



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D1633218E2DA433A1007B00318

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

образовательное учреждение высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дошкольного и начального образования

Утверждена  
Заведующий кафедрой  
Гузева М.В.

протокол №9.от «12» мая 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы: среднее профессиональное образование

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 3 года 10 месяцев

Год начала обучения: 2023 год


Ставрополь, 2023 г.

Программа воспитания составлена в соответствии с календарным планом воспитательной работы

Автор (ы)-разработчик (и) Погребная Оксана Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и практической психологии и социальной работы  
Агафонова Валентина Мехридиновна, старший преподаватель кафедры общей педагогики и образовательных технологий, начальник управления по работе с молодёжью

---

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»  
И.о. проректора по воспитательной работе  
и молодежной политике  
 Погребная О.С.

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«12» мая 2023 г.

«Согласовано»  
Председатель ППО студентов  
СГПИ Общероссийского  
Профсоюза образования

  
Корчак К.И.

*ФИО, подпись*

«12» мая 2023 г.



---

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬ-  
НОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743;</li> <li>– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н</li> </ul>
Цель и задачи программы	<p>Цель рабочей программы воспитания – создание условий для личностного развития обучающихся и их социализации, проявляющихся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;</li> <li>– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;</li> <li>– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;</li> <li>– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.</li> </ul>
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев; на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Проректор по социальным вопросам и воспитательной работе, специалисты управления по работе с молодежью, заведующие кафедрами, кураторы академических групп, представители родительской общности, члены студенческого совета, деканы факультетов, профессорско-преподавательский состав.

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания представлена инвариативными и вариативными модулями. Модули включают в себя цель и её индикаторы, ожидаемые результаты и комплекс задач, реализуемых в форме занятий в рамках учебных дисциплин, практической части, внеаудиторных мероприятий, на основе компетентного подхода.

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формирова-</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>

нию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей	<b>ЛР 13</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 14</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом</b>	

<b>Российской Федерации</b>	
Проявляющий потенциал воспитательной деятельности в системе среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.	<b>ЛР 13</b>
Успешно социализирующийся, способный к самоопределению, саморазвитию в обществе и профессии;	<b>ЛР 14</b>
Усваивающий позитивную модель поведения как норму, поддерживающий социально значимые детские, семейные и родительские инициативы, деятельность детских общественных организаций и существенное снижение негативных проявлений в детской и молодежной среде.	<b>ЛР 15</b>
Способный к ведению профилактики девиантного и делинквентного поведения обучающихся, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания, на популяризацию лучшего педагогического опыта.	<b>ЛР 16</b>
Умеющий организовать мероприятия, направленные на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности и проведение иных мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся.	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	<b>ЛР 18</b>
Организовывающий собственную определяющий методы решения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество.	<b>ЛР 19</b>
Работающий в коллективе и команде, взаимодействующий с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<b>ЛР 20</b>
Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий повышение квалификации.	<b>ЛР 21</b>
Строящий профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	<b>ЛР 22</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	<b>ЛР 23</b>
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 24</b>
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	<b>ЛР 25</b>
Проявляющий эмпатию, выражающий гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных	<b>ЛР 26</b>

в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и деструктивное поведение в сетевом пространстве.	<b>ЛР 27</b>

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных содержанием модулей программы.

### **1. «Ключевые дела ПОО»**

Цель модуля: вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющий спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности.

Задачи модуля:

- формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в ПОО;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, реализацию социальных проектов и программ;
- обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта его участия в различных мероприятиях;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;



---

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Формы реализации цели и задач модуля представлены в календарном плане.

Целевые индикаторы

1. Наличие банка данных успешности студентов;
2. Динамика количества обучающихся, систематически участвующих в «Ключевых делах ПОО»;
3. Рост числа студентов, участвующих в волонтерском движении;
4. Количество грантополучателей и реализованных социальных инициатив, проектов обучающимися Института;
5. Наличие достижений конкурсно-оценочных мероприятий в области спорта, экологического воспитания, природоохранной деятельности и ЗОЖ.

Ожидаемые результаты

1. Готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы;
2. Создание банка методических разработок, видеоархива по духовно-нравственному воспитанию и художественно-эстетическому воспитанию;
3. Формирование у студентов навыков социальной деятельности через разработку и внедрение молодёжных социальных проектов и программ;

## **2. «Кураторство и поддержка»**

Цель модуля: повышение качества эффективности научно-методической и организационной составляющих воспитательной работы куратора со студентами Института.

Задачи модуля:

- обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы;
- совершенствование интеллектуальной насыщенности содержания, форм воспитательной работы, их профессиональной ориентации и ценностного воздействия на личность студента;
- организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.

Формы реализации цели и задач модуля представлены в календарном плане.

Целевые индикаторы

1. Разработка и внедрение эффективных воспитательных технологий в образовательном процессе;
2. Коррекция задач развития личности в рабочих программах по дисциплинам.

Ожидаемые результаты

1. Реализация потенциала совета кураторов, школы кураторов, социально-психологической службы;

2. Обеспеченность содержательно-технологической преемственности форм, методов, различных видов деятельности, способствующих укреплению самоуправленческой позиции студентов и самостоятельному принятию решений;

3. Мониторинг влияния общественных организаций и органов студенческого самоуправления через вовлечение студентов в организационно-управленческую деятельность, реализацию социально-значимых инициатив и дел.

### **3. «Студенческое самоуправление»**

Цель модуля: создать условия для формирования у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества

Задачи модуля:

- вовлечение студентов в коллегиальные формы управления Института;
- объединение молодежи, студентов Института с целью самостоятельной ответственной совместной деятельности, направленной на решение любых вопросов в поиске и организации эффективных форм самостоятельной работы, которая невозможна без активной жизненной позиции, способности принимать решения и нести за них ответственность;
- выработка общекультурных компетенций у студентов;
- защита прав и законных интересов, обучающихся в рамках своих полномочий;
- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;
- организация и участие в обучении, направленном на развитие лидерских качеств у обучающихся;
- популяризация деятельности в социальных сетях, СМИ-создание условий для всестороннего развития молодого человека в различных сферах общественной жизни;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

Формы реализации цели и задач модуля представлены в календарном плане.

Целевые индикаторы

1. Актуальность локально-нормативной, учебно-методической документации, регламентирующей и обеспечивающей эффективное функционирование органов студенческого самоуправления в ПОО.

2. Сформированность материально-технической базы для реализации молодёжных студенческих инициатив в ПОО;

3. Наличие квалифицированных специалистов по работе с молодёжью.

4. Наличие достижений в конкурсно-оценочных мероприятиях.

Ожидаемые результаты

1. Апробирование модели наставничества «студент-студент» посредством включения в работу органов студенческого самоуправления;

2. Разработанность и внедрение комплекса инновационных технологий и форм воспитательной работы в ПОО: «диалоги на равных», Форсайт-сессии, кейсы, квизы и др., направленных на развитие и совершенствование форм студенческого самоуправления на трёх его уровнях

#### **4. «Профессиональный выбор»**

Цель модуля: создание условий для воспитания ценностного отношения к профессии.

Задачи модуля:

– формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения;

– формирование социальной и профессиональной мобильности у студентов и их готовности работать во всех видах и типах образовательных и социокультурных учреждений региона;

– формирование у студентов стремления к самоорганизации, самообразованию и адекватной оценки путей и средств к самосовершенствованию, использованию и обновлению профессиональных знаний;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм.

Формы реализации цели и задач модуля представлены в календарном плане.

Целевые индикаторы профессионального воспитания студентов определяется по следующим показателям.

1. Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области профессионального воспитания;

2. Активность студентов и преподавателей в профессиональных мероприятиях;

3. Рост числа студентов, участвующих в профессиональных мероприятиях;

4. Рост числа совместных научно-исследовательских и профессионально-ориентированных мероприятий студентов и преподавателей.

Ожидаемые результаты

1. Накопление опыта по организации и проведению работы по профессиональному выбору;

2. Повышение уровня реализации потенциала студентов в области профессиональной подготовки;

3. Успешная социализация личности в профессиональном образовании;

4. Сформированность сознательного отношения к выбранной профессии;

5. Сформированность личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;

6. Показатель успешности и трудоустройства выпускников;
  7. Создание эффективного профессионального сообщества посредством заключения договоров о сетевом взаимодействии с образовательными организациями региона;
  8. Вовлечение не менее 50% обучающихся в реализацию моделей наставничества.
5. «Организация предметно-пространственной среды»

Цель модуля: создание условий для творческой самореализации студентов в соответствии с их потребностями, интересами и склонностями с использованием современных социокультурных технологий.

Задачи модуля:

- формирование отношения студента к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежития, учебных аудиторий;
- обеспечение условий для формирования у обучающихся нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;
- организация и проведение культурно-творческих программ для формирования общекультурных компетенций обучающихся и создания позитивного образа учебного заведения;
- пропаганда творческих достижений обучающихся, содействие развитию творческих способностей и склонностей обучающихся, повышение качества их подготовки;
- укрепление культурных связей с объектами культуры КМВ; – приобщение к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства;

Формы реализации цели и задач модуля представлены в календарном плане работы.

Целевые индикаторы

1. Активизация социальных связей и отношений в процессе создания и реализации молодёжных проектов;
2. Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области предметно – пространственной среды;
3. Активность студентов в мероприятиях художественно-эстетической направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки, экскурсии, поездки, встречи и др.).

Ожидаемые результаты

1. Стремление к преобразованию предметной среды общежития, учебных и общественных пространств;
2. Успешная социализация личности в профессиональной среде;
3. Взаимодействие администрации Института с представителями учреждений образования, культуры, спорта и других общественно-деловых объединений работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику учебного заведения.

## **6. «Взаимодействие с родителями»**

---

Цель модуля: создать условия для формирования эффективной системы взаимодействия родителей с преподавателями для создания благоприятной среды и развития гармоничной личности, способной к саморазвитию.

Задачи модуля:

- вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием;
- организация профориентационно-значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры;
- популяризация одобряемого поведения представителей старших поколений, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории;
- организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.

Формы реализации цели и задач модуля представлены в календарном плане.

Целевые индикаторы

1. Совершенствование форм взаимодействия: институт-семья; совместное участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно просветительских и спортивных мероприятий;
2. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и т.д.);
3. Формирование здорового образа жизни в семьях путем организации совместных профилактических мероприятий;
4. Поддержка и реализация социальных инициатив, обучающихся и родителей.

Ожидаемые результаты

1. Система взаимодействия с родителями по интересующим их вопросам через использование информационно-коммуникационных технологий (сайт, социальные сети);
2. Повышение уровня участия родителей в проведении совместных «Ключевых делах ПОО» и профориентационных мероприятиях;
3. Взаимодействие администрации ПОО с представителями органов управления социальной защиты населения и учреждениями социального обслуживания.

## **7. «Цифровая среда»**

Цель модуля: содействовать популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения.

Задачи модуля:

- обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде;
- организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдение сетевого этикета, использование актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.

Формы реализации цели и задач модуля представлены в календарном плане.

Целевые индикаторы 1. Привычность виртуального пространства сети интернет как среды для современного молодого поколения; 2. Разнообразие форм коммуникации (опро-

---

сы, форумы, голосования, персональные сообщения, видеосвязь и др.); 3. Интерактивность взаимодействия преподавателя и обучаемого (обучающихся между собой); 4. Активность участников посредством новостей, участие в обсуждениях, размещениях тематических блогов.

Ожидаемые результаты

1. Информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
2. Умение совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
3. Обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
4. Формирование критического мышления в условиях работы с информацией, способностей осуществлять выбор и нести за него ответственность;
5. Разработка проектов и мультимедийных воспитательных программ с использованием ИКТ;
6. Программные средства, позволяющие создавать информационно образовательные модули для поддержки воспитательной работы (офисные и специализированные программы).

#### **8. «Правовое сознание»**

Цель модуля: создание условий для формирования и развития правовых знаний, правовой культуры студентов и атмосферы нетерпимости к нарушению закона и порядка.

Задачи модуля: – формирование у молодежи навыков и умений участия в правовых процессах, защите своих прав;

- включение обучающихся в совершенствовании предметно-пространственной среды; – вовлечение в активную социально-одобряемую деятельность; – разработка системы мероприятий по предупреждению появления маргинальных групп среди обучающихся, в том числе студентов-мигрантов, детей-сирот и слабоуспевающих студентов;
- подготовка обучающихся на основе социокультурных, ценностей и принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Формы реализации цели и задач модуля представлены в календарном плане.

Целевые индикаторы 1. Динамика роста числа обучающихся, систематически участвующих в информационно-профилактических мероприятиях по правовому воспитанию; 2. Выдвижение идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах студенческого самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений; 3. Мониторинг уровня правовой культуры студентов.

Ожидаемые результаты 1. Отсутствие случаев деструктивного поведения среди студентов в образовательном учреждении и за его пределами; 2. Повышение у студентов уровня финансовой грамотности, информированности в области антикоррупционной дея-

тельности; 3. Устойчивость неприятия к противоправной деятельности и владение формами профилактической работы по предупреждению экстремизма и терроризма.

### **9. «Спортивно-массовая работа, пропаганда здорового образа жизни, предупреждение травматизма»**

Цель модуля: создание условий для формирования у обучающегося культуры здоровья, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой и физически развитой личности.

Задачи модуля:

– формирование установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– понимание роли физической культуры в развитии личности, подготовке ее к жизни и профессиональной деятельности и обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность выпускников к профессии педагога;

– знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни, возрастных особенностей детей разного возраста и умение оказать первую помощь;

– воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья и снижение заболеваемости, повышение уровня профессиональной готовности, социальной активности всех членов коллектива образовательной организации;

– расширение сети спортивных объединений студентов по интересам;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление собственного здоровья и здоровья обучающихся, самоопределение в физической культуре;

– пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни посредством организации и проведения массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий;

Формы реализации мероприятий модуля представлены в календарном плане воспитательной работы.

Целевые индикаторы

1. Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни;

2. Доля обучающихся, охваченных спортивно-оздоровительной деятельностью;

3. Количество проведенных конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий по здоровью и сбережению.

Ожидаемые результаты

1. Увеличение спортивных секций и количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом;

2. Сокращение численности обучающихся пропускающих занятия физической культуры;

3. Реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;

4. Сформированность у обучающихся системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;

5. Создание банка инструкций и методических рекомендаций по предупреждению всех видов травматизма.

#### **10. «Воспитание патриотизма»**

Цель модуля: сохранение исторической памяти и повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодёжи.

Задачи модуля:

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, готовности служить своей Родине, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению;

– организация работы по историко-краеведческому, военно-патриотическому, социально-патриотическому, героико-патриотическому, спортивно-патриотическому воспитанию;

– сохранение и приумножение историко-культурных традиций Института;

Формы реализации мероприятий модуля представлены в календарном плане. Целевые индикаторы:

1. Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области патриотического воспитания;

2. Динамика активности студентов в мероприятиях патриотической направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.).

Ожидаемые результаты:

1. Создание банка методических разработок по патриотическому воспитанию;

2. Готовность и стремление студентов к выполнению своего патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы;

3. Повышение уровня реализации творческого потенциала студентов в области патриотического воспитания;

4. Создание музея, посвященного 100-летию со дня основания учебного заведения.

#### **11. «Социализация и духовно-нравственное развитие»**

Цель модуля: воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Задачи модуля:

– подготовка высококультурной личности, эрудированной в вопросах искусства, литературы, живописи, музыки, театра, способной анализировать происходящие события и организовывать культурно-досуговую деятельность;

– формирование ценностного отношения к прекрасному и привычек следовать корпоративному и социально-бытовому этикету;



- раскрытие творческих способностей и личностных смыслов;
- создание условий для активной жизнедеятельности студентов, максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей;
- реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики;
- формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).

Формы реализации цели и задач модуля представлены в календарном плане.

Целевые индикаторы:

1. Количество кураторов, преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе воспитательные моменты духовно- нравственного направления
2. Активность студентов в мероприятиях духовно-нравственной направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);
3. Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области толерантного воспитания;
4. Отсутствие использования в общении среди студентов ненормативной и стилистически сниженной лексики.

Ожидаемые результаты

1. Создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию и художественно-эстетическому воспитанию;
2. Успешная социализация личности в эстетическом направлении;
3. Повышение уровня культурного развития обучающихся;
4. Сохранение и развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

- 
- Настоящая программа разработана в соответствии с нормами и положениями:
- Конституции Российской Федерации;
  - Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
  - Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
  - Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
  - Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
  - Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
  - Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
  - Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
  - Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
  - Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
  - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
  - Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;
  - План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
  - Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов, обучающихся в образовательных организациях».

---

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»

– Стратегии социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года;

– Устава ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»;

– ФГОС СПО;

– Локальные акты, регламентирующие социально-воспитательную работу Института.

### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Ректор института, проректор по социальным вопросам и воспитательной работе, начальник Управления по работе с молодёжью, специалист по работе с молодёжью, специалист по социальной работе, педагог – психолог, заведующий центром общественных профессий, педагоги дополнительного образования, заведующие кафедрами, кураторы академических групп, деканы факультетов, профессорско-преподавательский состав, коменданты общежитий.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы К средствам обучения и воспитания в ГБОУ ВО СГПИ относятся объекты культуры и спорта. В культурный кластер входят: библиотека, читальный зал, актовый зал, открытая площадка для торжественных мероприятий, общежития, столовая, кабинет медицинской помощи. Функционирование вышеназванных объектов, направлено на решение следующих задач: – воспитание гражданственности и патриотизма, национальной гордости за историческое прошлое края, страны воспитание ценностных ориентаций личности студентов; – формирование системы культурологических ценностей; – организация культурно-досуговой, информационной методической деятельности; – создание условий для формирования общекультурных и профессиональных компетенций Спорттивные объекты: стадион с гимнастическим залом, три спортивных зала, малый спортивный зал, открытая спортивная площадка используется для проведения занятий по физической культуре, спортивно-массовых мероприятий. Функционирование данных объектов служит реализацией учебных планов и способствует решению следующих задач: – пропаганде здорового образа жизни и повышение роли физической культуры в студенческой среде; – предупреждению заболеваний; вовлечению студентов в работу спортивных секций; – организации проведения спортивно-массовых мероприятий.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы В ГБОУ ВО СГПИ большое внимание уделяется информатизации образования, и внедрению новых информационных и коммуникационных технологий в обучение и управление учебным процессом. Основными направлениями деятельности отдела информатизации является повышение оперативности и эффективности управления образовательным процессом в Институте за счет: – широкого внедрения информационных систем; – разработки новых организационных моделей учебного взаимодействия преподавателей и студентов с применением

---

информационных и телекоммуникационных технологий; – управления качества образования.

С этой целью в ГБОУ ВО СГПИ ведется активная работа по увеличению и совершенствованию компьютерного парка, приобретению необходимого мультимедийного оборудования.

Сайт ГБОУ ВО СГПИ предназначен для расширения информационных связей между вузами, организациями и жителями города, края, страны. Его работа обеспечивается web-сервером, на котором также развернут сервер электронной почты института. В ГБОУ ВО СГПИ регулярно осуществляется актуализация информации всех разделов сайта.

Информационная система ГБОУ ВО СГПИ обеспечивает студентам и сотрудникам доступ к электронно-библиотечным системам и электронным библиотекам, ресурсы которых рассчитаны на широкую аудиторию пользователей: Образовательная платформа «Юрайт»; ЭБС издательство «Лань»; УИС «Россия»; «Научный архив» ГПНТБ; РГБ; ИПС «Гарант».

В ГБОУ ВО СГПИ используются следующие информационные системы и информационно-коммуникационные сети:

1. Российский оператор связи, предоставляющий услуги Интернет, ПАО «Ростелеком».
2. Федеральная информационная система обеспечения проведения единого государственного экзамена и приёма граждан в образовательные учреждения среднего профессионального образования и образовательные учреждения высшего профессионального образования (ФИС ЕГЭ (ФИС ГИА) и прием).
3. Информационно-правовая система «Консультант Плюс».
4. Информационно-правовой портал «Гарант.ру».
5. Электронная информационно-образовательная среда института.