**ПРИЗНАКИ И ПРИЧИНЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК СИСТЕМА НАГЛЯДНЫХ ИНДИКАТОРОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИЦИИ НЕТЕРПИМОСТИ К НЕМУ СО СТОРОНЫ ПОДРОСТКОВ**

**Аннотация.** Девиантное поведение подростков на сегодняшний день – достаточно серьезная проблема, которая может в будущем привести детей на скамью подсудимых. Кроме того, асоциальное поведение подростков негативно влияет на развитие общественных отношений, поскольку такие дети потенциально готовы к совершению различных правонарушений, идущих в разрез с социальными нормами общественных отношений.

На формирование девиантного поведения подростков влияет ряд факторов, таких, как личностные качества подростка, окружающая среда, включающая семью и школу, а также сверстников подростка, которые проявляют различные признаки девиации в своем поведении. При этом, достаточно сложно определить наличие и степень девиации в поведении подростка. Необходимо помнить, что к признакам девиантного поведения личности в подростковом возрасте необходимо отнести трудности в коммуникации; искажение жизненных ценностей; избегание соблюдения общепринятых норм; несформированность позитивных потребностей; возложение вины за последствия своих действий на других; отсутствие волевого самоконтроля. Для предотвращения развития девиаций в поведении подростка необходимо принять своевременные меры в рамках коррекции его поведения, а также организовать с подростком соответствующую работу для предотвращения указанных ситуаций в будущем.

 **Ключевые слова**: девиация, подростки, факторы возникновения девиантного поведения, коррекция девиантного поведения

 В современном мире девиантное поведение в подростковой среде приобретает достаточно серьезные масштабы. Среди факторов этого – обостряющая проблему занятости населения турбулентность социальных и экономических отношений, снижение доступности сфер личностной и профессиональной самореализации, все более проявляющееся социальное неравенство, а в последнее время – социальная изоляция, связанная с COVID-пандемией, которая повлекла за собой уход в виртуальную реальность, зацикленность значительной части подростков на интернет-общении. Учитывая, что девиация выступает довольно опасным общественным явлением, а некоторые ее проявления граничат с совершением правонарушений и преступлений, задача противодействия развитию этого явления в подростковой среде сегодня становится одной из основных.

 В работах С.В. Росляковой[14], А.А. Ефимова, Ю.Н. Кочерова, Е.В. Шумаковой [8], Р.И. Меркулова [12] и других авторов обоснованно отмечено, что девиантное поведение подростков – это прямой путь к дальнейшим правонарушениям. Известно, что в детском и подростковом возрасте закладываются будущие основы психологического восприятия окружающей действительности, а также складывается тип и особенности поведения человека. Подросток, ступивший на путь девиации, без соответствующей корректирующей поддержки со стороны педагогов и родителей с большим трудом может преодолеть тягу к социально-резонансному, а подчас и явно противоправному поведению, у него отсутствуют рефлексивные навыки осознания себя как потенциального преступника.

В данном возрасте дети также очень подвержены психологическому влиянию группы, поэтому наиболее верными помощниками и соратниками педагога в данном ключе могут выступить одноклассники или друзья подростков, проявляющих девиантные черты поведения. Однако для того, чтобы оказать поддержку педагогу в рамках преодоления девиантного поведения сверстников, дети должны четко понимать разницу между социально приемлемым и девиантным поведением, иметь собственную ценностно-оценочную позицию по данному вопросу.

Дорошенко О. М., Нижниченко Н.Б.[6], Душкин А.С., Гончарова Н.А. [7] и ряд других исследователей указывает, что, к сожалению, подростки по причине отсутствия у них достаточного жизненного опыта в силу своего возраста не всегда могут определить себе достойный для подражания пример с позитивной направленностью (позитивное, как правило, скрыто от демонстративного внешнего проявления, не бросается в глаза, «не цепляет» эмоционально, а потому с трудом привлекает внимание). На этом фоне мощным побудительным фактором к подражанию выступает сила отрицательного авторитета, обычно броско проявляющая себя попранием приличий и правил (относительно которых подростки всегда априори настроены против), притягивающая нестандартностью и адреналиновым опьянением. Под влиянием такого авторитета девиантное поведение получает окрас романтизма, становится привлекательным, формирует у несовершеннолетних желание попробовать себя в нем. Тем более, что дети не всегда могут дать объективную оценку тому или иному механизму поведения, осознать его подлинную направленность и глубинную мотивацию.

 В данной связи мы считаем, что для того, чтобы оценить объективно негативные аспекты девиантного поведения сверстников, подростки должны понимать саму суть рассматриваемого явления, знать возможные личностные причины возникновения такого поведения, а также внешние факторы, которые подталкивают к нему и стимулируют его принятие как желаемую данность [4]. Без этого сложно получить положительный результат коррекционной работы, нацеленной на формирование у подростков позиции нетерпимости к девиантному поведению, невозможно определить этапы и наработать приемы этой работы.

 Рассмотрим сущностные характеристики, а также основные факторы и причины проявления девиации в современном обществе, которые необходимо довести до сознания современного подростка.

Как отмечает Я. И. Гилинский, «отклоняющееся поведение подростка характеризуется действием, которое не соответствует общепринятым (установленным) в конкретном социуме стандартам» [4]. М. И. Рожков видит данную категорию в более широком аспекте и считает, что девиантное поведение предполагает «отклонения, не принятые в социальной среде подростка, не соответствующие социально-нравственным нормам и культурным ценностям общества» [3]. Некоторые отечественные и зарубежные исследователи считают целесообразным подразделять отклоняющееся (девиантное) поведение на аморальное (безнравственное), делинквентное (допреступное) и преступное (криминальное) [18]. Данные типы девиантного поведения выделены с учетом особенностей взаимодействия индивида с реальностью, механизмам возникновения поведенческих аномалий [2]. В.М. Синайко, А.М. Кожина, И.В. Романова, Л.М. Гайчук отмечают, что девиации у подростков с антидисциплинарным, антиобщественным, аутоагрессивным поведением имеют склонность к генерализации и могут захватывать все ниши их социального функционирования - семью, школу, группу сверстников [16].

Анализ приведенных выше подходов к определению сущностной стороны девиантного поведения позволяет утверждать, что девиация возникает там, где имеет место отклонение от общепринятых социальных норм, которые регулируют взаимоотношения людей в том или ином обществе.

Применительно к подростковому возрасту можно отметить, что проявление девиации в указанной возрастной среде имеет ряд особенностей, поскольку на ее формирование и развитие влияет не только окружающая среда, но и психологические особенности личности подростка, который подвержен влиянию авторитетных мнений, независимо от того, отрицательными или положительными относительно социальных норм они являются.

В процессе работы с подростками в рамках выявления причин и факторов возникновения и развития девиантного поведения педагог должен также ознакомить воспитуемых с основными признаками девиантного поведения. К таковым исследователь М.Кушка относит следующее: неоднократное нарушение важных с точки зрения конкретного общества норм; устойчивая негативная оценка окружающих подростка людей на его действия и поступки; систематически повторяемое нанесение ущерба окружающим людям; постоянная связь с кризисными ситуациями, способными вызвать возникновение психической патологией; ярко выраженное индивидуальное «своеобразие»; неадекватное отношение к окружающей действительности; низкая самокритика; повышенная внушаемость [11].

По мнению В. В. Ковалёва можно выделить следующие признаки, позволяющие с высокой степенью надежности диагностировать девиантное поведение. Это: «1) осознанное избегание учебно-познавательной и трудовой деятельности; 2) систематически осуществляемые антиобщественные действия; 3) пристрастие к различным зависимостям (алкогольной, наркотической, игровой и т.д.)» [9].

Другой исследователь, Н. Н. Савина, также определяет несколько ведущих факторов, выступающих предпосылками проявления девиации. По мысли исследователя сюда можно отнести академическую неуспеваемость, эмоциональную незрелость, гиперактивность, нарушения коммуникации, социальную некомпетентность [15].

Кроме того, достаточно часто проявляются следующие признаки девиантного поведения подростка: трудности в коммуникации; искажение жизненных ценностей; избегание соблюдения общепринятых норм; несформированность позитивных потребностей; возложение вины за последствия своих действий на других; отсутствие волевого самоконтроля [7].

Учитывая, что данные признаки поведения обычно имеют ярко выраженный характер, они могут позволить подросткам определить, имеет ли место девиантное поведение у их сверстников.

Также необходимо донести до сознания подростков, что девиантное поведение – это не всегда хулиганские действия, проявляющиеся в активной форме. В частности, Артамонова А. А. указывает, что девиационные отклонения могут классифицироваться «по трём типам:

1) по типу корыстной направленности;

2) по типу агрессивной направленности;

3) по типу социально-пассивной направленности (бродяжничество, хамство, употребление алкогольных и наркотических продуктов и т.д.) [1].

Соответственно, если, например, взять подростков, которые проявляют агрессию к сверстникам, не проявляющим активных агрессивных действий, но регулярно или достаточно часто употребляющим алкогольные напитки или наркотические вещества, то обе указанные категории несовершеннолетних могут быть охарактеризованы как подростки с девиантным поведением.

Кроме того, подростки должны знать, что не всегда спонтанность является основной характеристикой девиантного поведения их сверстника. В частности, М. Кушка отмечает, что развитие девиантного поведения подростков проходит в своем развитии ряд этапов:

Первый этап – это проявление первичных поведенческих симптомов девиантного поведения (непослушание, отрицание, невыполнениея ряда социальных требований и пр.).

Второй этап – дальнейшее (углубляющееся по форме и расширяющееся частоте) нарушение социальных норм, первые признаки противоправных действий.

Третий этап – рецидивы противозаконных действий и накопление негативного социального опыта.

Четвертый этап – устойчивое асоциальное поведение, которое характеризуется рецидивом и тяжестью противозаконных действий, включением в группы с асоциальным характером.

Пятый этап – устойчивое, особо опасное девиантное поведение, характеризующееся социальными отклонениями. У индивида уже произошло отчуждение от общества и сохраняется устойчивая мотивация к асоциальному поведению[8].

Указанные этапы наглядно демонстрируют динамику развития девиантного поведения и позволяют оценить последствия действий подростка, который его проявляет.

К причинам возникновения девиантного поведения подростков в первую очередь следует отнести его семейные проблемы (постоянные конфликты с родителями, сложное финансовое положение в семье, асоциальное поведение родителей и пр.) [17], а также проблемы психологического характера, связанные с непониманием и неприятием подростка обществом (конфликты с педагогами, нежелание взрослых понять причину вызывающего поведения подростка, его безнадзорность со стороны школы и семьи и пр). В последнем случае для поведения подростка, потенциально готового к проявлению девиации, свойственно следующее: реакции активного протеста в случае возрастных кризисов; реакции пассивного протеста, обусловленные стремлением избавиться от трудностей; реакции отказа, связанные с чувством отчаяния; реакции имитации-подражания; реакции компенсации и гиперкомпенсации; реакции эмансипации; реакции увлечения (азартные игры и пр.); реакции группирования и пр. [5].

Как видим, указанные реакции напрямую связаны с психологическими особенностями подросткового возраста и могут быть предсказуемыми в случае, если поведение подростка вовремя взять на особый контроль.

Наступление рецидивов проявлений девиаций в подростковом возрасте достаточно часто зависит от того, насколько быстро будут приняты меры по минимизации последствий предыдущего девиантного поведения, насколько быстро такой несовершеннолетний сможет почувствовать себя полноценным членом общества. И здесь также необходимо, чтобы остальные члены подросткового коллектива приняли активное участие в воспитательном процессе, оказывали противодействие негативному поведению своего сверстника.

Таким образом, можно заключить, что понимание несовершеннолетними причин и факторов проявления девиантного поведения – важный момент, способствующий формированию позиции неприятия такого поведения. Поскольку дети не всегда обладают соответствующим жизненным опытом, они не способны без соответствующих разъяснений определить наличие или уровень девиации, ее причины, а также возможные последствия. Задача педагога – помочь детям разобраться в данной проблеме и сформировать у них стойкое неприятие девиантного поведения, так как осознание негативного по сути явления выступает первопричиной отказа от подражания.

**Список литературы**

1. Артамонова, А. А. Агрессивное поведение подростков как предпосылка правонарушений / А.А. Артамонова // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Право. – 2009. - №1 (5). – С.53-58
2. Беличева С.А., Фокин В.М. Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних как комплекс охранно-защитных мер М.: РИЦ Консорциума "Социальное здоровье России", 1992. 77 с.
3. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. пособие / под ред. М. И. Рожкова. - М.: Гуманитарное издательство центр ВЛАДОС, 2001. - С.15.
4. Гилинский, Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я. И. Гилинский – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. – С.27
5. Дозорцева Е.Г., Кирюхина Д.В. Кибербуллинг и склонность к девиантному поведению у подростков // Прикладная юридическая психология. 2020. №1.
6. Дорошенко О. М., Нижниченко Н.Б. Тепоретическое изучение дилемм поведенческих отклонений в молодежной среде // Вестник экономической безопасности. 2021. №1.
7. Душкин А.С., Гончарова Н.А. Индивидуально-психологические ресурсы личности несовершеннолетних в профилактике их вовлечения в совершение антиобщественных действий // Прикладная юридическая психология. 2021. №1.
8. Ефимов А.А., Кочеров Ю.Н., Шумакова Е.В. К вопросу об основных принципах и особенностях социально-педагогической работы с несовершеннолетними // МНКО. 2021. №1 (86)
9. Ковалев, В.В. Патология личности и девиантное поведение: руководство по психиатрии / Под ред. Т.Б. Дмитриевой. - М.: Медицина, 1988. – С.21.
10. Коробанова Ж.В., Полевая М.В. Девиантное поведение личности: социальные и психологические особенности // Социально-гуманитарные знания. 2020. №1.
11. Кушка М.Г. Сущностные характеристики девиантного поведения подростков // Современное педагогическое образование. 2019. №10.
12. Меркулов Р.И. Факторы, влияющие на девиантное поведение несовершеннолетних // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. №2-2.
13. Меркулов Р.И. Факторы, влияющие на девиантное поведение несовершеннолетних // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. №2-2.
14. Рослякова С.В., Черникова Е.Г. Современные формы девиантного поведения подростков и их социальная профилактика // АНИ: педагогика и психология. 2021. №1 (34).
15. Савина, Н. Н. Факторы защиты и факторы риска делинквентных подростков / Н.Н. Савина // Вестник Томского гос. пед. ун-та. - 2009. - Вып. 4 (82). - С. 91
16. Синайко В.М., Кожина A.M., Романова И.В., Гайчук Л.М. Девиация поведения как проявление состояний дезадаптации подростков, лишенных родительсого попечительства // Материалы междунар. конференции психиатров. М., 16 -18 февраля, 1998. - С. 101.
17. Слепухина Г.В., Безенкова Т.А., Андриенко О.А. Личностные особенности подростков с девиантным поведением // АНИ: педагогика и психология. 2020. №4 (33).
18. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. 1971. №4. С. 6-20