В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен обладать компетенциями, предусмотренными ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (научная специальность) 10.02.01 – Русский язык.

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ**

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УК-1 -** Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | | | | | | |
| **Уровни освоения компетенции** | | | | | | | | | | |
| ***Не зачтено*** | | | ***Базовый уровень***  ***(зачтено)*** | | | | | | ***Повышенный уровень***  ***(зачтено)*** | |
| **2** | | | **3** | | | **4** | | | **5** | |
| **Знает:**   * методы анализа и оценки результатов научной деятельности; * признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества; * характеристики эмпирического и теоретического уровней научного познания | Фрагментарные знания:   * методов анализа и оценки результатов научной деятельности; * признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества; * характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания | | | Неполное  знание:   * методов анализа и оценки результатов научной деятельности; * признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества; * характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания; | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:   * методов анализа и оценки результатов научной деятельности; * признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества; * характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания | | | Сформированные и систематические знания:   * методов анализа и оценки результатов научной деятельности; * признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества; * характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания | |
| **Умеет:**   * анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; * выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; * критически оценивать систематизированную информацию; * избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач | Частично освоенные умения:   * анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; * выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; * критически оценивать систематизированную информацию; * избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач | | | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:   * анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; * выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; * критически оценивать систематизированную информацию;   + избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач | | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:   * анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; * выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; * критически оценивать систематизированную информацию; * избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач | | | Успешное и систематическое применение умений:   * анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; * выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; * критически оценивать систематизированную информацию; * избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач | |
| **Владеет:**   * навыками выбора методов и средств решения задач исследования; * навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; * прогнозирования результатов исследования | Фрагментарное владение:   * навыками выбора методов и средств решения задач исследования; * навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; * прогнозирования результатов исследования | | | В целом  успешное, но не систематическое применение:   * навыков выбора методов и средств решения задач исследования; * навыков сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; * прогнозирования результатов исследования | | | В целом  успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:   * навыков выбора методов и средств решения задач исследования; * навыков сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; * прогнозирования результатов исследования | | | Успешное и систематическое применение:   * навыками выбора методов и средств решения задач исследования; * навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; * прогнозирования результатов исследования | |
| **УК-2-** способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | | | | | | |
| **Уровни освоения компетенции** | | | | | | | | | | |
| ***Не зачтено*** | | | ***Базовый уровень***  ***(зачтено)*** | | | | | | ***Повышенный уровень***  ***(зачтено)*** | |
| **2** | | | **3** | | | **4** | | | **5** | |
| **Знает:**   * основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности; * теоретико-методологические основы проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях; * методы научно-исследовательской деятельности | Фрагментарные знания:   * основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, типов научной рациональности; * теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях; * методов научно-исследовательской деятельности | | | Неполное  знание:   * основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, типов научной рациональности; * теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях; * методов научно-исследовательской деятельности | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:   * основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, типов научной рациональности; * теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях; * методов научно-исследовательской деятельности | | | Сформированные и систематические знания:   * основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, типов научной рациональности; * теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях; * методов научно-исследовательской деятельности | |
| **Умеет:**   * использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; * использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы; | Частично освоенные умения:   * использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; * использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы; | | | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:   * использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; * использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы; | | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:   * использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; * использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы; | | | Успешное и систематическое применение умений:   * использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; * использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы; | |
| **Владеет:**   * навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; * навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки | Фрагментарное владение:   * навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; * навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки | | | В целом  успешное, но не систематическое применение:   * навыков анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; * навыков планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки | | | В целом  успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:   * навыков анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; * навыков планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки | | | Успешное и систематическое применение:   * навыков анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; * навыков планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки | |
| **УК-3**- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | | | | | | |
| **Уровни освоения компетенции** | | | | | | | | | | |
| ***Не зачтено*** | | | ***Базовый уровень***  ***(зачтено)*** | | | | | | ***Повышенный уровень***  ***(зачтено)*** | |
| **2** | | | **3** | | | **4** | | | **5** | |
| **Знает:**   * принципы работы в российском или международном исследовательском коллективе; * основы этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта; * основы научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | Фрагментарные знания:   * принципов работы в российском или международном исследовательском коллективе; * основ этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта; * основ научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | | | Неполное  знание:   * принципов работы в российском или международном исследовательском коллективе; * основ этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта; * основ научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:   * + принципов работы в российском или международном исследовательском коллективе;   + основ этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта;   + основ научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | | | Сформированные и систематические знания:   * принципов работы в российском или международном исследовательском коллективе; * основ этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта; * основ научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | |
| **Умеет:**   * выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения; * организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе | Частично освоенные умения:   * выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения; * организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе | | | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:   * выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения; * организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе | | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:   * выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения; * организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе | | | Успешное и систематическое применение умений:   * выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения; * организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе | |
| **Владеет:**   * навыком выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива; * методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта); * основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | Фрагментарное владение:   * навыками выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива; * методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта); * основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | | | В целом  успешное, но не систематическое применение:   * навыками выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива; * методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта); * основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | | | В целом  успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:   * навыками выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива; * методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта); * основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | | | Успешное и систематическое применение:   * + навыками выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива;   + методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта);   + основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | |
| **УК-4 -** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | | | | | | |
| **Уровни освоения компетенции** | | | | | | | | | | |
| ***Не зачтено*** | | | ***Базовый уровень***  ***(зачтено)*** | | | | | | ***Повышенный уровень***  ***(зачтено)*** | |
| **2** | | | **3** | | | **4** | | | **5** | |
| **Знает:**   * лексико-грамматические основы построения научных текстов на родном и иностранном языках; * стилистические особенности представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках; * основные способы достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации | Фрагментарные знания:   * лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном и иностранном языках; * стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках; * основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации | | | Неполное  знание:   * лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном и иностранном языках; * стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках; * основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:   * лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном и иностранном языках; * стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках; * основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации | | | Сформированные и систематические знания:   * лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном и иностранном языках; * стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках; * основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации | |
| **Умеет:**   * анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках; * представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках | Частично освоенные умения:   * анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках; * представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках | | | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:   * анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках; * представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках | | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:   * анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках; * представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках | | | Успешное и систематическое применение умений:   * анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках; * представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках | |
| **Владеет:**   * лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном и иностранном языках; * навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках; * навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках; * навыками представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках | Фрагментарное владение:   * лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном и иностранном языках; * навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках; * навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках; * навыками представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках | | | В целом  успешное, но не систематическое применение:   * лексической, грамматической и стилистической норм научной коммуникации на родном и иностранном языках; * навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках; * навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках; * навыков представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках | | | В целом  успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:   * лексической, грамматической и стилистической норм научной коммуникации на родном и иностранном языках; * навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках; * навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках; * навыков представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках | | | Успешное и систематическое применение:   * лексической, грамматической и стилистической норм научной коммуникации на родном и иностранном языках; * навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках; * навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках; * навыков представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках | |
| **УК-5 -** способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | | | | | | |
| **Уровни освоения компетенции** | | | | | | | | | | |
| ***Не зачтено*** | | | ***Базовый уровень***  ***(зачтено)*** | | | | | | ***Повышенный уровень***  ***(зачтено)*** | |
| **2** | | | **3** | | | **4** | | | **5** | |
| **Знает:**   * основные закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; * теоретические основы и методы проведения самодиагностики и самопознания; * основы планирования саморазвития; * основы оценки результатов собственного профессионального и личностного развития | Фрагментарные знания:   * основ закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; * теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; * основ планирования саморазвития; * основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития | | | Неполное  знание:   * основ закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; * теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; * основ планирования саморазвития; * основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:   * основ закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; * теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; * основ планирования саморазвития; * основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития | | | Сформированные и систематические знания:   * основ закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; * теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; * основ планирования саморазвития; * основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития | |
| **Умеет:**   * проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики; * планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития; * критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня | Частично освоенные умения:   * проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики; * планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития; * критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня | | | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:   * проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики; * планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития; * критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня | | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:   * проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики; * планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития; * критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня | | | Успешное и систематическое применение умений:   * проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики; * планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития; * критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня | |
| **Владеет:**   * навыками планирования собственного профессионального и личностного развития; * навыками самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития | Фрагментарное владение:   * навыками планирования собственного профессионального и личностного развития; * навыками самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития | | | В целом  успешное, но не систематическое применение:   * навыков планирования собственного профессионального и личностного развития; * навыков самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития | | | В целом  успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:   * навыков планирования собственного профессионального и личностного развития; * навыков самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития | | | Успешное и систематическое применение:   * навыков планирования собственного профессионального и личностного развития; * навыков самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития | |
| **ОПК-1** способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения\*** | | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | | | | | |
| **Уровни освоения компетенции** | | | | | | | | | |
| ***Не зачтено*** | | | ***Базовый уровень***  ***(зачтено)*** | | | | | | ***Повышенный уровень***  ***(зачтено)*** |
| **2** | | | **3** | | | **4** | | | **5** |
| **Знает:**   * методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; * основы современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности;   + основы компьютерного статистического анализа экспериментальных данных; | | Фрагментарные знания:   * методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; * основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности; * основ компьютерного статистического анализа экспериментальных данных | | | Неполное  знание:   * методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; * основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности; * основ компьютерного статистического анализа экспериментальных данных | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:   * методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; * основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности; * основ компьютерного статистического анализа экспериментальных данных | | | Сформированные и систематические знания:   * методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; * основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности; * основ компьютерного статистического анализа экспериментальных данных |
| **Умеет:**   * самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; * представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты; * пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности | | Частично освоенные умения:   * самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; * представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты; * пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности | | | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:   * самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; * представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты; * пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности | | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:   * самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; * представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты; * пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности | | | Успешное и систематическое применение умений:   * самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; * представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты; * пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности |
| **Владеет:**   * базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности; * способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации | | Фрагментарное владение:   * базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности; * способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации | | | В целом  успешное, но не систематическое применение:   * базовых информационных технологий, необходимых для профессиональной научно-исследовательской деятельности; * способов ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации | | | В целом  успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:   * базовых информационных технологий, необходимых для профессиональной научно-исследовательской деятельности;   + способов ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации | | | Успешное и систематическое применение:   * базовых информационных технологий, необходимых для профессиональной научно-исследовательской деятельности; * способов ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации |
| **ОПК-2** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения\*** | | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | | | | | |
| **Уровни освоения компетенции** | | | | | | | | | |
| ***Не зачтено*** | | | ***Базовый уровень***  ***(зачтено)*** | | | | | | ***Повышенный уровень***  ***(зачтено)*** |
| **2** | | | **3** | | | **4** | | | **5** |
| **Знает:**   * основы психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; * психологические особенности юношеского возраста; * особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; * основы организации образовательного процесса в системе высшего образования; * типы и стратегии оптимального взаимодействия участников образовательного процесса | | Фрагментарные знания:   * основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; * психологических особенностей юношеского возраста; * особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; * основ организации образовательного процесса в системе высшего образования; * типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса | | | Неполное  знание:   * основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; * психологических особенностей юношеского возраста; * особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; * основ организации образовательного процесса в системе высшего образования; * типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:   * основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; * психологических особенностей юношеского возраста; * особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; * основ организации образовательного процесса в системе высшего образования; * типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса | | | Сформированные систематические знания:   * основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; * психологических особенностей юношеского возраста; * особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; * основ организации образовательного процесса в системе высшего образования; * типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса |
| **Умеет:**   * использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области; * обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; * излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода; * применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; * оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования | | Частично освоенные умения:   * использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области; * обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; * излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода; * применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; * оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования | | | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:   * использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области; * обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; * излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода; * применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; * оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования | | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:   * использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области; * обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; * излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода; * применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; * оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования | | | Успешное и систематическое применение умений:   * использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области; * обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; * излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода; * применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; * оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования |
| **Владеет:**   * основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза; * основами научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины); * методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий; * методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы | | Фрагментарное владение:   * + основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза;   + основами научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины);   + методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;   + методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы | | | В целом  успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение:   * основ организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза; * основ научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины); * методов активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий; * методов формирования у студентов навыков самостоятельной работы | | | В целом  успешное, но не систематическое применение:   * основ организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза; * основ научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины); * методов активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий; * методов формирования у студентов навыков самостоятельной работы | | | Успешное и систематическое применение:   * основ организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза; * основ научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины); * методов активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий; * методов формирования у студентов навыков самостоятельной работы |
| **ПК-1** способность анализировать закономерности функционирования русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения\*** | | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | | | | | |
| **Уровни освоения компетенции** | | | | | | | | | |
| ***Не зачтено*** | | | ***Базовый уровень***  ***(зачтено)*** | | | | | | ***Повышенный уровень***  ***(зачтено)*** |
| **2** | | | **3** | | | **4** | | | **5** |
| **Знает:**   * об объекте, предмете русского языка, его категориальном аппарате, основных направлениях лингвистических исследований в области русистики, методах их осуществления; * о сущности и специфике системы языка, общих закономерностях ее возникновения, функционирования и развития; * специфику языковых процессов с учетом исторических изменений; * механизмы функционирования и тенденции развития системы современного русского языка | | Фрагментарные знания:   * об объекте, предмете русского языка, его категориальном аппарате, основных направлениях лингвистических исследований в области русистики, методах их осуществления; * о сущности и специфике системы языка, общих закономерностях ее возникновения, функционирования и развития; * специфики языковых процессов с учетом исторических изменений; * механизмов функционирования и тенденции развития системы современного русского языка | | | Неполное  знание:   * об объекте, предмете русского языка, его категориальном аппарате, основных направлениях лингвистических исследований в области русистики, методах их осуществления; * о сущности и специфике системы языка, общих закономерностях ее возникновения, функционирования и развития; * специфики языковых процессов с учетом исторических изменений; * механизмов функционирования и тенденции развития системы современного русского языка | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:   * об объекте, предмете русского языка, его категориальном аппарате, основных направлениях лингвистических исследований в области русистики, методах их осуществления; * о сущности и специфике системы языка, общих закономерностях ее возникновения, функционирования и развития; * специфики языковых процессов с учетом исторических изменений; * механизмов функционирования и тенденции развития системы современного русского языка | | | Сформированные систематические знания:   * об объекте, предмете русского языка, его категориальном аппарате, основных направлениях лингвистических исследований в области русистики, методах их осуществления; * о сущности и специфике системы языка, общих закономерностях ее возникновения, функционирования и развития; * специфики языковых процессов с учетом исторических изменений; * механизмов функционирования и тенденции развития системы современного русского языка |
| **Умеет:**   * проводить языковой анализ слов с точки зрения диахронии и синхронии; * видеть и объяснять историю формирования и развития системы языка; * объяснять сущность каждого языкового закона и способность показать на примерах его действие | | Частично освоенные умения:   * проводить языковой анализ слов с точки зрения диахронии и синхронии; * видеть и объяснять историю формирования и развития системы языка; * объяснять сущность каждого языкового закона и способность показать на примерах его действие | | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений:   * проводить языковой анализ слов с точки зрения диахронии и синхронии; * видеть и объяснять историю формирования и развития системы языка; * объяснять сущность каждого языкового закона и способность показать на примерах его действие | | | В целом успешное, но не систематическое применение умений:   * проводить языковой анализ слов с точки зрения диахронии и синхронии; * видеть и объяснять историю формирования и развития системы языка; * объяснять сущность каждого языкового закона и способность показать на примерах его действие | | | Успешное и систематическое применение умений:   * проводить языковой анализ слов с точки зрения диахронии и синхронии; * видеть и объяснять историю формирования и развития системы языка; * объяснять сущность каждого языкового закона и способность показать на примерах его действие |
| **Владеет:**   * навыками работы с научной литературой, словарями, учебными пособиями, справочной и дополнительной литературой; * методами сравнительно-истори­ческого анализа языковых фактов | | Фрагментарное владение:   * навыками работы с научной литературой, словарями, учебными пособиями, справочной и дополнительной литературой; * методами сравнительно-истори­ческого анализа языковых фактов | | | В целом  успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение:   * навыков работы с научной литературой, словарями, учебными пособиями, справочной и дополнительной литературой; * методов сравнительно-исторического анализа языковых фактов | | | В целом  успешное, но не систематическое применение:   * навыков работы с научной литературой, словарями, учебными пособиями, справочной и дополнительной литературой; * методов сравнительно-исторического анализа языковых фактов | | | Успешное и систематическое применение:   * навыков работы с научной литературой, словарями, учебными пособиями, справочной и дополнительной литературой; * методов сравнительно-исторического анализа языковых фактов |
| **ПК-2 –** готовность интерпретировать и анализировать единицы различных уровней языковой системы с точки зрения различных лингвистических теорий | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения\*** | | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | | | | | |
| **Уровни освоения компетенции** | | | | | | | | | |
| ***Не зачтено*** | | | ***Базовый уровень***  ***(зачтено)*** | | | | | | ***Повышенный уровень***  ***(зачтено)*** |
| **2** | | | **3** | | | **4** | | | **5** |
| **Знает:**   * объект и предмет лингвистической науки, ее категориальный аппарат, методы осуществления лингвистических исследований, различные лингвистические теории; * специфику фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц языковой системы в единстве их формы и содержания; * механизмы и законы функционирования языковых единиц, их текстообразующие возможности | | Фрагментарные знания:   * объекта и предмета лингвистической науки, ее категориального аппарата, методов осуществления лингвистических исследований, различных лингвистических теорий; * специфики фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц языковой системы в единстве их формы и содержания; * механизмов и законов функционирования языковых единиц, их текстообразующие возможности | | | Неполное  знание:   * объекта и предмета лингвистической науки, ее категориального аппарата, методов осуществления лингвистических исследований, различных лингвистических теорий; * специфики фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц языковой системы в единстве их формы и содержания; * механизмов и законов функционирования языковых единиц, их текстообразующие возможности | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:   * объекта и предмета лингвистической науки, ее категориального аппарата, методов осуществления лингвистических исследований, различных лингвистических теорий; * специфики фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц языковой системы в единстве их формы и содержания; * механизмов и законов функционирования языковых единиц, их текстообразующие возможности | | | Сформированные систематические знания:   * объекта и предмета лингвистической науки, ее категориального аппарата, методов осуществления лингвистических исследований, различных лингвистических теорий; * специфики фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц языковой системы в единстве их формы и содержания; * механизмов и законов функционирования языковых единиц, их текстообразующие возможности |
| **Умеет:**   * применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка; * применять методику разбора языковых явлений; * устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней | | Частично освоенные умения:   * применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка; * применять методику разбора языковых явлений; * устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней | | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений:   * применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка; * применять методику разбора языковых явлений; * устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней | | | В целом успешное, но не систематическое применение умений:   * применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка; * применять методику разбора языковых явлений; * устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней | | | Успешное и систематическое применение умений:   * применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка; * применять методику разбора языковых явлений; * устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней |
| **Владеет:**   * навыками проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы; * методами лингвистического анализа фактов языка; * навыками использования учебной, научной и справочной литературы; * навыками осуществления профессиональной педагогической деятельности в процессе анализа языковых явлений | | Фрагментарное владение:   * навыками проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы; * методами лингвистического анализа фактов языка; * навыками использования учебной, научной и справочной литературы; * навыками осуществления профессиональной педагогической деятельности в процессе анализа языковых явлений | | | В целом  успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение:   * навыков проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы; * методов лингвистического анализа фактов языка; * навыками использования учебной, научной и справочной литературы; * навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности в процессе анализа языковых явлений | | | В целом  успешное, но не систематическое применение:   * навыков проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы; * методов лингвистического анализа фактов языка; * навыками использования учебной, научной и справочной литературы; * навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности в процессе анализа языковых явлений | | | Успешное и систематическое применение:   * + навыков проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы;   + методов лингвистического анализа фактов языка;   + навыками использования учебной, научной и справочной литературы; * навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности в процессе анализа языковых явлений |
| **ПК-3 –**способность анализировать функции языка, соотношения языка и мышления, роль языка в обществе, языковые универсалии и законы развития языка. | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения\*** | | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | | | | | |
| **Уровни освоения компетенции** | | | | | | | | | |
| ***Не зачтено*** | | | ***Базовый уровень***  ***(зачтено)*** | | | | | | ***Повышенный уровень***  ***(зачтено)*** |
| **2** | | | **3** | | | **4** | | | **5** |
| **Знает:**   * сущность и специфику понятия «язык», его основные функции; * общие закономерности возникновения, функционирования и развития языка; * специфику соотношения языка и мышления | | Фрагментарные знания:   * сущности и специфики понятия «язык», его основных функций; * общих закономерностей возникновения, функционирования и развития языка; * специфики соотношения языка и мышления | | | Неполное  знание:   * + сущности и специфики понятия «язык», его основных функций;   + общих закономерностей возникновения, функционирования и развития языка;   + специфики соотношения языка и мышления | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:   * сущности и специфики понятия «язык», его основных функций; * общих закономерностей возникновения, функционирования и развития языка; * специфики соотношения языка и мышления | | | Сформированные и систематические знания:   * сущности и специфики понятия «язык», его основных функций; * общих закономерностей возникновения, функционирования и развития языка; * специфики соотношения языка и мышления |
| **Умеет:**   * применять полученные знания в процессе изучения лингвистических дисциплин и в процессе профессиональной и научной деятельности; * применять знания о законах развития языка | | Частично освоенные умения:   * применять полученные знания в процессе изучения лингвистических дисциплин и в процессе профессиональной и научной деятельности; * применять знания о законах развития языка | | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений:   * применять полученные знания в процессе изучения лингвистических дисциплин и в процессе профессиональной и научной деятельности; * применять знания о законах развития языка | | | В целом успешное, но не систематическое применение умений:   * применять полученные знания в процессе изучения лингвистических дисциплин и в процессе профессиональной и научной деятельности; * применять знания о законах развития языка | | | Успешное и систематическое применение умений:   * применять полученные знания в процессе изучения лингвистических дисциплин и в процессе профессиональной и научной деятельности; * применять знания о законах развития языка |
| **Владеет:**   * умениями проведения анализа языковых явлений; * навыками работы с научной, учебной и справочной литературой | | Фрагментарное владение:   * умениями проведения анализа языковых явлений; * навыками работы с научной, учебной и справочной литературой | | | В целом  успешное, но не систематическое применение:   * + умений проведения анализа языковых явлений;   + навыков работы с научной, учебной и справочной литературой | | | В целом  успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:   * умений проведения анализа языковых явлений; * навыков работы с научной, учебной и справочной литературой | | | Успешное и систематическое применение:   * умений проведения анализа языковых явлений; * навыков работы с научной, учебной и справочной литературой |
| **ПК-4 –** способность использовать знание об основных принципах филологии и теоретико-методологических концепциях русистики, определяющих научно-исследовательскую парадигму языкознания | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения\*** | | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | | | | | |
| **Уровни освоения компетенции** | | | | | | | | | |
| ***Не зачтено*** | | | ***Базовый уровень***  ***(зачтено)*** | | | | | | ***Повышенный уровень***  ***(зачтено)*** |
| **2** | | | **3** | | | **4** | | | **5** |
| **Знает:**   * о языке как о постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях в его развитии, о причинах возникновения этих тенденций – как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных; * основные аспекты изучения языка и школы языкознания, занимающиеся их изучением; * основные этапы развития языка и специфику ее ключевых дискуссионных вопросов | | Фрагментарные знания:   * о языке как о постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях в его развитии, о причинах возникновения этих тенденций – как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных; * основных аспектов изучения языка и школы языкознания, занимающиеся их изучением; * основных этапов развития языка и специфику ее ключевых дискуссионных вопросов | | | Неполное  знание:   * о языке как о постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях в его развитии, о причинах возникновения этих тенденций – как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных; * основных аспектов изучения языка и школы языкознания, занимающиеся их изучением; * основных этапов развития языка и специфику ее ключевых дискуссионных вопросов | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:   * о языке как о постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях в его развитии, о причинах возникновения этих тенденций – как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных; * основных аспектов изучения языка и школы языкознания, занимающиеся их изучением; * основных этапов развития языка и специфику ее ключевых дискуссионных вопросов | | | Сформированные и систематические знания:   * + о языке как о постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях в его развитии, о причинах возникновения этих тенденций – как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных;   + основных аспектов изучения языка и школы языкознания, занимающиеся их изучением;   + основных этапов развития языка и специфику ее ключевых дискуссионных вопросов |
| **Умеет:**   * формулировать цели исследования основных проблем современного русского языка, в том числе дискуссионных; * применять полученные знания в исследовательской и преподавательской деятельности | | Частично освоенные умения:   * формулировать цели исследования основных проблем современного русского языка, в том числе дискуссионных; * применять полученные знания в исследовательской и преподавательской деятельности | | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений:   * формулировать цели исследования основных проблем современного русского языка, в том числе дискуссионных; * применять полученные знания в исследовательской и преподавательской деятельности | | | В целом успешное, но не систематическое применение умений:   * формулировать цели исследования основных проблем современного русского языка, в том числе дискуссионных; * применять полученные знания в исследовательской и преподавательской деятельности | | | Успешное и систематическое применение умений:   * формулировать цели исследования основных проблем современного русского языка, в том числе дискуссионных; * применять полученные знания в исследовательской и преподавательской деятельности |
| **Владеет:**   * навыками ориентации в проблемных вопросах языка; * навыками применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы; * навыками ведения научной дискуссии, научного изложения и доказательства своей позиции в форме реферата, статьи, доклада; * навыками анализа языковых явлений, имеющих спорное толкование в лингвистике. | | Фрагментарное владение:   * навыками ориентации в проблемных вопросах языка; * навыками применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы; * навыками ведения научной дискуссии, научного изложения и доказательства своей позиции в форме реферата, статьи, доклада; * навыками анализа языковых явлений, имеющих спорное толкование в лингвистике | | | В целом  успешное, но не систематическое применение:   * навыков ориентации в проблемных вопросах языка; * навыков применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы; * навыков ведения научной дискуссии, научного изложения и доказательства своей позиции в форме реферата, статьи, доклада; * навыков анализа языковых явлений, имеющих спорное толкование в лингвистике | | | В целом  успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:   * навыков ориентации в проблемных вопросах языка; * навыков применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы; * навыков ведения научной дискуссии, научного изложения и доказательства своей позиции в форме реферата, статьи, доклада; * навыков анализа языковых явлений, имеющих спорное толкование в лингвистике | | | Успешное и систематическое применение:   * навыков ориентации в проблемных вопросах языка; * навыков применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы; * навыков ведения научной дискуссии, научного изложения и доказательства своей позиции в форме реферата, статьи, доклада; * навыков анализа языковых явлений, имеющих спорное толкование в лингвистике |
| **ПК-5 –** способен и готов решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза. | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения\*** | | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | | | | | |
| **Уровни освоения компетенции** | | | | | | | | | |
| ***Не зачтено*** | ***Базовый уровень***  ***(зачтено)*** | | | | | | ***Повышенный уровень***  ***(зачтено)*** | | |
| **2** | **3** | | | **4** | | | **5** | | |
| **Знает:**  З-1 основные документы, регламентирующие образовательный процесс вуза ;  З-2 педагогические и психологические факторы познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза;  З-3 особенности познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;  З-4 основы профессионального общения. | | Фрагментарные знания:   * основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза ; * психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; * особенностью познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; * основам профессионального общения. | Неполное  знание:   * основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза ; * психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; * особенностью познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; * основам профессионального общения. | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:   * основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза ; * психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; * особенностей познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; * основ профессионального общения. | | | Сформированные и систематические знания:   * основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза; * психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; * особенностей познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; * основ профессионального общения. | | |
| **Умеет:**  У-1 применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;  У-2 оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;  У-3 осуществлять профессиональное общение. | | Частично освоенные умения:   * применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; * оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; * осуществлять профессиональное общение. | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:   * применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; * оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; * осуществлять профессиональное общение. | | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:   * применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; * оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; * осуществлять профессиональное общение. | | | Успешное и систематическое применение умений:   * применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; * оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; * осуществлять профессиональное общение. | | |
| **Владеет:**  В-1 навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий;  В-2 навыками профессионального общения. | | Фрагментарное владение:   * навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий; * навыками профессионального общения. | В целом  успешное, но не систематическое применение:   * навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий; * навыками профессионального общения. | | | В целом  успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:   * навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий; * навыками профессионального общения. | | | Успешное и систематическое применение умений:   * навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий; * навыками профессионального общения. | | |