**Приложение 2**

**Оценочные материалы по дисциплине «Гендерная психология»**

1. **Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1 Тематика творческих заданий**

**Тема 1. Введение в гендерную психологию. Индивидные характеристики.**

1. Составить тестовые задания по изучаемой теме, включающие следующие блоки:

- Концепция гендера в психодинамических теориях (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, К. Эстес, Дж. Болен).

- Концепции гендера в теориях социального научения и половой типизации.

- Концепции гендера в теории когнитивного развития.

- Концепция гендера в теории «новой психологии пола».

- Теории гендерных различий. 6. Теории гендерной схемы и линз культуры.

1. Подобрать иллюстрации из области литературы и кино к выделенным С. Бем типам психологического пола.
2. Как школьному психологу Вам предлагается составить список произведений художественной и досуговой литературы, фильмов для детей младшего и среднего школьного возраста, способствующих изменению установок, связанных с традиционными гендерными стереотипами (3–5 литературных источника, фильмов с краткой аннотацией для родителей и школьников).
3. Проанализируйте стереотип «Мужчина – добытчик, а женщина – хранительница очага» и запишите выгоды и потери для мужчин и для женщин в виде таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Выгоды от стереотипа | Потери от стереотипа |
| Для женщин  |  |  |
| Для мужчин |  |  |

**Тема 3. Социальное поведение и гендерные отношения.**

1. Провести обзор литературы о руководителях-женщинах.
2. Проделать гендерный анализ литературных произведений: стихотворения С. Михалкова и отрывка из сказки С. Аксакова. Какую гендерную информацию содержат данные произведения? Какие гендерные стереотипы, гендерные роли, гендерные нормы транслируют высказывания авторов и героев?

С. Михалков. «Быль для детей» Люди празднуют Победу! Весть летит во все концы: С фронта едут, едут, едут Наши братья и отцы! …И смешались на платформах С шумной радостной толпой: Сыновья в военных формах, И мужья в военных формах, И отцы в военных формах, Что с войны пришли домой.

С. Аксаков. «Аленький цветочек» И говорит отцу дочь меньшая, любимая: «Не плачь, не тоскуй, государь мой батюшка родимый, зверя лесного, чуда морского я не испугаюся, буду служить ему верою и правдою, исполнять его волю господскую, а может, он надо мной и сжалится».

**Критерии оценки:**

«Зачтено» (5 балл) - выставляется при условии, если студент принимает активное участие в дискуссии, делится своим мнением, высказывая его обоснованно.

«Не зачтено» (1 баллов) - выставляется при наличии затруднений в ответе на вопросы и не заинтересованности в дискуссии.

**1.2 Тематика эссе**

**Тема 3. Социальное поведение и гендерные отношения.**

1. Кто сыграл (или что сыграло) решающую роль в становлении моей гендерной идентичности.
2. Существует ли «мужское счастье» и в чем оно заключается?
3. Образы мужчин и женщин в русской литературе.
4. Образы мужчин и женщин в современном отечественном и зарубежном кинематографе.
5. Биологическеи или социальные корни феномена девиантное материнство?
6. Как сочетает современный мужчина и женщина профессиональную и родительскую роли?
7. Какие потребности материнства доминируют у современной женщины?
8. Как социальная роль отца связана с социальной ролью «настоящего мужчины»?
9. Материнская и отцовская любовь: сходства и отличия.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он проявил самостоятельность в постановке проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений; соответствие содержания теме и плану эссе; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; знакомство автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему эссе; полное соответствие требованиям к культуре оформления;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, эссе которого соответствует основным требованиям, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; представленные выводы носят поверхностный характер; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, в эссе которого допущены неточности определений и понятий предметной области, связанной с проблематикой эссе; нарушена логика и последовательность изложения, отсутствуют самостоятельные выводы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если эссе студентом не подготовлено, либо эссе представлено, но содержание не соответствует его теме; не выдержана структура эссе; автор демонстрирует незнание основных понятий; отсутствует использование информационных ресурсов в предметной области; оформление эссе не соответствует требованиям.

**1.3 Тематика рефератов**

**Тема 1. Введение в гендерную психологию. Индивидные характеристики.**

1. [Краткая история формирования гендерной психологии](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/kratkaya-istoriya-formirovaniya-gendernoy-19501.html).
2. [Стратификация полов в разных культурах](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/stratifikatsiya-polov-raznyih-19502.html).
3. [Предмет, задачи и методы гендерной психологии](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/predmet-zadachi-metodyi-gendernoy-19503.html).
4. Концепция гендера в психодинамических теориях. Взгляды З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера на формирование гендерной идентичности мужчин и женщин.
5. Вклад К. Хорни в теорию личностного развития женщин.
6. Современные представления о женских и мужских архетипах (К. Эстес, Дж. Болен).
7. Концепции гендера в теориях социального научения, половой типизации и теории когнитивного развития.
8. Концепция гендера в теории «новой психологии пола».
9. Инструментальная оценка личностных особенностей, оценка гендерных особенностей.

**Тема 2. Гендерные отличия в познавательной и поведенческой сфере.**

1. Гендерные отличия в познавательной сфере. Ощущения и восприятие. [Зрительная модальность](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/zritelnaya-modalnost-19522.html). [Зрительно-пространственные способности](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/zritelno-prostranstvennyie-sposobnosti-19523.html).
2. [Слуховая модальность](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/sluhovaya-modalnost-19524.html). [Тактильная модальность](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/taktilnaya-modalnost-19525.html). [Другие модальности](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/drugie-modalnosti-19526.html) в зависимости от пола.
3. [Социальная перцепция](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/sotsialnaya-pertseptsiya-19527.html) гендерных особенностей.
4. Психодиагностика психополовых особенностей. Диагностика перверсий и проблем гендерной идентификации.
5. Интеллектуальные, речевые и эмоциональные характеристики в зависимости от пола. [Внимание и память](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/vnimanie-pamyat-19530.html). [Общий интеллект, речь и математические способности](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/obschiy-intellekt-rech-matematicheskie-19531.html). [Эмоциональные состояния](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/emotsionalnyie-sostoyaniya-19532.html).
6. Гендерные [личностные характеристики](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/lichnostnyie-harakteristiki-19535.html) в зависимости от пола. [Мотивация достижения и аффилиаиии](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/motivatsiya-dostijeniya-affiliaiii-19536.html). [Мотивация власти и доминантность](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/motivatsiya-vlasti-dominantnost-19537.html).
7. Социальное поведение в зависимости от пола. [Стиль повеления](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/stil-poveleniya-19541.html). [Успешность деятельности](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/uspeshnost-deyatelnosti-19542.html). [Взаимодействие с партнерами своего и противоположного пола](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/vzaimodeystvie-partnerami-svoego-19543.html).
8. Психодиагностика психополовых особенностей. Диагностика перверсий и проблем гендерной идентификации.

**Критерии оценки:**

* **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он свободно ориентируется в предложенных вопросах, свободно владеет терминологией; демонстрирует системность при изложении материала; логично и аргументировано излагает свою точку зрения, опирается на данные наук из различных отраслей знания, привлекает примеры из опыта; грамотно рефлексирует отличные от своей точки зрения подходы в рассмотрении вопросов;
* **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он в основном ориентируется в предложенных вопросах, однако не вполне уверенно владеет терминологией; при изложении материала не достает системности, стройности аргументов и логичности; затрудняется с приведением для аргументации данных из других отраслей знания, лишь фрагментарно может привлечь примеры из опыта; не вполне верно рефлексирует отличные от своей точки зрения подходы в рассмотрении вопросов;
* **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он слабо владеет вопросами, поставленными на обсуждение, ошибается с использованием базовых терминов; затрудняется с построением системных связей в процессе обсуждения вопросов; не может аргументировано излагать свою точку зрения и не привлекает данные смежных наук; испытывает трудности с рефлексированием отличных от своей точки зрения подходов в рассмотрении вопросов;
* **оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент не владеет вопросами, поставленными на обсуждение, не оперирует и не владеет основными категориями, не может внятно изложить свою точку зрения, не умеет рефлексировать воспроизводимые участниками дискуссии точки зрения и подходы относительно рассматриваемых вопросов.
* **оценка «зачтено» -** выставляется студенту, если он свободно ориентируется в предложенных вопросах, свободно владеет терминологией; демонстрирует системность при изложении материала; логично и аргументировано излагает свою точку зрения, опирается на данные наук из различных отраслей знания, привлекает примеры из опыта.
* **оценка «не зачтено» -** ставится, если студент не владеет вопросами, поставленными на обсуждение, не оперирует и не владеет основными категориями, не может внятно изложить свою точку зрения.

**1.4 Круглый стол**

**Тема 3. Социальное поведение и гендерные отношения.**

1. Социальное поведение. [Стиль повеления](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/stil-poveleniya-19541.html). [Успешность деятельности](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/uspeshnost-deyatelnosti-19542.html). [Взаимодействие с партнерами своего и противоположного пола](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/vzaimodeystvie-partnerami-svoego-19543.html).
2. [Гендерные отношения](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/gendernyie-otnosheniya-19546.html). [Гендерная сегрегация в детских группах](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/gendernaya-segregatsiya-detskih-19547.html).
3. [Мужчины и женщины в деловом мире](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/mujchinyi-jenschinyi-delovom-19548.html). [Дружеские и сексуальные гендерные отношения](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/drujeskie-seksualnyie-gendernyie-19549.html).
4. [Супружеские отношения](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/suprujeskie-otnosheniya-19550.html). [Работающая жена или домохозяйка](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/rabotayuschaya-jena-ili-19551.html).
5. [Кросс-культурные исследования семейного лидерства](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/kross-kulturnyie-issledovaniya-semeynogo-19552.html). [Взаимоотношения родителей и детей в семье](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/vzaimootnosheniya-roditeley-detey-19553.html).
6. [Девиантные отношения](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/deviantnyie-otnosheniya-19554.html).
7. Методика составления психологической характеристики ребенка. Психологическая характеристика гендерных особенностей ребенка и гендерной идентификации ребенка.

**Критерии оценки:**

* **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он свободно ориентируется в предложенных вопросах, свободно владеет терминологией; демонстрирует системность при изложении материала; логично и аргументировано излагает свою точку зрения, опирается на данные наук из различных отраслей знания, привлекает примеры из опыта; грамотно рефлексирует отличные от своей точки зрения подходы в рассмотрении вопросов;
* **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он в основном ориентируется в предложенных вопросах, однако не вполне уверенно владеет терминологией; при изложении материала не достает системности, стройности аргументов и логичности; затрудняется с приведением для аргументации данных из других отраслей знания, лишь фрагментарно может привлечь примеры из опыта; не вполне верно рефлексирует отличные от своей точки зрения подходы в рассмотрении вопросов;
* **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он слабо владеет вопросами, поставленными на обсуждение, ошибается с использованием базовых терминов; затрудняется с построением системных связей в процессе обсуждения вопросов; не может аргументировано излагать свою точку зрения и не привлекает данные смежных наук; испытывает трудности с рефлексированием отличных от своей точки зрения подходов в рассмотрении вопросов;
* **оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент не владеет вопросами, поставленными на обсуждение, не оперирует и не владеет основными категориями, не может внятно изложить свою точку зрения, не умеет рефлексировать воспроизводимые участниками дискуссии точки зрения и подходы относительно рассматриваемых вопросов.
* **оценка «зачтено» -** выставляется студенту, если он свободно ориентируется в предложенных вопросах, свободно владеет терминологией; демонстрирует системность при изложении материала; логично и аргументировано излагает свою точку зрения, опирается на данные наук из различных отраслей знания, привлекает примеры из опыта.
* **оценка «не зачтено» -** ставится, если студент не владеет вопросами, поставленными на обсуждение, не оперирует и не владеет основными категориями, не может внятно изложить свою точку зрения.

**1.5 Тестирование**

**ВАРИАНТ 1**

**1. Гендерная роль — это:**

1. совокупность ожидаемых образцов мышления, поведения и взаимодействия мужчин и женщин, вытекающая из общепринятых половых стереотипов
2. совокупность механизмов, посредством которых общество переносит, преобразует или закрепляет биологические различия мужчин и женщин в сферу социальных отношений

**2. Направление в понимании гендера и проведении гендерных исследований Ворониной:**

1. понимание гендера в рамках жен.исследований
2. все ответы верны
3. гендер как инструмент соц.анализа

**3. Гендерные стереотипы можно разделить на группы:**

1. стереотипы содержания труда
2. маскулинности-фемининности
3. все ответы верны

**4. Набор личных и поведенческих черт соответствующих стереотипу «настоящего мужчины»:**

1. андрогинность
2. феминность
3. маскулинность

**5. Ориентация, которую демонстрируют в своем поведении маскулинные мужчины:**

1. направленность на решение
2. направленность на задачу
3. направленность на удачу

**6. Междисциплинарная отрасль наук о человеке, научная дисциплина с помощью которой изучаются психологические и социальные проблемы гендера:**

1. социология
2. физиология
3. гендерология

**7. Любовный стиль основанный на дружбе:**

1. эрос
2. сторге
3. прагма

**8. Метод исследования в психологии гендерных различий, который был введен в 1976 г. Глассом и предлагал вторичную математическую обработку независимых переменных:**

1. метаанализ
2. контент-анализ
3. гены

**9. Готовность вести себя определённым образом в той или иной роли в соответствии со своим полом:**

1. гендерная установка
2. гендерное равенство
3. социальная установка

**10. Существа, обладающие свойствами мужчин и женщин:**

1. маскулины
2. андрогинны
3. фиминны

**11. Анализ различных воздействий, оказываемый на женщин и мужчин существующими программами:**

1. проективный анализ
2. фрустированный анализ
3. гендерный анализ

**12. Австрийски психолог, которому пренадлежит работа «Женственность»:**

1. С.Адлер
2. З.Фрейд
3. М.Юн

**13. Страх показаться женственным:**

1. мотивация власти
2. афилиация
3. фемифобия

**14. Психология ,изучающая факты,закономерности и механизмы формирования и развития гендерных характеристик личности называетсяся:**

1. гендерная психология
2. гендерная социология
3. гендерный тип личности

**15. Гипотезы считающие, что превосходство мужчин по зрительно-пространственным способностям связано с андрогенами и прежде всего с тестестероном:**

1. естественные
2. психомоторные
3. гормональные

**16. Целостное изучение личности основанное на интерпретации результатов проекции**

a) тесты интеллекта;

b) тесты специальных способностей;

c) тесты достижений;

d) тесты личности;

**17.Система специальных заданий позволяющая измерить уровень развития или состояния определенного психического качества называется…**

a) тестирование

b) эксперимент

c) анализ

**18. К проективным методикам тестирования относятся:**

a) рисунок «Несуществующее животное»;

b) Hand-test;

c) методика «Дом-дерево-человек»;

d) моторная проба К. Шварцландера.

**19. Совокупность индивидуальных особенностей личности, обусловленная основным типом высшей нервной деятельности и характеризующая динамику психической деятельности личности называется:**

1. характером;
2. мотивацией;
3. темпераментом;
4. рефлексией.

**20. Оценка обучаемости индивиды в овладении знаниями, умениями, навыками**

1. тесты интеллекта;
2. тесты специальных способностей;
3. тесты достижений;
4. тесты личности;
5. проективные тесты;

**21. Опросник структуры темперамента В.М. Русалова используется для диагностики:**

1. интеллекта;
2. предметно-деятельностного аспекта;
3. психомоторных реакций;
4. коммуникативный аспект поведени

**22. Тревожность, характеризующаяся стойкой и устойчивой склонностью личности воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие и реагирующая на такие ситуации состоянием тревоги называют…..**

1. личностная
2. ситуативная
3. мотивационная

**23. Первое по прядку следования действие исследователя на подготовительном этапе психологического исследования в области гендерной психологии:**

1. выдвижение гипотезы;
2. изучение литературы по данному вопросу;
3. определение объекта и предмета исследования;
4. подбор методов и их сочетание

**24.Что из перечисленного означает понятие «гендер»?**

a) работающие по найму женщины и мужчины;
b) определение взаимоотношений полов: мужчин и женщин;
c) социальные и культурные характеристики мужчин и женщин.

**25. Гендерные стереотипы это**a) распространенные в обществе упрощенные представления о сущности

b) мужчины и женщины;
c) образы мужчины и женщины у конкретного человека;
d) идеальные типы женщины и мужчины.

**26. Двойная половая мораль – это**
a) особое природное предназначение женщины и мужчины;
b) разные социальные ожидания и разные требования к женщинам и мужчинам;
c) выполнение женщинами и мужчинами разных социальных ролей.

**27. Подходы к изучению личности в психологии**

a). биогенетический, социогенетический, психогенетический

b). биологический, социальный, социолингвистический

c). генетический, физиологический, биологический

**28. Личностный рост – это:**

a). стремление к самосовершенствованию посредством духовных практик и отказа от излишеств

b). долгий, трудоёмкий процесс собственного улучшения, как истинной индивидуальности с особыми талантами и уникальными чертами характера

**29. К признакам личностного роста относят**

a). увеличение потока интересов, хобби

b). жертвование собственным мнением ради мнения группы

c). укрепление жизненных взглядов, позиций

d). появление взаимосвязи, понимание поступков других людей

e). осознание своих потребностей, желаний

f). поиск виновных, причин

g). обретение внутренней свободы, раскрепощение мысли

h). самовольное принятие ответственности за свои поступки

i). отстаивание персонального мнения, интересов

q). полное принятие себя, как уникальной личности

k). неизбежная работа над собственными недостатками

l). поиск внутренних талантов, их дальнейшее развитие

**30. Как отмечал Э. Штерн, психология личности как наука возникла в ответ на кризис традиционной Вундтовской психологии, ставший результатом исчерпавшего себя атомистического (элементного) подхода к объяснению личности человека. «Психология \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ оказалась беспомощной при рассмотрении человеческой личности», – писал Э. Штерн. Выберите пропущенное слово**

a). ощущений

b). элементов

c). компонентов

**31. Курт Левин считал, что исследование личности невозможно вне её \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

Выберите пропущенное слово:

a). среды обитания

b). окружения

c). места жительства

**32. по К. Ясперсу, «индивида называют личностью в том случае, когда он обладает чувством самодовлеющего существования, чувством собственного, неделимого \_\_\_\_\_». Выберите пропущенное слово**

a). самодавлеющего существования

b). сознания

c). континуума

**33. Характер – это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и в общении, обусловливающая привычные для индивида способы ………**

a) познания

b) поведения

**34. Физиологической основой характера является:**

a) динамический стереотип

b) безусловный рефлекс

**35. Характеризует динамическую сторону поведения (темп реакций):**

a) характер

b) темперамент

**36.………. …….. – это чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдается не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека, граничащие с патологией. Выберете пропущенное слово из предложенных вариантов**

a) акцентуация характера

b) динамический стереотип

**37. Физиологической основой способностей являются**

a) задатки

b) психические состояния

**38. Какой уровень развития способностей является высшим?**

a) одаренность

b) талант

c) гениальность

**39. А. Маслоу предложил виды потребностей, вошедшие в пирамиду потребностей. Выберете три правильных ответа**

a) потребность в уважении

b) потребность в служении

c) физиологически потребности

d) потребности в безопасности

**40. Конформизм – это**

a) подчинение личности давлению группы

b) направление в психологии

**ВАРИАНТ 2**

**1.Гендерная дисфория — это:**

1. нарушение (расстройство) гендерной идентичности человека
2. восприятие себя мужчиной или женщиной как представителя определенного пола

**2.Ориентация, которую демонстрируют в своем поведении феминные женщины:**

1. на соорганизацию
2. на взаимоотношения
3. на фрустрацию

**3.Ненависть к женщинам называется:**

1. мизогиния
2. андрогония
3. лезогония

**4.По данным психологов гендерная .идентичность формируется у детей к возрасту:**

1. 5-7 лет
2. 10-11 лет
3. 9-10 лет

**5.Создание у людей определенных представлений о себе, демонстр. Своих достоинств или недостатков, сообщение о себе любой информации:**

1. саморегуляция
2. самопрезентация
3. осознание

**6.Неполноправный член группы, которая по определенному признаку(пол, расса, этнопринадлежность) представляет ее меньшенство:**

1. тремор
2. фокен
3. токен

**7.Разделы, не являющиеся предметом гендерной психологии:**

1. гендерная психология формирования нравственных качеств
2. социология гендерного творчества

**8.Методы исследования в гендерной психологии:**

1. дедукция
2. грубая индукция
3. все ответы верны

**9. Совокупность личных характеристик соответствующих стереотипу женственности:**

1. мускулинность
2. феминность
3. андрогинность

**10. Социально-психологический пол человека, совокупность его психологических характеристик и особенностей социального поведения:**

1. гендер
2. равнополые браки
3. процесс

**11. К женским формам защитного поведения относятся:**

1. регрессия
2. все ответы верны
3. компенсация

**12. Современные тенденции в представлениях о гендерных различиях по Кону:**

1. ослабление половых различий в поведении
2. радикальная ломка традиционной половой стратификации
3. все ответы верны

**13. Гендерное равенство отражает:**

1. разделении профессий на «мужские» и «женские», обусловленном социальным статусом полов в обществе
2. равенство прав и возможностей мужчин и женщин в социальной и профессиональной сферах самореализации
3. процесс усвоения индивидом правил и норм мышления и поведения в обществе в соответствии со своей половой принадлежностью

**14. Нежелание подчиняться при отсутствии стремления доминировать:**

1. контр-гуманизация
2. контр-социализация
3. контр-доминантность

**15. Структура гендерных установок включает следующие компоненты:**

1. когнитивный
2. аффективный
3. все ответы верны

**16. Основателем психологии индивидуальных различий является:**

1. Вундт, В.
2. Штерн, В.
3. Шпильрейн С.

**17. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом называется**

1. наблюдение
2. эксперимент
3. тестирование
4. наблюдение

**18. Какие методы гендерной психологии относят к малоформализованным?**

1. тесты, опросники, проективная техника и психофизиологические методики
2. как наблюдения, опросы, анализ продуктов деятельности

**19.** Основной эмпирический метод целенаправленного систематического изучения называется…………………………..

**20. В качестве характеристики, процесса, которой стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне, выступает:**

1. направленность
2. мотивация
3. стимуляция
4. регуляция.

**21. Последовательность этапов сложного волевого действия:**

1. борьба мотивов и выбор
2. появление мотивов, утверждающих или отрицающих эти возможности
3. осознание ряда возможностей достижения цели
4. осознание цели и стремление достичь ее

**22. Методы, которые наиболее эффективно используются для диагностики мотивационной сферы личности:**

1. анкеты;
2. личностные опросники;
3. проективные методы;
4. наблюдение.

**23. Сбор фактов в специально смоделированных условиях – это…**

1. метод эксперимента
2. метод наблюдения
3. изучение продуктов деятельности ребенка
4. изучение документации ребенка

**24. Первый по порядку следования этап психологического исследования:**

1. Обработка данных исследования;
2. Исследовательский этап;
3. Подготовительный этап;
4. Интерпретация данных и формулирования вывод

**25. Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений называется:**

a) эксперимент

b) тестирование

c) анализ

**26. Гендерные роли это**

a) роли, которые выполняет женщина по требованию мужчины;

b) роли, которые должны играть женщины и мужчины в соответствии с представлениями большинства современных людей;

c) научное определение природного предназначения женщины и мужчины.

**27. Структура личности в психологии**

a). классификация профессиональных навыков человека

b). совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека

c). этапы прохождения личностного роста индивидом

**28. Направленность личности в психологии**

a). свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности

b). установка для достижения определенных результатов

c). наклонная прямая жизненных целей индивида

**29. Термин личность в психологии определяется как**

a. индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности;

b. человек во всех своих проявлениях;

c. рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни.

**30. Свойства личности в психологии это**

a). способность раскрывать свой потенциал

b). совокупность личностных качеств человека

c). устойчивые психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны

**31. Самооценка личности в психологии:**

a). оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрирование их окружающим;

b). психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем ego и не замечает собственных недостатков;

c). представление о собственных навыках и талантах.

**32. Самосознание личности в психологии**

a). осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей

b). анализ совершенных поступков в разные периоды времени

c). установка на прохождение предначертанного жизненного пути

**33. Личность в психологии:**

A). человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт

b). человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности

c). человек зрелого возраста, как правило, переступивший порог совершеннолетия и определившийся в жизни

**34. Методы исследования личности в психологии**

a). способы и приемы изучения психологических характеристик личности

b). набор характеристик для поэтапного рассмотрения поведения индивида в социуме

c). приемы для изучения этапов развития личности

**35. Сферы личности в психологии:**

a). особенности человека, характеризующие его поступки, действия, мотивации, потребности

b). области осуществления личностного роста человека

c). градация поступков, осуществляемых личностью

**36. Уровни развития способности личности в психологии:**

a). одаренность, талант, гениальность

b). темперамент, воспитание, профессионализм

c. школа, университет, аспирантура

**37. Жизненный путь личности (психология)**

a. развитие и формирование личности в социуме

b. прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости

c. профессиональный и карьерный рост индивида

**38. Мотивы личности в психологии**

a. движущая и направляющая сила деятельности

b. тайны и желания индивида

c. факторы, объясняющие поведения индивида

**39. Понятие личности в отечественной психологии ввели**

a. Выготский Л.С. , Леонтьев А.Н.

b. Лейтес Н.С., Басов М.Я.

c. Ломов Б.Ф., Рубинштейн С.Л.

**40. Подходы к изучению личности в психологии**

a. биогенетический, социогенетический, психогенетический

b. биологический, социальный, социолингвистический

c. генетический, физиологический, биологический

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» - за правильное выполнение более 85% заданий,

оценка «хорошо» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

оценка «удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

оценка «неудовлетворительно» - менее 50% правильно выполненных заданий.

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – Ку. Он определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов (по В.П. Беспалько).

Ку=N/K, где N – количество правильных ответов учащихся, а К – общее число вопросов. Если Ку >0.7, то учебный материал считается усвоенным.

1. **Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

**2.1. Примерный перечень вопросов для зачета**

1. [Краткая история гендерной психологии](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/kratkaya-istoriya-formirovaniya-gendernoy-19501.html).
2. [Стратификация полов в разных культурах](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/stratifikatsiya-polov-raznyih-19502.html).
3. [Предмет, задачи и методы гендерной психологии](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/predmet-zadachi-metodyi-gendernoy-19503.html).
4. [Теории и концепции](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/teorii-kontseptsii-19504.html) гендерной психологии.
5. Психофизиологические особенности в зависимости от пола.
6. Гендерная демография.
7. Психологическое здоровье в зависимости от пола.
8. Психомоторные особенности, связанные с гендером.
9. [Моторика в детском возрасте](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/motorika-detskom-vozraste-19516.html) в зависимости от пола.
10. [Моторика у взрослых: тремор, сила, дифференцированность, мышечного напряжения, волевое усилие](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/motorika-vzroslyih-tremor-sila-19517.html) в зависимости от пола.
11. [Сложные движения и моторика в нестандартных ситуациях](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/slojnyie-dvijeniya-motorika-nestandartnyih-19519.html): психополовые особенности. [Лифтинг и причины половых различий в моторике](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/lifting-prichinyi-polovyih-razlichiy-19520.html).
12. Гендерные отличия в познавательной сфере.
13. Гендерные отличия ощущения и восприятия.
14. [Социальная перцепция](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/sotsialnaya-pertseptsiya-19527.html) и гендер.
15. Интеллектуальные, речевые и эмоциональные характеристики в зависимости от пола. [Внимание и память](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/vnimanie-pamyat-19530.html): психополовые особенности.
16. [Общий интеллект, речь и математические способности](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/obschiy-intellekt-rech-matematicheskie-19531.html): психополовые особенности. [Эмоциональные состояния](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/emotsionalnyie-sostoyaniya-19532.html): психополовые особенности.
17. Гендерные [личностные характеристики](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/lichnostnyie-harakteristiki-19535.html).
18. [Мотивация достижения и аффилиации](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/motivatsiya-dostijeniya-affiliaiii-19536.html): гендерная специфика.
19. [Мотивация власти и доминантность](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/motivatsiya-vlasti-dominantnost-19537.html): гендерная специфика.
20. Социальное поведение и гендер. [Стиль поведения](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/stil-poveleniya-19541.html) в зависимости от гендера.
21. [Успешность деятельности](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/uspeshnost-deyatelnosti-19542.html) и гендер.
22. [Взаимодействие с партнерами своего и противоположного пола](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/vzaimodeystvie-partnerami-svoego-19543.html).
23. [Гендерные отношения](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/gendernyie-otnosheniya-19546.html).
24. [Гендерная сегрегация в детских группах](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/gendernaya-segregatsiya-detskih-19547.html).
25. [Мужчины и женщины в деловом мире](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/mujchinyi-jenschinyi-delovom-19548.html).
26. [Дружеские и сексуальные гендерные отношения](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/drujeskie-seksualnyie-gendernyie-19549.html).
27. [Супружеские отношения](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/suprujeskie-otnosheniya-19550.html). [Работающая жена или домохозяйка](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/rabotayuschaya-jena-ili-19551.html).
28. [Кросс-культурные исследования семейного лидерства](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/kross-kulturnyie-issledovaniya-semeynogo-19552.html).
29. [Взаимоотношения родителей и детей в семье](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/vzaimootnosheniya-roditeley-detey-19553.html).
30. [Девиантные отношения](http://scibook.net/gendernaya-psihologiya-knigi/deviantnyie-otnosheniya-19554.html) и гендер.

**Критерии оценивания**

**«Зачтено»** выставляется, если: студент имеет превышающий, соответствующий или минимально допустимый уровень знаний в рамках программы подготовки. Демонстрирует основные умения и решает типовые задачи с негрубыми ошибками, выполняет все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Демонстрирует базовые навыки (либо имеет минимальный набор навыков) при решении стандартных задач без ошибок или же с некоторыми недочетами.

**«Не зачтено»** выставляется, если: у студента отсутствует нормативный объем знаний теоретического материала, либо уровень знаний ниже минимальных требований. Невозможно оценить полноту знаний, наличие умений и навыков студента вследствие отказа от ответа. Отсутствуют минимальные умения и навыки владения материалом. При решении стандартных задач студент не может продемонстрировать основные умения и базовые навыки. Имеют место грубые ошибки.