



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332  
Владелец: Кудешин М.Г.  
Должность: И.о. ректора  
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru  
Организация: ГБОУ ВО СГПИ  
Дата подписания: 19.05.2023  
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

*Сейфулина* Г.В. Сейфулина

протокол № 8

от 28.04.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Методика экологического образования в организациях  
дополнительного образования**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
"Биология" и "Экология"

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 5 лет 0 месяцев

**Кафедра** естественнонаучных дисциплин

**Год начала  
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, Тюренкова Светлана Алексеевна

Рабочая программа дисциплины "Методика экологического образования в организациях дополнительного образования" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

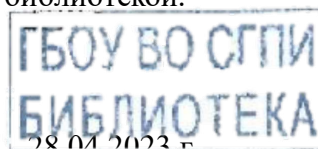
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Биология" и "Экология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Г.В. Сейфулина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А. 28.04.2023 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов универсальных, а также профессиональных компетенций, направленных на обеспечение готовности бакалавров к педагогической деятельности в сфере дополнительного экологического образования

### 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. развитие способности гибко, вариативно, творчески использовать знания в области методики дополнительного экологического образования в будущей профессиональной деятельности
2. развитие творческого потенциала студентов;
3. формирование готовности студентов к развитию творческих и исследовательских способностей детей средствами дополнительного экологического образования;
4. развитие умений и навыков студентов по организации проектной деятельности школьников в области экологии.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Анатомия и морфология растений

Анатомия и морфология человека

Безопасность жизнедеятельности

Биохимия и молекулярная биология

Биоэтика

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Геоэкология окружающей среды

Гистология с основами эмбриологии

Зоология беспозвоночных

Зоология позвоночных

Иностранный язык

Концепции современного естествознания

Краеведение и краеведческая деятельность в образовательных организациях

Легкая атлетика

Методика обучения и воспитания биологии и экологии

Методы исследовательской и проектной деятельности

Методы экологических исследований

Микробиология с основами вирусологии

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Образовательные технологии в процессе обучения биологии и экологии

Общая физическая подготовка

Общая экология

Основы вожатской деятельности

Охрана природы и рациональное природопользование

Охрана редких растений и животных

Педагогика

Производственная (педагогическая) практика 4

Производственная (педагогическая) практика 5

Психология

Психология воспитательных практик

Речевые практики

Систематика растений и грибов

Современные основы обучения экологии

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Туризм и организация экскурсионной деятельности

Учебная (ознакомительная) практика

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1	
Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2	
Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-	
Физиология растений	
Физическая культура для студентов специальной медицинской группы	
Физическая культура и спорт	
Химия окружающей среды	
Цитология	
<b>3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Антропология	
Геохимия ландшафтов	
Ландшафтоведение	
Производственная (педагогическая) практика 6	
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;</b>	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).;
	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.;
	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.;
<b>ПК-11 Способен организовывать краеведческую работу средствами биологии и экологии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания;</b>	ПК-11.1 Демонстрирует уважительное отношение к наследию и традициям своего Отечества при организации учебной деятельности;
	ПК-11.2 Использует потенциал биологической науки и экологии для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся;
<b>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;</b>	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.;
	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных

<b>ПК-2</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;	ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.;
<b>ПК-3</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.;
<b>ПК-4</b> Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;	ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.;
<b>ПК-8</b> Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.;; ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.;; ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.;
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.;; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы речи устной и письменной

<b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)</b>	УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.;
языке(ах);	
<b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)</b>	УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.;
языке(ах).	
<b>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</b>	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.;
	УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и адаптационные возможности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<p>знает принципы использования инструментов цифрового моделирования экологических процессов, их применения в проектной деятельности школьников в процессе дополнительного образования демонстрирует знания о возможностях использования языковых средств для достижения профессиональных целей владеет предметным содержанием курса экологии знает требования ФГОС ОО к содержанию и результатам обучения по предметной области Экология знает принципы проектирования и методы реализации воспитательной деятельности в соответствии со спецификой предмета «Экология» знает различные виды внеурочной деятельности, методы их организации и способы оценки знает направления и способы взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам развития экологической</p>	<p>выбирает необходимое ресурсное обеспечение для достижения поставленных задач педагогической деятельности в области дополнительного экологического образования обладает умениями определять ожидаемые результаты педагогической деятельности в области дополнительного экологического образования, оценивать их достижимость демонстрирует умения организации взаимодействия учащихся в цифровой среде обладает умениями использования технологий здоровьесбережения в профессиональной деятельности умеет обобщать, анализировать информацию, историю формирования и развития терминов, понятий и обозначений из предметной области, соотносить их с содержанием других предметных областей умеет использовать в профессиональной деятельности различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>использует различные формы коммуникации в ходе освоения дисциплины оценивает собственный уровень физической подготовленности, необходимый для осуществления профессиональной деятельности в области дополнительного экологического образования осуществляет отбор учебного содержания по экологии для реализации дополнительного образования в различных формах разрабатывает различные формы дополнительных занятий по экологии владеет навыком постановки воспитательных целей, определения путей и методов их достижения владеет навыком организации и оценки внеурочной деятельности обучающихся по экологии разрабатывает занятия дополнительного экологического образования с учетом реализации задач формирования ценностных</p>

<p>культуры знает различные способы интеграции предметов, при-меняемые для организации развивающей учебной деятельности знает особенности организации проблемного, развивающего обучения, творческой, исследовательской и проектной деятельности школьников при реализации программ дополнительного экологического образования знает образовательный потенциал социокультурной среды региона знает принципы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями знает способы разработки плана коррекции образовательного процесса по дополнительному экологическому образованию в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий понимает потенциал экологического содержания дополнительного образования в реализации нравственного, патриотического воспитания демонстрирует уважительное отношение к наследию и традициям своего Отечества при раз-работке программ дополнительного экологического образования знает способы формирования у обучающихся природоохранных мотиваций, ценностного отношения к природе</p>	<p>умеет осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Экология» планирует и разрабатывает конспекты внеклассной деятельности учащихся по экологии с учетом привлечения родителей умеет использовать возможности применения различных психолого-педагогических технологий в процессе реализации дополнительного экологического образования умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона при реализации программ дополнительно-го экологического образования обладает умениями организации метапредметной деятельности учащихся в целях формирования универсальных учебных действий школьников, развития их творческих и исследовательских компетенций обладает умениями формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в области дополнительного экологического образования</p>	<p>ориентиров и гражданской позиции обучающихся</p>
--	--	---

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные (-ых) единицы (-ы) (180), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
	15 2/6		16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	22	22	38	38
Практические	20	20	32	32	52	52
Консультации			2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,5	0,5	0,8	0,8
Итого ауд.	36	36	54	54	90	90
Контактная работа	36,3	36,3	56,5	56,5	92,8	92,8
Сам. работа	35,7	35,7	34	34	69,7	69,7
Часы на контроль			17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	72	72	108	108	180	180

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методика экологического образования в организациях дополнительного образования					
1.1	Место дополнительного экологического образования в системе общего образования.  Цели и функции дополнительного экологического образования. Образовательная, воспитательная, мировоззренческая, гуманистическая, профориентационная функции дополнительного образования детей. Функции педагога дополнительного экологического образования. Принципы дополнительного экологического образования. /Тема/	8	0			
1.2	/Лек/	8	4	УК-2.2 УК-4.1 УК-7.1 УК-7.2 ПК-1.2		



1.3	/Пр/	8	4	УК-2.2 УК-4.1 УК-7.1 УК-7.2 ПК-1.2		
1.4	/Ср/	8	9	УК-2.2 УК-4.1 УК-7.1 УК-7.2 ПК-1.2		
1.5	История дополнительного экологического образования детей.  Зарождение и развитие внешкольного экологического образования в послереволюционный период. Становление юннатского движения. Привлечение учащихся к природоохранной деятельности. Современная система дополнительного образования и перспективы ее развития. /Тема/	8	0			
1.6	/Лек/	8	4	УК-4.1 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-11.1 ПК-11.2		
1.7	/Пр/	8	6	УК-4.1 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-11.1 ПК-11.2		
1.8	/Ср/	8	9	УК-4.1 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-11.1 ПК-11.2		

1.9	Дополнительное экологическое образование как педагогическая система.  Структура и компоненты системы. Содержание дополнительного экологического образования детей. Принципы и требования к отбору содержания дополнительного экологического образования. Компоненты содержания дополнительного экологического образования и их специфика. /Тема/	8	0			
1.10	/Лек/	8	4	УК-2.2 УК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-11.1 ПК-11.2		
1.11	/Пр/	8	4	УК-2.2 УК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-11.1 ПК-11.2		
1.12	/Ср/	8	9	УК-2.2 УК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-11.1 ПК-11.2		

1.13	<p>Организационные формы дополнительного экологического образования детей.</p> <p>Компоненты образовательной среды дополнительного экологического образования детей. Специфика организации образовательного процесса по экологии в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>/Тема/</p>	8	0			
1.14	/Лек/	8	4	УК-2.1 УК-4.1 УК-7.1 УК-7.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2		
1.15	/Пр/	8	6	УК-2.1 УК-4.1 УК-7.1 УК-7.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2		
1.16	/Ср/	8	8,7	УК-2.1 УК-4.1 УК-7.1 УК-7.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2		

1.17	<p>Методы и средства обучения экологии в дополнительном экологическом образовании</p> <p>Методы и методические приемы обучения экологии, их многообразие, классификация, специфика применения в образовательном процессе по экологии в учреждениях дополнительного образования. Средства обучения экологии, их многообразие и применение в дополнительном экологическом образовании. /Тема/</p>	9	0			
1.18	/Лек/	9	8	УК-2.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-7.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2		
1.19	/Пр/	9	10	УК-2.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-7.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2		
1.20	/Ср/	9	10	УК-2.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-7.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2		

1.21	<p>Организация творческой и исследовательской деятельности учащихся в дополнительном экологическом образовании.</p> <p>Особенности организации творческой и исследовательской деятельности учащихся в области экологии в учреждениях дополнительного экологического образования. Руководство исследовательской и творческой деятельностью обучающихся.</p> <p>/Тема/</p>	9	0			
1.22	/Лек/	9	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-7.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-11.1 ПК-11.2		
1.23	/Пр/	9	10	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-7.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-11.1 ПК-11.2		

1.24	/Ср/	9	10	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-7.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-11.1 ПК-11.2		
1.25	Особенности применения современных педагогических технологий в дополнительном экологическом образовании.  Общая характеристика и классификация педагогических технологий, применяемых в дополнительном экологическом образовании детей. /Тема/	9	0			
1.26	/Лек/	9	4	УК-2.2 УК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-8.1		
1.27	/Пр/	9	6	УК-2.2 УК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-8.1		
1.28	/Ср/	9	8	УК-2.2 УК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-8.1		

1.29	Специфика контроля и оценки учебных достижений обучающихся в дополнительном экологическом образовании. /Тема/	9	0			
1.30	/Лек/	9	4	УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-8.2 ПК-8.3		
1.31	/Пр/	9	6	УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-8.2 ПК-8.3		
1.32	/Ср/	9	6	УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-8.2 ПК-8.3		
1.33	Форма промежуточной аттестации (зачет) /Тема/	8	0			
1.34	/КПА/	8	0,3	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-7.1 УК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-11.1 ПК-11.2		
1.35	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Тема/	9	0			

1.36	/Конс/	9	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-7.1 УК-7.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-11.1 ПК-11.2		
1.37	/Экзамен/	9	17,5	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-7.1 УК-7.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-11.1 ПК-11.2		



1.38	/КПА/	9	0,5	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-7.1 УК-7.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-11.1 ПК-11.2		
------	-------	---	-----	--	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых

<p>дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Золотарева А. В., Пикина А. Л., Лебедева Н. Г., Мухамедьярова Н. А. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 277 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/513032">https://urait.ru/bcode/513032</a>
Л.1.2	Золотарева А. В., Криницкая Г. М., Пикина А. Л. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 315 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/491002">https://urait.ru/bcode/491002</a>

Л.1.3	Андреева Н. Д., Соломин В. П., Васильева Т. В. Теория и методика обучения экологии [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 190 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/513459">https://urait.ru/bcode/513459</a>
Л.1.4	Шмачилина-Цибенко С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 134 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/496780">https://urait.ru/bcode/496780</a>
<b>9.1.2. Дополнительная литература</b>	
Л.2.1	Зарипова Р. С., Махубрахманова В. Р. Основы экологической культуры [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 106 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/519905">https://urait.ru/bcode/519905</a>
Л.2.2	Попова С. Ю., Пронина Е. В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 126 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/492845">https://urait.ru/bcode/492845</a>
Л.2.3	Байбородова Л. В., Чернявская А. П., Золотарева А. В., Кириченко Е. Б., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Паладьев С. Л., Степанов Е. Н., Харисова И. Г. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 258 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/491201">https://urait.ru/bcode/491201</a>
Л.2.4	Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 151 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/490673">https://urait.ru/bcode/490673</a>
<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>

Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.