



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332 Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Владелец: Кудешин Игорь Михайлович «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
Должность: И.о. ректора  
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии  
Организация: ГБОУ ВО СГПИ  
Дата подписания: 19.05.2023  
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

протокол №

от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Дифференциальная психология и психофизиология**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

магистратура

Направление(я) подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Детская практическая психология»

Форма обучения заочная

Срок освоения 2 лет 6 месяцев

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

Год начала  
подготовки 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.психол.н., доцент, Хилько О.В.

Рабочая программа дисциплины "Дифференциальная психология и психофизиология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127).

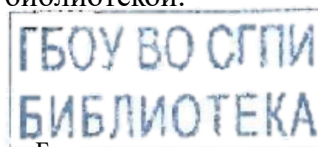
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Детская практическая психология», утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от г., протокол № для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать у студентов компетентность в области дифференциальной психологии и психофизиологии.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Развивать у студентов способность к осуществлению и оптимизации профессиональной деятельности для обеспечения оптимальных условий воспитанникам и обучающимся, исходя из их индивидуальных, когнитивных и психологических различий и в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Способствовать дальнейшему формированию у студентов навыков проектирования психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области типов и свойств личности, свойств индивидуальности, различий в когнитивной сфере и психологических различий и обусловленных межполушарной асимметрией различий.

3. Развивать у студентов способность осуществлять психологическую оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций для всех участников образовательных отношений, исходя из знания свойств индивидуальности, различий в когнитивной сфере и психологических различий и обусловленных межполушарной асимметрией различий.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Антропология детства

Критические периоды детского возраста

Психологические и психобиологические особенности развития ребенка

Психолого-педагогическое сопровождение современного детства

Современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации

Теории и технологии психолого-педагогического сопровождения современного детства

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Учебная практика (ознакомительная)

Экспериментальные исследования детства

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Психология детей с особенностями развития

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен осуществлять психологическую оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;	;
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p><b>знать:</b> основы анализа проблемных ситуаций; о разнообразных культурах; психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды; методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий;</p>	<p><b>уметь:</b> осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач; оценивать параметры образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды; подбирать методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий;</p>	<p><b>владеть:</b> опытом решения проблемных ситуаций; навыками анализа разнообразных культур и создавать недискриминационную среду; навыками анализа комфортности и безопасности образовательной среды и оптимизации образовательной среды; навыками применения методов психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.</p>
--	--	---

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	12,5	12,5	12,5	12,5
Сам. работа	51	51	51	51
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	72	72	72	72

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Научные основы и базовые категории дифференциальной психологии и психофизиологии.					
1.1	Дифференциальная психология и психофизиология как науки. /Тема/	2	0			

1.2	Дифференциальная психология и психофизиология как науки. /Лек/	2	1	ПК-2 УК -1 УК-5		
1.3	Дифференциальная психология и психофизиология как науки. /Пр/	2	1	ПК-2 УК -1 УК-5		
1.4	Дифференциальная психология и психофизиология как науки. /Ср/	2	10	ПК-2 УК -1 УК-5		
1.5	Свойства индивидуальности на разных уровнях организации человека и особенности развития индивидуальности. /Тема/	2	0			
1.6	Свойства индивидуальности на разных уровнях организации человека и особенности развития индивидуальности. /Лек/	2	1	ПК-2 УК -1 УК-5		
1.7	Свойства индивидуальности на разных уровнях организации человека и особенности развития индивидуальности. /Пр/	2	1	ПК-2 УК -1 УК-5		
1.8	Свойства индивидуальности на разных уровнях организации человека и особенности развития индивидуальности. /Ср/	2	10	ПК-2 УК -1 УК-5		
1.9	Типы и свойства личности. /Тема/	2	0			
1.10	Типы и свойства личности. /Лек/	2	1	ПК-2 УК -1 УК-5		
1.11	Типы и свойства личности. /Пр/	2	1	ПК-2 УК -1 УК-5		
1.12	Типы и свойства личности. /Ср/	2	10	ПК-2 УК -1 УК-5		
	Раздел 2. Многообразие индивидуальных различий.					
2.1	Межполушарная асимметрия мозга и ее вклад в проявление индивидуальности. /Тема/	2	0			
2.2	Межполушарная асимметрия мозга и ее вклад в проявление индивидуальности. /Лек/	2	1	ПК-2 УК -1 УК-5		
2.3	Межполушарная асимметрия мозга и ее вклад в проявление индивидуальности. /Пр/	2	1	ПК-2 УК -1 УК-5		
2.4	Межполушарная асимметрия мозга и ее вклад в проявление индивидуальности. /Ср/	2	10	ПК-2 УК -1 УК-5		
2.5	Психополовые различия. /Тема/	2	0			
2.6	Психополовые различия. /Пр/	2	2	ПК-2 УК -1 УК-5		

2.7	Психологические различия. /Ср/	2	11	ПК-2 УК -1 УК-5		
2.8	Консультация. /Конс/	2	2	ПК-2 УК -1 УК-5		
2.9	Контроль. /Экзамен/	2	8,5	ПК-2 УК -1 УК-5		
2.10	Экзамен. /КПА/	2	0,5	ПК-2 УК -1 УК-5		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а

дискуссии и низкая степень контактности.		литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Разумникова О. М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Новосибирск: НГТУ, 2014. - 164 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/118365">https://e.lanbook.com/book/118365</a>
Л.1.2	Либин А. В. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 442 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/495860">https://urait.ru/bcode/495860</a>
Л.1.3	Циркин В. И., Трухина С. И., Трухин А. Н. Нейрофизиология: основы нейрофизиологии [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 504 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/494377">https://urait.ru/bcode/494377</a>
Л.1.4	Марютина Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 271 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/516143">https://urait.ru/bcode/516143</a>
Л.1.5	Авдиенко Г. Ю. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 178 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/493887">https://urait.ru/bcode/493887</a>
Л.1.6	Виндекер О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 75 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/492599">https://urait.ru/bcode/492599</a>
Л.1.7	Марютина Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 248 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/511108">https://urait.ru/bcode/511108</a>

<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с</p>	



подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.