**Гнедаш Е.С.**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» (г. Ставрополь)**

**К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ КАК ПОЛИКОМПОНЕНТНОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЕ**

***Аннотация***

*Учебная мотивация представляет собой систему побуждений, вызывающих активность обучающегося и определяющих направленность и характер учебной деятельности. Мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала. Мотивация к обучению достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности, как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу. В данной статье рассматривается роль мотивации учения в процессе обучения студентов.*

**Ключевые слова**: мотивация, мотив, мотивация учения, образовательный процесс, студент.

**Keywords:** motivation, motive, motivation of teaching, educational process, student.

Непрерывные изменения и нововведения в области содержания образовательного процесса, ориентация на формирование приемов и способов развития самостоятельности обучающихся, направленность работы педагогов на развитие способностей к самосовершенствованию, самообучению у студентов, актуализируют проблему формирования мотивации учения, которая является одной из центральных проблем современного образования. На сегодняшний день, данной проблеме посвящено огромное количество исследований, а ее решение выступает как основополагающий фактор эффективности учебного процесса в целом.

 Мотивация выступает как движущая сила, которая проявляется в поведении и деятельности человека, в том числе и в процессе становления будущего профессионала своего рода деятельности. Именно поэтому, вопрос о формировании мотивации учения студентов является важным, при изучении основных стимулов и смыслов учебно-профессиональной деятельности студентов.

 Процесс обучения, по своей сущности, сложен и многообразен. Отсутствие мотивации и мотивов деятельности, в нашем случае мотивации учения, означает неспособность дальнейшего обучения. Мотивы учения, как один из основных компонентов учебной деятельности, оказывают сильную поддержку и регулируют весь процесс обучения. Сегодня, под влиянием множества факторов, движущей силой, подталкивающих современных студентов к учению, являются внешние мотивы, однако эффективность образовательного процесса, развитие творческой личности всецело зависит от сформированности внутренних мотивов. Наблюдая за работой педагогов высшего учебного заведения, отметим, что некоторые из них далеко не всегда уделяют должного внимания мотивация обучающихся [1]. Также отметим, что некоторые педагоги считают, раз студент посетил их занятие, то он должен выполнить все, что ему рекомендуется. Данная ситуация нередко приводит к формированию отрицательной мотивации, которая определяется как желание любым образом избежать возможного наказания за невыполнение того или иного поручения.

 Общая совокупность мотивов представляется как гибкая, мобильная система, на которую можно оказывать прямое воздействие и управлять ею. Довольно часто, многие выпускники неосознанно выбирают свою будущую профессию, а в некоторых случаях этот выбор не зависит даже от их самих. В данном случае необходима грамотная работа педагогов, которые, находясь в непосредственном контакте со студентом, могут помочь в адаптации и профессиональном становлении. Изучение личности студента, определение его мотивов, позволит корректировать их, что способствует пересмотру взглядов на ситуацию у студента и переосмысления его ориентиров. Учебный процесс как сложный вид деятельности, наполнен огромным количеством мотивов обучения, при этом, у каждого студента они индивидуальны и представляют сложную мотивационную систему [4].

 Изменения, которые происходят в обществе, в сферах деятельности человека, выдвигают новые требования к подготовке специалистов и содержанию профессионального образования. Выпускник, сегодня, должен обладать не только специальными компетенциями, но и понимать и чувствовать потребность в достижении успеха; быть уверенным в своей потребности на рынке труда. Именно поэтому, студентам, на наш взгляд, на самых начальных этапах обучения в вузе необходимо прививать интерес к накоплению знаний, самостоятельной деятельности и непрерывному образованию. Для достижения этих результатов необходима мотивация учения [3].

 Как было отмечено выше, система учебных мотивов подразделяется на внутренние и внешние, при этом, ко второму типу относят понимание необходимости саморазвития; наличие желание что-то сделать полезное. Внешние мотивы исходят из окружения студента, и нередко, процесс обучения для многих студентов воспринимается как вынужденная мера, которая сопровождается внутренним сопротивлением со стороны студента. Именно поэтому, очень важно уделять должное внимание внутренним мотивам, побудительным силам.

 К вопросу о том, каким же образом повысить мотивация учения, обратимся к исследованиям специалистов, которые в своих работах отмечают, что:

 - повысить мотивацию учения возможно благодаря прямому объяснению смысла учения, роли тех знаний, которые студент обретает в процессе обучения. Необходимо привить выпускнику понимание для чего он пришел в вуз, что хороший специалист – это человек, обладающий необходимым компетенциями. Развивать мотивацию учения должен не один педагог, а весь коллектив, который должен доказать, что изучение его предмета действительно будет полезным в дальнейшей деятельности;

 - необходима заинтересованность. Многие педагоги могут настолько красочно преподносить свой материал, но его практическое использование сводится к минимуму. Тогда возникает проблема практического использования полученного знания, решение которой определяет мотивационный компонент личности студента;

 - наставничество. Стоит подчеркнуть, что педагог должен быть наставников для каждого студента, который способен выслушать, понять и при необходимости оказать помощь. Педагог всегда должен поддерживать авторитет в глазах студентов, уважать себя и своих студентов, какими бы они не были, они заслуживают должного уважения [1,2].

 Существует утверждение, что вся активность человека, его творческая направленность, самостоятельность в действиях определяется его целями, жизненными приоритетами, на основе которых формируются мотивы и мотивационная сфера личности в целом. Сегодня, ситуация в образовании складывается таким образом, что потребность в самоутверждении, выдвижении собственных идей, предложений, совершенствовании своей образовательной деятельности проявляется все реже и причин этой проблемы много. На определенных образовательных уровнях обучающиеся в силу новой для них среды существования, лишены способности самостоятельных выдвижения целей и идей, которые, по своей сути, иногда являются очень значимыми и перспективными. Студенты погружены в учебный процесс, на них сваливается непрерывное количество новой информации, и поэтому на возможность проявить себя не остается времени. С другой стороны, студенты старших курсов, наоборот, готовые к самопроявлению не находят должной поддержки и отклика со стороны других субъектов образовательного процесса, что также сказывается на их мотивации учения.

 Подводя итог, отметим, что мотивация является важным структурным компонентом образовательного процесса, от которого зависит его качество. Особое внимание в процессе обучения следует уделять развитию внутренних мотивов. Согласимся с мнением исследователей, что важными факторами, способствующим развитию мотивации являются: познавательный интерес, цель, грамотно поставленные учебные задачи, предоставление возможно к самопроявлению, самодетерминации, а также немало важным компонентом является благоприятная эмоциональная атмосфера в студенческом и педагогическом коллективах.

**Список литературы**

 1.Грекова В. А. Психология учебной мотивации обучающихся. Учебная мотивация: основные теории и подходы // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2008. – Т. 6. № 3. – С. 45– 51.

2.Емалетдинов Б. М. Проблема мотивации учебной деятельности студентов // Вестник Башкирского университета №. 2, 2010, С. 521-527.

3.Маслова Т. С. Современные теории мотивации в образовательной деятельности // Молодой ученый. – 2015. – № 23. – С. 850–852.

 4.Чхартишвили Ш.Н. Роль и место социогенных потребностей в учебно-воспитательной деятельности / Ш.Н. Чхартишвили // Некоторые вопросы психологии и педагогики социогенных потребностей ; под ред. Ш. Н. Чхартишвили. – Тбилиси, 1974. – С. 5-32.