**V.1. Паспорт оценочных средств программы итоговой (государственной итоговой) аттестации**

В результате освоения программы подготовки **научно-педагогических кадров в аспирантуре** обучающийся должен обладать компетенциями предусмотренными ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) 13.00.08 –Теория и методика профессионального образования.

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ**

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УК-1 -** Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | | | |
| **Уровни освоения компетенции** | | | | | | | |
| ***Не зачтено*** | | ***Базовый уровень***  ***(зачтено)*** | | | | ***Повышенный уровень***  ***(зачтено)*** | |
| **2** | | **3** | | **4** | | **5** | |
| **Знает:**  З-1 методы анализа и оценки результатов научной деятельности;  З-2 признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;  З-3 характеристики эмпирического и теоретического уровней научного познания; | Фрагментарные знания:   * методов анализа и оценки результатов научной деятельности; * признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества; * характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания; | | Неполное  знание:   * методов анализа и оценки результатов научной деятельности; * признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества; * характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания; | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:   * методов анализа и оценки результатов научной деятельности; * признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества; * характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания; | | Сформированные и систематические знания:   * методов анализа и оценки результатов научной деятельности; * признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества; * характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания; | |
| **Умеет:**  У-1анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;  У-2выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;  У-3критически оценивать систематизированную информацию;  У-4избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач; | Частично освоенные умения:   * анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; * выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; * критически оценивать систематизированную информацию; * избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач; | | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:   * анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; * выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; * критически оценивать систематизированную информацию; * избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач; | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:   * анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; * выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; * критически оценивать систематизированную информацию; * избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач; | | Успешное и систематическое применение умений:   * анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; * выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; * критически оценивать систематизированную информацию; * избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач; | |
| **Владеет:**  В-1навыками выбора методов и средств решения задач исследования;  В-1навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;  В-1прогнозирования результатов исследования. | Фрагментарное владение:   * навыками выбора методов и средств решения задач исследования; * навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; * прогнозирования результатов исследования. | | В целом  успешное, но не систематическое применение:   * навыков выбора методов и средств решения задач исследования; * навыков сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; * прогнозирования результатов исследования. | | В целом  успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:   * навыков выбора методов и средств решения задач исследования; * навыков сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; * прогнозирования результатов исследования. | | Успешное и систематическое применение:   * навыками выбора методов и средств решения задач исследования; * навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; * прогнозирования результатов исследования. | |
| **УК-2-**способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | | | |
| **Уровни освоения компетенции** | | | | | | | |
| ***Не зачтено*** | | ***Базовый уровень***  ***(зачтено)*** | | | | ***Повышенный уровень***  ***(зачтено)*** | |
| **2** | | **3** | | **4** | | **5** | |
| **Знает:**  З-1 основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности;  З-2 теоретико-методологические основы проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;  З-3 методы научно-исследовательской деятельности; | Фрагментарные знания:   * основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, типов научной рациональности; * теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях; * методов научно-исследовательской деятельности; | | Неполное  знание:   * основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, типов научной рациональности; * теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях; * методов научно-исследовательской деятельности; | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:   * основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, типов научной рациональности; * теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях; * методов научно-исследовательской деятельности; | | Сформированные и систематические знания:   * основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, типов научной рациональности; * теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях; * методов научно-исследовательской деятельности; | |
| **Умеет:**  У-1 использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;  У-2 использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы; | Частично освоенные умения:   * использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; * использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы; | | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:   * использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; * использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы; | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:   * использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; * использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы; | | Успешное и систематическое применение умений:   * использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; * использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы; | |
| **Владеет:**  В-1 навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;  В-2 навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки. | Фрагментарное владение:   * навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; * навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки. | | В целом  успешное, но не систематическое применение:   * навыков анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; * навыков планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки. | | В целом  успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:   * навыков анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера всоответствующей отрасли научного знания; * навыков планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки. | | Успешное и систематическое применение:   * навыков анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера всоответствующей отрасли научного знания; * навыков планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки. | |
| **УК-3**- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | | | |
| **Уровни освоения компетенции** | | | | | | | |
| ***Не зачтено*** | | ***Базовый уровень***  ***(зачтено)*** | | | | ***Повышенный уровень***  ***(зачтено)*** | |
| **2** | | **3** | | **4** | | **5** | |
| **Знает:**  З-1 принципы работы в российском или международном исследовательском коллективе;  З-2 основы этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта;  З-3 основы научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; | Фрагментарные знания:   * принципов работы в российском или международном исследовательском коллективе; * основ этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта; * основ научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; | | Неполное  знание:   * принципов работы в российском или международном исследовательском коллективе; * основ этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта; * основ научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:   * принципов работы в российском или международном исследовательском коллективе; * основ этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта; * основ научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; | | Сформированные и систематические знания:   * принципов работы в российском или международном исследовательском коллективе; * основ этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта; * основ научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; | |
| **Умеет:**  У-1 выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения;  У-2 организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе; | Частично освоенные умения:   * выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения; * организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе; | | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:   * выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения; * организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе; | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:   * выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения; * организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе; | | Успешное и систематическое применение умений:   * выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения; * организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе; | |
| **Владеет:**  В-1 навыком выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива;  В-2 методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта);  В-3 основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. | Фрагментарное владение:   * навыками выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива; * методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта); * основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. | | В целом  успешное, но не систематическое применение:   * навыками выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива; * методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта); * основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. | | В целом  успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:   * навыками выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива; * методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта); * основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. | | Успешное и систематическое применение:   * навыками выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива; * методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта); * основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. | |
| **УК-4-** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | | | |
| **Уровни освоения компетенции** | | | | | | | |
| ***Не зачтено*** | | ***Базовый уровень***  ***(зачтено)*** | | | | ***Повышенный уровень***  ***(зачтено)*** | |
| **2** | | **3** | | **4** | | **5** | |
| **Знает:**  З-1 лексико-грамматические основы построения научных текстов на родном и иностранном языках;  З-2 стилистические особенности представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках;  З-3 основные способы достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации; | Фрагментарные знания:   * лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном и иностранном языках; * стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках; * основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации; | | Неполное  знание:   * лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном и иностранном языках; * стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках; * основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации; | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:   * лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном и иностранном языках; * стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках; * основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации; | | Сформированные и систематические знания:   * лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном и иностранном языках; * стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках; * основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации; | |
| **Умеет:**  У-1 анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках;  У-2 представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках; | Частично освоенные умения:   * анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках; * представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках; | | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:   * анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках; * представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках; | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:   * анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках; * представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках; | | Успешное и систематическое применение умений:   * анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках; * представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках; | |
| **Владеет:**  В-1 лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном и иностранном языках;  В-2 навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках;  В-3 навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках;  В-4 навыками представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках. | Фрагментарное владение:   * лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном и иностранном языках; * навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках; * навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках; * навыками представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках. | | В целом  успешное, но не систематическое применение:   * лексической, грамматической и стилистической норм научной коммуникации на родном и иностранном языках; * навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках; * навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках; * навыков представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках. | | В целом  успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:   * лексической, грамматической и стилистической норм научной коммуникации на родном и иностранном языках; * навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках; * навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках; * навыков представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках. | | Успешное и систематическое применение:   * лексической, грамматической и стилистической норм научной коммуникации на родном и иностранном языках; * навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках; * навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках; * навыков представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках. | |
| **УК-5** способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (для 44.06.01) | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения\*** | | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | | |
| **Уровни освоения компетенции** | | | | | | |
| ***Не зачтено*** | | ***Базовый уровень***  ***(зачтено)*** | | | | ***Повышенный уровень***  ***(зачтено)*** |
| **2** | | **3** | | **4** | | **5** |
| **Знает:**  З-1 этические нормы профессиональной деятельности;  З-2 аксиологические основы анализа и планирования содержания профессиональной деятельности;  З-3 приемы рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. | | Фрагментарные знания:   * этических норм профессиональной деятельности; * аксиологических основ анализа и планирования содержания профессиональной деятельности; * приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. | | Неполное  знание:   * этических норм профессиональной деятельности; * аксиологических основ анализа и планирования содержания профессиональной деятельности; * приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:   * этических норм профессиональной деятельности; * аксиологических основ анализа и планирования содержания профессиональной деятельности; * приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. | | Сформированные и систематические знания:   * этических норм профессиональной деятельности; * аксиологических основ анализа и планирования содержания профессиональной деятельности; * приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. |
| **Умеет:**  У-1 планировать цели, задачи и содержание профессиональной деятельности на основе ее ценностного осмысления;  У-2 осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-этических ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; | | Частично освоенные умения:   * планировать цели, задачи и содержание профессиональной деятельности на основе ее ценностного осмысления; * осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-этических ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; | | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:   * планировать цели, задачи и содержание профессиональной деятельности на основе ее ценностного осмысления; * осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-этических ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:   * планировать цели, задачи и содержание профессиональной деятельности на основе ее ценностного осмысления; * осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-этических ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; | | Успешное и систематическое применение умений:   * планировать цели, задачи и содержание профессиональной деятельности на основе ее ценностного осмысления; * осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-этических ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; |
| **Владеет:**  В-1 приемами ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности;  В-2 способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития;  В-3 приемами рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. | | Фрагментарное владение:   * приемами ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности; * способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития; * приемами рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. | | В целом  успешное, но не систематическое применение:   * приемов ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности; * способов выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития; * приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. | | В целом  успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:   * приемов ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности; * способов выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития; * приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. | | Успешное и систематическое применение:   * приемов ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности; * способов выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития; * приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. |
| **УК-6-** способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | | | |
| **Уровни освоения компетенции** | | | | | | | |
| ***Не зачтено*** | | ***Базовый уровень***  ***(зачтено)*** | | | | ***Повышенный уровень***  ***(зачтено)*** | |
| **2** | | **3** | | **4** | | **5** | |
| **Знает:**  З-1 основные закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;  З-2 теоретические основы и методы проведения самодиагностики и самопознания;  З-3 основы планирования саморазвития;  З-4 основы оценки результатов собственного профессионального и личностного развития; | Фрагментарные знания:   * основ закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; * теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; * основ планирования саморазвития; * основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития; | | Неполное  знание:   * основ закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; * теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; * основ планирования саморазвития; * основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития; | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:   * основ закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; * теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; * основ планирования саморазвития; * основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития; | | Сформированные и систематические знания:   * основ закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; * теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; * основ планирования саморазвития; * основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития; | |
| **Умеет:**  У-1 проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики;  У-2 планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;  У-3 критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня; | Частично освоенные умения:   * проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики; * планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития; * критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня; | | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:   * проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики; * планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития; * критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня; | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:   * проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики; * планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития; * критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня; | | Успешное и систематическое применение умений:   * проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики; * планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития; * критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня; | |
| **Владеет:**  В-1 навыками планирования собственного профессионального и личностного развития;  В-2 навыками самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития. | Фрагментарное владение:   * навыками планирования собственного профессионального и личностного развития; * навыками самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития. | | В целом  успешное, но не систематическое применение:   * навыков планирования собственного профессионального и личностного развития; * навыков самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития. | | В целом  успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:   * навыков планирования собственного профессионального и личностного развития; * навыков самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития. | | Успешное и систематическое применение:   * навыков планирования собственного профессионального и личностного развития; * навыков самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития. | |
| **ОПК-1-** владеет методологией и методами педагогического исследования | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения\*** | | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | | |
| **Уровни освоения компетенции** | | | | | | |
| ***Не зачтено*** | | ***Базовый уровень***  ***(зачтено)*** | | | | ***Повышенный уровень***  ***(зачтено)*** |
| **2** | | **3** | | **4** | | **5** |
| **Знает:**  З-1 методологические принципы, основы и теоретические положения, на основе которых строится педагогическое исследование;  З-2 правила разработки программы педагогического исследования, логику построения и проведения исследования;   * методы исследования, основы интерпретации и презентации результатов научного исследования;   З-3 показатели качества научного исследования | | Фрагментарные знания:  - методологических принципов, основ и положений, на основе которых строится педагогическое исследование;   * + основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности;   + основ компьютерного статистического анализа экспериментальных данных; | | Неполное  знание:  методологических принципов, основ и положений, на основе которых строится педагогическое исследование;   * методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; * основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности; * основ компьютерного статистического анализа экспериментальных данных; | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:  методологических принципов, основ и положений, на основе которых строится педагогическое исследование;   * методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; * основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности; * основ компьютерного статистического анализа экспериментальных данных; | | Сформированные систематические знания:  методологических принципов, основ и положений, на основе которых строится педагогическое исследование;   * методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; * основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности; * основ компьютерного статистического анализа экспериментальных данных; |
| **Умеет:**  У-1 осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования;  У-2 разрабатывать программу научного педагогического исследования;  У-3 ориентироваться в разнообразии исследовательских подходах, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования;  У-4 подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования; | | Частично освоенные умения:   * осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования; * разрабатывать программу научного педагогического исследования; * ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования; * подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования; | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений:   * осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования; * разрабатывать программу научного педагогического исследования; * ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования; * подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования; | | В целом успешное, но не систематическое применение умений:   * осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования; * разрабатывать программу научного педагогического исследования; * ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования; * подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования; | | Успешное, систематическое применение умений:   * осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования; * разрабатывать программу научного педагогического исследования; * ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования; * подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования; |
| **Владеет:**  В-1 методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования;  В-2 навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования; | | Фрагментарное владение:   * методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования; * навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования; | | В целом  успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение:   * методов исследования, способов интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования; * навыков научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования; | | В целом  успешное, но не систематическое применение:   * методов исследования, способов интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования; * навыков научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования; | | Успешное, систематическое применение:   * методов исследования, способов интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования; * навыков научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования; |
| **ОПК-2-** владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения\*** | | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | | |
| **Уровни освоения компетенции** | | | | | | |
| ***Не зачтено*** | | ***Базовый уровень***  ***(зачтено)*** | | | | ***Повышенный уровень***  ***(зачтено)*** |
| **2** | | **3** | | **4** | | **5** |
| **Знает:**  З-1 требования, в том числе этические, к организации и проведению научного педагогического исследования;  З-2 методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;  З-3 основы современных информационных и коммуникационных технологий и возможности их использования в научном педагогическом исследовании; | | Фрагментарные знания:   * требований, в том числе этических, к организации и проведению научного педагогического исследования; * методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; * основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможностей их использования в научном педагогическом исследовании; | | Неполное  знание:   * требований, в том числе этических, к организации и проведению научного педагогического исследования; * методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; * основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможностей их использования в научном педагогическом исследовании; | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:   * требований, в том числе этических, к организации и проведению научного педагогического исследования; * методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;   основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможностей их использования в научном педагогическом исследовании; | | Сформированные систематические знания:   * требований, в том числе этических, к организации и проведению научного педагогического исследования; * методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; * основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможностей их использования в научном педагогическом исследовании; |
| **Умеет:**  У-1 определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования;  У-2 самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;  У-3 пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности; | | Частично освоенные умения:   * определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования; * самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; * пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности; | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений:   * определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования; * самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; * пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности; | | В целом успешное, но не систематическое применение умений:   * определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования; * самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; * пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности; | | Успешное, систематическое применение умений:   * определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования; * самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; * пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности; |
| **Владеет:**  В-1 культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования;  В-2 базовыми информационными технологиями, повышающими продуктивность научно-исследовательской деятельности;  В-3 способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации; | | Фрагментарное владение:   * культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования; * базовыми информационными технологиями, повышающими продуктивность научно-исследовательской деятельности; * способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации; | | В целом  успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение:   * культуры мышления, навыков обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования; * базовых информационных технологий, повышающих продуктивность научно-исследовательской деятельности; * способов ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации; | | В целом  успешное, но не систематическое применение:   * культуры мышления, навыков обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования; * базовых информационных технологий, повышающих продуктивность научно-исследовательской деятельности; * способов ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации | | Успешное, систематическое применение:   * культуры мышления, навыков обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования; * базовых информационных технологий, повышающих продуктивность научно-исследовательской деятельности; * способов ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации |
| **ОПК-3-** способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения\*** | | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | | |
| **Уровни освоения компетенции** | | | | | | |
| ***Не зачтено*** | | ***Базовый уровень***  ***(зачтено)*** | | | | ***Повышенный уровень***  ***(зачтено)*** |
| **2** | | **3** | | **4** | | **5** |
| **Знает:**  З-1 основные виды результатов педагогического исследования;  З-2 основные методы (подходы) интерпретации и обобщения результатов научного педагогического исследования;  З-3 ключевые риски в зависимости от типа образовательной среды, определяющие успешность внедрения результатов исследования;  З-4 подходы к оцениванию качества и границ применимости результатов исследования; | | Фрагментарные знания:   * основных видов результатов педагогического исследования; * основных методов (подходов) интерпретации и обобщения результатов научного педагогического исследования; * ключевых рисков в зависимости от типа образовательной среды, определяющих успешность внедрения результатов исследования; * подходов к оцениванию качества и границ применимости результатов исследования; | | Неполное  знание:   * основных видов результатов педагогического исследования; * основных методов (подходов) интерпретации и обобщения результатов научного педагогического исследования; * ключевых рисков в зависимости от типа образовательной среды, определяющих успешность внедрения результатов исследования; * подходов к оцениванию качества и границ применимости результатов исследования; | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:   * основных видов результатов педагогического исследования; * основных методов (подходов) интерпретации и обобщения результатов научного педагогического исследования; * ключевых рисков в зависимости от типа образовательной среды, определяющих успешность внедрения результатов исследования; * подходов к оцениванию качества и границ применимости результатов исследования; | | Сформированные систематические знания:   * основных видов результатов педагогического исследования; * основных методов (подходов) интерпретации и обобщения результатов научного педагогического исследования; * ключевых рисков в зависимости от типа образовательной среды, определяющих успешность внедрения результатов исследования; * подходов к оцениванию качества и границ применимости результатов исследования; |
| **Умеет:**  У-1 анализировать педагогические явления и процессы; выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике;  У-2 определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования;  У-3 выявлять и анализировать ключевые риски внедрения результатов научного педагогического исследования;  У-4 оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику; | | Частично освоенные умения:   * анализировать педагогические явления и процессы; выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике; * определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования; * выявлять и анализировать ключевые риски внедрения результатов научного педагогического исследования; * оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику; | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений:   * анализировать педагогические явления и процессы; выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике; * определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования; * выявлять и анализировать ключевые риски внедрения результатов научного педагогического исследования; * оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику; | | В целом успешное, но не систематическое применение умений:   * анализировать педагогические явления и процессы; выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике; * определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования; * выявлять и анализировать ключевые риски внедрения результатов научного педагогического исследования; * оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику; | | Успешное, систематическое применение умений:   * анализировать педагогические явления и процессы; выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике; * определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования; * выявлять и анализировать ключевые риски внедрения результатов научного педагогического исследования; * оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику; |
| **Владеет:**  В-1 способами оценки результатов научного исследования;  В-2 формами внедрения результатов научного педагогического исследования; | | Фрагментарное владение:   * способами оценки результатов научного исследования; * формами внедрения результатов научного педагогического исследования | | В целом  успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение:   * способов оценки результатов научного исследования; * форм внедрения результатов научного педагогического исследования | | В целом  успешное, но не систематическое применение:   * способов оценки результатов научного исследования; * форм внедрения результатов научного педагогического исследования | | Успешное, систематическое применение:   * способов оценки результатов научного исследования; * форм внедрения результатов научного педагогического исследования |
| **ОПК-4** готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения\*** | | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | | |
| **Уровни освоения компетенции** | | | | | | |
| ***Не зачтено*** | | ***Базовый уровень***  ***(зачтено)*** | | | | ***Повышенный уровень***  ***(зачтено)*** |
| **2** | | **3** | | **4** | | **5** |
| **Знает:**  З-1 основы планирования работы исследовательского коллектива в условиях научно-педагогических исследований;  З-2 методы мотивации к эффективной работе участников исследовательского коллектива;  З-3 подходы и методы организации деятельности и контроля работы исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования; | | Фрагментарные знания:   * основ планирования работы исследовательского коллектива в условиях научно-педагогических исследований; * методов мотивации к эффективной работе участников исследовательского коллектива; * подходов и методов организации деятельности и контроля работы исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования; | | Неполное  знание:   * основ планирования работы исследовательского коллектива в условиях научно-педагогических исследований; * методов мотивации к эффективной работе участников исследовательского коллектива; * подходов и методов организации деятельности и контроля работы исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования; | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:   * основ планирования работы исследовательского коллектива в условиях научно-педагогических исследований; * методов мотивации к эффективной работе участников исследовательского коллектива; * подходов и методов организации деятельности и контроля работы исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования; | | Сформированные систематические знания:   * основ планирования работы исследовательского коллектива в условиях научно-педагогических исследований; * методов мотивации к эффективной работе участников исследовательского коллектива; * подходов и методов организации деятельности и контроля работы исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования; |
| **Умеет:**  У-1 определять и распределять функциональные обязанности членов исследовательского коллектива;  У-2 планировать и контролировать работу исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования;  У-3 осуществлять взаимодействия с сотрудниками исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования; | | Частично освоенные умения:   * определять и распределять функциональные обязанности членов исследовательского коллектива; * планировать и контролировать работу исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования; * осуществлять взаимодействия с сотрудниками исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования; | | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:   * определять и распределять функциональные обязанности членов исследовательского коллектива; * планировать и контролировать работу исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования; * осуществлять взаимодействия с сотрудниками исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования; | | В целом успешное, но не систематическое применение умений:   * определять и распределять функциональные обязанности членов исследовательского коллектива; * планировать и контролировать работу исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования; * осуществлять взаимодействия с сотрудниками исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования; | | Успешное и систематическое применение умений:   * определять и распределять функциональные обязанности членов исследовательского коллектива; * планировать и контролировать работу исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования;   осуществлять взаимодействия с сотрудниками исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования; |
| **Владеет:**  В-1 навыками выявления, обобщения и внедрения передового педагогического опыта;  В-2 навыками контроля работы исследовательского коллектива;  В-3 навыками анализа результативности работы исследовательского коллектива в целом и отдельных его членов;  В-4 способами оценки результативности работы исследовательского коллектива; | | Фрагментарное владение:   * навыками выявления, обобщения и внедрения передового педагогического опыта; * навыками контроля работы исследовательского коллектива; * навыками анализа результативности работы исследовательского коллектива в целом и отдельных его членов; * способами оценки результативности работы исследовательского коллектива; | | В целом  успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение:   * навыков выявления, обобщения и внедрения передового педагогического опыта; * навыков контроля работы исследовательского коллектива; * навыков анализа результативности работы исследовательского коллектива в целом и отдельных его членов; * способов оценки результативности работы исследовательского коллектива; | | В целом  успешное, но не систематическое применение:   * навыков выявления, обобщения и внедрения передового педагогического опыта; * навыков контроля работы исследовательского коллектива; * навыков анализа результативности работы исследовательского коллектива в целом и отдельных его членов; * способов оценки результативности работы исследовательского коллектива; | | Успешное и систематическое применение:   * навыков выявления, обобщения и внедрения передового педагогического опыта; * навыков контроля работы исследовательского коллектива; * навыков анализа результативности работы исследовательского коллектива в целом и отдельных его членов; * способов оценки результативности работы исследовательского коллектива; |
| **ОПК-5** - способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения\*** | | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | | |
| **Уровни освоения компетенции** | | | | | | |
| ***Не зачтено*** | | ***Базовый уровень***  ***(зачтено)*** | | | | ***Повышенный уровень***  ***(зачтено)*** |
| **2** | | **3** | | **4** | | **5** |
| **Знает:**  З-1 понятия, категории образовательного процесса и дополнительного профессионального образования;  З-2 основы моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации;  З-3 ведущие функции и движущие силы образовательного процесса;  З-4 закономерности и принципы, обусловливающие результативность образовательного процесса;  З-5 основы проектирования программ дополнительного профессионального образования | | Фрагментарные знания:   * понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования; * основ моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации; * ведущих функций и движущих сил образовательного процесса; * закономерностей и принципов, обусловливающих результативность образовательного процесса; * основ проектирования программ дополнительного профессионального образования | | Неполное  знание:   * понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования; * основ моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации; * ведущих функций и движущих сил образовательного процесса; * закономерностей и принципов, обусловливающих результативность образовательного процесса; * основ проектирования программ дополнительного профессионального образования | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:   * понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования; * основ моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации; * ведущих функций и движущих сил образовательного процесса; * закономерностей и принципов, обусловливающих результативность образовательного процесса; * основ проектирования программ дополнительного профессионального образования | | Сформированные и систематические знания:   * понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования; * основ моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации; * ведущих функций и движущих сил образовательного процесса; * закономерностей и принципов, обусловливающих результативность образовательного процесса; * основ проектирования программ дополнительного профессионального образования |
| **Умеет:**  У-1 разрабатывать педагогические задачи и подходы к их решению в рамках моделирования и осуществления образовательного процесса;  У-2 анализировать учебно-воспитательные ситуации;  У-3 конкретизировать запросы работодателей с целью адресного проектирования программ дополнительного профессионального образования; | | Частично освоенные умения:   * разрабатывать педагогические задачи и подходы к их решению в рамках моделирования и осуществления образовательного процесса; * анализировать учебно-воспитательные ситуации; * конкретизировать запросы работодателей с целью адресного проектирования программ дополнительного профессионального образования; | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений:   * разрабатывать педагогические задачи и подходы к их решению в рамках моделирования и осуществления образовательного процесса; * анализировать учебно-воспитательные ситуации; * конкретизировать запросы работодателей с целью адресного проектирования программ дополнительного профессионального образования; | | В целом успешное, но не систематическое применение умений:   * разрабатывать педагогические задачи и подходы к их решению в рамках моделирования и осуществления образовательного процесса; * анализировать учебно-воспитательные ситуации; * конкретизировать запросы работодателей с целью адресного проектирования программ дополнительного профессионального образования; | | Успешное и систематическое применение умений:   * разрабатывать педагогические задачи и подходы к их решению в рамках моделирования и осуществления образовательного процесса; * анализировать учебно-воспитательные ситуации; * конкретизировать запросы работодателей с целью адресного проектирования программ дополнительного профессионального образования; |
| **Владеет:**  В-1 навыками разработки модели образовательного процесса;  В-2 навыками анализа и оценки учебно-воспитательных ситуаций в структуре образовательного процесса;  В-3 навыками взаимодействия с работодателями с целью прояснения запроса на подготовку и переподготовку специалистов; | | Фрагментарное владение:   * навыками разработки модели образовательного процесса; * навыками анализа и оценки учебно-воспитательных ситуаций в структуре образовательного процесса; * навыками взаимодействия с работодателями с целью прояснения запроса на подготовку и переподготовку специалистов; | | В целом  успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение:   * навыков разработки модели образовательного процесса; * навыков анализа и оценки учебно-воспитательных ситуаций в структуре образовательного процесса; * навыков взаимодействия с работодателями с целью прояснения запроса на подготовку и переподготовку специалистов; | | В целом  успешное, но не систематическое применение:   * навыков разработки модели образовательного процесса; * навыков анализа и оценки учебно-воспитательных ситуаций в структуре образовательного процесса; * навыков взаимодействия с работодателями с целью прояснения запроса на подготовку и переподготовку специалистов; | | Успешное и систематическое применение:   * навыков разработки модели образовательного процесса; * навыков анализа и оценки учебно-воспитательных ситуаций в структуре образовательного процесса; * навыков взаимодействия с работодателями с целью прояснения запроса на подготовку и переподготовку специалистов; |
| **ОПК-6-** способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения\*** | | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | | |
| **Уровни освоения компетенции** | | | | | | |
| ***Не зачтено*** | | ***Базовый уровень***  ***(зачтено)*** | | | | ***Повышенный уровень***  ***(зачтено)*** |
| **2** | | **3** | | **4** | | **5** |
| **Знает:**  З-1 теоретические и методические аспекты современных технологий развивающего обучения и воспитания;  З-2 принципы отбора и конструирования содержания образовательного процесса;  З-3 принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса;  З-4 закономерности развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия; | | Фрагментарные знания:   * теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания; * принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса; * принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса; * закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия; | | Неполное  знание:   * теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания; * принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса; * принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса; * закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия; | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:   * теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания; * принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса; * принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса; * закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия; | | Сформированные систематические знания:   * теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания; * принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса; * принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса; * закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия; |
| **Умеет:**  У-1 подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы;  У-2 устанавливать связи между обучением и развитием учащихся;  У-3 выстраивать оптимальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса,  У-4 применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;  У-5 разрабатывать индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития обучающегося; | | Частично освоенные умения:   * подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы; * устанавливать связи между обучением и развитием учащихся; * выстраивать оптимальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса, * применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; * разрабатывать индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития обучающегося; | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений:   * подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы; * устанавливать связи между обучением и развитием учащихся; * выстраивать оптимальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса, * применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; * разрабатывать индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития обучающегося; | | В целом успешное, но не систематическое применение умений:   * подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы; * устанавливать связи между обучением и развитием учащихся; * выстраивать оптимальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса, * применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; * разрабатывать индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития обучающегося; | | Успешное и систематическое применение умений:   * подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы; * устанавливать связи между обучением и развитием учащихся; * выстраивать оптимальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса, * применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; * разрабатывать индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития обучающегося; |
| **Владеет:**  В-1 навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса;  В-2 навыками комплексного использования методов обучения и воспитания;  В-3 методами диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса; | | Фрагментарное владение:   * навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса; * навыками комплексного использования методов обучения и воспитания; * методами диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса; | | В целом  успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение:   * навыков отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса; * навыков комплексного использования методов обучения и воспитания; * методов диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса; | | В целом  успешное, но не систематическое применение:   * навыков отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса; * навыков комплексного использования методов обучения и воспитания; * методов диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса; | | Успешное, систематическое применение:   * навыков отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса; * навыков комплексного использования методов обучения и воспитания; * методов диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса; |
| **ОПК-7**- способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения\*** | | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | | |
| **Уровни освоения компетенции** | | | | | | |
| ***Не зачтено*** | | ***Базовый уровень***  ***(зачтено)*** | | | | ***Повышенный уровень***  ***(зачтено)*** |
| **2** | | **3** | | **4** | | **5** |
| **Знает:**  З-1 типы и виды экспертиз в образовании, их целевое предназначение и особенности;  З-2 нормативно-правовые и методические основы, а также порядок проведения экспертизы в образовании;  З-3 основы проектирования программы развития образовательной организации;  З-4 условия, способствующие успешности реализации программы развития организации; | | Фрагментарные знания:   * типов и видов экспертиз в образовании, их целевого предназначения и особенностей; * нормативно-правовых и методических основ, а также порядка проведения экспертизы в образовании; * основ проектирования программы развития образовательной организации; * условий, способствующих успешности реализации программы развития организации; | | Неполное  знание:   * типов и видов экспертиз в образовании, их целевого предназначения и особенностей; * нормативно-правовых и методических основ, а также порядка проведения экспертизы в образовании; * основ проектирования программы развития образовательной организации; * условий, способствующих успешности реализации программы развития организации; | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:   * типов и видов экспертиз в образовании, их целевого предназначения и особенностей; * нормативно-правовых и методических основ, а также порядка проведения экспертизы в образовании; * основ проектирования программы развития образовательной организации; * условий, способствующих успешности реализации программы развития организации; | | Сформированные систематические знания:   * типов и видов экспертиз в образовании, их целевого предназначения и особенностей; * нормативно-правовых и методических основ, а также порядка проведения экспертизы в образовании; * основ проектирования программы развития образовательной организации; * условий, способствующих успешности реализации программы развития организации; |
| **Умеет:**  У-1 осуществлять в комплексе методы экспертной оценки в ходе экспертизы образовательной деятельности организации;  У-2 проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития;  У-3 определять стратегию и проектировать программу развития образовательной организации; | | Частично освоенные умения:   * осуществлять в комплексе методы экспертной оценки в ходе экспертизы образовательной деятельности организации; * проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития; * определять стратегию и проектировать программу развития образовательной организации; | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений:   * осуществлять в комплексе методы экспертной оценки в ходе экспертизы образовательной деятельности организации; * проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития; * определять стратегию и проектировать программу развития образовательной организации; | | В целом успешное, но не систематическое применение умений:   * осуществлять в комплексе методы экспертной оценки в ходе экспертизы образовательной деятельности организации; * проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития; * определять стратегию и проектировать программу развития образовательной организации; | | Успешное и систематическое применение умений:   * осуществлять в комплексе методы экспертной оценки в ходе экспертизы образовательной деятельности организации; * проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития; * определять стратегию и проектировать программу развития образовательной организации; |
| **Владеет:**  В-1 навыками экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации;  В-2 способами интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации;  В-3 методами проектирования программы развития образовательной организации; | | Фрагментарное владение:   * навыками экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации; * способами интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации; * методами проектирования программы развития образовательной организации; | | В целом  успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение:   * навыков экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации; * способов интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации; * методов проектирования программы развития образовательной организации; | | В целом  успешное, но не систематическое применение:   * навыков экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации; * способов интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации; * методов проектирования программы развития образовательной организации; | | Успешное и систематическое применение:   * навыков экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации; * способов интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации; * методов проектирования программы развития образовательной организации; |
| **ОПК-8** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения\*** | | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | | |
| **Уровни освоения компетенции** | | | | | | |
| ***Не зачтено*** | | ***Базовый уровень***  ***(зачтено)*** | | | | ***Повышенный уровень***  ***(зачтено)*** |
| **2** | | **3** | | **4** | | **5** |
| **Знает:**  З-1 основы психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса;  З-2 психологические особенности юношеского возраста;  З-3 особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;  З-4 основы организации образовательного процесса в системе высшего образования;  З-5 типы и стратегии оптимального взаимодействия участников образовательного процесса; | | Фрагментарные знания:   * основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; * психологических особенностей юношеского возраста; * особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; * основ организации образовательного процесса в системе высшего образования; * типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса; | | Неполное  знание:   * основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; * психологических особенностей юношеского возраста; * особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; * основ организации образовательного процесса в системе высшего образования; * типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса; | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:   * основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; * психологических особенностей юношеского возраста; * особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; * основ организации образовательного процесса в системе высшего образования; * типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса; | | Сформированные систематические знания:   * основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; * психологических особенностей юношеского возраста; * особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; * основ организации образовательного процесса в системе высшего образования; * типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса; |
| **Умеет:**  У-1 использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;  У-2 обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;  У-3 излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода;  У-4 применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;  У-5 оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования; | | Частично освоенные умения:   * использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области; * обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; * излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода; * применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; * оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования; | | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:   * использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области; * обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; * излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода; * применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; * оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования; | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:   * использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области; * обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; * излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода; * применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; * оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования; | | Успешное и систематическое применение умений:   * использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области; * обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; * излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода; * применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; * оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования; |
| **Владеет:**  В-1 основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза;  В-2 основами научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины);  В-3 методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;  В-4 методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы. | | Фрагментарное владение:  - основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза;  - основами научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины);  - методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;  - методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы. | | В целом  успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение:  - основ организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза;  - основ научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины);  - методов активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;  - методов формирования у студентов навыков самостоятельной работы. | | В целом  успешное, но не систематическое применение:  - основ организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза;  - основ научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины);  - методов активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;  - методов формирования у студентов навыков самостоятельной работы. | | Успешное и систематическое применение:  - основ организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза;  - основ научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины);  - методов активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;  - методов формирования у студентов навыков самостоятельной работы. |
| **ПК-1** – способен применять современные подходы к гуманизации и демократизации профессионального образования | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения\*** | | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | | |
| **Уровни освоения компетенции** | | | | | | |
| ***Не зачтено*** | | ***Базовый уровень***  ***(зачтено)*** | | | | ***Повышенный уровень***  ***(зачтено)*** |
| **2** | | **3** | | **4** | | **5** |
| **Знает:**  З-1 основные понятия педагогической аксиологии;  З-2 основные аксиологические проблемы в педагогической мысли и образовательной практике;  З-3 основы аксиологического подхода в образовании;  З-4 основные положения идеи демократизации образования; | | Фрагментарные знания:   * основных понятий педагогической аксиологии; * основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике; * основ аксиологического подхода в образовании; * основных положений идеи демократизации образования; | | Неполное  знание:   * основных понятий педагогической аксиологии; * основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике; * основ аксиологического подхода в образовании; * основных положений идеи демократизации образования; | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:   * основных понятий педагогической аксиологии; * основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике; * основ аксиологического подхода в образовании; * основных положений идеи демократизации образования; | | Сформированные систематические знания:   * основных понятий педагогической аксиологии; * основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике; * основ аксиологического подхода в образовании; * основных положений идеи демократизации образования; |
| **Умеет:**  У-1оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования;  У-2вычленять и анализировать основные аксиологические проблемы в структуре процесса профессионального образования;  У-3предложить факторное обоснование реализации ключевых идей и принципов аксиологического подхода в образовании; | | Частично освоенные умения:   * оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования; * вычленять и анализировать основные аксиологические проблемы в структуре процесса профессионального образования; * предложить факторное обоснование реализации ключевых идей и принципов аксиологического подхода в образовании; | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений:   * оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования; * вычленять и анализировать основные аксиологические проблемы в структуре процесса профессионального образования; * предложить факторное обоснование реализации ключевых идей и принципов аксиологического подхода в образовании; | | В целом успешное, но не систематическое применение умений:   * оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования; * вычленять и анализировать основные аксиологические проблемы в структуре процесса профессионального образования; * предложить факторное обоснование реализации ключевых идей и принципов аксиологического подхода в образовании; | | Успешное и систематическое применение умений:   * оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования; * вычленять и анализировать основные аксиологические проблемы в структуре процесса профессионального образования; * предложить факторное обоснование реализации ключевых идей и принципов аксиологического подхода в образовании; |
| **Владеет:**  В-1 навыками осуществления образовательного процесса с опорой на принципы гуманизации и демократизации образования;  В-2 навыками аксиологического анализа образовательного процесса;  В-3 методологическими подходами к комплексному обоснованию процесса демократизации профессионального образования; | | Фрагментарное владение:   * навыками осуществления образовательного процесса с опорой на принципы гуманизации и демократизации образования; * навыками аксиологического анализа образовательного процесса; * методологическими подходами к комплексному обоснованию процесса демократизации профессионального образования; | | В целом  успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение:   * навыков осуществления образовательного процесса с опорой на принципы гуманизации и демократизации образования; * навыков аксиологического анализа образовательного процесса; * методологических подходов к комплексному обоснованию процесса демократизации профессионального образования; | | В целом  успешное, но не систематическое применение:   * навыков осуществления образовательного процесса с опорой на принципы гуманизации и демократизации образования; * навыков аксиологического анализа образовательного процесса; * методологических подходов к комплексному обоснованию процесса демократизации профессионального образования; | | Успешное и систематическое применение:   * навыков осуществления образовательного процесса с опорой на принципы гуманизации и демократизации образования; * навыков аксиологического анализа образовательного процесса; * методологических подходов к комплексному обоснованию процесса демократизации профессионального образования; |
| **ПК-2 –** готов к разработке и научно-методическому обеспечению функционирования педагогических систем в образовании | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения\*** | | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | | |
| **Уровни освоения компетенции** | | | | | | |
| ***Не зачтено*** | | ***Базовый уровень***  ***(зачтено)*** | | | | ***Повышенный уровень***  ***(зачтено)*** |
| **2** | | **3** | | **4** | | **5** |
| **Знает:**  З-1 основные понятия педагогических систем;  З-2 основы разработки педагогических систем;  З-3 основы целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем;  З-4 основы оценки качества педагогических систем; | | Фрагментарные знания:   * основных понятий педагогических систем; * основ разработки педагогических систем; * основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем; * основ оценки качества педагогических систем; | | Неполное  знание:   * основных понятий педагогических систем; * основ разработки педагогических систем; * основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем; * основ оценки качества педагогических систем; | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:   * основных понятий педагогических систем; * основ разработки педагогических систем; * основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем; * основ оценки качества педагогических систем; | | Сформированные систематические знания:   * основных понятий педагогических систем; * основ разработки педагогических систем; * основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем; * основ оценки качества педагогических систем; |
| **Умеет:**  У-1оценивать современные педагогические системы с научных позиций;  У-2ориентироваться в многообразии методологических подходов, применяемых в разработке и организации функционирования педагогических систем;  У-3применять знания о функционировании педагогических систем в практике своей работы; | | Частично освоенные умения:   * анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; * выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; * критически оценивать систематизированную информацию; * избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач; | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений:   * анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; * выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; * критически оценивать систематизированную информацию; * избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач; | | В целом успешное, но не систематическое применение умений:   * анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; * выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; * критически оценивать систематизированную информацию; * избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач; | | Успешное и систематическое применение умений:   * анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; * выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; * критически оценивать систематизированную информацию; * избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач; |
| **Владеет:**  В-1 навыками анализа педагогических систем с научных позиций;  В-2 подходами к оценке продуктивности педагогических систем;  В-3 методологическими подходами, применяемыми в разработке педагогических систем. | | Фрагментарное владение:   * навыками анализа педагогических систем с научных позиций; * подходами к оценке продуктивности педагогических систем; * методологическими подходами, применяемыми в разработке педагогических систем; | | В целом  успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение:   * навыков анализа педагогических систем с научных позиций; * подходов к оценке продуктивности педагогических систем; * методологических подходов, применяемых в разработке педагогических систем; | | В целом  успешное, но не систематическое применение:   * навыков анализа педагогических систем с научных позиций; * подходов к оценке продуктивности педагогических систем; * методологических подходов, применяемых в разработке педагогических систем; | | Успешное и систематическое применение:   * навыков анализа педагогических систем с научных позиций; * подходов к оценке продуктивности педагогических систем; * методологических подходов, применяемых в разработке педагогических систем; |
| **ПК-3 –** способен и готов решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза. | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения\*** | | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | | |
| **Уровни освоения компетенции** | | | | | | |
| ***Не зачтено*** | | ***Базовый уровень***  ***(зачтено)*** | | | | ***Повышенный уровень***  ***(зачтено)*** |
| **2** | | **3** | | **4** | | **5** |
| **Знает:**  З-1 основные документы, регламентирующие образовательный процесс вуза ;  З-2 педагогические и психологические факторы познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза;  З-3 особенности познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;  З-4 основы профессионального общения. | | Фрагментарные знания:   * основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза ; * психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; * особенностью познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; * основам профессионального общения. | | Неполное  знание:   * основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза ; * психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; * особенностью познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; * основам профессионального общения. | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:   * основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза ; * психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; * особенностей познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; * основ профессионального общения. | | Сформированные и систематические знания:   * основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза; * психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; * особенностей познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; * основ профессионального общения. |
| **Умеет:**  У-1 применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;  У-2 оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;  У-3 осуществлять профессиональное общение. | | Частично освоенные умения:   * применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; * оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; * осуществлять профессиональное общение. | | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:   * применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; * оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; * осуществлять профессиональное общение. | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:   * применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; * оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; * осуществлять профессиональное общение. | | Успешное и систематическое применение умений:   * применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; * оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; * осуществлять профессиональное общение. |
| **Владеет:**  В-1 навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий;  В-2 навыками профессионального общения. | | Фрагментарное владение:   * навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий; * навыками профессионального общения. | | В целом  успешное, но не систематическое применение:   * навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий; * навыками профессионального общения. | | В целом  успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:   * навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий; * навыками профессионального общения. | | Успешное и систематическое применение умений:   * навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий; * навыками профессионального общения. |