



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Сейфулина Г.В. Сейфулина

протокол № 8

от 28.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательные технологии в процессе обучения биологии и ЭКОЛОГИИ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Биология" и "Экология"

Форма обучения очная

Срок освоения 5 лет 0 месяцев

Кафедра естественнонаучных дисциплин

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и):

Рабочая программа дисциплины "Образовательные технологии в процессе обучения биологии и экологии" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки

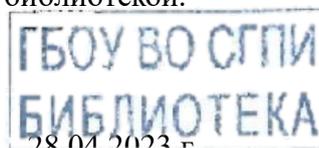
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Биология" и "Экология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Г.В. Сейфулина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



28.04.2023 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на обеспечение готовности бакалавров к применению современных образовательных технологий реализации основного и дополнительного биологического и экологического образования

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. развитие способности гибко, вариативно, творчески использовать знания в области образовательных технологий в профессиональной педагогической деятельности, развитие творческого потенциала студентов;
2. формирование готовности студентов к развитию универсальных учебных действий школьников на уроках биологии и экологии;
3. овладение умениями и навыками организации проектной деятельности школьников в области биологии и экологии;
4. выработка будущими учителями своей творческой позиции в отношении технологии преподавания биологии и экологии

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.07

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Анатомия и морфология растений

Анатомия и морфология человека

Биохимия и молекулярная биология

Введение в профессию

Гистология с основами эмбриологии

Зоология беспозвоночных

Зоология позвоночных

Краеведение и краеведческая деятельность в образовательных организациях

Методика обучения и воспитания биологии и экологии

Методы экологических исследований

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Общая экология

Основы вожатской деятельности

Основы медицинских знаний

Педагогика

Производственная (педагогическая) практика 3

Производственная (педагогическая) практика 4

Производственная (педагогическая) практика 5

Психология

Психология воспитательных практик

Систематика растений и грибов

Современные основы обучения экологии

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Туризм и организация экскурсионной деятельности

Учебная (ознакомительная) практика

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 3

Физиология растений

Химия окружающей среды

Цитология

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Антропология
Генетика
Геохимия ландшафтов
Ландшафтоведение
Методика экологического образования в организациях дополнительного образования
Производственная (педагогическая) практика 6
Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Профилактика употребления ПАВ
Психофизиология
Решение профессиональных задач учителя биологии
Теория эволюции
Химическое загрязнение биосферы и экологический мониторинг
Экологическая безопасность и рациональное природопользование
Экология животных
Экология растений
Экология человека и социальная экология

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
	ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).;
	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.;

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том
решении профессиональных задач;	числе информационные.;
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;	ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.;
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.;
	ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.;
	ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>- демонстрирует знания о предмете, объекте, задачах и месте курса биологии и экологии в системе общего образования; специфики тематического раскрытия биологии и экологии в рамках современных вариативных образовательных программ</p> <p>- демонстрирует знания о специфике средств, методов и организационных форм обучения биологии и экологии; знания теоретических основ методики преподавания биологии и экологии (содержание, методы, формы работы со школьниками в области биологии и экологии; пути формирования естественнонаучных, в том числе биологических и экологических, понятий; принципы экологического и биоэтического воспитания школьников)</p> <p>- знает технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>- оценивает соответствие содержания различных видов урочной и внеурочной деятельности по биологии и экологии предъявляемым требованиям</p> <p>- проектирует различные формы учебной деятельности в области естественнонаучного образования со школьниками;</p> <p>- понимает сущность методов и приемов развития у младших школьников умений наблюдать, анализировать, обобщать, включают их в разрабатываемые конспекты уроков и внеурочной деятельности</p> <p>- умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>- умеет обобщать, анализировать информацию, историю формирования и развития терминов, понятий и обозначений из предметной</p>	<p>- владеет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>- владеет предметным содержанием курса биологии и экологии</p> <p>- разрабатывает различные формы учебных занятий по биологии и экологии</p> <p>- обладает умениями организации метапредметной деятельности учащихся в целях формирования универсальных учебных действий школьников</p>

<p>школьников</p> <p>- знает требования ФГОС ОО к содержанию и результатам обучения по предметной области Биология и Экология</p> <p>- знает принципы и содержание работы по экологическому просвещению школьников</p> <p>- знает принципы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p> <p>- знает способы разработки плана коррекции образовательного процесса по биологии и экологии в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>	<p>области, соотносить их с содержанием других предметных областей</p> <p>- осуществляет отбор учебного содержания по биологии и экологии для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>- умеет использовать в профессиональной деятельности различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> <p>- демонстрирует умения применять технологии эколого-просветительской деятельности</p> <p>- обладает умениями формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса по биологии и экологии</p>
--	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	17 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	40	40	40	40
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	74,5	74,5	74,5	74,5
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	144	144	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Образовательные технологии в процессе обучения биологии и экологии					

1.1	<p>Направления модернизации отечественного общего образования</p> <p>Обзор социокультурных преобразований современного общества. Мировые тенденции и основные направления модернизации отечественного общего образования.</p> <p>/Тема/</p>	7	0			
1.2	/Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1		
1.3	/Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1		
1.4	/Ср/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1		
1.5	<p>Общие характеристики образовательной технологии</p> <p>Традиционные и инновационные техно-логии обучения. Образовательные техно-логии как технологии, обеспечиваю-щие вариативные, нелинейные, индиви-дуально ориентированное обучение школьников. Система образовательных технологий, применяемых в школе, их место в системе школьного экологиче-ского образования. Признаки, критерии, структура, общий план анализа образовательных технологий, применяемых в общем образовании. Признаки технологий, являющиеся основаниями для их классификаций (диалог; рефлексия всех участников над полученными результатами; личностное отношение к познавательной деятельности как реализация потребностей личности; взаимосвязь цели, средств ее достижения и результатов; единство творческого замысла и алгоритма деятельности).</p> <p>/Тема/</p>	7	0			

1.6	/Лек/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-4.1		
1.7	/Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-4.1		
1.8	/Ср/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-4.1		
1.9	Технологии организации самостоятельной работы. Общая характеристика, признаки, структура технологии организации самостоятельной работы учащихся при обучении биологии и экологии /Тема/	7	0			
1.10	/Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-4.1		

1.11	/Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-4.1		
1.12	/Ср/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-4.1		
1.13	Технологии проблемного обучения и развития критического мышления в биологии и экологии /Тема/	7	0			
1.14	/Лек/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-4.1		
1.15	/Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-4.1		

1.16	/Ср/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-4.1		
1.17	Технологии модульного обучения в биологии и экологии /Тема/	7	0			
1.18	/Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-4.1		
1.19	/Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-4.1		
1.20	/Ср/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-4.1		

1.21	<p>Технология проектного обучения в биологии и экологии</p> <p>Концептуальные основы технологии проектного обучения. Цикл проектного обучения (определение концепции проекта; разработка; реализация; завершение проекта). Стадии проектного обучения: формулирование темы и осознание проблемы проекта; постановка цели проекта; планирование проектной деятельности; выполнение на-меченных действий в ходе осуществления проекта; защита проекта (презентация проекта); обратная связь; планирование направлений перспективного проектирования. Методы и способы организации деятельности обучающихся при работе над проектом. Оценивание проектной деятельности</p> <p>/Тема/</p>	7	0			
1.22	/Лек/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-4.1		
1.23	/Пр/	7	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-4.1		

1.24	/Ср/	7	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-4.1		
1.25	Технологии организации учебно-исследовательской деятельности /Тема/	7	0			
1.26	/Лек/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-4.1		
1.27	/Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-4.1		
1.28	/Ср/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-4.1		
1.29	Технологии игрового обучения в биологии и экологии /Тема/	7	0			

1.30	/Лек/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-4.1		
1.31	/Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-4.1		
1.32	/Ср/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-4.1		
1.33	Технологии дифференцированного обучения в биологии и экологии /Тема/	7	0			
1.34	/Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-4.1		

1.35	/Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-4.1		
1.36	/Ср/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-4.1		
1.37	Технологии проектирования целостности содержания экологических составляющих учебных предметов /Тема/	7	0			
1.38	/Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-4.1		
1.39	/Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-4.1		

1.40	/Ср/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-4.1		
1.41	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Тема/	7	0			
1.42	/Конс/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-4.1		
1.43	/Экзамен/	7	17,5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-4.1		
1.44	/КПА/	7	0,5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-4.1		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Андреева Н. Д., Соломин В. П., Васильева Т. В. Теория и методика обучения экологии [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 190 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513459
Л.1.2	Андреева Н. Д., Азизова И. Ю., Малиновская Н. В. Методика обучения биологии в современной школе [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 300 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491400
Л.1.3	Никишов А. И. Методика обучения биологии в школе [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 193 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517432
Л.1.4	Арбузова Е. Н., Опарин Р. В. Инновационные технологии в преподавании биологии [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 242 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/476910
Л.1.5	Байбородова Л. В., Чернявская А. П., Золотарева А. В., Кириченко Е. Б., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Паладьев С. Л., Степанов Е. Н., Харисова И. Г. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 258 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491201
Л.1.6	Ашанина Е. Н., Васина О. В., Ежов С. П., Ливач Е. А., Щепинин В. Э. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 165 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515140

9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 151 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512675
Л.2.2	Шмачилина-Цибенко С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 134 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496780

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media

«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.