



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Сейфулина Г.В. Сейфулина

протокол № 8

от 28.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика обучения и воспитания биологии и экологии

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Биология" и "Экология"

Форма обучения очная

Срок освоения 5 лет 0 месяцев

Кафедра естественнонаучных дисциплин

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, Тюренкова С.А.

Рабочая программа дисциплины "Методика обучения и воспитания биологии и экологии" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Биология" и "Экология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Г.В. Сейфулина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.  28.04.2023 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на обеспечение готовности бакалавров к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предметам «Биология» и «Экология» в школе в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. изучение природоохранной деятельности;
2. овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания и организмом, создание условий для использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности и в организации природоохранных мероприятий;
3. формирование системы знаний (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам и формам работы с материалом биологической и экологической направленности, по формированию у детей научного мировоззрения, биосферной этики, привитие бережного отношения к природе, осуществления задач нравственного, экологического, эстетического, трудового и других видов воспитания;
4. развитие способности гибко, вариативно, творчески использовать знания в области методики преподавания биологии и экологии в практической деятельности, развитие творческого потенциала студентов;
5. формирование готовности к созданию условий для преемственности в системе биологического и непрерывного экологического образования, к осуществлению связи с родителями (лицами их заменяющими) в процессе экологического образования детей;
6. формирование готовности студентов к развитию универсальных учебных действий школьников на уроках биологии и экологии;
7. овладение умениями и навыками анализа существующих концепций обучению учащихся биологии и экологии, разработки урочных (внеурочных, внеклассных) занятий по курсу биологии и экологии с сопутствующим отбором материала, разработкой наглядных пособий и т.п. в русле обозначенного направления;
8. выработка будущими учителями своей творческой позиции в отношении методики обучения и воспитания биологии и экологии.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.07

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в профессию

Основы медицинских знаний

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Биоэтика

Методика экологического образования в организациях дополнительного образования

Образовательные технологии в процессе обучения биологии и экологии

Охрана природы и рациональное природопользование

Охрана редких растений и животных

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 6

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Профилактика употребления ПАВ

Решение профессиональных задач учителя биологии

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

Код и наименование индикатора достижения компетенции

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.;</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p>	<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.;</p> <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности внеклассных органов самоуправления.</p> <p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.;</p> <p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;</p>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных</p> <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными</p>
<p>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;</p>	<p>ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.;</p>
<p>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;</p>	<p>ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.;</p> <p>ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.;</p>

<p>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;</p>	<p>ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.;</p>
--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания о предмете, объекте, задачах и месте курса биологии и экологии в системе общего образования; специфики тематического раскрытия биологии и экологии в рамках современных вариативных образовательных программ - демонстрирует знания о специфике средств, методов и организационных форм обучения биологии и экологии; знания теоретических основ методики преподавания биологии и экологии (содержание, методы, формы работы со школьниками в области биологии и экологии; пути формирования естественнонаучных, в том числе биологических и экологических, понятий; принципы экологического воспитания школьников) - знает содержание предметной области; психолого-педагогических дисциплин; научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса - знает принципы проектирования и методы реализации воспитательной деятельности в соответствии со спецификой предметов «Биология» и «Экология» - знает различные виды внеурочной деятельности, методы их организации и способы оценки - знает направления и способы взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам развития экологической культуры 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивает соответствие содержания различных видов урочной и внеурочной деятельности по курсу биологии и экологии предъявляемым требованиям - понимает сущность методов и приемов развития у младших школьников умений наблюдать, анализировать, обобщать, включают их в разрабатываемые конспекты уроков и внеурочной деятельности - демонстрирует умения организации групповой деятельности учащихся в учебно-воспитательном процессе по экологии - умеет осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебных предметов «Биология» и «Экология» - планирует и разрабатывает конспекты внеклассной деятельности учащихся по биологии и экологии с учетом привлечения родителей - демонстрирует умения применять технологии эколого-просветительской деятельности - обладает умениями организации метапредметной деятельности учащихся в целях формирования универсальных учебных действий школьников - обладает умениями формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса по биологии и экологии 	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирует различные формы учебной деятельности в области естественнонаучного образования со школьниками - применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области - проектирует учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса - владеет навыком постановки воспитательных целей, определения путей и методов их достижения - владеет навыком организации и оценки внеурочной деятельности обучающихся по биологии и экологии
--	--	---

- знает принципы и содержание работы по экологическому просвещению школьников

- знает принципы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

- знает способы разработки плана коррекции образовательного процесса по биологии и экологии в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетные (-ых) единиц (-ы) (360), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		10 4/6		13 4/6		10 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	22	22	22	22	76	76
Практические	20	20	20	20	32	32	32	32	104	104
Консультации							2	2	2	2
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	1,5	1,5	2,4	2,4
Итого ауд.	36	36	36	36	54	54	54	54	180	180
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3	54,3	54,3	57,5	57,5	184,4	184,4
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7	53,7	53,7	33	33	158,1	158,1
Часы на контроль							17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	72	72	72	72	108	108	108	108	360	360

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методика обучения и воспитания биологии и экологии					
1.1	Методика обучения биологии и экологии – область педагогики. Проблемы методики обучения в условиях модернизации общего образования. /Тема/	3	0			
1.2	/Лек/	3	2	ОПК-3.1		
1.3	/Пр/	3	2	ОПК-3.1		
1.4	/Ср/	3	4	ОПК-3.1		

1.5	История становления и развития методики обучения биологии и экологии Становление и развитие школьного естественнонаучного образования в XVIII – XIX вв. Развитие биологического образования и методики преподавания биологии XX в. Известные методисты – биологи XVIII – XX веков /Тема/	3	0			
1.6	/Лек/	3	2	ОПК-8.1		
1.7	/Пр/	3	4	ОПК-8.1		
1.8	/Ср/	3	6	ОПК-8.1		
1.9	Лучшие зарубежные и отечественные практики естественнонаучного образования /Тема/	3	0			
1.10	/Лек/	3	2	ОПК-8.1		
1.11	/Пр/	3	2	ОПК-8.1		
1.12	/Ср/	3	4	ОПК-8.1		
1.13	Реализация в школьном биоэкологическом образовании требований ФГОС основного и полного (среднего) общего образования /Тема/	3	0			
1.14	/Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-8.1		
1.15	/Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-8.1		
1.16	/Ср/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-8.1		
1.17	Формирование и развитие биологических и экологических понятий /Тема/	3	0			
1.18	/Лек/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.2		

1.19	/Пр/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.2		
1.20	/Ср/	3	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.2		
1.21	Методика формирования умений и навыков в процессе обучения биологии и экологии. Развитие универсальных учебных действий школьников как способ достижения метапредметных результатов обучения биологии и экологии /Тема/	3	0			
1.22	/Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
1.23	/Пр/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
1.24	/Ср/	3	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
1.25	Особенности содержания и обучения биологии в соответствии с требованиями ФГОС ОО /Тема/	3	0			
1.26	/Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-8.1		

1.27	/Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-8.1		
1.28	/Ср/	3	3,7	ОПК-3.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-8.1		
1.29	Форма промежуточной аттестации (зачет) /Тема/	3	0			
1.30	/КПА/	3	0,3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
1.31	Методика воспитания школьников в процессе биоэкологического образования Патриотическое и гражданское воспитание. Нравственное и эстетическое воспитание. Трудовое и экономическое воспитание, политехническое образование и профориентация в процессе биоэкологического образования. Экологическое и природоохранительное воспитание. Воспитание мировоззрения. Вопросы пола в системе биологических знаний. Здоровьесберегающее и гигиеническое воспитание школьников. /Тема/	4	0			
1.32	/Лек/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-4.1		

1.33	/Пр/	4	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-4.1		
1.34	/Ср/	4	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-4.1		
1.35	Проектирование и реализация учебно-воспитательного процесса по биологии и экологии в школе /Тема/	4	0			
1.36	/Лек/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-4.1		
1.37	/Пр/	4	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-4.1		

1.38	/Ср/	4	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-4.1		
1.39	Система методов обучения биологии /Тема/	4	0			
1.40	/Лек/	4	2	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1		
1.41	/Пр/	4	2	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1		
1.42	/Ср/	4	4	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1		
1.43	Визуализация образовательного процесса по биологии и экологии средствами инфографики /Тема/	4	0			
1.44	/Лек/	4	2	ОПК-3.2 ОПК-8.2		
1.45	/Пр/	4	2	ОПК-3.2 ОПК-8.2		
1.46	/Ср/	4	4	ОПК-3.2 ОПК-8.2		
1.47	Обзор учебно-методических комплексов по биологии и экологии /Тема/	4	0			
1.48	/Лек/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-8.1		
1.49	/Пр/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-8.1		
1.50	/Ср/	4	7,7	ОПК-3.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-8.1		
1.51	Форма промежуточной аттестации (зачет) /Тема/	4	0			

1.52	/КПА/	4	0,3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-4.1		
1.53	<p>Формы обучения биологии и экологии</p> <p>Урок биологии. Требования к уроку. Характеристика типов уроков биологии и экологии. Подготовка учителя к уроку. Биологические и экологические экскурсии. Вузовская система обучения биологии и экологии в старшей школе. Лабораторные занятия, практические работы и практикумы. Нетрадиционные формы обучения биологии и экологии. Домашняя работа по биологии и экологии. Внеклассная работа по биологии и экологии. Факультативные занятия по биологии и экологии</p> <p>/Тема/</p>	5	0			
1.54	/Лек/	5	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-4.1		

1.55	/Пр/	5	14	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-4.1		
1.56	/Ср/	5	24	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-4.1		
1.57	Контроль знаний и умений учащихся по биологии и экологии /Тема/	5	0			
1.58	/Лек/	5	2	ОПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
1.59	/Пр/	5	4	ОПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
1.60	/Ср/	5	6	ОПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
1.61	Особенности экологического образования в начальной школе /Тема/	5	0			
1.62	/Лек/	5	2			
1.63	/Пр/	5	2			
1.64	/Ср/	5	4			
1.65	Методика изучения растений и грибов и преподавания ботаники в школьном курсе биологии /Тема/	5	0			

1.66	/Лек/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-4.1		
1.67	/Пр/	5	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-4.1		
1.68	/Ср/	5	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-4.1		
1.69	Методика изучения животных и преподавания зоологии в школьном курсе биологии /Тема/	5	0			
1.70	/Лек/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-4.1		

1.71	/Пр/	5	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-4.1		
1.72	/Ср/	5	9,7	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-4.1		
1.73	Форма промежуточной аттестации (зачет) /Тема/	5	0			
1.74	/КПА/	5	0,3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-4.1		
1.75	Методика преподавания раздела «Основы экологии» в школьном курсе биологии /Тема/	6	0			

1.76	/Лек/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-4.1		
1.77	/Пр/	6	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-4.1		
1.78	/Ср/	6	5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-4.1		
1.79	Методика изучения анатомии, физиологии и гигиены человека /Тема/	6	0			
1.80	/Лек/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-4.1		

1.81	/Пр/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-4.1		
1.82	/Ср/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-4.1		
1.83	Методика изучения общей биологии в старшей школе /Тема/	6	0			
1.84	/Лек/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-4.1		
1.85	/Пр/	6	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-4.1		

1.86	/Ср/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-4.1		
1.87	Реализация профильного курса экологии в старшей школе /Тема/	6	0			
1.88	/Лек/	6	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-4.1		
1.89	/Пр/	6	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-4.1		
1.90	/Ср/	6	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-4.1		

1.91	Методика подготовки школьников к итоговой аттестации по биологии (ОГЭ, ЕГЭ) /Тема/	6	0			
1.92	/Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.3 ПК-8.2 ПК-8.3		
1.93	/Пр/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.3 ПК-8.2 ПК-8.3		
1.94	/Ср/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.3 ПК-8.2 ПК-8.3		
1.95	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ курса биологии и экологии в соответствии с образовательными потребностями обучающихся /Тема/	6	0			
1.96	/Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.3		
1.97	/Пр/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.3		

1.98	/Ср/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.3		
1.99	Подготовка и защита курсовой работы /Тема/	6	0			
1.100	/Ср/	6	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-4.1		
1.101	/КПА/	6	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-4.1		
1.102	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Тема/	6	0			
1.103	/Конс/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-4.1		

1.104	/Экзамен/	6	17,5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-4.1		
1.105	/КПА/	6	0,5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-4.1		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи

<p>знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Арбузова Е. Н. Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 295 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493739
-------	--

Л.1.2	Никишов А. И. Методика обучения биологии в школе [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 193 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517432
Л.1.3	Арбузова Е. Н., Опарин Р. В. Инновационные технологии в преподавании биологии [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 242 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/476910
Л.1.4	Арбузова Е. Н. Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 319 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494580
Л.1.5	Андреева Н. Д., Малиновская Н. В., Соломин В. П. Методика обучения биологии. История становления и развития [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 166 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491399
Л.1.6	Андреева Н. Д., Азизова И. Ю., Малиновская Н. В. Методика обучения биологии в современной школе [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 300 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513461
Л.1.7	Андреева Н. Д., Соломин В. П., Васильева Т. В. Теория и методика обучения экологии [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 190 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491398

9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Миронов А. В. Экологическое образование младших школьников [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 263 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518177
Л.2.2	Зарипова Р. С., Махубрахманова В. Р. Основы экологической культуры [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 106 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519905
Л.2.3	Арбузова Е. Н. Теория и методика обучения биологии. Практикум. Схемы и таблицы [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 210 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494545
Л.2.4	Арбузова Е. Н. Генезис и развитие учебных изданий по методике преподавания биологии (конец XVIII — начало XXI века) [Электронный ресурс]:монография. - Москва: Юрайт, 2022. - 214 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/497581

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html

Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint). 2. Adobe Acrobat Reader. 3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.). 4. Программа тестирования Айрен. 	