфорт. Подросток не знает, чем себя занять. Также отмечается забывание альтернативных интересов и полное погружение в виртуальную реальность, склонность к изоляции и самозащите. Для восстановления психологического равновесия в ситуациях стресса аддикт движим желанием искусственно изменить своё психическое состояние и получить приятные для себя эмоции. У него создается ощущение, что проблема решена. Такой вариант решения конфликтных ситуаций закрепляется в поведенческих паттернах подростка и становится стратегией взаимодействия с реальным миром в реальных жизненных ситуациях.

Группа В – «группа риска» зависимых от Интернета подростков – характеризуется тем, что ежедневно большую часть свободного времени подростки проводят в сети и, находясь вне виртуального пространства, постоянно думают о нем, заводят новые знакомства с пользователями Интернета.

В группу С независимых вошли подростки, которые проводят часть свободного времени в Интернете, однако в силах себя контролировать. Компьютер используют в целях работы с документами или прослушивания музыки.

Результаты первичной диагностики (осень 2020 года) вызвали тревогу, поскольку и в контрольной, и экспериментальной группах были выявлены представители всех трех вышеуказанных категорий (А, В, С). В связи с выявленными фактами и тенденциями, мы пришли к выводу о необходимости реализации комплекса психолого-педагогических мероприятий, направленного на снижение интернет-зависимости обучающихся. Ожидаемые результаты проделанной работы: 1) информированность обучающихся подростков о последствиях интернет-зависимости, влиянии сети на сознание и организм человека; 2) умение активно и эффективно взаимодействовать за пределами виртуальной реальности, используя техники коммуникативной компетентности; 3) снижение тревожности; появление тенденции к изменению самооценки в сторону адекватной; уменьшение количества интернет-зависимых подростков.

Для коррекции интернет-зависимости и формирования адекватной самооценки в экспериментальной группе был разработан и апробирован комплекс тренинговых занятий, направленных на личностный рост обучающихся, развитие у них коммуникативных навыков, умений решать конфликтные ситуации, а также реализован цикл лекций для родителей по вопросам интернет-зависимости. Комплекс занятий, состоящий из 12 встреч длительностью 1,5 часа каждая, проводился во внеурочное время. При проведении повторной диагностики (весной 2021 года) было отмечено снижение количества подростков с интернет-зависимостью. Результаты мониторинга представлены в табл. 2 и на рис. 1.

Таблица 2

Результаты мониторинга интернет-зависимости обучающихся

Выборка группа	Экспериментальная группа (n = 52), %		Контрольная группа (n = 56), %	
	2020	2021	2020	2021
Год				
группа А (подростки, проводящие свободное время в Интернете)	42,3	30,8	42,9	50,0
группа В (подростки, составляющие «группу риска»)	38,5	40,4	48,2	42,9
группа С (подростки, не проводящие свободное время в Интернете)	19,2	28,8	8,9	7,1

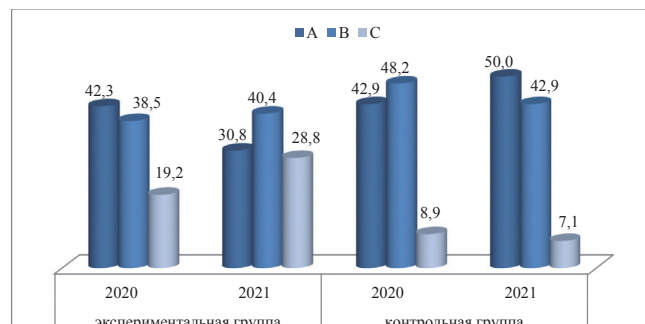


Рис. 1. Результаты мониторинга интернет-зависимости обучающихся

Результаты диагностики по тесту «Самооценка психических состояний» Г. Айзенка показали снижение шкалам «Тревожности» (на 0,5 баллов), «Ригидности» (на 0,7 баллов), «Фрустрации» (на 0,65 баллов), «Агрессии» (на 0,55 баллов). Положительная динамика наблюдается по «Шкале самооценки и уровня притязаний» Дембо-Рубинштейн. Положительная динамика в экспериментальной группе отмечается и по тесту уверенности в себе В. Г. Ромека.

Таким образом, мы выделяем несколько направлений работы школьного коллектива по профилактике интернет-зависимости у подростков (табл. 3).

Таблица 3

Направления профилактической работы по предупреждению интернет-аддикции у подростков

Направления профилактической работы	Содержание работы
Работа с педагогическим коллективом	Просветительская работа, оказание организационно-методической и консультативной помощи; внедрение техник мониторинга для раннего обнаружения случаев интернет-аддикции и планирования профилактических мероприятий; взаимодействие педагогов школы со специалистами служб города (центр социально-психологической помощи, медицинская служба и др.)
Работа с подростками	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной работы; коррекционная работа; индивидуальные и групповые консультации для школьников; социальный психологический контроль; организация тренингов социальной направленности для подростков (тренинги коммуникативной компетентности, уверенности в себе, ораторского мастерства и т.д.)
Работа с родителями	Консультативная помощь родителям; организация групп поддержки; просветительская работа

Воспитание растущего человека составляет одну из главных задач современного общества. В нашем исследовании мы попытались определить наиболее эффективные направления работы школьного коллектива по профилактике интернет-зависимости у подростков, а именно:

1) работа с коллективом школьных специалистов в виде обучения их методам работы, позволяющим предупредить аддитивные расстройства, дополнительное консультирование при необходимости подбора и организации нетипичных методик работы с индивидами, в том числе создание внутришкольных механизмов формирования потребности в физической и социальной активности, при этом такие механизмы должны включать техники мониторинга для диагностики аддитивного поведения;

2) работа профильных специалистов с подростками, которая должна включать психолого-педагогическое сопровождение, выявление механизма формирования зависимости у отдельных индивидов, групповые и личные консультации, контроль со стороны коллектива за психологическим состоянием отдельных учеников, тренинги;

3) консультации родителей детей, входящих в группу риска, а также сопровождение ситуации аддикции до перехода под контроль профильного специалиста; передача сведений родителям о наличии группы поддержки для взаимопомощи; привлечение родителей как из группы взаимопомощи к работе с детьми, так и в целом взрослых членов семей, способных помочь работе профильных специалистов; консультирование по проблемам созависимости.

Итак, результаты исследования показали, что профилактика интернет-аддикции – глубокий и продолжительный процесс, подразумевающий поэтапность взаимодействия педагогов и семьи с подростками. Ведь одной из ведущих причин возникновения зависимости от сети у подростков выступает дефицит внимания, понимания и любви со стороны значимых взрослых. В организации профилактики компьютерной зависимости целесообразно использовать разнообразные формы и методы воспитательных мероприятий в различных их сочетаниях.

Разработанный и апробированный комплекс тренинговых занятий, направленных на личностный рост, развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений решать конфликтные ситуации, а также реализованный цикл лекций для родителей по вопросам интернет-зависимости показали свою эффективность. В экспериментальной группе процентный показатель по группе А (подростки, проводящие всё свободное время в сети Интернет) снизился на 12%. В то время как в контрольной группе динамика изменений не прослеживается.

Организация профилактики интернет-аддикции требует участия целого ряда компетентных специалистов, семьи ребенка, тщательно спланированной комплексной работы по воспитанию в условиях школы.

Библиографический список

1. Короленько Ц.П., Дмитриева Н.В. *Социодинамическая психиатрия*. Москва: «Академический Проект», Екатеринбург: «Деловая книга», 2000.
2. Васильева Е.В. Компьютерная зависимость подростка как социально педагогическая проблема. *Психолого-педагогический журнал ГАУДЕАМУС*. 2016; Т. 15, № 2: 32 – 38.
3. Багдасарян А.А., Саргсян М.Э. Влияние компьютеров и интернета на младших школьников. *Наука и образование сегодня*. 2019; № 1: 78 – 81.
4. Баева Л.В. Виртуализация жизненного пространства человека и проблемы интернет – игровой зависимости (IGD). *Виртуальное пространство и жизненные миры человека*. 2016; № 1 (11): 8 – 19.
5. Набойченко Е.С., Окунева Л.И. Психологические аспекты кибераддикции подростков. *Педагогическое образование в России*. 2016; № 5: 82 – 87.
6. Воеводская Е.Е. Зависимость о компьютерной виртуальной реальности. *Проблемы педагогики*. 2015; № 27: 1 – 2.
7. Буракова И.С., Ситак Л.А., Смирнова О.С. *Социокультурные и образовательные проблемы молодежи*. Пятигорск: Рекламно-информационное агентство на каминводах, 2020.
8. Друзин В.Н. *Педагогическая профилактика игровой компьютерной аддикции подростков*. Автореферат кандидата педагогических наук. Ярославль. 2011.

References

1. Korolenko C.P., Dmitrieva N.V. *Sociodinamicheskaya psihiatriya*. Moskva: «Akademicheskij Proekt», Ekaterinburg: «Delovaya kniga», 2000.
2. Vasil'eva E.V. Komp'yuternaya zavisimost' podrostka kak social'no pedagogicheskaya problema. *Psihologo-pedagogicheskij zhurnal GAUDEAMUS*. 2016; T. 15, № 2): 32 – 38.
3. Bagdasaryan A.A., Sargsyan M. E. Vliyaniye komp'yuteroi i interneta na mladshih shkol'nikov. *Nauka i obrazovanie segodnya*. 2019; № 1: 78 – 81.
4. Baeva L.V. Virtualizatsiya zhiznennogo prostranstva cheloveka i problemy internet – igrovoj zavisimosti (IGD). *Virtual'noe prostranstvo i zhiznennyye miry cheloveka*. 2016; № 1 (11): 8 – 19.
5. Nabojchenko E.S., Okuneva L.I. Psihologicheskie aspekty kiberaddikcii podrostkov. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. 2016; № 5: 82 – 87.
6. Voevodskaya E.E. Zavisimost' o komp'yuternoj virtual'noj real'nosti. *Problemy pedagogiki*. 2015; № 27: 1 – 2.
7. Burakova I.S., Sitak L.A., Smirnova O.S. *Sociokul'turnye i obrazovatel'nye problemy molodezhi*. Pyatigorsk: Reklamno-informacionnoe agentstvo na kavminvodah, 2020.
8. Druzin V.N. *Pedagogicheskaya profilaktika igrovoj komp'yuternoj addikcii podrostkov*. Avtoreferat kandidata pedagogicheskikh nauk. Yaroslavl'. 2011.

Статья поступила в редакцию 08.11.21

УДК 37.013; 37.018.1

Dobrya M. Ya., Cand. of Sciences (Philology), senior lecturer, Khakas State University named after N.F. Katanov (Abakan, Russia), E-mail: m.dobrya@mail.ru
Dorofeeva T.A., Cand. of Sciences (Pedagogy), senior lecturer, Khakas State University named after N.F. Katanov (Abakan, Russia), E-mail: dorofeev_at@bk.ru
Malchevskaya M.L., Cand. of Sciences (Pedagogy), senior lecturer, Khakass State University named after N.F. Katanov (Abakan, Russia), E-mail: malchevskij_leon@mail.ru

THE STUDY OF TRADITIONS TO RAISE CHILDREN IN TATAR DIASPORA FAMILIES IN SOUTH OF SIBERIA. The article describes concepts of “traditions”, “family values”, “family traditions” in philosophical, sociological, psychological and pedagogical aspects. The aim of the study is to analyze traditions of family education in the ethnic diaspora of Tatars living in the south of the Krasnoyarsk Territory. Family traditions include housework, joint holidays, guest etiquette, respect for elders, mutual understanding between family members. The article conducts a study of ethnic Tatar families, which helps to identify the main value orientations of family education in the following areas: the model of family education, knowledge and adherence to folk traditions, assessment of pedagogical knowledge and pedagogical culture of parents, parental assessment of the interaction of educational institutions and families. The identified problems of modern parents representing the national-cultural group of Tatars reveal the peculiarities of upbringing and education of children in conditions of multiculturalism. The reported study is funded by RFBR, project number 20-013-00661.bh.

Key words: traditions, family traditions, family values, folk traditions in family.