



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (И.О. Кудешин)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

*Сейфулина* Г.В. Сейфулина

протокол № 8

от 28.04.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Методика обучения и воспитания экологии

(наименование учебной дисциплины)

#### Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

#### Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "География" и "Экология"

Форма обучения очная

Срок освоения 5 лет 0 месяцев

Кафедра естественнонаучных дисциплин

Год начала  
подготовки 2022

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандмдат педагогических наук, доцент, Тюренкова Светлана Алексеевна

Рабочая программа дисциплины "Методика обучения и воспитания экологии" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "География" и "Экология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Г.В. Сейфулина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.  28.04.2023 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на обеспечение готовности бакалавров к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предметам «Экология» и «Биология» в школе в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. изучение природоохранной деятельности;
2. овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания и организмом, создание условий для использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности и в организации природоохранных мероприятий;
3. формирование системы знаний (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам и формам работы с материалом экологической направленности, по формированию у детей научного мировоззрения, биосферной этики, привитие бережного отношения к природе, осуществления задач нравственного, экологического, эстетического, трудового и других видов воспитания;
4. развитие способности гибко, вариативно, творчески использовать знания в области методики преподавания биологии и экологии в практической деятельности, развитие творческого потенциала студентов;
5. формирование готовности к созданию условий для преемственности в системе непрерывного экологического образования, к осуществлению связи с родителями (лицами их заменяющими) в процессе экологического образования детей;
6. формирование готовности студентов к развитию универсальных учебных действий школьников на уроках биологии и экологии;
7. овладение умениями и навыками анализа существующих концепций обучению учащихся экологии, разработки урочных (внеурочных, внеклассных) занятий по курсу экологии с сопутствующим отбором материала, разработкой наглядных пособий и т.п. в русле обозначенного направления;
8. выработка будущими учителями своей творческой позиции в отношении методики обучения и воспитания экологии

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.08

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в профессию

Геология

Картография с основами топографии

Методы экологических исследований

Общая экология

Общее землеведение

Основы медицинских знаний

Педагогика

Психология

Современные основы обучения экологии

Технологии цифрового образования

Учебная (ознакомительная) практика

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2

Химия окружающей среды

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

География культуры

География населения с основами демографии и геоурбанистики
География религии
Геохимия ландшафтов
Геоэкология окружающей среды
Краеведение и краеведческая деятельность в образовательных организациях
Ландшафтоведение
Методика экологического образования в организациях дополнительного образования
Методический практикум
Образовательные технологии (экологическое образование)
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Основы вожатской деятельности
Особо охраняемые природные территории
Производственная (педагогическая) практика 1
Производственная (педагогическая) практика 2
Производственная (педагогическая) практика 3
Производственная (педагогическая) практика 4
Производственная (педагогическая) практика 5
Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Теория и методика обучения географии
Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях
Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Туризм и организация экскурсионной деятельности
Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 4
Химическое загрязнение биосферы и экологический мониторинг
Экологическая безопасность и рациональное природопользование
Экология животных
Экология растений
Экология человека и социальная экология
Экономическая и социальная география мира
Экономическая и социальная география России
Этногеография

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</b>	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
	ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с
	ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и

<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся,</p>	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>
<p>в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.;</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>	<p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности <del>ученических органов самоуправления</del>.</p>
<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.;</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;</p>	<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях</p>
	<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>
	<p>ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.;</p>
	<p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.;</p>
	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).;</p>
	<p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.;</p>
	<p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.;</p>

<p><b>ПК-11</b> Способен организовывать краеведческую работу средствами географии и экологии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания;</p>	<p>ПК-11.1 Демонстрирует уважительное отношение к наследию и традициям своего Отечества при организации учебной деятельности;</p>
<p>патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания;</p>	
<p><b>ПК-11</b> Способен организовывать краеведческую работу средствами географии и экологии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания;</p>	<p>ПК-11.2 Использует потенциал географической науки и экологии для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся;</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;</p>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;</p>	<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективной деятельности.</p>
<p><b>ПК-4</b> Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;</p>	<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>ПК-7</b> Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс;</p>	<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p>
<p><b>ПК-8</b> Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;</p>	<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</p>
<p><b>ПК-4</b> Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;</p>	<p>ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>
<p><b>ПК-7</b> Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс;</p>	<p>ПК-7.1 Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения;</p>
<p><b>ПК-8</b> Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;</p>	<p>ПК-7.2 Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов;</p>
<p><b>ПК-4</b> Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;</p>	<p>ПК-7.3 Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.</p>
<p><b>ПК-8</b> Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;</p>	<p>ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;</p>

<b>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;</b>	<b>ПК-8.2</b> Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.;
	<b>ПК-8.3</b> Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<p>знает принципы отбора содержания экологического образования школьников демонстрирует знания о предмете, объекте, задачах и месте курса экологии в системе общего образования; специфики тематического раскрытия экологии в рамках современных вариативных образовательных программ демонстрирует знания о специфике средств, методов и организационных форм обучения экологии; знания теоретических ос-нов методики преподавания экологии (содержание, методы, формы работы со школьниками в области экологии; пути формирования естественнонаучных, в том числе экологических, понятий; принципы экологического воспитания школьников) понимает сущность методов и приемов развития у младших школьников умений наблюдать, анализировать, обобщать, включают их в разрабатываемые конспекты уроков и внеурочной деятельности демонстрирует знания целей, задач и сущности экологического образования и воспитания школьников; объясняет ценности природы, понимает значение внутренней ценности природы; обосновывает необходимость формирования экоцентрического</p>	<p>умеет анализировать авторские программы по курсу экологии обладает умениями составления тематических и поурочных планов по курсу, разработки учебно-методической документации в области экологического образования школьников использует педагогические, в том числе информационно-коммуникационные технологии, при разработке элементов основной образовательной программы демонстрирует умения организации групповой деятельности учащихся в учебно-воспитательном процессе по экологии обладает умениями формирования духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений школьников как основы воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся систематизирует, оценивает и выбирает формы и средства контроля за результатами обучения и воспитания учащихся умеет осуществлять отбор и разработку дифференцированных заданий по экологии осуществляет отбор диагностического инструментария для исследования уровня естественно-научного образования и уровня экологической воспитанности</p>	<p>имеет опыт разработки отдельных элементов рабочей программы по курсам биологии и экологии оценивает соответствие содержания различных видов урочной и внеурочной деятельности по курсу экологии предъявляемым требованиям проектирует различные формы учебной деятельности в области естественнонаучного образования со школьниками осуществляет отбор учебного содержания по экологии для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО разрабатывает различные формы учебных занятий по экологии</p>

<p>экологического сознания знает способы использования методов и форм экологического образования школьников в качестве факторов экологического, нравственного развития личности знает характеристику планируемых предметных и метапредметных результатов по курсу экологии знает принципы организации дифференцированного обучения и контроля образовательных результатов обучающихся владеет предметным содержанием курса экологии знает требования ФГОС ОО к содержанию и результатам обучения по предметной области Экология</p>	<p>учащихся умеет обобщать, анализировать информацию, историю формирования и развития терминов, понятий и обозначений из предметной области, соотносить их с содержанием других предметных областей умеет использовать в профессиональной деятельности различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>
---	---

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные (-ых) единицы (-ы) (216), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя		13 3/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	48	48	48	48
Практические	64	64	64	64
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	112	112	112	112
Контактная работа	114,5	114,5	114,5	114,5
Сам. работа	84	84	84	84
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	216	216	216	216

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методика обучения и воспитания экологии					



1.1	Методика обучения экологии – область педагогики. Проблемы методики обучения в условиях модернизации общего образования. /Тема/	5	0			
1.2	/Лек/	5	2	ОПК-4.1		
1.3	/Пр/	5	2	ОПК-4.1		
1.4	/Ср/	5	4	ОПК-4.1		
1.5	Формирование и развитие экологических понятий /Тема/	5	0			
1.6	/Лек/	5	2	ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-7.2		
1.7	/Пр/	5	4	ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-7.2		
1.8	/Ср/	5	4	ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-7.2		
1.9	Методика формирования умений и навыков в процессе обучения экологии /Тема/	5	0			
1.10	/Лек/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.11	/Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.12	/Ср/	5	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.13	Методика воспитания школьников в процессе экологического образования /Тема/	5	0			

1.14	/Лек/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.15	/Пр/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.16	/Ср/	5	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.17	Проектирование и реализация учебно-воспитательного процесса по экологии в школе /Тема/	5	0			

1.18	/Лек/	5	4	ОПК-2.3 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.19	/Пр/	5	4	ОПК-2.3 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.20	/Ср/	5	8	ОПК-2.3 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.21	Формы экологии /Тема/ обучения	5	0			

1.22	/Лек/	5	10	ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.23	/Пр/	5	12	ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.24	/Ср/	5	20	ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.25	Контроль знаний и умений учащихся по экологии /Тема/	5	0			

1.26	/Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-8.2 ПК-8.3		
1.27	/Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-8.2 ПК-8.3		
1.28	/Ср/	5	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-8.2 ПК-8.3		
1.29	Особенности экологического образования в начальной школе /Тема/	5	0			
1.30	/Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.1		
1.31	/Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.1		
1.32	/Ср/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.1		
1.33	Обзор учебно-методических комплексов по биологии и экологии /Тема/	5	0			
1.34	/Лек/	5	4	ОПК-2.1 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-8.1		
1.35	/Пр/	5	4	ОПК-2.1 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-8.1		

1.36	/Ср/	5	8	ОПК-2.1 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-8.1		
1.37	Методика преподавания раздела «Основы экологии» в школьном курсе биологии /Тема/	5	0			
1.38	/Лек/	5	6			
1.39	/Пр/	5	8			
1.40	/Пр/	5	8			
1.41	Реализация профильного курса экологии в старшей школе /Тема/	5	0			
1.42	/Лек/	5	6			
1.43	/Пр/	5	8			
1.44	/Ср/	5	8			
1.45	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ курса экологии в соответствии с образовательными потребностями обучающихся /Тема/	5	0			
1.46	/Лек/	5	2			
1.47	/Пр/	5	2			
1.48	/Ср/	5	6			
1.49	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Тема/	5	0			
1.50	/КПА/	5	0,5			
1.51	/Конс/	5	2			
1.52	/Экзамен/	5	17,5			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
--	--	--	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму,

собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Арбузова Е. Н., Опарин Р. В. Инновационные технологии в преподавании биологии [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 242 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/476910">https://urait.ru/bcode/476910</a>
Л.1.2	Никишов А. И. Методика обучения биологии в школе [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 193 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/517432">https://urait.ru/bcode/517432</a>
Л.1.3	Андреева Н. Д., Соломин В. П., Васильева Т. В. Теория и методика обучения экологии [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 190 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/491398">https://urait.ru/bcode/491398</a>

#### 9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Арбузова Е. Н. Генезис и развитие учебных изданий по методике преподавания биологии (конец XVIII — начало XXI века) [Электронный ресурс]:монография. - Москва: Юрайт, 2022. - 214 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/497581">https://urait.ru/bcode/497581</a>
Л.2.2	Зарипова Р. С., Махубрахманова В. Р. Основы экологической культуры [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 106 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/519905">https://urait.ru/bcode/519905</a>
Л.2.3	Миронов А. В. Экологическое образование младших школьников [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 263 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/495677">https://urait.ru/bcode/495677</a>
Л.2.4	Арбузова Е. Н. Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 295 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/493739">https://urait.ru/bcode/493739</a>
Л.2.5	Арбузова Е. Н. Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 319 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/516945">https://urait.ru/bcode/516945</a>
Л.2.6	Андреева Н. Д., Малиновская Н. В., Соломин В. П. Методика обучения биологии. История становления и развития [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 166 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/491399">https://urait.ru/bcode/491399</a>
Л.2.7	Андреева Н. Д., Азизова И. Ю., Малиновская Н. В. Методика обучения биологии в современной школе [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 300 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/491400">https://urait.ru/bcode/491400</a>
Л.2.8	Арбузова Е. Н. Теория и методика обучения биологии. Практикум. Схемы и таблицы [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 210 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/494545">https://urait.ru/bcode/494545</a>

#### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>



Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.