**V.1. Паспорт оценочных средств программы итоговой (государственной итоговой) аттестации**

В результате освоения программы подготовки **научно-педагогических кадров в аспирантуре** обучающийся должен обладать компетенциями предусмотренными ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) 07.00.02. –Отечественная история.

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ**

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УК-1 -** Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | | | | | | | |
| **Уровни освоения компетенции** | | | | | | | | | | | |
| ***Не зачтено*** | | | ***Базовый уровень***  ***(зачтено)*** | | | | | | ***Повышенный уровень***  ***(зачтено)*** | | |
| **2** | | | **3** | | | **4** | | | **5** | | |
| **Знает:**  З-1 методы анализа и оценки результатов научной деятельности;  З-2 признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;  З-3 характеристики эмпирического и теоретического уровней научного познания; | Фрагментарные знания:   * методов анализа и оценки результатов научной деятельности; * признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества; * характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания; | | | Неполное  знание:   * методов анализа и оценки результатов научной деятельности; * признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества; * характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания; | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:   * методов анализа и оценки результатов научной деятельности; * признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества; * характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания; | | | Сформированные и систематические знания:   * методов анализа и оценки результатов научной деятельности; * признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества; * характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания; | | |
| **Умеет:**  У-1анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;  У-2выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;  У-3критически оценивать систематизированную информацию;  У-4избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач; | Частично освоенные умения:   * анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; * выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; * критически оценивать систематизированную информацию; * избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач; | | | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:   * анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; * выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; * критически оценивать систематизированную информацию; * избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач; | | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:   * анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; * выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; * критически оценивать систематизированную информацию; * избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач; | | | Успешное и систематическое применение умений:   * анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; * выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; * критически оценивать систематизированную информацию; * избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач; | | |
| **Владеет:**  В-1навыками выбора методов и средств решения задач исследования;  В-1навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;  В-1прогнозирования результатов исследования. | Фрагментарное владение:   * навыками выбора методов и средств решения задач исследования; * навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; * прогнозирования результатов исследования. | | | В целом  успешное, но не систематическое применение:   * навыков выбора методов и средств решения задач исследования; * навыков сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; * прогнозирования результатов исследования. | | | В целом  успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:   * навыков выбора методов и средств решения задач исследования; * навыков сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; * прогнозирования результатов исследования. | | | Успешное и систематическое применение:   * навыками выбора методов и средств решения задач исследования; * навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; * прогнозирования результатов исследования. | | |
| **УК-2-**способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | | | | | | | |
| **Уровни освоения компетенции** | | | | | | | | | | | |
| ***Не зачтено*** | | | ***Базовый уровень***  ***(зачтено)*** | | | | | | ***Повышенный уровень***  ***(зачтено)*** | | |
| **2** | | | **3** | | | **4** | | | **5** | | |
| **Знает:**  З-1 основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности;  З-2 теоретико-методологические основы проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;  З-3 методы научно-исследовательской деятельности; | Фрагментарные знания:   * основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, типов научной рациональности; * теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях; * методов научно-исследовательской деятельности; | | | Неполное  знание:   * основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, типов научной рациональности; * теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях; * методов научно-исследовательской деятельности; | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:   * основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, типов научной рациональности; * теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях; * методов научно-исследовательской деятельности; | | | Сформированные и систематические знания:   * основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, типов научной рациональности; * теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях; * методов научно-исследовательской деятельности; | | |
| **Умеет:**  У-1 использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;  У-2 использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы; | Частично освоенные умения:   * использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; * использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы; | | | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:   * использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; * использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы; | | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:   * использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; * использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы; | | | Успешное и систематическое применение умений:   * использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; * использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы; | | |
| **Владеет:**  В-1 навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;  В-2 навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки. | Фрагментарное владение:   * навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; * навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки. | | | В целом  успешное, но не систематическое применение:   * навыков анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; * навыков планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки. | | | В целом  успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:   * навыков анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; * навыков планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки. | | | Успешное и систематическое применение:   * навыков анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; * навыков планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки. | | |
| **УК-3**- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | | | | | | | |
| **Уровни освоения компетенции** | | | | | | | | | | | |
| ***Не зачтено*** | | | ***Базовый уровень***  ***(зачтено)*** | | | | | | ***Повышенный уровень***  ***(зачтено)*** | | |
| **2** | | | **3** | | | **4** | | | **5** | | |
| **Знает:**  З-1 принципы работы в российском или международном исследовательском коллективе;  З-2 основы этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта;  З-3 основы научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; | Фрагментарные знания:   * принципов работы в российском или международном исследовательском коллективе; * основ этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта; * основ научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; | | | Неполное  знание:   * принципов работы в российском или международном исследовательском коллективе; * основ этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта; * основ научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:   * принципов работы в российском или международном исследовательском коллективе; * основ этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта; * основ научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; | | | Сформированные и систематические знания:   * принципов работы в российском или международном исследовательском коллективе; * основ этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта; * основ научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; | | |
| **Умеет:**  У-1 выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения;  У-2 организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе; | Частично освоенные умения:   * выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения; * организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе; | | | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:   * выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения; * организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе; | | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:   * выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения; * организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе; | | | Успешное и систематическое применение умений:   * выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения; * организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе; | | |
| **Владеет:**  В-1 навыком выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива;  В-2 методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта);  В-3 основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. | Фрагментарное владение:   * навыками выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива; * методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта); * основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. | | | В целом  успешное, но не систематическое применение:   * навыками выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива; * методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта); * основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. | | | В целом  успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:   * навыками выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива; * методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта); * основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. | | | Успешное и систематическое применение:   * навыками выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива; * методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта); * основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. | | |
| **УК-4-** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | | | | | | | |
| **Уровни освоения компетенции** | | | | | | | | | | | |
| ***Не зачтено*** | | | ***Базовый уровень***  ***(зачтено)*** | | | | | | ***Повышенный уровень***  ***(зачтено)*** | | |
| **2** | | | **3** | | | **4** | | | **5** | | |
| **Знает:**  З-1 лексико-грамматические основы построения научных текстов на родном и иностранном языках;  З-2 стилистические особенности представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках;  З-3 основные способы достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации; | Фрагментарные знания:   * лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном и иностранном языках; * стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках; * основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации; | | | Неполное  знание:   * лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном и иностранном языках; * стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках; * основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации; | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:   * лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном и иностранном языках; * стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках; * основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации; | | | Сформированные и систематические знания:   * лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном и иностранном языках; * стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках; * основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации; | | |
| **Умеет:**  У-1 анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках;  У-2 представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках; | Частично освоенные умения:   * анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках; * представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках; | | | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:   * анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках; * представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках; | | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:   * анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках; * представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках; | | | Успешное и систематическое применение умений:   * анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках; * представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках; | | |
| **Владеет:**  В-1 лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном и иностранном языках;  В-2 навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках;  В-3 навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках;  В-4 навыками представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках. | Фрагментарное владение:   * лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном и иностранном языках; * навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках; * навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках; * навыками представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках. | | | В целом  успешное, но не систематическое применение:   * лексической, грамматической и стилистической норм научной коммуникации на родном и иностранном языках; * навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках; * навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках; * навыков представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках. | | | В целом  успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:   * лексической, грамматической и стилистической норм научной коммуникации на родном и иностранном языках; * навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках; * навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках; * навыков представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках. | | | Успешное и систематическое применение:   * лексической, грамматической и стилистической норм научной коммуникации на родном и иностранном языках; * навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках; * навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках; * навыков представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках. | | |
| **УК-5-**способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | | | | | | | |
| **Уровни освоения компетенции** | | | | | | | | | | | |
| ***Не зачтено*** | | | ***Базовый уровень***  ***(зачтено)*** | | | | | | ***Повышенный уровень***  ***(зачтено)*** | | |
| **2** | | | **3** | | | **4** | | | **5** | | |
| **Знает:**  З-1 основные закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;  З-2 теоретические основы и методы проведения самодиагностики и самопознания;  З-3 основы планирования саморазвития;  З-4 основы оценки результатов собственного профессионального и личностного развития; | Фрагментарные знания:   * основ закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; * теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; * основ планирования саморазвития; * основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития; | | | Неполное  знание:   * основ закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; * теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; * основ планирования саморазвития; * основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития; | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:   * основ закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; * теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; * основ планирования саморазвития; * основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития; | | | Сформированные и систематические знания:   * основ закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; * теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; * основ планирования саморазвития; * основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития; | | |
| **Умеет:**  У-1 проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики;  У-2 планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;  У-3 критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня; | Частично освоенные умения:   * проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики; * планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития; * критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня; | | | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:   * проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики; * планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития; * критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня; | | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:   * проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики; * планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития; * критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня; | | | Успешное и систематическое применение умений:   * проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики; * планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития; * критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня; | | |
| **Владеет:**  В-1 навыками планирования собственного профессионального и личностного развития;  В-2 навыками самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития. | Фрагментарное владение:   * навыками планирования собственного профессионального и личностного развития; * навыками самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития. | | | В целом  успешное, но не систематическое применение:   * навыков планирования собственного профессионального и личностного развития; * навыков самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития. | | | В целом  успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:   * навыков планирования собственного профессионального и личностного развития; * навыков самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития. | | | Успешное и систематическое применение:   * навыков планирования собственного профессионального и личностного развития; * навыков самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития. | | |
| **ОПК-1-** способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологи**й** | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения\*** | | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | | | | | | |
| **Уровни освоения компетенции** | | | | | | | | | | |
| ***Не зачтено*** | | | ***Базовый уровень***  ***(зачтено)*** | | | | | | ***Повышенный уровень***  ***(зачтено)*** | |
| **2** | | | **3** | | | **4** | | | **5** | |
| **Знает:**  З-1 методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;  З-2 основы современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности;  З-3 основы компьютерного статистического анализа экспериментальных данных;  3-4 методологические основы и принципы научно-исследовательской деятельности | | Фрагментарные знания:   * методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; * основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности; * основ компьютерного статистического анализа экспериментальных данных; * методологических основ и принципов научно-исследовательской деятельности | | | Неполное  знание:   * методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; * основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности; * основ компьютерного статистического анализа экспериментальных данных; * методологических основ и принципов научно-исследовательской деятельности | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:   * методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; * основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности; * основ компьютерного статистического анализа экспериментальных данных; * методологических основ и принципов научно-исследовательской деятельности | | | Сформированные и систематические знания:   * методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; * основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности; * основ компьютерного статистического анализа экспериментальных данных; * методологических основ и принципов научно-исследовательской деятельности | |
| **Умеет:**  У-1 самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;  У-2 пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности; | | Частично освоенные умения:   * самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; * пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности; | | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений:   * самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; * пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности; | | | В целом успешное, но не систематическое применение умений:   * самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; * пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности; | | | Успешное, систематическое применение умений:   * + самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;   + пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности; | |
| **Владеет:**  В-1 базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности;  В-2 способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации. | | Фрагментарное владение:   * базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности; * способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации. | | | В целом  успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение:   * базовых информационных технологий, необходимых для профессиональной научно-исследовательской деятельности; * способов ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации. | | | В целом  успешное, но не систематическое применение:   * базовых информационных технологий, необходимых для профессиональной научно-исследовательской деятельности; * способов ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации. | | | Успешное, систематическое применение:   * базовых информационных технологий, необходимых для профессиональной научно-исследовательской деятельности; * способов ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации. | |
| **ОПК-2-** готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения\*** | | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | | | | | | |
| **Уровни освоения компетенции** | | | | | | | | | | |
| ***Не зачтено*** | | | ***Базовый уровень***  ***(зачтено)*** | | | | | | ***Повышенный уровень***  ***(зачтено)*** | |
| **2** | | | **3** | | | **4** | | | **5** | |
| **Знает:**  З-1 основы психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса;  З-2 психологические особенности юношеского возраста;  З-3 особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;  З-4 основы организации образовательного процесса в системе высшего образования; | | Фрагментарные знания:   * -основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; * -психологических особенностей юношеского возраста; * особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; * основ организации образовательного процесса в системе высшего образования; | | | Неполное  знание:   * -основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; * -психологических особенностей юношеского возраста; * особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; * основ организации образовательного процесса в системе высшего образования; | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:   * + основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса;   + психологических особенностей юношеского возраста;   + особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;   + основ организации образовательного процесса в системе высшего образования; | | | Сформированные систематические знания:   * основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; * психологических особенностей юношеского возраста; * особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; * основ организации образовательного процесса в системе высшего образования; | |
| **Умеет:**  У-1 использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;  У-2 обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;  У-3 излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода;  У-4 применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;  У-5 оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования; | | Частично освоенные умения:   * использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области; * обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; * излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода; * применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; * оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования; | | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений:   * использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области; * обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; * излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода; * применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; * оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования; | | | В целом успешное, но не систематическое применение умений:   * использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области; * обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; * излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода; * применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; * оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования; | | | Успешное, систематическое применение умений:   * использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области; * обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; * излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода; * применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; * оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования; | |
| **Владеет:**  В-1 основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза;  В-2 основами научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины);  В-3 методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;  В-4 методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы. | | Фрагментарное владение:   * основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза; * основами научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины); * методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий; * методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы. | | | В целом  успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение:   * основ организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза; * основ научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины); * методов активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий; * методов формирования у студентов навыков самостоятельной работы. | | | В целом  успешное, но не систематическое применение:   * основ организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза; * основ научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины); * методов активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий; * методов формирования у студентов навыков самостоятельной работы. | | | Успешное, систематическое применение:   * основ организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза; * основ научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины); * методов активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий; * методов формирования у студентов навыков самостоятельной работы. | |
| **ПК-1-** способность владеть основами исторического знания и применять их в профессиональной деятельности, анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения\*** | | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | | | | | | |
| **Уровни освоения компетенции** | | | | | | | | | | |
| ***Не зачтено*** | | | ***Базовый уровень***  ***(зачтено)*** | | | | | | ***Повышенный уровень***  ***(зачтено)*** | |
| **2** | | | **3** | | | **4** | | | **5** | |
| **Знает:**  З-1 временные и пространственные рамки и границы протекания исторических процессов;  З-2 специфику развития однотипных исторических процессов, событий и явлений в разных территориальных рамках и границах во всем историческом многообразии;  З-3 основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории;  З-4 знать различные подходы к оценке периодизации отечественной истории;  З-5 отечественную историю как многогранный политический (государственный) и культурный (социокультурный) процесс развития. | | Фрагментарные знания:   * временных и пространственных рамок и границ протекания исторических процессов; * специфики развития однотипных исторических процессов, событий и явлений в разных территориальных рамках и границах во всем историческом многообразии; * основных этапов и ключевых событий истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории; * различных подходов к оценке периодизации отечественной истории * отечественной истории как многогранного политического (государственного) и культурного (социокультурного) процесса развития. | | | Неполное  знание:   * временных и пространственных рамок и границ протекания исторических процессов; * специфики развития однотипных исторических процессов, событий и явлений в разных территориальных рамках и границах во всем историческом многообразии; * основных этапов и ключевых событий истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории; * различных подходов к оценке периодизации отечественной истории * отечественной истории как многогранного политического (государственного) и культурного (социокультурного) процесса развития. | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:   * временных и пространственных рамок и границ протекания исторических процессов; * специфики развития однотипных исторических процессов, событий и явлений в разных территориальных рамках и границах во всем историческом многообразии; * основных этапов и ключевых событий истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории; * различных подходов к оценке периодизации отечественной истории * отечественной истории как многогранного политического (государственного) и культурного (социокультурного) процесса развития. | | | Сформированные и систематические знания:   * временных и пространственных рамок и границ протекания исторических процессов; * специфики развития однотипных исторических процессов, событий и явлений в разных территориальных рамках и границах во всем историческом многообразии; * основных этапов и ключевых событий истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории; * различных подходов к оценке периодизации отечественной истории * отечественной истории как многогранного политического (государственного) и культурного (социокультурного) процесса развития. | |
| **Умеет:**  У-1 анализировать и оценивать исторические события и процессы;  У-2 на исторических примерах находить органическую взаимосвязь российской и мировой истории, анализировать общее и особенное в отечественной истории, видеть место российской истории в мировом историческом процессе; | | Частично освоенные умения:   * анализировать и оценивать исторические события и процессы; * на исторических примерах находить органическую взаимосвязь российской и мировой истории, анализировать общее и особенное в отечественной истории, видеть место российской истории в мировом историческом процессе; | | | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:   * анализировать и оценивать исторические события и процессы; * на исторических примерах находить органическую взаимосвязь российской и мировой истории, анализировать общее и особенное в отечественной истории, видеть место российской истории в мировом историческом процессе; | | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:   * анализировать и оценивать исторические события и процессы; * на исторических примерах находить органическую взаимосвязь российской и мировой истории, анализировать общее и особенное в отечественной истории, видеть место российской истории в мировом историческом процессе; | | | Успешное и систематическое применение умений:   * анализировать и оценивать исторические события и процессы; * на исторических примерах находить органическую взаимосвязь российской и мировой истории, анализировать общее и особенное в отечественной истории, видеть место российской истории в мировом историческом процессе; | |
| **Владеет:**  В-1 терминологическим аппаратом исторической науки;  В-2 методическими приемами и средствами формирования хронологических представлений;  В-3 принципами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. | | Фрагментарное владение:   * терминологическим аппаратом исторической науки; * методическими приемами и средствами формирования хронологических представлений; * принципами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. | | | В целом  успешное, но не систематическое применение:   * терминологического аппарата исторической науки; * методических приемов и средств формирования хронологических представлений; * принципов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. | | | В целом  успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:   * терминологического аппарата исторической науки; * методических приемов и средств формирования хронологических представлений; * принципов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. | | | Успешное и систематическое применение:   * терминологического аппарата исторической науки; * методических приемов и средств формирования хронологических представлений; * принципов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. | |
| **ПК-2 -** способность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям; | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения\*** | | | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | | | | | |
| **Уровни освоения компетенции** | | | | | | | | | |
| ***Не зачтено*** | | | ***Базовый уровень***  ***(зачтено)*** | | | | | | ***Повышенный уровень***  ***(зачтено)*** |
| **2** | | | **3** | | | **4** | | | **5** |
| **Знает:**  З-1 историю политического и культурного развития народов Российской Федерации;  З-2 важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития различных эпох; | | | Фрагментарные знания:   * истории политического и культурного развития народов Российской Федерации; * важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития различных эпох; | | | Неполное  знание:   * истории политического и культурного развития народов Российской Федерации; * важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития различных эпох; | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:   * истории политического и культурного развития народов Российской Федерации; * важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития различных эпох; | | | Сформированные и систематические знания:   * истории политического и культурного развития народов Российской Федерации; * важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития различных эпох; |
| **Умеет:**  У-1 анализировать особенности социокультурных процессов, влиявших на формы исторического развития России и народов Российской Федерации.;  У-2 разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки, поступков, деятельности людей;  У-3 выявлять культурное разнообразие России (этнокультурное, религиозное, социальное) в прошлом и настоящем, определять проявления евроцентризма и этноцентризма, ценить достижения российской культуры. | | | Частично освоенные умения:   * анализировать особенности социокультурных процессов, влиявших на формы исторического развития России и народов Российской Федерации.; * разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки, поступков, деятельности людей; * выявлять культурное разнообразие России (этнокультурное, религиозное, социальное) в прошлом и настоящем, определять проявления евроцентризма и этноцентризма, ценить достижения российской культуры. | | | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:   * анализировать особенности социокультурных процессов, влиявших на формы исторического развития России и народов Российской Федерации.; * разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки, поступков, деятельности людей; * выявлять культурное разнообразие России (этнокультурное, религиозное, социальное) в прошлом и настоящем, определять проявления евроцентризма и этноцентризма, ценить достижения российской культуры. | | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:   * анализировать особенности социокультурных процессов, влиявших на формы исторического развития России и народов Российской Федерации.; * разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки, поступков, деятельности людей; * выявлять культурное разнообразие России (этнокультурное, религиозное, социальное) в прошлом и настоящем, определять проявления евроцентризма и этноцентризма, ценить достижения российской культуры. | | | Успешное и систематическое применение умений:   * анализировать особенности социокультурных процессов, влиявших на формы исторического развития России и народов Российской Федерации.; * разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки, поступков, деятельности людей; * выявлять культурное разнообразие России (этнокультурное, религиозное, социальное) в прошлом и настоящем, определять проявления евроцентризма и этноцентризма, ценить достижения российской культуры. |
| **Владеет:**  В-1 основами этнокультурных и конфессиональных характеристик народов современного российского общества;  В-2 умениями сравнивать модели исторического и культурного развития России выявлять национальные особенности, региональные и универсальные тенденции этого процесса;  В-3 умениями и навыками критики источников и подходов к изучению прошлого народов Российской Федерации. | | | Фрагментарное владение:   * основами этнокультурных и конфессиональных характеристик народов современного российского общества; * умениями сравнивать модели исторического и культурного развития России выявлять национальные особенности, региональные и универсальные тенденции этого процесса. * умениями и навыками критики источников и подходов к изучению прошлого народов Российской Федерации; | | | В целом успешное, но не систематическое применение:   * основ этнокультурных и конфессиональных характеристик народов современного российского общества; * умений сравнивать модели исторического и культурного развития России выявлять национальные особенности, региональные и универсальные тенденции этого процесса. * умений и навыков критики источников и подходов к изучению прошлого народов Российской Федерации; | | | В целом  успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:   * основ этнокультурных и конфессиональных характеристик народов современного российского общества; * умений сравнивать модели исторического и культурного развития России выявлять национальные особенности, региональные и универсальные тенденции этого процесса. * умений и навыков критики источников и подходов к изучению прошлого народов Российской Федерации | | | Успешное и систематическое применение:   * основ этнокультурных и конфессиональных характеристик народов современного российского общества; * умений сравнивать модели исторического и культурного развития России выявлять национальные особенности, региональные и универсальные тенденции этого процесса. * умений и навыков критики источников и подходов к изучению прошлого народов Российской Федерации |
| **ПК-3 -** способность к пониманию и дальнейшему использованию различных методологических парадигм, определению предметного поля и проблематики гуманитарного исследования, способность аспиранта к пониманию современных способов исторического познания, выработанных различными научными школами и применения их в научных исследованиях, определять исследовательские задачи, поле исследования | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения\*** | | | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | | | | | |
| **Уровни освоения компетенции** | | | | | | | | | |
| ***Не зачтено*** | | | ***Базовый уровень***  ***(зачтено)*** | | | | | | ***Повышенный уровень***  ***(зачтено)*** |
| **2** | | | **3** | | | **4** | | | **5** |
| **Знает:**  З-1 ведущие направления современной историографии, ведущие национальные исторические школы, разрабатывающие подходы к пониманию исторического процесса;  З-2 традиционные и современные методы и теории познания истории;  З-3 структуру исторического знания. | | | Фрагментарные знания:   * ведущих направлений современной историографии, ведущих национальных исторических школ, разрабатывающих подходы к пониманию исторического процесса * традиционных и современных методов и теории познания истории; * структуры исторического знания. | | | Неполное  знание:   * ведущих направлений современной историографии, ведущих национальных исторических школ, разрабатывающих подходы к пониманию исторического процесса * традиционных и современных методов и теории познания истории; * структуры исторического знания. | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:   * ведущих направлений современной историографии, ведущих национальных исторических школ, разрабатывающих подходы к пониманию исторического процесса * традиционных и современных методов и теории познания истории; * структуры исторического знания. | | | Сформированные и систематические знания:   * ведущих направлений современной историографии, ведущих национальных исторических школ, разрабатывающих подходы к пониманию исторического процесса * традиционных и современных методов и теории познания истории; * структуры исторического знания. |
| **Умеет:**  У-1 применять в процессе научного исследования традиционные и современные исторические методы, методы социальных и других гуманитарных наук;  У-2 осуществлять рефлексию адекватности и эффективности применённых методов;  У-3 ставить научные проблемы. | | | Частично освоенные умения:   * применять в процессе научного исследования традиционные и современные исторические методы, методы социальных и других гуманитарных наук; * осуществлять рефлексию адекватности и эффективности применённых методов; * ставить научные проблемы. | | | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:   * применять в процессе научного исследования традиционные и современные исторические методы, методы социальных и других гуманитарных наук; * осуществлять рефлексию адекватности и эффективности применённых методов; * ставить научные проблемы. | | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:   * применять в процессе научного исследования традиционные и современные исторические методы, методы социальных и других гуманитарных наук; * осуществлять рефлексию адекватности и эффективности применённых методов; * ставить научные проблемы. | | | Успешное и систематическое применение умений:   * применять в процессе научного исследования традиционные и современные исторические методы, методы социальных и других гуманитарных наук; * осуществлять рефлексию адекватности и эффективности применённых методов; * ставить научные проблемы. |
| **Владеет:**  В-1 общенаучными и специальными методами исследования;  В-2 способностью к модификации методов научного познания в процессе исследовательской деятельности;  В-3 способами познания. | | | Фрагментарное владение:   * общенаучными и специальными методами исследования; * способностью к модификации методов научного познания в процессе исследовательской деятельности; * способами познания. | | | В целом  успешное, но не систематическое применение:   * общенаучных и специальных методов исследования; * способности к модификации методов научного познания в процессе исследовательской деятельности; * способов познания. | | | В целом  успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:   * общенаучных и специальных методов исследования; * способности к модификации методов научного познания в процессе исследовательской деятельности; * способов познания. | | | Успешное и систематическое применение:   * общенаучных и специальных методов исследования; * способности к модификации методов научного познания в процессе исследовательской деятельности; * способов познания. |
| **ПК-4 –** способен и готов решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза. | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения\*** | | | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | | | | | |
| **Уровни освоения компетенции** | | | | | | | | | |
| ***Не зачтено*** | | | ***Базовый уровень***  ***(зачтено)*** | | | | | | ***Повышенный уровень***  ***(зачтено)*** |
| **2** | | | **3** | | | **4** | | | **5** |
| **Знает:**  З-1 основные документы, регламентирующие образовательный процесс вуза ;  З-2 педагогические и психологические факторы познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза;  З-3 особенности познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;  З-4 основы профессионального общения. | | | Фрагментарные знания:   * основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза ; * психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; * особенностью познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; * основам профессионального общения. | | | Неполное  знание:   * основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза ; * психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; * особенностью познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; * основам профессионального общения. | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:   * основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза ; * психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; * особенностей познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; * основ профессионального общения. | | | Сформированные и систематические знания:   * основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза; * психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; * особенностей познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; * основ профессионального общения. |
| **Умеет:**  У-1 применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;  У-2 оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;  У-3 осуществлять профессиональное общение. | | | Частично освоенные умения:   * применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; * оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; * осуществлять профессиональное общение. | | | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:   * применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; * оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; * осуществлять профессиональное общение. | | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:   * применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; * оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; * осуществлять профессиональное общение. | | | Успешное и систематическое применение умений:   * применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; * оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; * осуществлять профессиональное общение. |
| **Владеет:**  В-1 навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий;  В-2 навыками профессионального общения. | | | Фрагментарное владение:   * навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий; * навыками профессионального общения. | | | В целом  успешное, но не систематическое применение:   * навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий; * навыками профессионального общения. | | | В целом  успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:   * навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий; * навыками профессионального общения. | | | Успешное и систематическое применение умений:   * навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий; * навыками профессионального общения. |