



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Сейфулина Г.В. Сейфулина

протокол № 8

от 28.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательные технологии (экологическое образование)

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "География" и "Экология"

Форма обучения очная

Срок освоения 5 лет 0 месяцев

Кафедра естественнонаучных дисциплин

**Год начала
подготовки** 2022

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, Тюренкова Светлана Алексеевна

Рабочая программа дисциплины "Образовательные технологии (экологическое образование)" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от

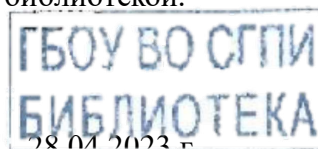
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "География" и "Экология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Г.В. Сейфулина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А. 28.04.2023 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на обеспечение готовности бакалавров к применению современных образовательных технологий реализации основного и дополнительного экологического образования

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. развитие способности гибко, вариативно, творчески использовать знания в области образовательных технологий в профессиональной педагогической деятельности, развитие творческого потенциала студентов;
2. формирование готовности студентов к развитию универсальных учебных действий школьников на уроках экологии;
3. овладение умениями и навыками организации проектной деятельности школьников в области экологии;
4. выработка будущими учителями своей творческой позиции в отношении технологии преподавания экологии

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Геология
 Картография с основами топографии
 Методика обучения и воспитания экологии
 Методы экологических исследований
 Общая экология
 Общая экономическая и социальная география
 Общее землеведение
 Педагогика
 Психология
 Современные основы обучения экологии
 Учебная (ознакомительная) практика
 Физическая география материков и океанов
 Химия окружающей среды

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Геохимия ландшафтов
 Краеведение и краеведческая деятельность в образовательных организациях
 Ландшафтоведение
 Методика экологического образования в организациях дополнительного образования
 Производственная (педагогическая) практика 5
 Производственная практика (научно-исследовательская работа)
 Туризм и организация экскурсионной деятельности
 Химическое загрязнение биосферы и экологический мониторинг
 Экологическая безопасность и рациональное природопользование
 Экология животных
 Экология растений
 Экология человека и социальная экология
 Экономическая и социальная география мира

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;</p>	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).;</p>
	<p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.;</p>
	<p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.;</p>
<p>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;</p>	<p>ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.;</p>
	<p>ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.;</p>
	<p>ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.;</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <p>владеет предметным содержанием курса экологии</p> <p>знает требования ФГОС ОО к содержанию и результатам обучения по предметной области Экология</p> <p>знает принципы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p> <p>знает способы разработки плана коррекции образовательного процесса по экологии в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>	<p>уметь:</p> <p>умеет обобщать, анализировать информацию, историю формирования и развития терминов, понятий и обозначений из предметной области, соотносить их с содержанием других предметных областей</p> <p>умеет использовать в профессиональной деятельности различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> <p>обладает умениями организации метапредметной деятельности учащихся в целях формирования универсальных учебных действий школьников</p>	<p>владеть:</p> <p>осуществляет отбор учебного содержания по экологии для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>разрабатывает различные формы учебных занятий по экологии</p> <p>обладает умениями формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса по экологии</p>
<p>5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</p>		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	40	40	40	40
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	74,5	74,5	74,5	74,5
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	144	144	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Образовательные технологии (экологическое образование)					
1.1	Направления модернизации отечественного общего образования Обзор социокультурных преобразований современного общества. Мировые тенденции и основные направления модернизации отечественного общего образования. /Тема/	7	0			
1.2	/Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2		
1.3	/Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2		
1.4	/Ср/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2		

1.5	<p>Общие характеристики образовательной технологии</p> <p>Традиционные и инновационные технологии обучения. Образовательные технологии как технологии, обеспечивающие вариативные, нелинейные, индивидуально ориентированное обучение школьников. Система образовательных технологий, применяемых в школе, их место в системе школьного экологического образования. Признаки, критерии, структура, общий план анализа образовательных технологий, применяемых в общем образовании. Признаки технологий, являющиеся основаниями для их классификаций (диалог; рефлексия всех участников над полученными результатами; личностное отношение к познавательной деятельности как реализация потребностей личности; взаимосвязь цели, средств ее достижения и результатов; единство творческого замысла и алгоритма деятельности).</p> <p>/Тема/</p>	7	0			
1.6	/Лек/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
1.7	/Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
1.8	/Ср/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		

1.9	Технологии организации самостоятельной работы. Общая характеристика, признаки, структура технологии организации самостоятельной работы учащихся при обучении экологии /Тема/	7	0			
1.10	/Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
1.11	/Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
1.12	/Ср/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
1.13	Технологии проблемного обучения в экологии /Тема/	7	0			
1.14	/Лек/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
1.15	/Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
1.16	/Ср/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
1.17	Технологии модульного обучения в экологии /Тема/	7	0			

1.18	/Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
1.19	/Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
1.20	/Ср/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
1.21	Технология проектного обучения в экологии Концептуальные основы технологии проектного обучения. Цикл проектного обучения (определение концепции проекта; разработка; реализация; завершение проекта). Стадии проектного обучения: формулирование темы и осознание проблемы проекта; постановка цели проекта; планирование проектной деятельности; выполнение на-меченных действий в ходе осуществления проекта; защита проекта (презентация проекта); обратная связь; планирование направлений перспективного проектирования. Методы и способы организации деятельности обучающихся при работе над проектом. Оценивание проектной деятельности. /Тема/	7	0			
1.22	/Лек/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		

1.23	/Пр/	7	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
1.24	/Ср/	7	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
1.25	Технологии организации учебно-исследовательской деятельности /Тема/	7	0			
1.26	/Лек/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
1.27	/Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
1.28	/Ср/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
1.29	Технологии игрового обучения в экологии /Тема/	7	0			
1.30	/Лек/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
1.31	/Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
1.32	/Ср/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		

1.33	Технологии дифференцированного обучения в экологии /Тема/	7	0			
1.34	/Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
1.35	/Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
1.36	/Ср/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
1.37	Технологии проектирования целостности содержания экологических составляющих учебных предметов /Тема/	7	0			
1.38	/Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2		
1.39	/Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2		
1.40	/Ср/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2		
1.41	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Тема/	7	0			
1.42	/Конс/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		

1.43	/КПА/	7	0,5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
1.44	/Экзамен/	7	17,5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные,

программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Байбородова Л. В., Чернявская А. П., Золотарева А. В., Кириченко Е. Б., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Паладьев С. Л., Степанов Е. Н., Харисова И. Г. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 258 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491201
Л.1.2	Ашанина Е. Н., Васина О. В., Ежов С. П., Ливач Е. А., Щепинин В. Э. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 165 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515140
Л.1.3	Андреева Н. Д., Соломин В. П., Васильева Т. В. Теория и методика обучения экологии [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 190 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491398

9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Шмачилина-Цибенко С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 134 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496780
-------	---

Л.2.2	Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 151 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512675
Л.2.3	Попова С. Ю., Пронина Е. В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 126 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492845
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.