В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен обладать компетенциями предусмотренными ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (научная специальность) 10.01.01 – Русская литература.

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ**

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УК-1 -** Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения\*** | | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | |
| **Уровни освоения компетенции** | | | | | |
| ***Не зачтено*** | | ***Базовый уровень***  ***(зачтено)*** | | | ***Повышенный уровень***  ***(зачтено)*** |
| **2** | | **3** | | **4** | **5** |
| **Знает:**  З-1 методы анализа и оценки результатов научной деятельности;  З-2 признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;  З-3 характеристики эмпирического и теоретического уровней научного познания; | | Фрагментарные знания:   * методов анализа и оценки результатов научной деятельности; * признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества; * характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания; | | Неполное  знание:   * методов анализа и оценки результатов научной деятельности; * признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества; * характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания; | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:   * методов анализа и оценки результатов научной деятельности; * признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества; * характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания; | Сформированные и систематические знания:   * методов анализа и оценки результатов научной деятельности; * признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества; * характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания; |
| **Умеет:**  У-1 анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;  У-2 выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;  У-3 критически оценивать систематизированную информацию;  У-4 избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач; | | Частично освоенные умения:   * анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; * выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; * критически оценивать систематизированную информацию; * избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач; | | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:   * анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; * выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; * критически оценивать систематизированную информацию;   + избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач; | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:   * анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; * выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; * критически оценивать систематизированную информацию; * избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач; | Успешное и систематическое применение умений:   * анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; * выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; * критически оценивать систематизированную информацию; * избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач; |
| **Владеет:**  В-1 навыками выбора методов и средств решения задач исследования;  В-2 навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;  В-3 прогнозирования результатов исследования. | | Фрагментарное владение:   * навыками выбора методов и средств решения задач исследования; * навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; * прогнозирования результатов исследования. | | В целом  успешное, но не систематическое применение:   * навыков выбора методов и средств решения задач исследования; * навыков сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; * прогнозирования результатов исследования. | | В целом  успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:   * навыков выбора методов и средств решения задач исследования; * навыков сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; * прогнозирования результатов исследования. | Успешное и систематическое применение:   * навыками выбора методов и средств решения задач исследования; * навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; * прогнозирования результатов исследования. |
| **УК-2-** способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения\*** | | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | |
| **Уровни освоения компетенции** | | | | | |
| ***Не зачтено*** | | ***Базовый уровень***  ***(зачтено)*** | | | ***Повышенный уровень***  ***(зачтено)*** |
| **2** | | **3** | | **4** | **5** |
| **Знает:**  З-1 основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности;  З-2 теоретико-методологические основы проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;  З-3 методы научно-исследовательской деятельности; | | Фрагментарные знания:   * основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, типов научной рациональности; * теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях; * методов научно-исследовательской деятельности; | | Неполное  знание:   * основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, типов научной рациональности; * теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях; * методов научно-исследовательской деятельности; | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:   * основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, типов научной рациональности; * теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях; * методов научно-исследовательской деятельности; | Сформированные и систематические знания:   * основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, типов научной рациональности; * теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях; * методов научно-исследовательской деятельности; |
| **Умеет:**  У-1 использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;  У-2 использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы; | | Частично освоенные умения:   * использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; * использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы; | | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:   * использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; * использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы; | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:   * использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; * использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы; | Успешное и систематическое применение умений:   * использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; * использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы; |
| **Владеет:**  В-1 навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;  В-2 навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки. | | Фрагментарное владение:   * навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; * навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки. | | В целом  успешное, но не систематическое применение:   * навыков анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; * навыков планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки. | | В целом  успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:   * навыков анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; * навыков планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки. | Успешное и систематическое применение:   * навыков анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; * навыков планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки. |
| **УК-3**- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения\*** | | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | |
| **Уровни освоения компетенции** | | | | | |
| ***Не зачтено*** | | ***Базовый уровень***  ***(зачтено)*** | | | ***Повышенный уровень***  ***(зачтено)*** |
| **2** | | **3** | | **4** | **5** |
| **Знает:**  З-1 принципы работы в российском или международном исследовательском коллективе;  З-2 основы этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта;  З-3 основы научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; | | Фрагментарные знания:   * принципов работы в российском или международном исследовательском коллективе; * основ этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта; * основ научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; | | Неполное  знание:   * принципов работы в российском или международном исследовательском коллективе; * основ этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта; * основ научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:   * + принципов работы в российском или международном исследовательском коллективе;   + основ этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта;   + основ научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; | Сформированные и систематические знания:   * принципов работы в российском или международном исследовательском коллективе; * основ этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта; * основ научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; |
| **Умеет:**  У-1 выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения;  У-2 организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе; | | Частично освоенные умения:   * выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения; * организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе; | | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:   * выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения; * организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе; | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:   * выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения; * организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе; | Успешное и систематическое применение умений:   * выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения; * организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе; |
| **Владеет:**  В-1 навыком выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива;  В-2 методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта);  В-3 основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. | | Фрагментарное владение:   * навыками выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива; * методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта); * основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. | | В целом  успешное, но не систематическое применение:   * навыками выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива; * методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта); * основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. | | В целом  успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:   * навыками выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива; * методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта); * основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. | Успешное и систематическое применение:   * + навыками выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива;   + методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта);   + основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. |
| **УК-4-** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения\*** | | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | |
| **Уровни освоения компетенции** | | | | | |
| ***Не зачтено*** | | ***Базовый уровень***  ***(зачтено)*** | | | ***Повышенный уровень***  ***(зачтено)*** |
| **2** | | **3** | | **4** | **5** |
| **Знает:**  З-1 лексико-грамматические основы построения научных текстов на родном и иностранном языках;  З-2 стилистические особенности представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках;  З-3 основные способы достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации; | | Фрагментарные знания:   * лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном и иностранном языках; * стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках; * основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации; | | Неполное  знание:   * лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном и иностранном языках; * стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках; * основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации; | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:   * лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном и иностранном языках; * стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках; * основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации; | Сформированные и систематические знания:   * лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном и иностранном языках; * стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках; * основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации; |
| **Умеет:**  У-1 анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках;  У-2 представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках; | | Частично освоенные умения:   * анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках; * представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках; | | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:   * анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках; * представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках; | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:   * анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках; * представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках; | Успешное и систематическое применение умений:   * анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках; * представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках; |
| **Владеет:**  В-1 лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном и иностранном языках;  В-2 навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках;  В-3 навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках;  В-4 навыками представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках. | | Фрагментарное владение:   * лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном и иностранном языках; * навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках; * навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках; * навыками представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках. | | В целом  успешное, но не систематическое применение:   * лексической, грамматической и стилистической норм научной коммуникации на родном и иностранном языках; * навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках; * навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках; * навыков представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках. | | В целом  успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:   * лексической, грамматической и стилистической норм научной коммуникации на родном и иностранном языках; * навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках; * навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках; * навыков представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках. | Успешное и систематическое применение:   * лексической, грамматической и стилистической норм научной коммуникации на родном и иностранном языках; * навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках; * навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках; * навыков представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках. |
| **УК-5 -** способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения\*** | | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | |
| **Уровни освоения компетенции** | | | | | |
| ***Не зачтено*** | | ***Базовый уровень***  ***(зачтено)*** | | | ***Повышенный уровень***  ***(зачтено)*** |
| **2** | | **3** | | **4** | **5** |
| **Знает:**  З-1 основные закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;  З-2 теоретические основы и методы проведения самодиагностики и самопознания;  З-3 основы планирования саморазвития;  З-4 основы оценки результатов собственного профессионального и личностного развития; | | Фрагментарные знания:   * основ закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; * теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; * основ планирования саморазвития; * основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития; | | Неполное  знание:   * основ закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; * теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; * основ планирования саморазвития; * основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития; | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:   * основ закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; * теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; * основ планирования саморазвития; * основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития; | Сформированные и систематические знания:   * основ закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; * теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; * основ планирования саморазвития; * основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития; |
| **Умеет:**  У-1 проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики;  У-2 планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;  У-3 критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня; | | Частично освоенные умения:   * проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики; * планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития; * критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня; | | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:   * проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики; * планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития; * критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня; | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:   * проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики; * планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития; * критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня; | Успешное и систематическое применение умений:   * проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики; * планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития; * критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня; |
| **Владеет:**  В-1 навыками планирования собственного профессионального и личностного развития;  В-2 навыками самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития. | | Фрагментарное владение:   * навыками планирования собственного профессионального и личностного развития; * навыками самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития. | | В целом  успешное, но не систематическое применение:   * навыков планирования собственного профессионального и личностного развития; * навыков самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития. | | В целом  успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:   * навыков планирования собственного профессионального и личностного развития; * навыков самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития. | Успешное и систематическое применение:   * навыков планирования собственного профессионального и личностного развития; * навыков самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития. |
| **ОПК-1** способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | | |
| **Уровни освоения компетенции** | | | | | | |
| ***Не зачтено*** | | ***Базовый уровень***  ***(зачтено)*** | | | | ***Повышенный уровень***  ***(зачтено)*** |
| **2** | | **3** | | **4** | | **5** |
| **Знает:**  З-1 методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;  З-2 основы современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности;  З-3 основы компьютерного статистического анализа экспериментальных данных;  3-4 методологические основы и принципы научно-исследовательской деятельности | Фрагментарные знания:   * методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; * основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности; * основ компьютерного статистического анализа экспериментальных данных; * методологических основ и принципов научно-исследовательской деятельности | | Неполное  знание:   * методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; * основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности; * основ компьютерного статистического анализа экспериментальных данных; * методологических основ и принципов научно-исследовательской деятельности | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:   * методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; * основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности; * основ компьютерного статистического анализа экспериментальных данных; * методологических основ и принципов научно-исследовательской деятельности | | Сформированные и систематические знания:   * методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; * основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности; * основ компьютерного статистического анализа экспериментальных данных; * методологических основ и принципов научно-исследовательской деятельности |
| **Умеет:**  У-1 самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;  У-2 представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты;  У-3 пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности; | Частично освоенные умения:   * самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; * представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты; * пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности; | | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:   * самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; * представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты; * пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности; | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:   * самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; * представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты; * пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности; | | Успешное и систематическое применение умений:   * самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; * представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты; * пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности; |
| **Владеет:**  В-1 базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности;  В-2 способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации; | Фрагментарное владение :   * базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности; * способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации; | | В целом  успешное, но не систематическое применение:   * базовых информационных технологий, необходимых для профессиональной научно-исследовательской деятельности; * способов ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации; | | В целом  успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:   * базовых информационных технологий, необходимых для профессиональной научно-исследовательской деятельности;   + способов ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации; | | Успешное и систематическое применение:   * базовых информационных технологий, необходимых для профессиональной научно-исследовательской деятельности; * способов ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации; |
| **ОПК-2** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | | |
| **Уровни освоения компетенции** | | | | | | |
| ***Не зачтено*** | | ***Базовый уровень***  ***(зачтено)*** | | | | ***Повышенный уровень***  ***(зачтено)*** |
| **2** | | **3** | | **4** | | **5** |
| **Знает:**  З-1 основы психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса;  З-2 особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;  З-3 основы организации образовательного процесса в системе высшего образования;  З-4 типы и стратегии оптимального взаимодействия участников образовательного процесса; | Фрагментарные знания:   * основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; * особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; * основ организации образовательного процесса в системе высшего образования; * типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса; | | Неполное  знание:   * основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; * особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; * основ организации образовательного процесса в системе высшего образования; * типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса; | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:   * основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; * особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; * основ организации образовательного процесса в системе высшего образования; * типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса; | | Сформированные систематические знания:   * основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; * особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; * основ организации образовательного процесса в системе высшего образования; * типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса; |
| **Умеет:**  У-1 использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;  У-2 обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;  У-3 излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода;  У-4 применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;  У-5 оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования; | Частично освоенные умения:   * использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области; * обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; * излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода; * применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; * оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования; | | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:   * использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области; * обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; * излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода; * применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; * оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования; | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:   * использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области; * обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; * излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода; * применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; * оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования; | | Успешное и систематическое применение умений:   * использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области; * обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; * излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода; * применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; * оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования; |
| **Владеет:**  В-1 основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза;  В-2 основами научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление упражнений, оценочных средств по темам дисциплины);  В-3 методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;  В-4 методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы. | Фрагментарное владение:   * + основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза;   + основами научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление упражнений, оценочных средств по темам дисциплины);   + методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;   + методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы. | | В целом  успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение:   * основ организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза; * основ научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление упражнений, оценочных средств по темам дисциплины); * методов активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий; * методов формирования у студентов навыков самостоятельной работы. | | В целом  успешное, но не систематическое применение:   * основ организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза; * основ научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление упражнений, оценочных средств по темам дисциплины); * методов активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий; * методов формирования у студентов навыков самостоятельной работы. | | Успешное и систематическое применение:   * основ организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза; * основ научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление упражнений, оценочных средств по темам дисциплины); * методов активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий; * методов формирования у студентов навыков самостоятельной работы. |
| **ПК-1** владение современными отечественными и зарубежными методологиями, методиками и исследовательскими стратегиями анализа произведений художественной литературы, основными закономерностями функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах | | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | | |
| **Уровни освоения компетенции** | | | | | | |
| ***Не зачтено*** | | ***Базовый уровень***  ***(зачтено)*** | | | | ***Повышенный уровень***  ***(зачтено)*** |
| **2** | | **3** | | **4** | | **5** |
| **Знает:**  З-1 основные труды, концепции и работы отечественного и зарубежного литературоведения;  З-2 методологию и технологию научного исследования;  З-3 методы и приемы литературоведческого исследования | Фрагментарные знания:   * основных трудов, концепций и работ отечественного и зарубежного литературоведения; * методологии и технологии научного исследования; * методов и приемов литературоведческого исследования | | Неполное  знание:   * основных трудов, концепций и работ отечественного и зарубежного литературоведения; * методологии и технологии научного исследования; * методов и приемов литературоведческого исследования | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:   * основных трудов, концепций и работ отечественного и зарубежного литературоведения; * методологии и технологии научного исследования; * методов и приемов литературоведческого исследования | | Сформированные систематические знания:   * основных трудов, концепций и работ отечественного и зарубежного литературоведения; * методологии и технологии научного исследования; * методов и приемов литературоведческого исследования |
| **Умеет:**  У-1 эффективно использовать в литературоведческом исследовании имеющийся отечественный и зарубежный опыт;  У-2 самостоятельно разрабатывать методологию и методику научного исследования;  У-3выполнять литературоведческие исследования различных аспектов и феноменов русской литературы на основе самостоятельно разработанной методологии и методики. | Частично освоенные умения:   * эффективно использовать в литературоведческом исследовании имеющийся отечественный и зарубежный опыт; * самостоятельно разрабатывать методологию и методику научного исследования; * выполнять литературоведческие исследования различных аспектов и феноменов русской литературы на основе самостоятельно разработанной методологии и методики | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений:   * эффективно использовать в литературоведческом исследовании имеющийся отечественный и зарубежный опыт; * самостоятельно разрабатывать методологию и методику научного исследования; * выполнять литературоведческие исследования различных аспектов и феноменов русской литературы на основе самостоятельно разработанной методологии и методики | | В целом успешное, но не систематическое применение умений:   * эффективно использовать в литературоведческом исследовании имеющийся отечественный и зарубежный опыт; * самостоятельно разрабатывать методологию и методику научного исследования; * выполнять литературоведческие исследования различных аспектов и феноменов русской литературы на основе самостоятельно разработанной методологии и методики | | Успешное и систематическое применение умений:   * эффективно использовать в литературоведческом исследовании имеющийся отечественный и зарубежный опыт; * самостоятельно разрабатывать методологию и методику научного исследования; * выполнять литературоведческие исследования различных аспектов и феноменов русской литературы на основе самостоятельно разработанной методологии и методики |
| **Владеет:**  В-1 навыками использования имеющегося отечественного и зарубежного опыта в литературоведческом исследовании;  В-2 методами анализа литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;  В-3 навыками выполнения литературоведческих исследований различных аспектов и феноменов русской литературы на основе самостоятельно разработанной методологии и методики. | Фрагментарное владение:   * навыками использования имеющегося отечественного и зарубежного опыта в литературоведческом исследовании; * методами анализа литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; * навыками выполнения литературоведческих исследований различных аспектов и феноменов русской литературы на основе самостоятельно разработанной методологии и методики. | | В целом  успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение:   * навыков использования имеющегося отечественного и зарубежного опыта в литературоведческом исследовании; * методов анализа литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; * навыков выполнения литературоведческих исследований различных аспектов и феноменов русской литературы на основе самостоятельно разработанной методологии и методики. | | В целом  успешное, но не систематическое применение:   * навыков использования имеющегося отечественного и зарубежного опыта в литературоведческом исследовании; * методов анализа литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; * навыков выполнения литературоведческих исследований различных аспектов и феноменов русской литературы на основе самостоятельно разработанной методологии и методики. | | Успешное и систематическое применение:   * навыков использования имеющегося отечественного и зарубежного опыта в литературоведческом исследовании; * методов анализа литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; * навыков выполнения литературоведческих исследований различных аспектов и феноменов русской литературы на основе самостоятельно разработанной методологии и методики. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПК-2 –** владение навыками организации научно-исследовательских работ в конкретной области русской литературы. | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения\*** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | | |
| **Уровни освоения компетенции** | | | | | |
| ***Не зачтено*** | | | ***Базовый уровень***  ***(зачтено)*** | | ***Повышенный уровень***  ***(зачтено)*** |
| **2** | | | **3** | **4** | **5** |
| **Знает:**  З-1 современные проблемы литературоведческой науки;  З-2 методы и технологии организации исследовательских и проектных работ;  З-3 методы и формы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области литературы. | Фрагментарные знания:   * современных проблем литературоведческой науки; * методов и технологий организации исследовательских и проектных работ; * методов и форм работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области литературы. | | | Неполное  знание:   * современных проблем литературоведческой науки; * методов и технологий организации исследовательских и проектных работ; * методов и форм работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области литературы. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:   * современных проблем литературоведческой науки; * методов и технологий организации исследовательских и проектных работ; * методов и форм работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области литературы. | Сформированные систематические знания:   * современных проблем литературоведческой науки; * методов и технологий организации исследовательских и проектных работ; * методов и форм работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области литературы. |
| **Умеет:**  У-1 проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные;  У-2 использовать умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ;  У-3 применять методы проектирования и практического осуществления комплексных исследований в ходе научно-исследовательской работы, в том числе междисциплинарных;  У-4 применять методы и формы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области литературы в ходе научно-исследовательской работы. | Частично освоенные умения:   * проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; * использовать умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ; * применять методы проектирования и практического осуществления комплексных исследований в ходе научно-исследовательской работы, в том числе междисциплинарных; * применять методы и формы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области литературы в ходе научно-исследовательской работы. | | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений:   * проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; * использовать умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ; * применять методы проектирования и практического осуществления комплексных исследований в ходе научно-исследовательской работы, в том числе междисциплинарных; * применять методы и формы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области литературы в ходе научно-исследовательской работы. | В целом успешное, но не систематическое применение умений:   * проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; * использовать умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ; * применять методы проектирования и практического осуществления комплексных исследований в ходе научно-исследовательской работы, в том числе междисциплинарных; * применять методы и формы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области литературы в ходе научно-исследовательской работы. | Успешное и систематическое применение умений:   * проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; * использовать умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ; * применять методы проектирования и практического осуществления комплексных исследований в ходе научно-исследовательской работы, в том числе междисциплинарных; * применять методы и формы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области литературы в ходе научно-исследовательской работы. |
| **Владеет:**  В-1 навыками разработки научных планов и программ проведения научных исследований;  В-2 готовностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных задач в области литературы;  В-3 навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области литературы в ходе научно-исследовательской работы. | Фрагментарное владение:   * навыками разработки научных планов и программ проведения научных исследований; * готовностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных задач в области литературы; * навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области литературы в ходе научно-исследовательской работы. | | | В целом  успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение:   * навыков разработки научных планов и программ проведения научных исследований; * умений и навыков в организации исследовательских и проектных задач в области литературы; * навыков работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области литературы в ходе научно-исследовательской работы. | В целом  успешное, но не систематическое применение:   * навыков разработки научных планов и программ проведения научных исследований; * умений и навыков в организации исследовательских и проектных задач в области литературы; * навыков работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области литературы в ходе научно-исследовательской работы. | Успешное и систематическое применение:   * навыков разработки научных планов и программ проведения научных исследований; * умений и навыков в организации исследовательских и проектных задач в области литературы; * навыков работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области литературы в ходе научно-исследовательской работы. |
| **ПК- 3** способность выполнять литературоведческие исследования различных аспектов и феноменов русской литературы на основе самостоятельно разработанной методики. | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения\*** | | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | |
| **Уровни освоения компетенции** | | | | |
| ***Не зачтено*** | ***Базовый уровень***  ***(зачтено)*** | | | ***Повышенный уровень***  ***(зачтено)*** |
| **2** | **3** | | **4** | **5** |
| **Знает:**  З-1 основные методики написания научной работы (статей, рефератов), представляющей собой исследование по поставленной проблеме с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий;  З-2 способы самостоятельной разработки собственных методов и методик научного исследования. | | **Знает:**  З-1 основные методики написания научной работы (статей, рефератов), представляющей собой исследование по поставленной проблеме с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий;  З-2 способы самостоятельной разработки собственных методов и методик научного исследования. | **Знает:**  З-1 основные методики написания научной работы (статей, рефератов), представляющей собой исследование по поставленной проблеме с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий;  З-2 способы самостоятельной разработки собственных методов и методик научного исследования. | | **Знает:**  З-1 основные методики написания научной работы (статей, рефератов), представляющей собой исследование по поставленной проблеме с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий;  З-2 способы самостоятельной разработки собственных методов и методик научного исследования. | **Знает:**  З-1 основные методики написания научной работы (статей, рефератов), представляющей собой исследование по поставленной проблеме с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий;  З-2 способы самостоятельной разработки собственных методов и методик научного исследования. |
| **Умеет:**  У-1 планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;  У-2 использовать специализированные профессиональные знания в научной деятельности;  У-3 создавать и редактировать филологические тексты для задач профессиональной и научной деятельности;  У-4 интерпретировать различные типы текстов, в том числе раскрывать их смысл и связи с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала. | | **Умеет:**  У-1 планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;  У-2 использовать специализированные профессиональные знания в научной деятельности;  У-3 создавать и редактировать филологические тексты для задач профессиональной и научной деятельности;  У-4 интерпретировать различные типы текстов, в том числе раскрывать их смысл и связи с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала. | **Умеет:**  У-1 планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;  У-2 использовать специализированные профессиональные знания в научной деятельности;  У-3 создавать и редактировать филологические тексты для задач профессиональной и научной деятельности;  У-4 интерпретировать различные типы текстов, в том числе раскрывать их смысл и связи с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала. | | **Умеет:**  У-1 планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;  У-2 использовать специализированные профессиональные знания в научной деятельности;  У-3 создавать и редактировать филологические тексты для задач профессиональной и научной деятельности;  У-4 интерпретировать различные типы текстов, в том числе раскрывать их смысл и связи с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала. | **Умеет:**  У-1 планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;  У-2 использовать специализированные профессиональные знания в научной деятельности;  У-3 создавать и редактировать филологические тексты для задач профессиональной и научной деятельности;  У-4 интерпретировать различные типы текстов, в том числе раскрывать их смысл и связи с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала. |
| **Владеет:**  В-1 навыками анализа литературных феноменов;  В-2 методами поиска, анализа и оценки источников информации по теме квалификационной работы;  В-3 навыками подготовки данных для составления обзоров и научных публикаций;  В-4 методами сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования;  В-5 основами библиографической грамотности. | | **Владеет:**  В-1 навыками анализа литературных феноменов;  В-2 методами поиска, анализа и оценки источников информации по теме квалификационной работы;  В-3 навыками подготовки данных для составления обзоров и научных публикаций;  В-4 методами сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования;  В-5 основами библиографической грамотности. | **Владеет:**  В-1 навыками анализа литературных феноменов;  В-2 методами поиска, анализа и оценки источников информации по теме квалификационной работы;  В-3 навыками подготовки данных для составления обзоров и научных публикаций;  В-4 методами сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования;  В-5 основами библиографической грамотности. | | **Владеет:**  В-1 навыками анализа литературных феноменов;  В-2 методами поиска, анализа и оценки источников информации по теме квалификационной работы;  В-3 навыками подготовки данных для составления обзоров и научных публикаций;  В-4 методами сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования;  В-5 основами библиографической грамотности. | **Владеет:**  В-1 навыками анализа литературных феноменов;  В-2 методами поиска, анализа и оценки источников информации по теме квалификационной работы;  В-3 навыками подготовки данных для составления обзоров и научных публикаций;  В-4 методами сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования;  В-5 основами библиографической грамотности. |
| **ПК-4 –** способен и готов решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза. | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения\*** | | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | |
| **Уровни освоения компетенции** | | | | |
| ***Не зачтено*** | ***Базовый уровень***  ***(зачтено)*** | | | ***Повышенный уровень***  ***(зачтено)*** |
| **2** | **3** | | **4** | **5** |
| **Знает:**  З-1 основные документы, регламентирующие образовательный процесс вуза ;  З-2 педагогические и психологические факторы познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза;  З-3 особенности познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;  З-4 основы профессионального общения. | | Фрагментарные знания:   * основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза ; * психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; * особенностью познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; * основам профессионального общения. | Неполное  знание:   * основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза ; * психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; * особенностью познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; * основам профессионального общения. | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:   * основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза ; * психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; * особенностей познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; * основ профессионального общения. | Сформированные и систематические знания:   * основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза; * психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; * особенностей познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; * основ профессионального общения. |
| **Умеет:**  У-1 применять методы и приемы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;  У-2 оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;  У-3 осуществлять педагогическое общение как взаимодействие и обмен информацией. | | Частично освоенные умения:   * применять методы и приемы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; * оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;   + осуществлять педагогическое общение как взаимодействие и обмен информацией. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений:   * применять методы и приемы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; * оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;   + осуществлять педагогическое общение как взаимодействие и обмен информацией. | | В целом успешное, но не систематическое применение умений:   * применять методы и приемы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; * оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;   + осуществлять педагогическое общение как взаимодействие и обмен информацией. | Успешное и систематическое применение умений:   * применять методы и приемы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; * оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;   + осуществлять педагогическое общение как взаимодействие и обмен информацией. |
| **Владеет:**  В-1 навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;  В-2 навыками организации педагогического общения как взаимодействия и обмена информацией. | | Фрагментарное владение:   * навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; * навыками организации педагогического общения как взаимодействия и обмена информацией. | В целом  успешное, но не систематическое применение:   * навыков анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; * навыков организации педагогического общения как взаимодействия и обмена информацией. | | В целом  успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками, применение:   * навыков анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; * навыков организации педагогического общения как взаимодействия и обмена информацией. | Успешное и систематическое применение:   * навыков анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; * навыков организации педагогического общения как взаимодействия и обмена информацией. |