В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен обладать компетенциями, предусмотренными ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (научная специальность) 10.02.01 – Русский язык.

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ**

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

|  |
| --- |
| **УК-1 -** Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Уровни освоения компетенции** |
| ***Не зачтено*** | ***Базовый уровень******(зачтено)*** | ***Повышенный уровень******(зачтено)*** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знает:** * методы анализа и оценки результатов научной деятельности;
* признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;
* характеристики эмпирического и теоретического уровней научного познания
 | Фрагментарные знания:* методов анализа и оценки результатов научной деятельности;
* признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества;
* характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания
 | Неполноезнание:* методов анализа и оценки результатов научной деятельности;
* признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества;
* характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;
 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:* методов анализа и оценки результатов научной деятельности;
* признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества;
* характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания
 | Сформированные и систематические знания: * методов анализа и оценки результатов научной деятельности;
* признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества;
* характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания
 |
| **Умеет:*** анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;
* выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
* критически оценивать систематизированную информацию;
* избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач
 | Частично освоенные умения:* анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;
* выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
* критически оценивать систематизированную информацию;
* избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач
 | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:* анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;
* выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
* критически оценивать систематизированную информацию;
	+ избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач
 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:* анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;
* выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
* критически оценивать систематизированную информацию;
* избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач
 | Успешное и систематическое применение умений: * анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;
* выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
* критически оценивать систематизированную информацию;
* избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач
 |
| **Владеет:*** навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
* навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;
* прогнозирования результатов исследования
 | Фрагментарное владение:* навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
* навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;
* прогнозирования результатов исследования
 | В целом успешное, но не систематическое применение:* навыков выбора методов и средств решения задач исследования;
* навыков сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;
* прогнозирования результатов исследования
 | В целомуспешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:* навыков выбора методов и средств решения задач исследования;
* навыков сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;
* прогнозирования результатов исследования
 | Успешное и систематическое применение:* навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
* навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;
* прогнозирования результатов исследования
 |
| **УК-2-** способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Уровни освоения компетенции** |
| ***Не зачтено*** | ***Базовый уровень******(зачтено)*** | ***Повышенный уровень******(зачтено)*** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знает:** * основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности;
* теоретико-методологические основы проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;
* методы научно-исследовательской деятельности
 | Фрагментарные знания:* основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, типов научной рациональности;
* теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;
* методов научно-исследовательской деятельности
 | Неполноезнание:* основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, типов научной рациональности;
* теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;
* методов научно-исследовательской деятельности
 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:* основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, типов научной рациональности;
* теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;
* методов научно-исследовательской деятельности
 | Сформированные и систематические знания: * основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, типов научной рациональности;
* теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;
* методов научно-исследовательской деятельности
 |
| **Умеет:*** использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;
* использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;
 | Частично освоенные умения:* использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;
* использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;
 | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:* использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;
* использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;
 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:* использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;
* использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;
 | Успешное и систематическое применение умений: * использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;
* использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;
 |
| **Владеет:*** навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;
* навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки
 | Фрагментарное владение:* навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;
* навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки
 | В целом успешное, но не систематическое применение:* навыков анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;
* навыков планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки
 | В целомуспешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:* навыков анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;
* навыков планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки
 | Успешное и систематическое применение:* навыков анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;
* навыков планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки
 |
| **УК-3**- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Уровни освоения компетенции** |
| ***Не зачтено*** | ***Базовый уровень******(зачтено)*** | ***Повышенный уровень******(зачтено)*** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знает:** * принципы работы в российском или международном исследовательском коллективе;
* основы этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта;
* основы научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
 | Фрагментарные знания:* принципов работы в российском или международном исследовательском коллективе;
* основ этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта;
* основ научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
 | Неполноезнание:* принципов работы в российском или международном исследовательском коллективе;
* основ этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта;
* основ научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:* + принципов работы в российском или международном исследовательском коллективе;
	+ основ этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта;
	+ основ научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
 | Сформированные и систематические знания: * принципов работы в российском или международном исследовательском коллективе;
* основ этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта;
* основ научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
 |
| **Умеет:*** выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения;
* организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе
 | Частично освоенные умения:* выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения;
* организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе
 | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:* выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения;
* организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе
 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:* выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения;
* организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе
 | Успешное и систематическое применение умений: * выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения;
* организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе
 |
| **Владеет:*** навыком выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива;
* методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта);
* основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
 | Фрагментарное владение:* навыками выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива;
* методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта);
* основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
 | В целом успешное, но не систематическое применение:* навыками выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива;
* методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта);
* основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
 | В целомуспешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:* навыками выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива;
* методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта);
* основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
 | Успешное и систематическое применение:* + навыками выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива;
	+ методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта);
	+ основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
 |
| **УК-4 -** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Уровни освоения компетенции** |
| ***Не зачтено*** | ***Базовый уровень******(зачтено)*** | ***Повышенный уровень******(зачтено)*** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знает:** * лексико-грамматические основы построения научных текстов на родном и иностранном языках;
* стилистические особенности представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках;
* основные способы достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации
 | Фрагментарные знания:* лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном и иностранном языках;
* стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках;
* основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации
 | Неполноезнание:* лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном и иностранном языках;
* стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках;
* основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации
 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:* лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном и иностранном языках;
* стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках;
* основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации
 | Сформированные и систематические знания: * лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном и иностранном языках;
* стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках;
* основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации
 |
| **Умеет:*** анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках;
* представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках
 | Частично освоенные умения:* анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках;
* представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках
 | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:* анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках;
* представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках
 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:* анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках;
* представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках
 | Успешное и систематическое применение умений: * анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках;
* представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках
 |
| **Владеет:*** лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном и иностранном языках;
* навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках;
* навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках;
* навыками представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках
 | Фрагментарное владение:* лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном и иностранном языках;
* навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках;
* навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках;
* навыками представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках
 | В целом успешное, но не систематическое применение:* лексической, грамматической и стилистической норм научной коммуникации на родном и иностранном языках;
* навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках;
* навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках;
* навыков представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках
 | В целомуспешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:* лексической, грамматической и стилистической норм научной коммуникации на родном и иностранном языках;
* навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках;
* навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках;
* навыков представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках
 | Успешное и систематическое применение:* лексической, грамматической и стилистической норм научной коммуникации на родном и иностранном языках;
* навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках;
* навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках;
* навыков представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках
 |
| **УК-5 -** способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Уровни освоения компетенции** |
| ***Не зачтено*** | ***Базовый уровень******(зачтено)*** | ***Повышенный уровень******(зачтено)*** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знает:** * основные закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
* теоретические основы и методы проведения самодиагностики и самопознания;
* основы планирования саморазвития;
* основы оценки результатов собственного профессионального и личностного развития
 | Фрагментарные знания:* основ закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
* теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания;
* основ планирования саморазвития;
* основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития
 | Неполноезнание:* основ закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
* теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания;
* основ планирования саморазвития;
* основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития
 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:* основ закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
* теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания;
* основ планирования саморазвития;
* основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития
 | Сформированные и систематические знания: * основ закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
* теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания;
* основ планирования саморазвития;
* основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития
 |
| **Умеет:*** проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики;
* планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;
* критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня
 | Частично освоенные умения:* проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики;
* планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;
* критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня
 | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:* проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики;
* планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;
* критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня
 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:* проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики;
* планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;
* критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня
 | Успешное и систематическое применение умений: * проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики;
* планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;
* критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня
 |
| **Владеет:*** навыками планирования собственного профессионального и личностного развития;
* навыками самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития
 | Фрагментарное владение:* навыками планирования собственного профессионального и личностного развития;
* навыками самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития
 | В целом успешное, но не систематическое применение:* навыков планирования собственного профессионального и личностного развития;
* навыков самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития
 | В целомуспешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:* навыков планирования собственного профессионального и личностного развития;
* навыков самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития
 | Успешное и систематическое применение:* навыков планирования собственного профессионального и личностного развития;
* навыков самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития
 |
| **ОПК-1** способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Уровни освоения компетенции** |
| ***Не зачтено*** | ***Базовый уровень*** ***(зачтено)*** | ***Повышенный уровень*** ***(зачтено)*** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знает:** * методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
* основы современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности;
	+ основы компьютерного статистического анализа экспериментальных данных;
 | Фрагментарные знания:* методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
* основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности;
* основ компьютерного статистического анализа экспериментальных данных
 | Неполноезнание:* методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
* основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности;
* основ компьютерного статистического анализа экспериментальных данных
 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:* методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
* основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности;
* основ компьютерного статистического анализа экспериментальных данных
 | Сформированные и систематические знания: * методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
* основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности;
* основ компьютерного статистического анализа экспериментальных данных
 |
| **Умеет:*** самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;
* представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты;
* пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности
 | Частично освоенные умения:* самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;
* представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты;
* пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности
 | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:* самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;
* представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты;
* пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности
 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:* самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;
* представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты;
* пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности
 | Успешное и систематическое применение умений: * самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;
* представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты;
* пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности
 |
| **Владеет:*** базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности;
* способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации
 | Фрагментарное владение:* базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности;
* способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации
 | В целом успешное, но не систематическое применение:* базовых информационных технологий, необходимых для профессиональной научно-исследовательской деятельности;
* способов ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации
 | В целомуспешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:* базовых информационных технологий, необходимых для профессиональной научно-исследовательской деятельности;
	+ способов ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации
 | Успешное и систематическое применение:* базовых информационных технологий, необходимых для профессиональной научно-исследовательской деятельности;
* способов ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации
 |
| **ОПК-2** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Уровни освоения компетенции** |
| ***Не зачтено*** | ***Базовый уровень******(зачтено)*** | ***Повышенный уровень******(зачтено)*** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знает:** * основы психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса;
* психологические особенности юношеского возраста;
* особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;
* основы организации образовательного процесса в системе высшего образования;
* типы и стратегии оптимального взаимодействия участников образовательного процесса
 | Фрагментарные знания:* основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса;
* психологических особенностей юношеского возраста;
* особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;
* основ организации образовательного процесса в системе высшего образования;
* типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса
 | Неполноезнание:* основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса;
* психологических особенностей юношеского возраста;
* особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;
* основ организации образовательного процесса в системе высшего образования;
* типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса
 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:* основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса;
* психологических особенностей юношеского возраста;
* особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;
* основ организации образовательного процесса в системе высшего образования;
* типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса
 | Сформированные систематические знания: * основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса;
* психологических особенностей юношеского возраста;
* особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;
* основ организации образовательного процесса в системе высшего образования;
* типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса
 |
| **Умеет:*** использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;
* обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;
* излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода;
* применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
* оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования
 | Частично освоенные умения:* использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;
* обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;
* излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода;
* применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
* оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования
 | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:* использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;
* обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;
* излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода;
* применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
* оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования
 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:* использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;
* обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;
* излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода;
* применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
* оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования
 | Успешное и систематическое применение умений: * использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;
* обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;
* излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода;
* применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
* оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования
 |
| **Владеет:*** основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза;
* основами научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины);
* методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;
* методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы
 | Фрагментарное владение:* + основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза;
	+ основами научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины);
	+ методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;
	+ методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы
 | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение:* основ организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза;
* основ научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины);
* методов активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;
* методов формирования у студентов навыков самостоятельной работы
 | В целом успешное, но не систематическое применение:* основ организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза;
* основ научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины);
* методов активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;
* методов формирования у студентов навыков самостоятельной работы
 | Успешное и систематическое применение:* основ организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза;
* основ научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины);
* методов активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;
* методов формирования у студентов навыков самостоятельной работы
 |
| **ПК-1** способность анализировать закономерности функционирования русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Уровни освоения компетенции** |
| ***Не зачтено*** | ***Базовый уровень******(зачтено)*** | ***Повышенный уровень******(зачтено)*** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знает:** * об объекте, предмете русского языка, его категориальном аппарате, основных направлениях лингвистических исследований в области русистики, методах их осуществления;
* о сущности и специфике системы языка, общих закономерностях ее возникновения, функционирования и развития;
* специфику языковых процессов с учетом исторических изменений;
* механизмы функционирования и тенденции развития системы современного русского языка
 | Фрагментарные знания:* об объекте, предмете русского языка, его категориальном аппарате, основных направлениях лингвистических исследований в области русистики, методах их осуществления;
* о сущности и специфике системы языка, общих закономерностях ее возникновения, функционирования и развития;
* специфики языковых процессов с учетом исторических изменений;
* механизмов функционирования и тенденции развития системы современного русского языка
 | Неполноезнание:* об объекте, предмете русского языка, его категориальном аппарате, основных направлениях лингвистических исследований в области русистики, методах их осуществления;
* о сущности и специфике системы языка, общих закономерностях ее возникновения, функционирования и развития;
* специфики языковых процессов с учетом исторических изменений;
* механизмов функционирования и тенденции развития системы современного русского языка
 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:* об объекте, предмете русского языка, его категориальном аппарате, основных направлениях лингвистических исследований в области русистики, методах их осуществления;
* о сущности и специфике системы языка, общих закономерностях ее возникновения, функционирования и развития;
* специфики языковых процессов с учетом исторических изменений;
* механизмов функционирования и тенденции развития системы современного русского языка
 | Сформированные систематические знания: * об объекте, предмете русского языка, его категориальном аппарате, основных направлениях лингвистических исследований в области русистики, методах их осуществления;
* о сущности и специфике системы языка, общих закономерностях ее возникновения, функционирования и развития;
* специфики языковых процессов с учетом исторических изменений;
* механизмов функционирования и тенденции развития системы современного русского языка
 |
| **Умеет:*** проводить языковой анализ слов с точки зрения диахронии и синхронии;
* видеть и объяснять историю формирования и развития системы языка;
* объяснять сущность каждого языкового закона и способность показать на примерах его действие
 | Частично освоенные умения:* проводить языковой анализ слов с точки зрения диахронии и синхронии;
* видеть и объяснять историю формирования и развития системы языка;
* объяснять сущность каждого языкового закона и способность показать на примерах его действие
 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений:* проводить языковой анализ слов с точки зрения диахронии и синхронии;
* видеть и объяснять историю формирования и развития системы языка;
* объяснять сущность каждого языкового закона и способность показать на примерах его действие
 | В целом успешное, но не систематическое применение умений:* проводить языковой анализ слов с точки зрения диахронии и синхронии;
* видеть и объяснять историю формирования и развития системы языка;
* объяснять сущность каждого языкового закона и способность показать на примерах его действие
 | Успешное и систематическое применение умений: * проводить языковой анализ слов с точки зрения диахронии и синхронии;
* видеть и объяснять историю формирования и развития системы языка;
* объяснять сущность каждого языкового закона и способность показать на примерах его действие
 |
| **Владеет:*** навыками работы с научной литературой, словарями, учебными пособиями, справочной и дополнительной литературой;
* методами сравнительно-истори­ческого анализа языковых фактов
 | Фрагментарное владение:* навыками работы с научной литературой, словарями, учебными пособиями, справочной и дополнительной литературой;
* методами сравнительно-истори­ческого анализа языковых фактов
 | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение:* навыков работы с научной литературой, словарями, учебными пособиями, справочной и дополнительной литературой;
* методов сравнительно-исторического анализа языковых фактов
 | В целом успешное, но не систематическое применение:* навыков работы с научной литературой, словарями, учебными пособиями, справочной и дополнительной литературой;
* методов сравнительно-исторического анализа языковых фактов
 | Успешное и систематическое применение:* навыков работы с научной литературой, словарями, учебными пособиями, справочной и дополнительной литературой;
* методов сравнительно-исторического анализа языковых фактов
 |
| **ПК-2 –** готовность интерпретировать и анализировать единицы различных уровней языковой системы с точки зрения различных лингвистических теорий |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Уровни освоения компетенции** |
| ***Не зачтено*** | ***Базовый уровень******(зачтено)*** | ***Повышенный уровень******(зачтено)*** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знает:** * объект и предмет лингвистической науки, ее категориальный аппарат, методы осуществления лингвистических исследований, различные лингвистические теории;
* специфику фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц языковой системы в единстве их формы и содержания;
* механизмы и законы функционирования языковых единиц, их текстообразующие возможности
 | Фрагментарные знания:* объекта и предмета лингвистической науки, ее категориального аппарата, методов осуществления лингвистических исследований, различных лингвистических теорий;
* специфики фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц языковой системы в единстве их формы и содержания;
* механизмов и законов функционирования языковых единиц, их текстообразующие возможности
 | Неполноезнание:* объекта и предмета лингвистической науки, ее категориального аппарата, методов осуществления лингвистических исследований, различных лингвистических теорий;
* специфики фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц языковой системы в единстве их формы и содержания;
* механизмов и законов функционирования языковых единиц, их текстообразующие возможности
 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:* объекта и предмета лингвистической науки, ее категориального аппарата, методов осуществления лингвистических исследований, различных лингвистических теорий;
* специфики фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц языковой системы в единстве их формы и содержания;
* механизмов и законов функционирования языковых единиц, их текстообразующие возможности
 | Сформированные систематические знания: * объекта и предмета лингвистической науки, ее категориального аппарата, методов осуществления лингвистических исследований, различных лингвистических теорий;
* специфики фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц языковой системы в единстве их формы и содержания;
* механизмов и законов функционирования языковых единиц, их текстообразующие возможности
 |
| **Умеет:*** применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка;
* применять методику разбора языковых явлений;
* устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней
 | Частично освоенные умения:* применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка;
* применять методику разбора языковых явлений;
* устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней
 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений:* применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка;
* применять методику разбора языковых явлений;
* устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней
 | В целом успешное, но не систематическое применение умений:* применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка;
* применять методику разбора языковых явлений;
* устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней
 | Успешное и систематическое применение умений: * применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка;
* применять методику разбора языковых явлений;
* устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней
 |
| **Владеет:*** навыками проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы;
* методами лингвистического анализа фактов языка;
* навыками использования учебной, научной и справочной литературы;
* навыками осуществления профессиональной педагогической деятельности в процессе анализа языковых явлений
 | Фрагментарное владение:* навыками проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы;
* методами лингвистического анализа фактов языка;
* навыками использования учебной, научной и справочной литературы;
* навыками осуществления профессиональной педагогической деятельности в процессе анализа языковых явлений
 | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение:* навыков проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы;
* методов лингвистического анализа фактов языка;
* навыками использования учебной, научной и справочной литературы;
* навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности в процессе анализа языковых явлений
 | В целом успешное, но не систематическое применение:* навыков проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы;
* методов лингвистического анализа фактов языка;
* навыками использования учебной, научной и справочной литературы;
* навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности в процессе анализа языковых явлений
 | Успешное и систематическое применение:* + навыков проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы;
	+ методов лингвистического анализа фактов языка;
	+ навыками использования учебной, научной и справочной литературы;
* навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности в процессе анализа языковых явлений
 |
| **ПК-3 –**способность анализировать функции языка, соотношения языка и мышления, роль языка в обществе, языковые универсалии и законы развития языка. |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Уровни освоения компетенции** |
| ***Не зачтено*** | ***Базовый уровень******(зачтено)*** | ***Повышенный уровень******(зачтено)*** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знает:** * сущность и специфику понятия «язык», его основные функции;
* общие закономерности возникновения, функционирования и развития языка;
* специфику соотношения языка и мышления
 | Фрагментарные знания:* сущности и специфики понятия «язык», его основных функций;
* общих закономерностей возникновения, функционирования и развития языка;
* специфики соотношения языка и мышления
 | Неполноезнание:* + сущности и специфики понятия «язык», его основных функций;
	+ общих закономерностей возникновения, функционирования и развития языка;
	+ специфики соотношения языка и мышления
 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:* сущности и специфики понятия «язык», его основных функций;
* общих закономерностей возникновения, функционирования и развития языка;
* специфики соотношения языка и мышления
 | Сформированные и систематические знания: * сущности и специфики понятия «язык», его основных функций;
* общих закономерностей возникновения, функционирования и развития языка;
* специфики соотношения языка и мышления
 |
| **Умеет:*** применять полученные знания в процессе изучения лингвистических дисциплин и в процессе профессиональной и научной деятельности;
* применять знания о законах развития языка
 | Частично освоенные умения:* применять полученные знания в процессе изучения лингвистических дисциплин и в процессе профессиональной и научной деятельности;
* применять знания о законах развития языка
 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений:* применять полученные знания в процессе изучения лингвистических дисциплин и в процессе профессиональной и научной деятельности;
* применять знания о законах развития языка
 | В целом успешное, но не систематическое применение умений:* применять полученные знания в процессе изучения лингвистических дисциплин и в процессе профессиональной и научной деятельности;
* применять знания о законах развития языка
 | Успешное и систематическое применение умений: * применять полученные знания в процессе изучения лингвистических дисциплин и в процессе профессиональной и научной деятельности;
* применять знания о законах развития языка
 |
| **Владеет:*** умениями проведения анализа языковых явлений;
* навыками работы с научной, учебной и справочной литературой
 | Фрагментарное владение:* умениями проведения анализа языковых явлений;
* навыками работы с научной, учебной и справочной литературой
 | В целом успешное, но не систематическое применение:* + умений проведения анализа языковых явлений;
	+ навыков работы с научной, учебной и справочной литературой
 | В целомуспешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:* умений проведения анализа языковых явлений;
* навыков работы с научной, учебной и справочной литературой
 | Успешное и систематическое применение:* умений проведения анализа языковых явлений;
* навыков работы с научной, учебной и справочной литературой
 |
| **ПК-4 –** способность использовать знание об основных принципах филологии и теоретико-методологических концепциях русистики, определяющих научно-исследовательскую парадигму языкознания |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Уровни освоения компетенции** |
| ***Не зачтено*** | ***Базовый уровень******(зачтено)*** | ***Повышенный уровень******(зачтено)*** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знает:** * о языке как о постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях в его развитии, о причинах возникновения этих тенденций – как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных;
* основные аспекты изучения языка и школы языкознания, занимающиеся их изучением;
* основные этапы развития языка и специфику ее ключевых дискуссионных вопросов
 | Фрагментарные знания:* о языке как о постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях в его развитии, о причинах возникновения этих тенденций – как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных;
* основных аспектов изучения языка и школы языкознания, занимающиеся их изучением;
* основных этапов развития языка и специфику ее ключевых дискуссионных вопросов
 | Неполноезнание:* о языке как о постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях в его развитии, о причинах возникновения этих тенденций – как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных;
* основных аспектов изучения языка и школы языкознания, занимающиеся их изучением;
* основных этапов развития языка и специфику ее ключевых дискуссионных вопросов
 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:* о языке как о постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях в его развитии, о причинах возникновения этих тенденций – как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных;
* основных аспектов изучения языка и школы языкознания, занимающиеся их изучением;
* основных этапов развития языка и специфику ее ключевых дискуссионных вопросов
 | Сформированные и систематические знания: * + о языке как о постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях в его развитии, о причинах возникновения этих тенденций – как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных;
	+ основных аспектов изучения языка и школы языкознания, занимающиеся их изучением;
	+ основных этапов развития языка и специфику ее ключевых дискуссионных вопросов
 |
| **Умеет:*** формулировать цели исследования основных проблем современного русского языка, в том числе дискуссионных;
* применять полученные знания в исследовательской и преподавательской деятельности
 | Частично освоенные умения:* формулировать цели исследования основных проблем современного русского языка, в том числе дискуссионных;
* применять полученные знания в исследовательской и преподавательской деятельности
 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений:* формулировать цели исследования основных проблем современного русского языка, в том числе дискуссионных;
* применять полученные знания в исследовательской и преподавательской деятельности
 | В целом успешное, но не систематическое применение умений:* формулировать цели исследования основных проблем современного русского языка, в том числе дискуссионных;
* применять полученные знания в исследовательской и преподавательской деятельности
 | Успешное и систематическое применение умений: * формулировать цели исследования основных проблем современного русского языка, в том числе дискуссионных;
* применять полученные знания в исследовательской и преподавательской деятельности
 |
| **Владеет:*** навыками ориентации в проблемных вопросах языка;
* навыками применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы;
* навыками ведения научной дискуссии, научного изложения и доказательства своей позиции в форме реферата, статьи, доклада;
* навыками анализа языковых явлений, имеющих спорное толкование в лингвистике.
 | Фрагментарное владение:* навыками ориентации в проблемных вопросах языка;
* навыками применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы;
* навыками ведения научной дискуссии, научного изложения и доказательства своей позиции в форме реферата, статьи, доклада;
* навыками анализа языковых явлений, имеющих спорное толкование в лингвистике
 | В целом успешное, но не систематическое применение:* навыков ориентации в проблемных вопросах языка;
* навыков применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы;
* навыков ведения научной дискуссии, научного изложения и доказательства своей позиции в форме реферата, статьи, доклада;
* навыков анализа языковых явлений, имеющих спорное толкование в лингвистике
 | В целомуспешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:* навыков ориентации в проблемных вопросах языка;
* навыков применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы;
* навыков ведения научной дискуссии, научного изложения и доказательства своей позиции в форме реферата, статьи, доклада;
* навыков анализа языковых явлений, имеющих спорное толкование в лингвистике
 | Успешное и систематическое применение:* навыков ориентации в проблемных вопросах языка;
* навыков применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы;
* навыков ведения научной дискуссии, научного изложения и доказательства своей позиции в форме реферата, статьи, доклада;
* навыков анализа языковых явлений, имеющих спорное толкование в лингвистике
 |
| **ПК-5 –** способен и готов решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.  |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Уровни освоения компетенции** |
| ***Не зачтено*** | ***Базовый уровень*** ***(зачтено)*** | ***Повышенный уровень*** ***(зачтено)*** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знает:** З-1 основные документы, регламентирующие образовательный процесс вуза ;З-2 педагогические и психологические факторы познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; З-3 особенности познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;З-4 основы профессионального общения. | Фрагментарные знания:* основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза ;
* психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза;
* особенностью познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
* основам профессионального общения.
 | Неполноезнание:* основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза ;
* психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза;
* особенностью познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
* основам профессионального общения.
 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:* основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза ;
* психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза;
* особенностей познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
* основ профессионального общения.
 | Сформированные и систематические знания: * основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза;
* психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза;
* особенностей познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
* основ профессионального общения.
 |
| **Умеет:**У-1 применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;У-2 оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;У-3 осуществлять профессиональное общение. | Частично освоенные умения:* применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
* оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
* осуществлять профессиональное общение.
 | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:* применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
* оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
* осуществлять профессиональное общение.
 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:* применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
* оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
* осуществлять профессиональное общение.
 | Успешное и систематическое применение умений: * применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
* оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
* осуществлять профессиональное общение.
 |
| **Владеет:** В-1 навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий;В-2 навыками профессионального общения. | Фрагментарное владение:* навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий;
* навыками профессионального общения.
 | В целом успешное, но не систематическое применение:* навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий;
* навыками профессионального общения.
 | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:* навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий;
* навыками профессионального общения.
 | Успешное и систематическое применение умений: * навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий;
* навыками профессионального общения.
 |