В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен обладать компетенциями, предусмотренными ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ**

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

|  |
| --- |
| **УК-1 -** Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Уровни освоения компетенции** |
| ***Не зачтено*** | ***Базовый уровень******(зачтено)*** | ***Повышенный уровень******(зачтено)*** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знает:** З-1 методы анализа и оценки результатов научной деятельности; З-2 признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;З-3 характеристики эмпирического и теоретического уровней научного познания;  | Фрагментарные знания:* методов анализа и оценки результатов научной деятельности;
* признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества;
* характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;
 | Неполноезнание:* методов анализа и оценки результатов научной деятельности;
* признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества;
* характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;
 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:* методов анализа и оценки результатов научной деятельности;
* признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества;
* характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;
 | Сформированные и систематические знания: * методов анализа и оценки результатов научной деятельности;
* признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества;
* характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;
 |
| **Умеет:**У-1анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;У-2выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;У-3критически оценивать систематизированную информацию; У-4избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач; | Частично освоенные умения:* анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;
* выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
* критически оценивать систематизированную информацию;
* избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;
 | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:* анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;
* выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
* критически оценивать систематизированную информацию;
* избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;
 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:* анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;
* выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
* критически оценивать систематизированную информацию;
* избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;
 | Успешное и систематическое применение умений: * анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;
* выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
* критически оценивать систематизированную информацию;
* избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;
 |
| **Владеет:**В-1навыками выбора методов и средств решения задач исследования;В-1навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;В-1прогнозирования результатов исследования. | Фрагментарное владение:* навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
* навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;
* прогнозирования результатов исследования.
 | В целом успешное, но не систематическое применение:* навыков выбора методов и средств решения задач исследования;
* навыков сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;
* прогнозирования результатов исследования.
 | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:* навыков выбора методов и средств решения задач исследования;
* навыков сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;
* прогнозирования результатов исследования.
 | Успешное и систематическое применение:* навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
* навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;
* прогнозирования результатов исследования.
 |
| **УК-2-**способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Уровни освоения компетенции** |
| ***Не зачтено*** | ***Базовый уровень******(зачтено)*** | ***Повышенный уровень******(зачтено)*** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знает:** З-1 основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности;З-2 теоретико-методологические основы проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;З-3 методы научно-исследовательской деятельности; | Фрагментарные знания:* основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, типов научной рациональности;
* теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;
* методов научно-исследовательской деятельности;
 | Неполноезнание:* основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, типов научной рациональности;
* теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;
* методов научно-исследовательской деятельности;
 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:* основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, типов научной рациональности;
* теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;
* методов научно-исследовательской деятельности;
 | Сформированные и систематические знания: * основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, типов научной рациональности;
* теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;
* методов научно-исследовательской деятельности;
 |
| **Умеет:**У-1 использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; У-2 использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;  | Частично освоенные умения:* использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;
* использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;
 | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:* использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;
* использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;
 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:* использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;
* использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;
 | Успешное и систематическое применение умений: * использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;
* использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;
 |
| **Владеет:**В-1 навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;В-2 навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.  | Фрагментарное владение:* навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;
* навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.
 | В целом успешное, но не систематическое применение:* навыков анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;
* навыков планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.
 | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:* навыков анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера всоответствующей отрасли научного знания;
* навыков планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.
 | Успешное и систематическое применение:* навыков анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера всоответствующей отрасли научного знания;
* навыков планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.
 |
| **УК-3**- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Уровни освоения компетенции** |
| ***Не зачтено*** | ***Базовый уровень******(зачтено)*** | ***Повышенный уровень******(зачтено)*** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знает:** З-1 принципы работы в российском или международном исследовательском коллективе;З-2 основы этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта; З-3 основы научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; | Фрагментарные знания:* принципов работы в российском или международном исследовательском коллективе;
* основ этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта;
* основ научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
 | Неполноезнание:* принципов работы в российском или международном исследовательском коллективе;
* основ этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта;
* основ научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:* принципов работы в российском или международном исследовательском коллективе;
* основ этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта;
* основ научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
 | Сформированные и систематические знания: * принципов работы в российском или международном исследовательском коллективе;
* основ этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта;
* основ научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
 |
| **Умеет:**У-1 выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения;У-2 организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе; | Частично освоенные умения:* выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения;
* организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе;
 | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:* выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения;
* организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе;
 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:* выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения;
* организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе;
 | Успешное и систематическое применение умений: * выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения;
* организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе;
 |
| **Владеет:**В-1 навыком выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива;В-2 методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта);В-3 основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. | Фрагментарное владение:* навыками выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива;
* методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта);
* основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
 | В целом успешное, но не систематическое применение:* навыками выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива;
* методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта);
* основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
 | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:* навыками выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива;
* методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта);
* основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
 | Успешное и систематическое применение:* навыками выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива;
* методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта);
* основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
 |
| **УК-4-** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Уровни освоения компетенции** |
| ***Не зачтено*** | ***Базовый уровень******(зачтено)*** | ***Повышенный уровень******(зачтено)*** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знает:** З-1 лексико-грамматические основы построения научных текстов на родном и иностранном языках;З-2 стилистические особенности представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках;З-3 основные способы достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации; | Фрагментарные знания:* лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном и иностранном языках;
* стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках;
* основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации;
 | Неполноезнание:* лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном и иностранном языках;
* стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках;
* основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации;
 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:* лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном и иностранном языках;
* стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках;
* основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации;
 | Сформированные и систематические знания: * лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном и иностранном языках;
* стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках;
* основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации;
 |
| **Умеет:**У-1 анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках;У-2 представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках; | Частично освоенные умения:* анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках;
* представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках;
 | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:* анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках;
* представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках;
 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:* анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках;
* представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках;
 | Успешное и систематическое применение умений: * анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках;
* представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках;
 |
| **Владеет:**В-1 лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном и иностранном языках;В-2 навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках;В-3 навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках;В-4 навыками представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках. | Фрагментарное владение:* лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном и иностранном языках;
* навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках;
* навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках;
* навыками представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках.
 | В целом успешное, но не систематическое применение:* лексической, грамматической и стилистической норм научной коммуникации на родном и иностранном языках;
* навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках;
* навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках;
* навыков представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках.
 | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:* лексической, грамматической и стилистической норм научной коммуникации на родном и иностранном языках;
* навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках;
* навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках;
* навыков представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках.
 | Успешное и систематическое применение:* лексической, грамматической и стилистической норм научной коммуникации на родном и иностранном языках;
* навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках;
* навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках;
* навыков представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках.
 |
| **УК-5** способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (для 44.06.01) |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Уровни освоения компетенции** |
| ***Не зачтено*** | ***Базовый уровень******(зачтено)*** | ***Повышенный уровень******(зачтено)*** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знает:** З-1 этические нормы профессиональной деятельности;З-2 аксиологические основы анализа и планирования содержания профессиональной деятельности;З-3 приемы рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. | Фрагментарные знания:* этических норм профессиональной деятельности;
* аксиологических основ анализа и планирования содержания профессиональной деятельности;
* приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.
 | Неполноезнание:* этических норм профессиональной деятельности;
* аксиологических основ анализа и планирования содержания профессиональной деятельности;
* приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.
 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:* этических норм профессиональной деятельности;
* аксиологических основ анализа и планирования содержания профессиональной деятельности;
* приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.
 | Сформированные и систематические знания: * этических норм профессиональной деятельности;
* аксиологических основ анализа и планирования содержания профессиональной деятельности;
* приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.
 |
| **Умеет:**У-1 планировать цели, задачи и содержание профессиональной деятельности на основе ее ценностного осмысления;У-2 осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-этических ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; | Частично освоенные умения:* планировать цели, задачи и содержание профессиональной деятельности на основе ее ценностного осмысления;
* осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-этических ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
 | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:* планировать цели, задачи и содержание профессиональной деятельности на основе ее ценностного осмысления;
* осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-этических ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:* планировать цели, задачи и содержание профессиональной деятельности на основе ее ценностного осмысления;
* осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-этических ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
 | Успешное и систематическое применение умений: * планировать цели, задачи и содержание профессиональной деятельности на основе ее ценностного осмысления;
* осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-этических ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
 |
| **Владеет:**В-1 приемами ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности;В-2 способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития; В-3 приемами рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. | Фрагментарное владение:* приемами ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности;
* способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития;
* приемами рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.
 | В целом успешное, но не систематическое применение:* приемов ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности;
* способов выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития;
* приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.
 | В целомуспешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:* приемов ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности;
* способов выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития;
* приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.
 | Успешное и систематическое применение:* приемов ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности;
* способов выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития;
* приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.
 |
| **УК-6-** способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Уровни освоения компетенции** |
| ***Не зачтено*** | ***Базовый уровень******(зачтено)*** | ***Повышенный уровень******(зачтено)*** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знает:** З-1 основные закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;З-2 теоретические основы и методы проведения самодиагностики и самопознания; З-3 основы планирования саморазвития; З-4 основы оценки результатов собственного профессионального и личностного развития; | Фрагментарные знания:* основ закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
* теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания;
* основ планирования саморазвития;
* основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития;
 | Неполноезнание:* основ закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
* теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания;
* основ планирования саморазвития;
* основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития;
 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:* основ закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
* теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания;
* основ планирования саморазвития;
* основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития;
 | Сформированные и систематические знания: * основ закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
* теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания;
* основ планирования саморазвития;
* основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития;
 |
| **Умеет:**У-1 проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики;У-2 планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;У-3 критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня; | Частично освоенные умения:* проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики;
* планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;
* критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня;
 | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:* проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики;
* планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;
* критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня;
 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:* проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики;
* планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;
* критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня;
 | Успешное и систематическое применение умений: * проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики;
* планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;
* критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня;
 |
| **Владеет:**В-1 навыками планирования собственного профессионального и личностного развития;В-2 навыками самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития. | Фрагментарное владение:* навыками планирования собственного профессионального и личностного развития;
* навыками самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития.
 | В целом успешное, но не систематическое применение:* навыков планирования собственного профессионального и личностного развития;
* навыков самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития.
 | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:* навыков планирования собственного профессионального и личностного развития;
* навыков самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития.
 | Успешное и систематическое применение:* навыков планирования собственного профессионального и личностного развития;
* навыков самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития.
 |
| **ОПК-1-** владеет методологией и методами педагогического исследования |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Уровни освоения компетенции** |
| ***Не зачтено*** | ***Базовый уровень******(зачтено)*** | ***Повышенный уровень******(зачтено)*** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знает:** З-1 методологические принципы, основы и теоретические положения, на основе которых строится педагогическое исследование;З-2 правила разработки программы педагогического исследования, логику построения и проведения исследования;* методы исследования, основы интерпретации и презентации результатов научного исследования;

З-3 показатели качества научного исследования | Фрагментарные знания:- методологических принципов, основ и положений, на основе которых строится педагогическое исследование;* + основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности;
	+ основ компьютерного статистического анализа экспериментальных данных;
 | Неполноезнание:методологических принципов, основ и положений, на основе которых строится педагогическое исследование;* методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
* основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности;
* основ компьютерного статистического анализа экспериментальных данных;
 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:методологических принципов, основ и положений, на основе которых строится педагогическое исследование;* методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
* основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности;
* основ компьютерного статистического анализа экспериментальных данных;
 | Сформированные систематические знания: методологических принципов, основ и положений, на основе которых строится педагогическое исследование;* методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
* основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности;
* основ компьютерного статистического анализа экспериментальных данных;
 |
| **Умеет:**У-1 осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования;У-2 разрабатывать программу научного педагогического исследования;У-3 ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования;У-4 подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования; | Частично освоенные умения:* осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования;
* разрабатывать программу научного педагогического исследования;
* ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования;
* подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования;
 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений:* осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования;
* разрабатывать программу научного педагогического исследования;
* ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования;
* подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования;
 | В целом успешное, но не систематическое применение умений:* осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования;
* разрабатывать программу научного педагогического исследования;
* ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования;
* подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования;
 | Успешное, систематическое применение умений: * осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования;
* разрабатывать программу научного педагогического исследования;
* ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования;
* подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования;
 |
| **Владеет:**В-1 методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования; В-2 навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования; | Фрагментарное владение:* методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования;
* навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования;
 | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение:* методов исследования, способов интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования;
* навыков научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования;
 | В целом успешное, но не систематическое применение:* методов исследования, способов интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования;
* навыков научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования;
 | Успешное, систематическое применение:* методов исследования, способов интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования;
* навыков научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования;
 |
| **ОПК-2-** владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Уровни освоения компетенции** |
| ***Не зачтено*** | ***Базовый уровень******(зачтено)*** | ***Повышенный уровень******(зачтено)*** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знает:** З-1 требования, в том числе этические, к организации и проведению научного педагогического исследования;З-2 методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; З-3 основы современных информационных и коммуникационных технологий и возможности их использования в научном педагогическом исследовании;  | Фрагментарные знания:* требований, в том числе этических, к организации и проведению научного педагогического исследования;
* методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
* основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможностей их использования в научном педагогическом исследовании;
 | Неполноезнание:* требований, в том числе этических, к организации и проведению научного педагогического исследования;
* методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
* основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможностей их использования в научном педагогическом исследовании;
 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:* требований, в том числе этических, к организации и проведению научного педагогического исследования;
* методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможностей их использования в научном педагогическом исследовании;  | Сформированные систематические знания: * требований, в том числе этических, к организации и проведению научного педагогического исследования;
* методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
* основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможностей их использования в научном педагогическом исследовании;
 |
| **Умеет:**У-1 определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования; У-2 самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;У-3 пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности; | Частично освоенные умения:* определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования;
* самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;
* пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности;
 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений:* определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования;
* самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;
* пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности;
 | В целом успешное, но не систематическое применение умений:* определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования;
* самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;
* пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности;
 | Успешное, систематическое применение умений: * определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования;
* самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;
* пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности;
 |
| **Владеет:**В-1 культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования;В-2 базовыми информационными технологиями, повышающими продуктивность научно-исследовательской деятельности; В-3 способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации;  | Фрагментарное владение:* культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования;
* базовыми информационными технологиями, повышающими продуктивность научно-исследовательской деятельности;
* способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации;
 | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение:* культуры мышления, навыков обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования;
* базовых информационных технологий, повышающих продуктивность научно-исследовательской деятельности;
* способов ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации;
 | В целом успешное, но не систематическое применение:* культуры мышления, навыков обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования;
* базовых информационных технологий, повышающих продуктивность научно-исследовательской деятельности;
* способов ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации
 | Успешное, систематическое применение:* культуры мышления, навыков обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования;
* базовых информационных технологий, повышающих продуктивность научно-исследовательской деятельности;
* способов ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации
 |
| **ОПК-3-** способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Уровни освоения компетенции** |
| ***Не зачтено*** | ***Базовый уровень******(зачтено)*** | ***Повышенный уровень******(зачтено)*** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знает:** З-1 основные виды результатов педагогического исследования; З-2 основные методы (подходы) интерпретации и обобщения результатов научного педагогического исследования;З-3 ключевые риски в зависимости от типа образовательной среды, определяющие успешность внедрения результатов исследования; З-4 подходы к оцениванию качества и границ применимости результатов исследования; | Фрагментарные знания:* основных видов результатов педагогического исследования;
* основных методов (подходов) интерпретации и обобщения результатов научного педагогического исследования;
* ключевых рисков в зависимости от типа образовательной среды, определяющих успешность внедрения результатов исследования;
* подходов к оцениванию качества и границ применимости результатов исследования;
 | Неполноезнание:* основных видов результатов педагогического исследования;
* основных методов (подходов) интерпретации и обобщения результатов научного педагогического исследования;
* ключевых рисков в зависимости от типа образовательной среды, определяющих успешность внедрения результатов исследования;
* подходов к оцениванию качества и границ применимости результатов исследования;
 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:* основных видов результатов педагогического исследования;
* основных методов (подходов) интерпретации и обобщения результатов научного педагогического исследования;
* ключевых рисков в зависимости от типа образовательной среды, определяющих успешность внедрения результатов исследования;
* подходов к оцениванию качества и границ применимости результатов исследования;
 | Сформированные систематические знания: * основных видов результатов педагогического исследования;
* основных методов (подходов) интерпретации и обобщения результатов научного педагогического исследования;
* ключевых рисков в зависимости от типа образовательной среды, определяющих успешность внедрения результатов исследования;
* подходов к оцениванию качества и границ применимости результатов исследования;
 |
| **Умеет:**У-1 анализировать педагогические явления и процессы; выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике;У-2 определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования; У-3 выявлять и анализировать ключевые риски внедрения результатов научного педагогического исследования;У-4 оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику;  | Частично освоенные умения:* анализировать педагогические явления и процессы; выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике;
* определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования;
* выявлять и анализировать ключевые риски внедрения результатов научного педагогического исследования;
* оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику;
 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений:* анализировать педагогические явления и процессы; выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике;
* определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования;
* выявлять и анализировать ключевые риски внедрения результатов научного педагогического исследования;
* оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику;
 | В целом успешное, но не систематическое применение умений:* анализировать педагогические явления и процессы; выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике;
* определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования;
* выявлять и анализировать ключевые риски внедрения результатов научного педагогического исследования;
* оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику;
 | Успешное, систематическое применение умений: * анализировать педагогические явления и процессы; выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике;
* определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования;
* выявлять и анализировать ключевые риски внедрения результатов научного педагогического исследования;
* оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику;
 |
| **Владеет:**В-1 способами оценки результатов научного исследования;В-2 формами внедрения результатов научного педагогического исследования;  | Фрагментарное владение:* способами оценки результатов научного исследования;
* формами внедрения результатов научного педагогического исследования
 | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение:* способов оценки результатов научного исследования;
* форм внедрения результатов научного педагогического исследования
 | В целом успешное, но не систематическое применение:* способов оценки результатов научного исследования;
* форм внедрения результатов научного педагогического исследования
 | Успешное, систематическое применение:* способов оценки результатов научного исследования;
* форм внедрения результатов научного педагогического исследования
 |
| **ОПК-4** готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Уровни освоения компетенции** |
| ***Не зачтено*** | ***Базовый уровень*** ***(зачтено)*** | ***Повышенный уровень*** ***(зачтено)*** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знает:** З-1 основы планирования работы исследовательского коллектива в условиях научно-педагогических исследований;З-2 методы мотивации к эффективной работе участников исследовательского коллектива;З-3 подходы и методы организации деятельности и контроля работы исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования; | Фрагментарные знания:* основ планирования работы исследовательского коллектива в условиях научно-педагогических исследований;
* методов мотивации к эффективной работе участников исследовательского коллектива;
* подходов и методов организации деятельности и контроля работы исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования;
 | Неполноезнание:* основ планирования работы исследовательского коллектива в условиях научно-педагогических исследований;
* методов мотивации к эффективной работе участников исследовательского коллектива;
* подходов и методов организации деятельности и контроля работы исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования;
 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:* основ планирования работы исследовательского коллектива в условиях научно-педагогических исследований;
* методов мотивации к эффективной работе участников исследовательского коллектива;
* подходов и методов организации деятельности и контроля работы исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования;
 | Сформированные систематические знания: * основ планирования работы исследовательского коллектива в условиях научно-педагогических исследований;
* методов мотивации к эффективной работе участников исследовательского коллектива;
* подходов и методов организации деятельности и контроля работы исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования;
 |
| **Умеет:**У-1 определять и распределять функциональные обязанности членов исследовательского коллектива; У-2 планировать и контролировать работу исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования;У-3 осуществлять взаимодействия с сотрудниками исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования; | Частично освоенные умения:* определять и распределять функциональные обязанности членов исследовательского коллектива;
* планировать и контролировать работу исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования;
* осуществлять взаимодействия с сотрудниками исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования;
 | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:* определять и распределять функциональные обязанности членов исследовательского коллектива;
* планировать и контролировать работу исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования;
* осуществлять взаимодействия с сотрудниками исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования;
 | В целом успешное, но не систематическое применение умений:* определять и распределять функциональные обязанности членов исследовательского коллектива;
* планировать и контролировать работу исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования;
* осуществлять взаимодействия с сотрудниками исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования;
 | Успешное и систематическое применение умений: * определять и распределять функциональные обязанности членов исследовательского коллектива;
* планировать и контролировать работу исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования;

осуществлять взаимодействия с сотрудниками исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования; |
| **Владеет:**В-1 навыками выявления, обобщения и внедрения передового педагогического опыта;В-2 навыками контроля работы исследовательского коллектива;В-3 навыками анализа результативности работы исследовательского коллектива в целом и отдельных его членов;В-4 способами оценки результативности работы исследовательского коллектива; | Фрагментарное владение:* навыками выявления, обобщения и внедрения передового педагогического опыта;
* навыками контроля работы исследовательского коллектива;
* навыками анализа результативности работы исследовательского коллектива в целом и отдельных его членов;
* способами оценки результативности работы исследовательского коллектива;
 | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение:* навыков выявления, обобщения и внедрения передового педагогического опыта;
* навыков контроля работы исследовательского коллектива;
* навыков анализа результативности работы исследовательского коллектива в целом и отдельных его членов;
* способов оценки результативности работы исследовательского коллектива;
 | В целом успешное, но не систематическое применение:* навыков выявления, обобщения и внедрения передового педагогического опыта;
* навыков контроля работы исследовательского коллектива;
* навыков анализа результативности работы исследовательского коллектива в целом и отдельных его членов;
* способов оценки результативности работы исследовательского коллектива;
 | Успешное и систематическое применение:* навыков выявления, обобщения и внедрения передового педагогического опыта;
* навыков контроля работы исследовательского коллектива;
* навыков анализа результативности работы исследовательского коллектива в целом и отдельных его членов;
* способов оценки результативности работы исследовательского коллектива;
 |
| **ОПК-5** - способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Уровни освоения компетенции** |
| ***Не зачтено*** | ***Базовый уровень******(зачтено)*** | ***Повышенный уровень******(зачтено)*** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знает:** З-1 понятия, категории образовательного процесса и дополнительного профессионального образования; З-2 основы моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации; З-3 ведущие функции и движущие силы образовательного процесса; З-4 закономерности и принципы, обусловливающие результативность образовательного процесса;З-5 основы проектирования программ дополнительного профессионального образования | Фрагментарные знания:* понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования;
* основ моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации;
* ведущих функций и движущих сил образовательного процесса;
* закономерностей и принципов, обусловливающих результативность образовательного процесса;
* основ проектирования программ дополнительного профессионального образования
 | Неполноезнание:* понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования;
* основ моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации;
* ведущих функций и движущих сил образовательного процесса;
* закономерностей и принципов, обусловливающих результативность образовательного процесса;
* основ проектирования программ дополнительного профессионального образования
 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:* понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования;
* основ моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации;
* ведущих функций и движущих сил образовательного процесса;
* закономерностей и принципов, обусловливающих результативность образовательного процесса;
* основ проектирования программ дополнительного профессионального образования
 | Сформированные и систематические знания: * понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования;
* основ моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации;
* ведущих функций и движущих сил образовательного процесса;
* закономерностей и принципов, обусловливающих результативность образовательного процесса;
* основ проектирования программ дополнительного профессионального образования
 |
| **Умеет:**У-1 разрабатывать педагогические задачи и подходы к их решению в рамках моделирования и осуществления образовательного процесса;У-2 анализировать учебно-воспитательные ситуации; У-3 конкретизировать запросы работодателей с целью адресного проектирования программ дополнительного профессионального образования;  | Частично освоенные умения:* разрабатывать педагогические задачи и подходы к их решению в рамках моделирования и осуществления образовательного процесса;
* анализировать учебно-воспитательные ситуации;
* конкретизировать запросы работодателей с целью адресного проектирования программ дополнительного профессионального образования;
 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений:* разрабатывать педагогические задачи и подходы к их решению в рамках моделирования и осуществления образовательного процесса;
* анализировать учебно-воспитательные ситуации;
* конкретизировать запросы работодателей с целью адресного проектирования программ дополнительного профессионального образования;
 | В целом успешное, но не систематическое применение умений:* разрабатывать педагогические задачи и подходы к их решению в рамках моделирования и осуществления образовательного процесса;
* анализировать учебно-воспитательные ситуации;
* конкретизировать запросы работодателей с целью адресного проектирования программ дополнительного профессионального образования;
 | Успешное и систематическое применение умений: * разрабатывать педагогические задачи и подходы к их решению в рамках моделирования и осуществления образовательного процесса;
* анализировать учебно-воспитательные ситуации;
* конкретизировать запросы работодателей с целью адресного проектирования программ дополнительного профессионального образования;
 |
| **Владеет:**В-1 навыками разработки модели образовательного процесса;В-2 навыками анализа и оценки учебно-воспитательных ситуаций в структуре образовательного процесса; В-3 навыками взаимодействия с работодателями с целью прояснения запроса на подготовку и переподготовку специалистов; | Фрагментарное владение:* навыками разработки модели образовательного процесса;
* навыками анализа и оценки учебно-воспитательных ситуаций в структуре образовательного процесса;
* навыками взаимодействия с работодателями с целью прояснения запроса на подготовку и переподготовку специалистов;
 | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение:* навыков разработки модели образовательного процесса;
* навыков анализа и оценки учебно-воспитательных ситуаций в структуре образовательного процесса;
* навыков взаимодействия с работодателями с целью прояснения запроса на подготовку и переподготовку специалистов;
 | В целом успешное, но не систематическое применение:* навыков разработки модели образовательного процесса;
* навыков анализа и оценки учебно-воспитательных ситуаций в структуре образовательного процесса;
* навыков взаимодействия с работодателями с целью прояснения запроса на подготовку и переподготовку специалистов;
 | Успешное и систематическое применение:* навыков разработки модели образовательного процесса;
* навыков анализа и оценки учебно-воспитательных ситуаций в структуре образовательного процесса;
* навыков взаимодействия с работодателями с целью прояснения запроса на подготовку и переподготовку специалистов;
 |
| **ОПК-6-** способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Уровни освоения компетенции** |
| ***Не зачтено*** | ***Базовый уровень******(зачтено)*** | ***Повышенный уровень******(зачтено)*** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знает:** З-1 теоретические и методические аспекты современных технологий развивающего обучения и воспитания; З-2 принципы отбора и конструирования содержания образовательного процесса; З-3 принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса;З-4 закономерности развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия; | Фрагментарные знания:* теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания;
* принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса;
* принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса;
* закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия;
 | Неполноезнание:* теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания;
* принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса;
* принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса;
* закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия;
 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:* теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания;
* принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса;
* принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса;
* закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия;
 | Сформированные систематические знания: * теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания;
* принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса;
* принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса;
* закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия;
 |
| **Умеет:**У-1 подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы; У-2 устанавливать связи между обучением и развитием учащихся;У-3 выстраивать оптимальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса, У-4 применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;У-5 разрабатывать индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития обучающегося; | Частично освоенные умения:* подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы;
* устанавливать связи между обучением и развитием учащихся;
* выстраивать оптимальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса,
* применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;
* разрабатывать индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития обучающегося;
 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений:* подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы;
* устанавливать связи между обучением и развитием учащихся;
* выстраивать оптимальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса,
* применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;
* разрабатывать индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития обучающегося;
 |  В целом успешное, но не систематическое применение умений:* подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы;
* устанавливать связи между обучением и развитием учащихся;
* выстраивать оптимальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса,
* применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;
* разрабатывать индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития обучающегося;
 | Успешное и систематическое применение умений: * подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы;
* устанавливать связи между обучением и развитием учащихся;
* выстраивать оптимальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса,
* применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;
* разрабатывать индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития обучающегося;
 |
| **Владеет:**В-1 навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса;В-2 навыками комплексного использования методов обучения и воспитания;В-3 методами диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса;  | Фрагментарное владение:* навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса;
* навыками комплексного использования методов обучения и воспитания;
* методами диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса;
 | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение:* навыков отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса;
* навыков комплексного использования методов обучения и воспитания;
* методов диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса;
 | В целом успешное, но не систематическое применение:* навыков отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса;
* навыков комплексного использования методов обучения и воспитания;
* методов диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса;
 | Успешное, систематическое применение:* навыков отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса;
* навыков комплексного использования методов обучения и воспитания;
* методов диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса;
 |
| **ОПК-7**- способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Уровни освоения компетенции** |
| ***Не зачтено*** | ***Базовый уровень******(зачтено)*** | ***Повышенный уровень******(зачтено)*** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знает:** З-1 типы и виды экспертиз в образовании, их целевое предназначение и особенности;З-2 нормативно-правовые и методические основы, а также порядок проведения экспертизы в образовании;З-3 основы проектирования программы развития образовательной организации; З-4 условия, способствующие успешности реализации программы развития организации; | Фрагментарные знания:* типов и видов экспертиз в образовании, их целевого предназначения и особенностей;
* нормативно-правовых и методических основ, а также порядка проведения экспертизы в образовании;
* основ проектирования программы развития образовательной организации;
* условий, способствующих успешности реализации программы развития организации;
 | Неполноезнание:* типов и видов экспертиз в образовании, их целевого предназначения и особенностей;
* нормативно-правовых и методических основ, а также порядка проведения экспертизы в образовании;
* основ проектирования программы развития образовательной организации;
* условий, способствующих успешности реализации программы развития организации;
 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:* типов и видов экспертиз в образовании, их целевого предназначения и особенностей;
* нормативно-правовых и методических основ, а также порядка проведения экспертизы в образовании;
* основ проектирования программы развития образовательной организации;
* условий, способствующих успешности реализации программы развития организации;
 | Сформированные систематические знания: * типов и видов экспертиз в образовании, их целевого предназначения и особенностей;
* нормативно-правовых и методических основ, а также порядка проведения экспертизы в образовании;
* основ проектирования программы развития образовательной организации;
* условий, способствующих успешности реализации программы развития организации;
 |
| **Умеет:**У-1 осуществлять в комплексе методы экспертной оценки в ходе экспертизы образовательной деятельности организации;У-2 проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития;У-3 определять стратегию и проектировать программу развития образовательной организации; | Частично освоенные умения:* осуществлять в комплексе методы экспертной оценки в ходе экспертизы образовательной деятельности организации;
* проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития;
* определять стратегию и проектировать программу развития образовательной организации;
 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений:* осуществлять в комплексе методы экспертной оценки в ходе экспертизы образовательной деятельности организации;
* проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития;
* определять стратегию и проектировать программу развития образовательной организации;
 | В целом успешное, но не систематическое применение умений:* осуществлять в комплексе методы экспертной оценки в ходе экспертизы образовательной деятельности организации;
* проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития;
* определять стратегию и проектировать программу развития образовательной организации;
 | Успешное и систематическое применение умений: * осуществлять в комплексе методы экспертной оценки в ходе экспертизы образовательной деятельности организации;
* проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития;
* определять стратегию и проектировать программу развития образовательной организации;
 |
| **Владеет:**В-1 навыками экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации; В-2 способами интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации;В-3 методами проектирования программы развития образовательной организации; | Фрагментарное владение:* навыками экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации;
* способами интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации;
* методами проектирования программы развития образовательной организации;
 | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение:* навыков экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации;
* способов интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации;
* методов проектирования программы развития образовательной организации;
 | В целом успешное, но не систематическое применение:* навыков экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации;
* способов интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации;
* методов проектирования программы развития образовательной организации;
 | Успешное и систематическое применение:* навыков экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации;
* способов интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации;
* методов проектирования программы развития образовательной организации;
 |
| **ОПК-8** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Уровни освоения компетенции** |
| ***Не зачтено*** | ***Базовый уровень******(зачтено)*** | ***Повышенный уровень******(зачтено)*** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знает:** З-1 основы психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса;З-2 психологические особенности юношеского возраста;З-3 особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;З-4 основы организации образовательного процесса в системе высшего образования;З-5 типы и стратегии оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;  | Фрагментарные знания:* основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса;
* психологических особенностей юношеского возраста;
* особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;
* основ организации образовательного процесса в системе высшего образования;
* типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;
 | Неполноезнание:* основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса;
* психологических особенностей юношеского возраста;
* особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;
* основ организации образовательного процесса в системе высшего образования;
* типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;
 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:* основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса;
* психологических особенностей юношеского возраста;
* особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;
* основ организации образовательного процесса в системе высшего образования;
* типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;
 | Сформированные систематические знания: * основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса;
* психологических особенностей юношеского возраста;
* особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;
* основ организации образовательного процесса в системе высшего образования;
* типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;
 |
| **Умеет:**У-1 использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;У-2 обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;У-3 излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода;У-4 применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;У-5 оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;  | Частично освоенные умения:* использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;
* обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;
* излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода;
* применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
* оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;
 | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:* использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;
* обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;
* излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода;
* применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
* оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;
 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:* использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;
* обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;
* излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода;
* применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
* оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;
 | Успешное и систематическое применение умений: * использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;
* обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;
* излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода;
* применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
* оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;
 |
| **Владеет:**В-1 основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза;В-2 основами научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины);В-3 методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;В-4 методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы. | Фрагментарное владение:- основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза;- основами научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины);- методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы. | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение:- основ организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза;- основ научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины);- методов активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;- методов формирования у студентов навыков самостоятельной работы. | В целом успешное, но не систематическое применение:- основ организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза;- основ научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины);- методов активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;- методов формирования у студентов навыков самостоятельной работы. | Успешное и систематическое применение:- основ организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза;- основ научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины);- методов активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;- методов формирования у студентов навыков самостоятельной работы. |
| **ПК-1** способность осуществлять обоснованный выбор методологических оснований исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования с учетом специфики научной направленности, объекта, предмета и задач исследования |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Уровни освоения компетенции** |
| ***Не зачтено*** | ***Базовый уровень******(зачтено)*** | ***Повышенный уровень******(зачтено)*** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знает:** З-1 методологические основания проводимого исследования;З-2 функции, сферы реализации, уровни методологии педагогики; З-3 основы определения объекта исследования;З-4 основы определения предмета и задач исследования; | Фрагментарные знания:* методологических оснований проводимого исследования;
* функций, сфер реализации, уровней методологии педагогики;
* основ определения объекта исследования;
* основ определения предмета и задач исследования;
 | Неполноезнание:* методологических оснований проводимого исследования;
* функций, сфер реализации, уровней методологии педагогики;
* основ определения объекта исследования;
* основ определения предмета и задач исследования;
 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:* методологических оснований проводимого исследования;
* функций, сфер реализации, уровней методологии педагогики;
* основ определения объекта исследования;
* основ определения предмета и задач исследования;
 | Сформированные систематические знания: * методологических оснований проводимого исследования;
* функций, сфер реализации, уровней методологии педагогики;
* основ определения объекта исследования;
* основ определения предмета и задач исследования;
 |
| **Умеет:**У-1 применять современные методологические принципы в собственной научно-исследовательской деятельности;У-2 творчески применять основные положения методологии науки в повседневной практической деятельности в качестве научного исследователя;У-3 применять системный подход в разработке методологии проводимого исследования;У-4 использовать существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии исследования применительно к конкретной научной проблеме;У-5 определять объект, предмет и задачи научного исследования.  | Частично освоенные умения:* + применять современные методологические принципы в собственной научно-исследовательской деятельности;
	+ творчески применять основные положения методологии науки в повседневной практической деятельности в качестве научного исследователя;
	+ применять системный подход в разработке методологии проводимого исследования;
	+ использовать существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии исследования применительно к конкретной научной проблеме;
* определять объект, предмет и задачи научного исследования.
 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений:* + применять современные методологические принципы в собственной научно-исследовательской деятельности;
	+ творчески применять основные положения методологии науки в повседневной практической деятельности в качестве научного исследователя;
	+ применять системный подход в разработке методологии проводимого исследования;
	+ использовать существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии исследования применительно к конкретной научной проблеме;
* определять объект, предмет и задачи научного исследования.
 | В целом успешное, но не систематическое применение умений:* + применять современные методологические принципы в собственной научно-исследовательской деятельности;
	+ творчески применять основные положения методологии науки в повседневной практической деятельности в качестве научного исследователя;
	+ применять системный подход в разработке методологии проводимого исследования;
	+ использовать существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии исследования применительно к конкретной научной проблеме;
* определять объект, предмет и задачи научного исследования.
 | Успешное и систематическое применение умений: * + применять современные методологические принципы в собственной научно-исследовательской деятельности;
	+ творчески применять основные положения методологии науки в повседневной практической деятельности в качестве научного исследователя;
	+ применять системный подход в разработке методологии проводимого исследования;
	+ использовать существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии исследования применительно к конкретной научной проблеме;
* определять объект, предмет и задачи научного исследования.
 |
| **Владеет:**В-1 методологией научно-исследовательской деятельности;В-2 навыками комплексного использования методологии проводимого исследования;В-3 способами обоснования объекта, предмета и задач научного исследования. | Фрагментарное владение:* + методологией научно-исследовательской деятельности;
	+ навыками комплексного использования методологии проводимого исследования;
	+ способами обоснования объекта, предмета и задач научного исследования.
 | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение:* + методологий научно-исследовательской деятельности;
	+ навыков комплексного использования методологии проводимого исследования;
* способов обоснования объекта, предмета и задач научного исследования.
 | В целом успешное, но не систематическое применение:* + методологий научно-исследовательской деятельности;
	+ навыков комплексного использования методологии проводимого исследования;
* способов обоснования объекта, предмета и задач научного исследования.
 | Успешное и систематическое применение:* + методологий научно-исследовательской деятельности;
	+ навыков комплексного использования методологии проводимого исследования;
* способов обоснования объекта, предмета и задач научного исследования.
 |
| **ПК-2** знать основные теории педагогической антропологии, уметь применять методологические основы педагогической антропологии в педагогическом исследовании, владеть методами целостного исследования субъектов образования. |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Уровни освоения компетенции** |
| ***Не зачтено*** | ***Базовый уровень******(зачтено)*** | ***Повышенный уровень******(зачтено)*** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знает:** З-1 основные теории педагогической антропологии в исторической ретроспективе;З-2 теоретические основы междисциплинарного подхода в исследовании феномена человека;З-3 педагогические условия целостного развития человека как био-психо-социо-культурной системы на разных этапах его взросления. | Фрагментарные знания:* основных теорий педагогической антропологии в исторической ретроспективе;
* теоретических основ междисциплинарного подхода в исследовании феномена человека;
* педагогических условий целостного развития человека как био-психо-социо-культурной системы на разных этапах его взросления.
 | Неполноезнание:* основных теорий педагогической антропологии в исторической ретроспективе;
* теоретических основ междисциплинарного подхода в исследовании феномена человека;
	+ педагогических условий целостного развития человека как био-психо-социо-культурной системы на разных этапах его взросления.
 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:* основных теорий педагогической антропологии в исторической ретроспективе;
* теоретических основ междисциплинарного подхода в исследовании феномена человека;
* педагогических условий целостного развития человека как био-психо-социо-культурной системы на разных этапах его взросления.
 | Сформированные систематические знания: * основных теорий педагогической антропологии в исторической ретроспективе;
* теоретических основ междисциплинарного подхода в исследовании феномена человека;
* педагогических условий целостного развития человека как био-психо-социо-культурной системы на разных этапах его взросления.
 |
| **Умеет:**У-1 объединять ранее полученные знания о человеке, ребенке в педагогическую систему (модель) в ходе педагогической практики;У-2 применять методологические основы педагогической антропологии в педагогическом исследовании;У-3 осуществлять антропологическую интерпретацию изучаемых явлений и процессов в научном исследовании; | Частично освоенные умения:* объединять ранее полученных знаний о человеке, ребенке в педагогическую систему (модель) в ходе педагогической практики;
* применять методологические основы педагогической антропологии в педагогическом исследовании;
* осуществлять антропологическую интерпретацию изучаемых явлений и процессов в научном исследовании;
 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений:* объединять ранее полученных знаний о человеке, ребенке в педагогическую систему (модель) в ходе педагогической практики;
* применять методологические основы педагогической антропологии в педагогическом исследовании;
* осуществлять антропологическую интерпретацию изучаемых явлений и процессов в научном исследовании;
 | В целом успешное, но не систематическое применение умений:* объединять ранее полученных знаний о человеке, ребенке в педагогическую систему (модель) в ходе педагогической практики;
* применять методологические основы педагогической антропологии в педагогическом исследовании;
* осуществлять антропологическую интерпретацию изучаемых явлений и процессов в научном исследовании;
 | Успешное и систематическое применение умений: * объединять ранее полученных знаний о человеке, ребенке в педагогическую систему (модель) в ходе педагогической практики;
* применять методологические основы педагогической антропологии в педагогическом исследовании;
* осуществлять антропологическую интерпретацию изучаемых явлений и процессов в научном исследовании;
 |
| **Владеет:**В-1 методами целостного исследования субъектов образования.В-2 навыками анализа и интерпретации результатов исследования на основе теории педагогической антропологии;В-3 навыками применения педагогической антропологии в собственной области научной деятельности. | Фрагментарное владение:* методами целостного исследования субъектов образования.
	+ - навыками анализа и интерпретации результатов исследования на основе теории психолого-педагогической антропологии;
		- навыками применения педагогической антропологии в собственной области научной деятельности.
 | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение:* методов целостного исследования субъектов образования.
	+ - навыков анализа и интерпретации результатов исследования на основе теории психолого-педагогической антропологии;
		- навыков применения педагогической антропологии в собственной области научной деятельности.
 | В целом успешное, но не систематическое применение:* методов целостного исследования субъектов образования.
	+ - навыков анализа и интерпретации результатов исследования на основе теории психолого-педагогической антропологии;
* навыков применения педагогической антропологии в собственной области научной деятельности.
 | Успешное и систематическое применение:* методов целостного исследования субъектов образования.
	+ - навыков анализа и интерпретации результатов исследования на основе теории психолого-педагогической антропологии;
* навыков применения педагогической антропологии в собственной области научной деятельности.
 |
| **ПК-3** способность проводить педагогическое исследование, описывать результаты, полученные в ходе экспериментальной деятельности, обобщать факты хода экспериментальной деятельности в виде научных статей и методических рекомендаций. |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Уровни освоения компетенции** |
| ***Не зачтено*** | ***Базовый уровень******(зачтено)*** | ***Повышенный уровень******(зачтено)*** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знает:** З-1 основы организации научного исследования (составление программы и плана исследования, постановка и формулировка задач исследования, определение объекта исследования, выбор методики исследования, изучение методов сбора и анализа данных);З-2 современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;З-3 основы организации самостоятельной работы (решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний). | Фрагментарные знания:* основ организации научного исследования (составление программы и плана исследования, постановка и формулировка задач исследования, определение объекта исследования, выбор методики исследования, изучение методов сбора и анализа данных);
* современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;
* основ организации самостоятельной работы (решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний).
 | Неполноезнание:* основ организации научного исследования (составление программы и плана исследования, постановка и формулировка задач исследования, определение объекта исследования, выбор методики исследования, изучение методов сбора и анализа данных);
* современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;
* основ организации самостоятельной работы (решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний).
 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:* основ организации научного исследования (составление программы и плана исследования, постановка и формулировка задач исследования, определение объекта исследования, выбор методики исследования, изучение методов сбора и анализа данных);
* современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;
* основ организации самостоятельной работы (решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний).
 | Сформированные и систематические знания: * основ организации научного исследования (составление программы и плана исследования, постановка и формулировка задач исследования, определение объекта исследования, выбор методики исследования, изучение методов сбора и анализа данных);
* современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;
* основ организации самостоятельной работы (решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний).
 |
| **Умеет:**У-1 грамотно и логично представлять результаты своей научно-исследовательской работы в устной и письменной форме;У-2 самостоятельно заниматься планированием, организацией и проведением научного исследования;У-3 реализовывать научное исследование и позиционировать его результаты. | Частично освоенные умения:* + грамотно и логично представлять результаты своей научно-исследовательской работы в устной и письменной форме;
	+ самостоятельно заниматься планированием, организацией и проведением научного исследования;
* реализовывать научное исследование и позиционировать его результаты.
 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений:* + грамотно и логично представлять результаты своей научно-исследовательской работы в устной и письменной форме;
	+ самостоятельно заниматься планированием, организацией и проведением научного исследования;
* реализовывать научное исследование и позиционировать его результаты.
 | В целом успешное, но не систематическое применение умений:* + грамотно и логично представлять результаты своей научно-исследовательской работы в устной и письменной форме;
	+ самостоятельно заниматься планированием, организацией и проведением научного исследования;
* реализовывать научное исследование и позиционировать его результаты.
 | Успешное и систематическое применение умений: * + грамотно и логично представлять результаты своей научно-исследовательской работы в устной и письменной форме;
	+ самостоятельно заниматься планированием, организацией и проведением научного исследования;
* реализовывать научное исследование и позиционировать его результаты.
 |
| **Владеет:**В-1 навыками осуществления научного исследования и культурой научной деятельности;В-2 способами представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, кандидатской диссертации в соответствии с существующими требованиями; | Фрагментарное владение:* + навыками осуществления научного исследования и культурой научной деятельности;
	+ способами представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклад, кандидатской диссертации в соответствии с существующими требованиями;
 | В целом успешное, но не систематическое применение:* + навыков осуществления научного исследования и культурой научной деятельности;
	+ способов представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклад, кандидатской диссертации в соответствии с существующими требованиями;
 | В целомуспешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:* + навыков осуществления научного исследования и культурой научной деятельности;
	+ способов представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклад, кандидатской диссертации в соответствии с существующими требованиями;
 | Успешное и систематическое применение:* + навыков осуществления научного исследования и культурой научной деятельности;
	+ способов представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклад, кандидатской диссертации в соответствии с существующими требованиями;
 |
| **ПК-4** – способен применять современные подходы к гуманизации и демократизации профессионального образования |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Уровни освоения компетенции** |
| ***Не зачтено*** | ***Базовый уровень******(зачтено)*** | ***Повышенный уровень******(зачтено)*** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знает:** З-1 основные понятия педагогической аксиологии;З-2 основные аксиологические проблемы в педагогической мысли и образовательной практике;З-3 основы аксиологического подхода в образовании;З-4 основные положения идеи демократизации образования; | Фрагментарные знания:* основных понятий педагогической аксиологии;
* основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике;
* основ аксиологического подхода в образовании;
* основных положений идеи демократизации образования;
 | Неполноезнание:* основных понятий педагогической аксиологии;
* основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике;
* основ аксиологического подхода в образовании;
* основных положений идеи демократизации образования;
 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:* основных понятий педагогической аксиологии;
* основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике;
* основ аксиологического подхода в образовании;
* основных положений идеи демократизации образования;
 | Сформированные систематические знания: * основных понятий педагогической аксиологии;
* основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике;
* основ аксиологического подхода в образовании;
* основных положений идеи демократизации образования;
 |
| **Умеет:**У-1 оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования;У-2 вычленять и анализировать основные аксиологические проблемы в структуре процесса профессионального образования;У-3 предложить факторное обоснование реализации ключевых идей и принципов аксиологического подхода в образовании; | Частично освоенные умения:* оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования;
* вычленять и анализировать основные аксиологические проблемы в структуре процесса профессионального образования;
* предложить факторное обоснование реализации ключевых идей и принципов аксиологического подхода в образовании;
 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений:* оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования;
* вычленять и анализировать основные аксиологические проблемы в структуре процесса профессионального образования;
* предложить факторное обоснование реализации ключевых идей и принципов аксиологического подхода в образовании;
 | В целом успешное, но не систематическое применение умений:* оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования;
* вычленять и анализировать основные аксиологические проблемы в структуре процесса профессионального образования;
* предложить факторное обоснование реализации ключевых идей и принципов аксиологического подхода в образовании;
 | Успешное и систематическое применение умений: * оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования;
* вычленять и анализировать основные аксиологические проблемы в структуре процесса профессионального образования;
* предложить факторное обоснование реализации ключевых идей и принципов аксиологического подхода в образовании;
 |
| **Владеет:**В-1 навыками осуществления образовательного процесса с опорой на принципы гуманизации и демократизации образования;В-2 навыками аксиологического анализа образовательного процесса;В-3 методологическими подходами к комплексному обоснованию процесса демократизации профессионального образования; | Фрагментарное владение:* навыками осуществления образовательного процесса с опорой на принципы гуманизации и демократизации образования;
* навыками аксиологического анализа образовательного процесса;
* методологическими подходами к комплексному обоснованию процесса демократизации профессионального образования;
 | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение:* навыков осуществления образовательного процесса с опорой на принципы гуманизации и демократизации образования;
* навыков аксиологического анализа образовательного процесса;
* методологических подходов к комплексному обоснованию процесса демократизации профессионального образования;
 | В целом успешное, но не систематическое применение:* навыков осуществления образовательного процесса с опорой на принципы гуманизации и демократизации образования;
* навыков аксиологического анализа образовательного процесса;
* методологических подходов к комплексному обоснованию процесса демократизации профессионального образования;
 | Успешное и систематическое применение:* навыков осуществления образовательного процесса с опорой на принципы гуманизации и демократизации образования;
* навыков аксиологического анализа образовательного процесса;
* методологических подходов к комплексному обоснованию процесса демократизации профессионального образования;
 |
| **ПК-5 –** готов к разработке и научно-методическому обеспечению функционирования педагогических систем в образовании |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Уровни освоения компетенции** |
| ***Не зачтено*** | ***Базовый уровень******(зачтено)*** | ***Повышенный уровень******(зачтено)*** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знает:** З-1 основные понятия педагогических систем; З-2 основы разработки педагогических систем;З-3 основы целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем;З-4 основы оценки качества педагогических систем; | Фрагментарные знания:* основных понятий педагогических систем;
* основ разработки педагогических систем;
* основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем;
* основ оценки качества педагогических систем;
 | Неполноезнание:* основных понятий педагогических систем;
* основ разработки педагогических систем;
* основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем;
* основ оценки качества педагогических систем;
 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:* основных понятий педагогических систем;
* основ разработки педагогических систем;
* основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем;
* основ оценки качества педагогических систем;
 | Сформированные систематические знания: * основных понятий педагогических систем;
* основ разработки педагогических систем;
* основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем;
* основ оценки качества педагогических систем;
 |
| **Умеет:**У-1 оценивать современные педагогические системы с научных позиций;У-2 ориентироваться в многообразии методологических подходов, применяемых в разработке и организации функционирования педагогических систем;У-3 применять знания о функционировании педагогических систем в практике своей работы; | Частично освоенные умения:* анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;
* выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
* критически оценивать систематизированную информацию;
* избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;
 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений:* анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;
* выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
* критически оценивать систематизированную информацию;
* избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;
 | В целом успешное, но не систематическое применение умений:* анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;
* выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
* критически оценивать систематизированную информацию;
* избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;
 | Успешное и систематическое применение умений: * анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;
* выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
* критически оценивать систематизированную информацию;
* избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;
 |
| **Владеет:**В-1 навыками анализа педагогических систем с научных позиций;В-2 подходами к оценке продуктивности педагогических систем;В-3 методологическими подходами, применяемыми в разработке педагогических систем;. | Фрагментарное владение:* навыками анализа педагогических систем с научных позиций;
* подходами к оценке продуктивности педагогических систем;
* методологическими подходами, применяемыми в разработке педагогических систем;
 | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение:* навыков анализа педагогических систем с научных позиций;
* подходов к оценке продуктивности педагогических систем;
* методологических подходов, применяемых в разработке педагогических систем;
 | В целом успешное, но не систематическое применение:* навыков анализа педагогических систем с научных позиций;
* подходов к оценке продуктивности педагогических систем;
* методологических подходов, применяемых в разработке педагогических систем;
 | Успешное и систематическое применение:* навыков анализа педагогических систем с научных позиций;
* подходов к оценке продуктивности педагогических систем;
* методологических подходов, применяемых в разработке педагогических систем;
 |
| **ПК-6 –** способен и готов решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.  |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Уровни освоения компетенции** |
| ***Не зачтено*** | ***Базовый уровень*** ***(зачтено)*** | ***Повышенный уровень*** ***(зачтено)*** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Знает:** З-1 основные документы, регламентирующие образовательный процесс вуза ;З-2 педагогические и психологические факторы познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; З-3 особенности познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;З-4 основы профессионального общения. | Фрагментарные знания:* основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза ;
* психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза;
* особенностью познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
* основам профессионального общения.
 | Неполноезнание:* основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза ;
* психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза;
* особенностью познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
* основам профессионального общения.
 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:* основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза ;
* психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза;
* особенностей познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
* основ профессионального общения.
 | Сформированные и систематические знания: * основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза;
* психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза;
* особенностей познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
* основ профессионального общения.
 |
| **Умеет:**У-1 применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;У-2 оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;У-3 осуществлять профессиональное общение. | Частично освоенные умения:* применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
* оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
* осуществлять профессиональное общение.
 | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:* применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
* оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
* осуществлять профессиональное общение.
 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:* применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
* оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
* осуществлять профессиональное общение.
 | Успешное и систематическое применение умений: * применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
* оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
* осуществлять профессиональное общение.
 |
| **Владеет:** В-1 навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий;В-2 навыками профессионального общения. | Фрагментарное владение:* навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий;
* навыками профессионального общения.
 | В целом успешное, но не систематическое применение:* навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий;
* навыками профессионального общения.
 | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:* навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий;
* навыками профессионального общения.
 | Успешное и систематическое применение умений: * навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий;
* навыками профессионального общения.
 |