**V.1. Паспорт оценочных средств программы итоговой (государственной итоговой) аттестации**

В результате освоения программы подготовки **научно-педагогических кадров в аспирантуре** обучающийся должен обладать компетенциями предусмотренными ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) 07.00.02. –Отечественная история.

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ**

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

|  |
| --- |
| **УК-1 -** Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Уровни освоения компетенции** |
| ***Не зачтено*** | ***Базовый уровень******(зачтено)*** | ***Повышенный уровень******(зачтено)*** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знает:** З-1 методы анализа и оценки результатов научной деятельности; З-2 признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;З-3 характеристики эмпирического и теоретического уровней научного познания;  | Фрагментарные знания:* методов анализа и оценки результатов научной деятельности;
* признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества;
* характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;
 | Неполноезнание:* методов анализа и оценки результатов научной деятельности;
* признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества;
* характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;
 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:* методов анализа и оценки результатов научной деятельности;
* признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества;
* характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;
 | Сформированные и систематические знания: * методов анализа и оценки результатов научной деятельности;
* признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества;
* характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;
 |
| **Умеет:**У-1анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;У-2выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;У-3критически оценивать систематизированную информацию; У-4избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач; | Частично освоенные умения:* анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;
* выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
* критически оценивать систематизированную информацию;
* избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;
 | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:* анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;
* выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
* критически оценивать систематизированную информацию;
* избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;
 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:* анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;
* выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
* критически оценивать систематизированную информацию;
* избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;
 | Успешное и систематическое применение умений: * анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;
* выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
* критически оценивать систематизированную информацию;
* избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;
 |
| **Владеет:**В-1навыками выбора методов и средств решения задач исследования;В-1навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;В-1прогнозирования результатов исследования. | Фрагментарное владение:* навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
* навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;
* прогнозирования результатов исследования.
 | В целом успешное, но не систематическое применение:* навыков выбора методов и средств решения задач исследования;
* навыков сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;
* прогнозирования результатов исследования.
 | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:* навыков выбора методов и средств решения задач исследования;
* навыков сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;
* прогнозирования результатов исследования.
 | Успешное и систематическое применение:* навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
* навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;
* прогнозирования результатов исследования.
 |
| **УК-2-**способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Уровни освоения компетенции** |
| ***Не зачтено*** | ***Базовый уровень******(зачтено)*** | ***Повышенный уровень******(зачтено)*** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знает:** З-1 основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности;З-2 теоретико-методологические основы проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;З-3 методы научно-исследовательской деятельности; | Фрагментарные знания:* основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, типов научной рациональности;
* теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;
* методов научно-исследовательской деятельности;
 | Неполноезнание:* основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, типов научной рациональности;
* теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;
* методов научно-исследовательской деятельности;
 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:* основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, типов научной рациональности;
* теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;
* методов научно-исследовательской деятельности;
 | Сформированные и систематические знания: * основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, типов научной рациональности;
* теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;
* методов научно-исследовательской деятельности;
 |
| **Умеет:**У-1 использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; У-2 использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;  | Частично освоенные умения:* использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;
* использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;
 | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:* использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;
* использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;
 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:* использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;
* использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;
 | Успешное и систематическое применение умений: * использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;
* использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;
 |
| **Владеет:**В-1 навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;В-2 навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.  | Фрагментарное владение:* навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;
* навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.
 | В целом успешное, но не систематическое применение:* навыков анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;
* навыков планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.
 | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:* навыков анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;
* навыков планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.
 | Успешное и систематическое применение:* навыков анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;
* навыков планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.
 |
| **УК-3**- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Уровни освоения компетенции** |
| ***Не зачтено*** | ***Базовый уровень******(зачтено)*** | ***Повышенный уровень******(зачтено)*** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знает:** З-1 принципы работы в российском или международном исследовательском коллективе;З-2 основы этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта; З-3 основы научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; | Фрагментарные знания:* принципов работы в российском или международном исследовательском коллективе;
* основ этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта;
* основ научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
 | Неполноезнание:* принципов работы в российском или международном исследовательском коллективе;
* основ этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта;
* основ научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:* принципов работы в российском или международном исследовательском коллективе;
* основ этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта;
* основ научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
 | Сформированные и систематические знания: * принципов работы в российском или международном исследовательском коллективе;
* основ этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта;
* основ научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
 |
| **Умеет:**У-1 выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения;У-2 организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе; | Частично освоенные умения:* выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения;
* организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе;
 | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:* выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения;
* организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе;
 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:* выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения;
* организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе;
 | Успешное и систематическое применение умений: * выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения;
* организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе;
 |
| **Владеет:**В-1 навыком выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива;В-2 методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта);В-3 основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. | Фрагментарное владение:* навыками выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива;
* методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта);
* основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
 | В целом успешное, но не систематическое применение:* навыками выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива;
* методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта);
* основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
 | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:* навыками выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива;
* методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта);
* основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
 | Успешное и систематическое применение:* навыками выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива;
* методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта);
* основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
 |
| **УК-4-** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Уровни освоения компетенции** |
| ***Не зачтено*** | ***Базовый уровень******(зачтено)*** | ***Повышенный уровень******(зачтено)*** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знает:** З-1 лексико-грамматические основы построения научных текстов на родном и иностранном языках;З-2 стилистические особенности представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках;З-3 основные способы достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации; | Фрагментарные знания:* лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном и иностранном языках;
* стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках;
* основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации;
 | Неполноезнание:* лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном и иностранном языках;
* стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках;
* основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации;
 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:* лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном и иностранном языках;
* стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках;
* основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации;
 | Сформированные и систематические знания: * лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном и иностранном языках;
* стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках;
* основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации;
 |
| **Умеет:**У-1 анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках;У-2 представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках; | Частично освоенные умения:* анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках;
* представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках;
 | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:* анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках;
* представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках;
 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:* анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках;
* представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках;
 | Успешное и систематическое применение умений: * анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках;
* представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках;
 |
| **Владеет:**В-1 лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном и иностранном языках;В-2 навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках;В-3 навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках;В-4 навыками представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках. | Фрагментарное владение:* лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном и иностранном языках;
* навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках;
* навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках;
* навыками представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках.
 | В целом успешное, но не систематическое применение:* лексической, грамматической и стилистической норм научной коммуникации на родном и иностранном языках;
* навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках;
* навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках;
* навыков представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках.
 | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:* лексической, грамматической и стилистической норм научной коммуникации на родном и иностранном языках;
* навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках;
* навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках;
* навыков представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках.
 | Успешное и систематическое применение:* лексической, грамматической и стилистической норм научной коммуникации на родном и иностранном языках;
* навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках;
* навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках;
* навыков представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках.
 |
| **УК-5-**способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Уровни освоения компетенции** |
| ***Не зачтено*** | ***Базовый уровень******(зачтено)*** | ***Повышенный уровень******(зачтено)*** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знает:** З-1 основные закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;З-2 теоретические основы и методы проведения самодиагностики и самопознания; З-3 основы планирования саморазвития; З-4 основы оценки результатов собственного профессионального и личностного развития; | Фрагментарные знания:* основ закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
* теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания;
* основ планирования саморазвития;
* основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития;
 | Неполноезнание:* основ закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
* теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания;
* основ планирования саморазвития;
* основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития;
 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:* основ закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
* теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания;
* основ планирования саморазвития;
* основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития;
 | Сформированные и систематические знания: * основ закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
* теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания;
* основ планирования саморазвития;
* основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития;
 |
| **Умеет:**У-1 проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики;У-2 планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;У-3 критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня; | Частично освоенные умения:* проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики;
* планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;
* критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня;
 | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:* проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики;
* планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;
* критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня;
 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:* проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики;
* планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;
* критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня;
 | Успешное и систематическое применение умений: * проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики;
* планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;
* критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня;
 |
| **Владеет:**В-1 навыками планирования собственного профессионального и личностного развития;В-2 навыками самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития. | Фрагментарное владение:* навыками планирования собственного профессионального и личностного развития;
* навыками самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития.
 | В целом успешное, но не систематическое применение:* навыков планирования собственного профессионального и личностного развития;
* навыков самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития.
 | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:* навыков планирования собственного профессионального и личностного развития;
* навыков самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития.
 | Успешное и систематическое применение:* навыков планирования собственного профессионального и личностного развития;
* навыков самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития.
 |
| **ОПК-1-** способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологи**й** |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Уровни освоения компетенции** |
| ***Не зачтено*** | ***Базовый уровень******(зачтено)*** | ***Повышенный уровень******(зачтено)*** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знает:** З-1 методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; З-2 основы современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности; З-3 основы компьютерного статистического анализа экспериментальных данных;3-4 методологические основы и принципы научно-исследовательской деятельности | Фрагментарные знания:* методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
* основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности;
* основ компьютерного статистического анализа экспериментальных данных;
* методологических основ и принципов научно-исследовательской деятельности
 | Неполноезнание:* методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
* основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности;
* основ компьютерного статистического анализа экспериментальных данных;
* методологических основ и принципов научно-исследовательской деятельности
 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:* методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
* основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности;
* основ компьютерного статистического анализа экспериментальных данных;
* методологических основ и принципов научно-исследовательской деятельности
 | Сформированные и систематические знания: * методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
* основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности;
* основ компьютерного статистического анализа экспериментальных данных;
* методологических основ и принципов научно-исследовательской деятельности
 |
| **Умеет:**У-1 самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;У-2 пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности; | Частично освоенные умения:* самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;
* пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности;
 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений:* самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;
* пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности;
 | В целом успешное, но не систематическое применение умений:* самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;
* пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности;
 | Успешное, систематическое применение умений: * + самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;
	+ пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности;
 |
| **Владеет:**В-1 базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности; В-2 способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации. | Фрагментарное владение:* базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности;
* способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации.
 | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение: * базовых информационных технологий, необходимых для профессиональной научно-исследовательской деятельности;
* способов ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации.
 | В целом успешное, но не систематическое применение:* базовых информационных технологий, необходимых для профессиональной научно-исследовательской деятельности;
* способов ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации.
 | Успешное, систематическое применение:* базовых информационных технологий, необходимых для профессиональной научно-исследовательской деятельности;
* способов ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации.
 |
| **ОПК-2-** готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Уровни освоения компетенции** |
| ***Не зачтено*** | ***Базовый уровень******(зачтено)*** | ***Повышенный уровень******(зачтено)*** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знает:** З-1 основы психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса;З-2 психологические особенности юношеского возраста;З-3 особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;З-4 основы организации образовательного процесса в системе высшего образования; | Фрагментарные знания:* -основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса;
* -психологических особенностей юношеского возраста;
* особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;
* основ организации образовательного процесса в системе высшего образования;
 | Неполноезнание:* -основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса;
* -психологических особенностей юношеского возраста;
* особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;
* основ организации образовательного процесса в системе высшего образования;
 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:* + основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса;
	+ психологических особенностей юношеского возраста;
	+ особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;
	+ основ организации образовательного процесса в системе высшего образования;
 | Сформированные систематические знания: * основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса;
* психологических особенностей юношеского возраста;
* особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;
* основ организации образовательного процесса в системе высшего образования;
 |
| **Умеет:**У-1 использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;У-2 обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;У-3 излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода;У-4 применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;У-5 оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования; | Частично освоенные умения:* использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;
* обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;
* излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода;
* применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
* оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;
 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений:* использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;
* обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;
* излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода;
* применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
* оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;
 | В целом успешное, но не систематическое применение умений:* использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;
* обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;
* излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода;
* применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
* оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;
 | Успешное, систематическое применение умений: * использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;
* обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;
* излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода;
* применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
* оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;
 |
| **Владеет:**В-1 основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза;В-2 основами научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины);В-3 методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;В-4 методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы. | Фрагментарное владение:* основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза;
* основами научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины);
* методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;
* методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы.
 | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение:* основ организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза;
* основ научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины);
* методов активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;
* методов формирования у студентов навыков самостоятельной работы.
 | В целом успешное, но не систематическое применение:* основ организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза;
* основ научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины);
* методов активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;
* методов формирования у студентов навыков самостоятельной работы.
 | Успешное, систематическое применение:* основ организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза;
* основ научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины);
* методов активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;
* методов формирования у студентов навыков самостоятельной работы.
 |
| **ПК-1-** способность владеть основами исторического знания и применять их в профессиональной деятельности, анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Уровни освоения компетенции** |
| ***Не зачтено*** | ***Базовый уровень*** ***(зачтено)*** | ***Повышенный уровень*** ***(зачтено)*** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знает:** З-1 временные и пространственные рамки и границы протекания исторических процессов;З-2 специфику развития однотипных исторических процессов, событий и явлений в разных территориальных рамках и границах во всем историческом многообразии; З-3 основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории;З-4 знать различные подходы к оценке периодизации отечественной истории;З-5 отечественную историю как многогранный политический (государственный) и культурный (социокультурный) процесс развития. | Фрагментарные знания:* временных и пространственных рамок и границ протекания исторических процессов;
* специфики развития однотипных исторических процессов, событий и явлений в разных территориальных рамках и границах во всем историческом многообразии;
* основных этапов и ключевых событий истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории;
* различных подходов к оценке периодизации отечественной истории
* отечественной истории как многогранного политического (государственного) и культурного (социокультурного) процесса развития.
 | Неполноезнание:* временных и пространственных рамок и границ протекания исторических процессов;
* специфики развития однотипных исторических процессов, событий и явлений в разных территориальных рамках и границах во всем историческом многообразии;
* основных этапов и ключевых событий истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории;
* различных подходов к оценке периодизации отечественной истории
* отечественной истории как многогранного политического (государственного) и культурного (социокультурного) процесса развития.
 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:* временных и пространственных рамок и границ протекания исторических процессов;
* специфики развития однотипных исторических процессов, событий и явлений в разных территориальных рамках и границах во всем историческом многообразии;
* основных этапов и ключевых событий истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории;
* различных подходов к оценке периодизации отечественной истории
* отечественной истории как многогранного политического (государственного) и культурного (социокультурного) процесса развития.
 | Сформированные и систематические знания: * временных и пространственных рамок и границ протекания исторических процессов;
* специфики развития однотипных исторических процессов, событий и явлений в разных территориальных рамках и границах во всем историческом многообразии;
* основных этапов и ключевых событий истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории;
* различных подходов к оценке периодизации отечественной истории
* отечественной истории как многогранного политического (государственного) и культурного (социокультурного) процесса развития.
 |
| **Умеет:**У-1 анализировать и оценивать исторические события и процессы; У-2 на исторических примерах находить органическую взаимосвязь российской и мировой истории, анализировать общее и особенное в отечественной истории, видеть место российской истории в мировом историческом процессе; | Частично освоенные умения:* анализировать и оценивать исторические события и процессы;
* на исторических примерах находить органическую взаимосвязь российской и мировой истории, анализировать общее и особенное в отечественной истории, видеть место российской истории в мировом историческом процессе;
 | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:* анализировать и оценивать исторические события и процессы;
* на исторических примерах находить органическую взаимосвязь российской и мировой истории, анализировать общее и особенное в отечественной истории, видеть место российской истории в мировом историческом процессе;
 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:* анализировать и оценивать исторические события и процессы;
* на исторических примерах находить органическую взаимосвязь российской и мировой истории, анализировать общее и особенное в отечественной истории, видеть место российской истории в мировом историческом процессе;
 | Успешное и систематическое применение умений: * анализировать и оценивать исторические события и процессы;
* на исторических примерах находить органическую взаимосвязь российской и мировой истории, анализировать общее и особенное в отечественной истории, видеть место российской истории в мировом историческом процессе;
 |
| **Владеет:**В-1 терминологическим аппаратом исторической науки;В-2 методическими приемами и средствами формирования хронологических представлений;В-3 принципами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. | Фрагментарное владение:* терминологическим аппаратом исторической науки;
* методическими приемами и средствами формирования хронологических представлений;
* принципами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.
 | В целом успешное, но не систематическое применение:* терминологического аппарата исторической науки;
* методических приемов и средств формирования хронологических представлений;
* принципов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.
 | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:* терминологического аппарата исторической науки;
* методических приемов и средств формирования хронологических представлений;
* принципов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.
 | Успешное и систематическое применение:* терминологического аппарата исторической науки;
* методических приемов и средств формирования хронологических представлений;
* принципов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.
 |
| **ПК-2 -** способность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям; |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Уровни освоения компетенции** |
| ***Не зачтено*** | ***Базовый уровень*** ***(зачтено)*** | ***Повышенный уровень*** ***(зачтено)*** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знает:** З-1 историю политического и культурного развития народов Российской Федерации;З-2 важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития различных эпох; | Фрагментарные знания:* истории политического и культурного развития народов Российской Федерации;
* важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития различных эпох;
 | Неполноезнание:* истории политического и культурного развития народов Российской Федерации;
* важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития различных эпох;
 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:* истории политического и культурного развития народов Российской Федерации;
* важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития различных эпох;
 | Сформированные и систематические знания: * истории политического и культурного развития народов Российской Федерации;
* важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития различных эпох;
 |
| **Умеет:**У-1 анализировать особенности социокультурных процессов, влиявших на формы исторического развития России и народов Российской Федерации.;У-2 разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки, поступков, деятельности людей;У-3 выявлять культурное разнообразие России (этнокультурное, религиозное, социальное) в прошлом и настоящем, определять проявления евроцентризма и этноцентризма, ценить достижения российской культуры. | Частично освоенные умения:* анализировать особенности социокультурных процессов, влиявших на формы исторического развития России и народов Российской Федерации.;
* разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки, поступков, деятельности людей;
* выявлять культурное разнообразие России (этнокультурное, религиозное, социальное) в прошлом и настоящем, определять проявления евроцентризма и этноцентризма, ценить достижения российской культуры.
 | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:* анализировать особенности социокультурных процессов, влиявших на формы исторического развития России и народов Российской Федерации.;
* разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки, поступков, деятельности людей;
* выявлять культурное разнообразие России (этнокультурное, религиозное, социальное) в прошлом и настоящем, определять проявления евроцентризма и этноцентризма, ценить достижения российской культуры.
 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:* анализировать особенности социокультурных процессов, влиявших на формы исторического развития России и народов Российской Федерации.;
* разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки, поступков, деятельности людей;
* выявлять культурное разнообразие России (этнокультурное, религиозное, социальное) в прошлом и настоящем, определять проявления евроцентризма и этноцентризма, ценить достижения российской культуры.
 | Успешное и систематическое применение умений: * анализировать особенности социокультурных процессов, влиявших на формы исторического развития России и народов Российской Федерации.;
* разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки, поступков, деятельности людей;
* выявлять культурное разнообразие России (этнокультурное, религиозное, социальное) в прошлом и настоящем, определять проявления евроцентризма и этноцентризма, ценить достижения российской культуры.
 |
| **Владеет:**В-1 основами этнокультурных и конфессиональных характеристик народов современного российского общества; В-2 умениями сравнивать модели исторического и культурного развития России выявлять национальные особенности, региональные и универсальные тенденции этого процесса;В-3 умениями и навыками критики источников и подходов к изучению прошлого народов Российской Федерации. | Фрагментарное владение:* основами этнокультурных и конфессиональных характеристик народов современного российского общества;
* умениями сравнивать модели исторического и культурного развития России выявлять национальные особенности, региональные и универсальные тенденции этого процесса.
* умениями и навыками критики источников и подходов к изучению прошлого народов Российской Федерации;
 | В целом успешное, но не систематическое применение:* основ этнокультурных и конфессиональных характеристик народов современного российского общества;
* умений сравнивать модели исторического и культурного развития России выявлять национальные особенности, региональные и универсальные тенденции этого процесса.
* умений и навыков критики источников и подходов к изучению прошлого народов Российской Федерации;
 | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:* основ этнокультурных и конфессиональных характеристик народов современного российского общества;
* умений сравнивать модели исторического и культурного развития России выявлять национальные особенности, региональные и универсальные тенденции этого процесса.
* умений и навыков критики источников и подходов к изучению прошлого народов Российской Федерации
 | Успешное и систематическое применение:* основ этнокультурных и конфессиональных характеристик народов современного российского общества;
* умений сравнивать модели исторического и культурного развития России выявлять национальные особенности, региональные и универсальные тенденции этого процесса.
* умений и навыков критики источников и подходов к изучению прошлого народов Российской Федерации
 |
| **ПК-3 -** способность к пониманию и дальнейшему использованию различных методологических парадигм, определению предметного поля и проблематики гуманитарного исследования, способность аспиранта к пониманию современных способов исторического познания, выработанных различными научными школами и применения их в научных исследованиях, определять исследовательские задачи, поле исследования |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Уровни освоения компетенции** |
| ***Не зачтено*** | ***Базовый уровень*** ***(зачтено)*** | ***Повышенный уровень*** ***(зачтено)*** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знает:** З-1 ведущие направления современной историографии, ведущие национальные исторические школы, разрабатывающие подходы к пониманию исторического процесса;З-2 традиционные и современные методы и теории познания истории;З-3 структуру исторического знания. | Фрагментарные знания:* ведущих направлений современной историографии, ведущих национальных исторических школ, разрабатывающих подходы к пониманию исторического процесса
* традиционных и современных методов и теории познания истории;
* структуры исторического знания.
 | Неполноезнание:* ведущих направлений современной историографии, ведущих национальных исторических школ, разрабатывающих подходы к пониманию исторического процесса
* традиционных и современных методов и теории познания истории;
* структуры исторического знания.
 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:* ведущих направлений современной историографии, ведущих национальных исторических школ, разрабатывающих подходы к пониманию исторического процесса
* традиционных и современных методов и теории познания истории;
* структуры исторического знания.
 | Сформированные и систематические знания: * ведущих направлений современной историографии, ведущих национальных исторических школ, разрабатывающих подходы к пониманию исторического процесса
* традиционных и современных методов и теории познания истории;
* структуры исторического знания.
 |
| **Умеет:**У-1 применять в процессе научного исследования традиционные и современные исторические методы, методы социальных и других гуманитарных наук; У-2 осуществлять рефлексию адекватности и эффективности применённых методов;У-3 ставить научные проблемы. | Частично освоенные умения:* применять в процессе научного исследования традиционные и современные исторические методы, методы социальных и других гуманитарных наук;
* осуществлять рефлексию адекватности и эффективности применённых методов;
* ставить научные проблемы.
 | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:* применять в процессе научного исследования традиционные и современные исторические методы, методы социальных и других гуманитарных наук;
* осуществлять рефлексию адекватности и эффективности применённых методов;
* ставить научные проблемы.
 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:* применять в процессе научного исследования традиционные и современные исторические методы, методы социальных и других гуманитарных наук;
* осуществлять рефлексию адекватности и эффективности применённых методов;
* ставить научные проблемы.
 | Успешное и систематическое применение умений: * применять в процессе научного исследования традиционные и современные исторические методы, методы социальных и других гуманитарных наук;
* осуществлять рефлексию адекватности и эффективности применённых методов;
* ставить научные проблемы.
 |
| **Владеет:**В-1 общенаучными и специальными методами исследования;В-2 способностью к модификации методов научного познания в процессе исследовательской деятельности;В-3 способами познания. | Фрагментарное владение:* общенаучными и специальными методами исследования;
* способностью к модификации методов научного познания в процессе исследовательской деятельности;
* способами познания.
 | В целом успешное, но не систематическое применение:* общенаучных и специальных методов исследования;
* способности к модификации методов научного познания в процессе исследовательской деятельности;
* способов познания.
 | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:* общенаучных и специальных методов исследования;
* способности к модификации методов научного познания в процессе исследовательской деятельности;
* способов познания.
 | Успешное и систематическое применение:* общенаучных и специальных методов исследования;
* способности к модификации методов научного познания в процессе исследовательской деятельности;
* способов познания.
 |
| **ПК-4 –** способен и готов решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.  |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Уровни освоения компетенции** |
| ***Не зачтено*** | ***Базовый уровень*** ***(зачтено)*** | ***Повышенный уровень*** ***(зачтено)*** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знает:** З-1 основные документы, регламентирующие образовательный процесс вуза ;З-2 педагогические и психологические факторы познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; З-3 особенности познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;З-4 основы профессионального общения. | Фрагментарные знания:* основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза ;
* психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза;
* особенностью познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
* основам профессионального общения.
 | Неполноезнание:* основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза ;
* психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза;
* особенностью познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
* основам профессионального общения.
 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:* основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза ;
* психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза;
* особенностей познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
* основ профессионального общения.
 | Сформированные и систематические знания: * основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза;
* психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза;
* особенностей познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
* основ профессионального общения.
 |
| **Умеет:**У-1 применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;У-2 оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;У-3 осуществлять профессиональное общение. | Частично освоенные умения:* применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
* оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
* осуществлять профессиональное общение.
 | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:* применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
* оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
* осуществлять профессиональное общение.
 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:* применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
* оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
* осуществлять профессиональное общение.
 | Успешное и систематическое применение умений: * применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
* оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
* осуществлять профессиональное общение.
 |
| **Владеет:** В-1 навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий;В-2 навыками профессионального общения. | Фрагментарное владение:* навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий;
* навыками профессионального общения.
 | В целом успешное, но не систематическое применение:* навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий;
* навыками профессионального общения.
 | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:* навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий;
* навыками профессионального общения.
 | Успешное и систематическое применение умений: * навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий;
* навыками профессионального общения.
 |