



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Сейфулина Г.В. Сейфулина

протокол № 8

от 28.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психофизиология

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Биология" и "Экология"

Форма обучения очная

Срок освоения 5 лет 0 месяцев

Кафедра естественнонаучных дисциплин

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к. биол. н., Доцент, Сейфулина Г.В.

Рабочая программа дисциплины "Психофизиология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Биология" и "Экология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Г.В. Сейфулина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А. 28.04.2023 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ознакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомить студентов с предметом и задачами психофизиологии, ее связях с другими науками, с современными методами психофизиологических исследований;
- рассмотреть различные подходы к решению проблемы о связи нервной системы и психики;
- рассмотреть основные психофизиологические принципы работы мозга человека;
- проанализировать основные теоретические концепции организации поведения на уровне целостного организма;
- рассмотреть основные сведения психофизиологии познавательных процессов,
- знать основы возрастной психофизиологии, а также психофизиологические основы обучения и воспитания.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Анатомия и морфология растений

Анатомия и морфология человека

Безопасность жизнедеятельности

Биогеография

Биохимия и молекулярная биология

Биоэтика

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Геоэкология окружающей среды

Гистология с основами эмбриологии

Зоология беспозвоночных

Зоология позвоночных

Информационная безопасность

Кибербезопасность

Концепции современного естествознания

Краеведение и краеведческая деятельность в образовательных организациях

Легкая атлетика

Методика самостоятельной работы студента

Методы исследовательской и проектной деятельности

Методы математической обработки данных

Методы экологических исследований

Микробиология с основами вирусологии

Образовательные технологии в процессе обучения биологии и экологии

Общая физическая подготовка

Общая экология

Основы искусственного интеллекта

Основы медицинских знаний

Педагогика

Производственная (педагогическая) практика 5

Психология

Систематика растений и грибов

Современные основы обучения экологии

Технологии цифрового образования

Туризм и организация экскурсионной деятельности

Учебная (ознакомительная) практика

| |
|--|
| Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1 |
| Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2 |
| Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- |
| Физиология растений |
| Физическая культура для студентов специальной медицинской группы |
| Физическая культура и спорт |
| Философия |
| Химия окружающей среды |
| Цитология |

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

| |
|--|
| Антропология |
| Геохимия ландшафтов |
| Ландшафтоведение |
| Основы военной подготовки |
| Производственная (педагогическая) практика 6 |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) |
| Решение профессиональных задач учителя биологии |
| Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях |
| Теория эволюции |
| Химическое загрязнение биосферы и экологический мониторинг |
| Экологическая безопасность и рациональное природопользование |
| Экология человека и социальная экология |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).; |
| | ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.; |
| | ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.; |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; | ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).; |
| | УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; | |

| | |
|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; | УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.; |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; | УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.; |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; | УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.; |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды обеспечения устойчивого | УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и адаптационные возможности организма.; |
| | УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.; |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - основные методы сбора психофизиологических данных – физиологические, психофизиологические, социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; - закономерности психофизиологического развития организма человека. – правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; – превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации; - основные теории, объясняющие происхождение психики с естественнонаучных позиций; - основные естественнонаучные подходы к проблеме психогенеза (системный подход, синергетика); - основные классификации, объясняющие строение | <ul style="list-style-type: none"> - адекватно выбирать метод исследования, использовать аппаратные средства регистрации психофизиологических данных, программные средства для их обработки - создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. – оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; – выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; – применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; – формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; – организовывать и проводить работу с учащимися, родителями | <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа полученных данных, формирования заключений в соответствии с поставленными задачами. - навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной. – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся – системой умений, направленных на |

| | | |
|--|--|--|
| <p>нервной системы, основные сведения из физиологии и анатомии, позволяющие объяснить происхождение и функционирование психики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законы функционирования психики (общая психология, психофизиология); - основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении научно-исследовательских и прикладных задач в рамках подготовки по специальности. | <p>(законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; – навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; – методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения. <ul style="list-style-type: none"> - видеть психологическую сущность в физиологических данных; - критически и взвешенно рассматривать литературу по психофизиологии и смежным дисциплинам; - проводить экспериментальное психофизиологическое исследование; - исследовать высшие психические функции | <p>формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек.</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными сведениями об организации нервной и гормональной систем, способствующих объяснению законов функционирования психики; - наиболее известными физиологическими и психофизиологическими методиками; - приемами организации и проведения экспериментального исследования; - приемами интерпретации экспериментальных данных; <p>Должен демонстрировать способность и готовность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и естественных наук при решении профессиональных задач; - учитывать специфику психофизиологического подхода к решению задач скрининга, мониторинга и первичной диагностики функционального состояния учащихся - к разработке и реализации психологических и психофизиологических технологий, учитывающих особенности со-временного уровня развития знаний. - навыками самостоятельного приобретения знаний и умений, необходимых для ведения профессиональной и научно-исследовательской деятельности. |
| 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | | |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| | | | | |
|---|---------|------|-------|------|
| Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
| Неделя | 15 2/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Лабораторные | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36,3 | 36,3 | 36,3 | 36,3 |
| Сам. работа | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--|------------|------------|
| | Раздел 1. | | | | | |
| 1.1 | Предмет, методы и задачи психофизиологии /Тема/ | 8 | 0 | | | |
| 1.2 | /Лек/ | 8 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 | | |
| 1.3 | /Лаб/ | 8 | 6 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|----|--|--|--|
| 1.4 | /Ср/ | 8 | 8 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 | | |
| 1.5 | Физиологические основы психических процессов /Тема/ | 8 | 0 | | | |
| 1.6 | /Лек/ | 8 | 10 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 | | |
| 1.7 | /Лаб/ | 8 | 6 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 | | |
| 1.8 | /Ср/ | 8 | 16 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 | | |
| 1.9 | Возрастная психофизиология. Психофизиологические основы обучения и воспитания /Тема/ | 8 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|---------|---|-----|--|--|--|
| 1.10 | /Лек/ | 8 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 | | |
| 1.11 | /Лаб/ | 8 | 8 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 | | |
| 1.12 | /Ср/ | 8 | 10 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 | | |
| 1.13 | /Тема/ | 8 | 0 | | | |
| 1.14 | /КПА/ | 8 | 0,3 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 | | |
| 1.15 | /Зачёт/ | 8 | 1,7 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|--|---|---|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|----|--|---|
| | | ответах дополнительные вопросы. | на | материалов рекомендованной основной дополнительной литературы. | и |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

| | |
|--|--|
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | |
| 9.1. Рекомендуемая литература | |
| 9.1.1. Основная литература | |
| Л.1.1 | Черенкова Л. В., Краснощекова Е. И., Соколова Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 236 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514298 |
| Л.1.2 | Соколова Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 210 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514297 |
| 9.1.2. Дополнительная литература | |
| Л.2.1 | Лохов М. И. Психофизиология живого мира [Электронный ресурс]: - Москва: Юрайт, 2023. - 301 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516685 |
| 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.) | |
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonlime.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy- |

| | |
|--|---|
| библиотека России. Ресурсы открытого доступа Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.ras.ru/e_resources/resources_otkrytogo_dostupa.php |
|--|---|

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.